

关于在远程教育中突出实践教学特色的探讨

◇刘 创 [湖南电大 教务处,湖南 长沙 410004]

摘 要:现代远程开放教育的培养目标以及社会对人才的要求决定了现代远程开放教育应突出实践教学特色,不断提高学习者的实践能力,使其掌握真才实学的本领。

关键词:现代远程开放教育;实践教学;传统教育

中图分类号: G 724

文献标识码: A

文章编号: 1009-1289(2003)01-0069-02

高等教育的实践教学是相对理论教学而言的概念,一般指与课堂理论讲授相应的实验、实习、毕业设计、相关专题调查、学术讲座等活动。它必须在教师的指导下,使学生通过实际操作获得感性知识和基本技能,提高学生实践能力以及分析问题和解决问题的能力。这种根据课程要求进行的有一定明确目的、有很强针对性的学习活动,有助于学习者对专业知识的消化与吸收。在教学过程中,理论教学与实践教学相互联系、相互渗透,密不可分,但对两者安排的比重,则应根据不同的培养目标以及不同的课程性质而定。

现代远程开放教育是以现代信息技术作为传播媒介,学习者主要以自主学习的方式进行学习,同时教育者为其提供完善的学习支持服务的教育方式。现代远程开放教育可以通过丰富的教学资源为学习者提供良好的学习支持。随着学习化社会、终身教育体系的形成和发展,精英教育向大众教育逐步转变,与社会人才需求相适应的、定位于应用型、实践型人才的现代远程开放教育呈现蓬勃发展的势头。它的培养目标就是为经济建设和社会发展造就大批高质量的、适应地方和基层需要的实践型、应用型高等专门人才。因此,在教学中,我们应该重视实践教学,重视培养学习者自主学习的能力和运用理论知识解决实际问题的能力。

我国目前现代远程开放教育的学习者,大多是成人。与全日制学生不同的是,他们大部分都有一定的实际工作经验,有一定的研究能力,他们的认知特点适应理论学习和实践活动交互的教学组织形式。通过这种

形式,有助于学习者积极主动地学习理论知识,提高学习兴趣,启迪他们的创新思维,增强他们提出问题、分析问题和解决问题的能力,满足学习者的学习需要,赋予学习者学习的动力和学习的自信心、进取心以及成就感;有助于提高学习者提高自我学习、自我调节、自我完善、自我发展的能力;有助于提高教学质量,使现代远程开放教育充满生机和活力。国内一所著名大学(浙江大学)曾作了一项调查,他们将网上大学生的毕业论文与其它院系学生的毕业论文混在一起,请专家、教授们评审,结果是网上大学生论文的平均得分更高一些。

传统教育的模式是以教师为主体,以传授知识为主要任务。这种模式的缺点是:学习者在教学过程中始终处于被动地位,而长期的被动学习容易形成广大学习者的被动思维方式,缺乏对创新精神、创新能力和全面素质的培养,不良效果十分明显。现代远程开放教育这种新型的教学模式要求由过去单一的教师传授知识转变为学习者在教师指导下自主地、主动地构建知识;由过去较注重对知识的继承、传授和掌握,向知识、能力的协调发展以及能力和素质的综合培养上转变。从教学环境看,虽然这一模式的远程教学环境或虚拟的学习社区可以为学生提供丰富的学习资源,并可以营造虚拟的实践学习环境,但这种虚拟的环境与现实时间活动仍存在很大差别。学习者的动手操作能力、解决实际问题的能力需要通过真实的实践训练环境才能得到锻炼和提高,从而弥补个别化学习的不足。因此,笔

• 收稿日期:2002-09-12

作者简介:刘创(1965-),男,教授,湖南常德人,主要从事远程教育教学研究。

者认为,在现代远程开放教育中着力开展实践教学活动,可以营造创造性和专业个性孵化与生存的环境和气氛,这对于转变学习者的学习观念,变被动思维方式为主动思维方式,也是十分重要的。

为促进现代远程开放教育的实践教学,培育高素质应用型人才,我们需要抓好以下几方面工作。

1. 首先要求教学人员、管理人员和学习者应充分认识实践教学环节的重要意义。

2. 建立一支经验丰富的实践教师管理队伍,适当增加实践教学经费(主要用于培训教师和实践基地建设),使实践教学环节体现培养目标要求。

3. 追求有效的组织管理模式,使实践教学的组织管理能够科学化、规范化、制度化。

4. 加强实践基地的建设以及同其他高校的合作与交流,开展形式多样的实践活动(如课题式、服务式、考察式等),打破课内外、学期与假期的界限,实施开放式教学,并对所有学生增开大型综合实验,对部分学生增设专题研究,构建实践教学立交桥,同时,鼓励学生进行科学研究。实践证明,实践基地建设有助于提高教师的教学与科研水平,提高现代远程开放教育的办学声誉。

5. 将理论考核与实践考核相结合。建立科学的综合评价体系,把过程评价与效果评价、目标评价与质量控制、基地建设与质量提高有机结合起来。改革考试方式,开展实验操作考试、无纸化考试、专项实践能力考试,要求对学习实施达标考核。改革实验指导方法,将实验教学与科研、毕业设计有机结合,增强学生的学习主动性和自主性以及学生自我获取知识能力、实践动手能力、实验技术技能、应用实验手段解决问题的能力 and 创新能力。通过适当提高实践教学考核在总成绩中的比例强化实践教学。

6. 严格考核管理。每次实践活动结束后,学习者应就实践学习情况写出纪实、体会、报告、论文等,由实践指导教师写出评语,同时定期公开进行学习成果展示,确保实践教学环节的质量。

三

在实践教学的具体做法上,可根据专业和课程的特点,围绕教学内容组织、制订课程实践教学环节实施细则,精心拟定实践课题和实践方案,开展丰富多彩的实践教学活

后,可组织他们在实践基地开展计算机拆装、维护、软件安装、程序编译、调试、平面广告设计、三维动画制作、网页制作、课件制作等实践活动,增加上机时数,实施上机考试。

金融学专业:可组织学习者到银行了解银行行政管理和金融货币管理,开展专题调查,了解我国中央银行对金融机构的监管问题、银行部门的内控机制、不良资产的处理及服务质量;到上市公司、证券交易所进行投资分析专题调查;开展货币政策调查、经营成败案例讨论、模拟外事签证等活动。

化学专业:可整合实验课程,适当增加实验教学时数。除指导学生完成基础实验外,开设综合性、研究性实验,同时,指导学生开展社会实践和科学研究。开设辅修课和选修实验课(如日用化学品制作、试剂制备等),开展现场实验教学指导,多途径、多方式地进行知识、能力、素质融为一体的教学活动。

以上举例,旨在举一反三。综观我国知名大学的发展史,它们的一条重要成功经验就是在长期的教学过程中形成了自己的办学特色。没有“古今贯通,中西融合”,就没有今日之清华大学;没有“通才教育,按类教学”,就没有今日之复旦大学;没有“起点高,基础厚,要求严,重实践,求创新”的传统和特色,就没有今日之上海交大。只要我们在现代远程开放教育中强化和突出实践教学特色,扬长避短,因材施教,培养学习者真才实学的本领,不断提高学习者的素质和实践能力,提高教学质量标准,现代远程开放教育就会蕴藏勃勃生机,为中国的现代化建设做出巨大贡献。

我国现代远程开放教育的成功经验表明,实践教学可以形成良好的学习、实践创新氛围,它不仅是现代远程开放教育一个必不可少的环节,更是培养真才实学人才的重要途径。因此在当前现代远程开放教育形势大好的情况下,我们更应该注重提高实践教学质量,以便更有益于社会主义现代化事业的开展。

参 考 文 献

- [1] 周韶峰等.实践教学:整体提升现代远程开放教育质量的必备要素[J].中国远程教育,2002,5(184):32.
- [2] 于云秀.学习化社会与远程教育[J].现代远程教育,1998,4(70):6.
- [3] 张冬华.远程教育大有可为[J].现代远程教育,1998,4(70):70.

[责编:李春英]

如计算机专业:学习者在完成必修的实验、实习课