

■ 学前教学前沿

黔南州幼儿园体育活动开展现状分析

皮梦君, 黄 胜

(黔南民族师范学院教育科学学院, 贵州都匀 558000)

摘 要: 主要采用问卷调查法、数理统计法, 对黔南州 348 名幼儿园教师开展体育活动的现状作调查表明: 幼儿园教师的性别、教龄及身份会影响其开展户外体育活动的的时间和次数; 户外体育活动是幼儿园教师组织最多的体育活动形式; 少数民族体育活动开展较少; 发表过幼儿体育方面论文的幼儿园教师较少; 对幼儿造成伤害的体育活动形式从高到低分别是户外活动及其他活动、体育课和早操。建议: 多引进男幼儿园教师, 增加幼儿园教师的编制; 提高认识, 提升体育教学科研能力; 完善幼儿园的设施设备, 做好安全防范工作; 加强家园合作, 树立科学的体育观。

关键词: 幼儿园; 体育活动; 实施

中图分类号: G613

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)06-0085-06

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.journal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.06.012

Analysis on the Present Situation of Kindergarten Sports Activities in Qiannan Prefecture

PI Meng-jun, HUANG Sheng

(School of Education and Science, Qiannan Normal University for Nationalities, Duyun 558000 China)

Abstract: The questionnaire survey method and mathematical statistics method have been mainly used. The investigation on the present situation of 348 kindergarten teachers carrying out sports activities in Qiannan Prefecture shows: the gender, teaching age and identity of kindergarten teachers will affect the time and frequency of outdoor sports activities; outdoor sports activity is the most organized form of sports activity by kindergarten teachers; few minority sports activities are carried out; fewer kindergarten teachers have published papers on pre-school physical education; from high to low, the sports activities that cause harm to young children are outdoor activities and other activities, physical education classes and morning exercises. The author puts forward the following suggestions to introduce more male kindergarten teachers and increase the establishment of kindergarten teachers; raise awareness and enhance the ability of physical education and scientific research; improve the facilities and equipment of kindergartens, do a good job of safety precautions; strengthen cooperation of the family kindergarten and set up scientific sports concept.

Key words: kindergarten; sports activities; organize

收稿日期: 2020-04-29; 修回日期: 2020-06-06

基金项目: 黔南民族师范学院科研项目(17yjs08); 黔南民族师范学院教改项目(2018xjg0533); 黔南州教育科学规划项目(2017B011); “贵州省重点学科(校级一流学科)教育学建设项目”: 黔学位办【2017】11号。

作者简介: 皮梦君, 女, 湖北仙桃人, 黔南民族师范学院教育科学学院讲师, 主要研究方向: 学前教育; 黄胜, 男, 土家族, 贵州万山人, 教育学博士, 黔南民族师范学院教育科学学院教授, 硕士生导师, 主要研究方向: 教育基本理论, 民族教育和学前教育。

一、问题提出

学前期是儿童身体发育最快的时期,也是动作发展的敏感期。学前儿童体育活动是动作发展的最基本途径。《幼儿园工作规程》指出:“幼儿园的任务是:遵循幼儿身心发展规律,实施德、智、体等全面发展的教育。”国家明确“体”是幼儿全面发展教育的重要组成部分,是实现教育目的的基础。体育活动不仅能提高幼儿机体的适应能力,还能促进幼儿智力、社会性与个性的发展,增进幼儿的身心健康^[134-35]。可见,幼儿体育活动在儿童发展中显得尤为重要。因此,本研究主要通过问卷等研究手段调查黔南州幼儿园教师开展体育活动的现状,探究其中原因,并提出有针对性的建议。

二、研究对象与研究方法

(一)研究对象

以黔南州幼儿园教师为研究对象,通过“问卷星”平台,借助微信、QQ等方式发放问卷,共获取有效问卷348个,其中女性居多,328人,占94.25%,男性20人,占5.75%。

(二)研究工具

本文主要采用问卷法。问卷主要借鉴赵富学编制的问卷,该问卷内部一致性系数为0.83。说明该问卷具有良好的信度,在本研究中,可作为一种收集信息的工具^[2]。问卷结构包括两部分:第一部分基本信息,涉及幼儿园教师性别、年龄、民族、文化程度、专业、职称、教龄等,第二部分涉及幼儿园体育活动组织情况、影响幼儿园体育活动的因素和幼儿安全情况等方面。研究数据主要用SPSS19.0进行统计分析和处理。

三、研究结果

(一)黔南州幼儿园教师基本情况分析

黔南州幼儿园教师基本情况见表1。从表1可知,在年龄结构方面,21—25岁这个年龄段的幼儿园教师最多,173人,占49.7%,教师年龄结构呈现年轻化特征。在民族方面,少数民族幼儿园教师居多,228人,占65.5%。在专业结构方面,大部分幼儿园教师所学专业是学前教育,296人,占85.1%。在学历结构方面,调研幼儿园教师的最高学历是本科,最低学历是中专,

其中中专学历的幼儿园教师9人,占2.6%,大专学历的幼儿园教师109人,占31.3%,本科学历的幼儿园教师230人,占66.1%。在职称结构方面,高级职称的幼儿园教师15人,占4.3%,中级职称的幼儿园教师70人,占20.1%,初级职称的幼儿园教师95人,占27.3%,未评职称的幼儿园教师168人,占48.3%。教师队伍的职称以未评为主,等级偏低。在从事学前教育的教龄方面,教龄在5年以下的幼儿园教师236人,占67.8%,教龄在5—10年的幼儿园教师66人,占19.0%,教龄在11—15年的幼儿园教师9人,占2.6%,教龄在16—20年的幼儿园教师9人,占2.6%,教龄在20年以上的幼儿园教师28人,占8.0%,可见调研的大部分幼儿园教师都是新手教师。

表1 幼儿园教师基本情况分析表

项目	类别	人数	百分比(%)
年龄	15—20	7	2.0
	21—25	173	49.7
	26—30	67	19.3
	31—35	27	7.8
	36—40	22	6.3
	41以上	52	14.9
民族	汉族	120	34.5
	布依族	127	36.5
	苗族	41	11.8
	水族	23	6.6
	其他	37	10.6
学历	中专	9	2.6
	大专	109	31.3
	本科	230	66.1
专业	学前教育	296	85.1
	非学前教育	52	14.9
职称	高级	15	4.3
	中级	70	20.1
	初级	95	27.3
	未评	168	48.3
	5年以下	236	67.8
教龄	5—10	66	19.0
	11—15	9	2.6
	16—20	9	2.6
	20年以上	28	8.0

(二)黔南州幼儿园体育活动组织现状分析

1.黔南州幼儿园户外体育活动时间

幼儿园教师需科学组织体育活动,其中体育活动时间是保证幼儿园体育活动开展的基础。幼儿每天的户外活动时间一般不少于两小时,其中体育活动时间不少于1小时^[36]。所调查的大部分幼儿园教师组织体育活动时间达到《3-6岁儿童学习与发展指南》规定的不少于1小时,其中34.48%的幼儿园教师达到了2小时以上。

对黔南州幼儿园体育活动时间在教师教龄上进行单因子变异数分析,调查结果表明,不同教龄的幼儿园教师在开展户外体育活动的时间上有显著差异。经 Levene 法检定后值不显著,显示变异数同质,因此用 Turkey HSD 法进行多重比较(见表2),发现在开展户外体育活动的时间方面,教龄在11—15年、16—20年和20年以上的幼儿园教师显著高于教龄在5年以下的幼儿园教师,表示教龄长短会影响幼儿园教师开展户外体育活动的时间。

表2 黔南州幼儿园户外体育活动时间在教龄上的多重比较结果表

项目	组别	n	M	SD	变异来源	SS	df	MS	F	事后比较
户外体育 活动时间	1.5年以下	236	2.28	0.493	组间	8.068	4	2.017	7.018***	3>1
	2.5-10年	66	2.45	0.587	组内	98.584	343	0.287		4>1
	3.11-15年	9	2.89	0.928	总数	106.652	347			5>1
	4.16-20年	9	2.78	0.833						
	5.20年以上	28	2.61	0.497						

注: *p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001下同。

2.黔南州幼儿园幼儿每周体育活动次数

对黔南州幼儿园幼儿每周体育活动次数在教师身份上进行独立样本T检验分析(见表3),调查结果表明,不同身份的幼儿园教师在幼儿每周体育活动次数

上有显著差异。所调查的幼儿园教师中,幼儿每周体育活动次数在4次以上的占49.14%,3次以下占31.90%,可见,幼儿每周体育活动次数相对较少,不能充分满足幼儿的身体需要。

表3 教师身份在幼儿每周体育活动次数上的差异分析表

变量	在编(n=263)		合同(n=85)		t值	p值	95%CI	
	M	SD	M	SD			下限	上限
每周体育活动次数	3.08	1.033	3.00	1.185	0.557	0.008**	-0.204	0.364

3.黔南州幼儿园体育活动开展形式

所调查的幼儿园中,幼儿园教师组织最多的体育活动形式是户外体育活动,分别为公办幼儿园94.26%,民办幼儿园100%,其次是早操,分别为公办幼儿园74.32%,民办幼儿园82.35%。开展体育课、园内运动会的公办幼儿园教师分别占39.88%、49.24%,而民办幼儿园教师分别占52.94%、47.06%。可见,幼儿园教师组织各种形式的体育活动,这不仅能促进幼儿的身体发展,还能吸引幼儿主动积极参与^[4]。

调查结果表明,64.37%的幼儿园教师以集体与分散相结合的形式开展户外体育活动,集体活动、分散活动和其他活动形式分别占29.02%、5.75%和0.86%。集体与分散相结合是大部分幼儿园教师采用的形式,主要原因是它遵循幼儿身心发展特点,在一定程度上可缓解幼儿的疲劳,也利于与幼儿进行互动,提高幼儿园体育活动质量。

4.黔南州幼儿园幼儿户外体育活动形式

结合我国幼儿园班级人数相对较多的现状,应采用2名教师共同进班,以保证幼儿的安全,提高户外体育活动的质量^[5]。调查发现黔南州幼儿园采用2名教

师轮流组织户外体育活动的形式占27.01%,这虽可减轻教师的工作量,但幼儿体育活动的质量和安全会受到影响。2名教师共同组织幼儿体育活动的占55.46%,这说明合理的幼儿体育活动组织形式居多,但仍存在只有1名教师组织体育活动的情况。

5. 黔南州幼儿园少数民族体育活动开展情况

调查发现,黔南州幼儿园教师开展少数民族体育活动较少,部分幼儿园受活动场地限制,几乎没有开展过少数民族体育活动。只有少数幼儿园开展过少数民族体育活动,如开田捕鱼、挤糯米团、蚌壳精、跳花灯、芦笙舞、跳竹竿、打手键、斗牛、赛马等,幼儿园教师反应在开展这些活动时幼儿的兴趣和参与度都挺高的,

幼儿从中还可感受少数民族的文化特色^[6],同时幼儿积极主动、不怕困难、敢于尝试和探究等良好的学习品质也得到了提高^[3]。

6. 黔南州幼儿园每年举行运动会情况

幼儿园开展运动会可以充实幼儿的的生活,培养幼儿的兴趣,还可以检查幼儿体育活动的教学效果^[7]。对黔南州幼儿园每年举行运动会情况在教师性别上进行独立样本T检验分析(见表4),调查结果表明,不同性别的幼儿园教师在幼儿园每年举行运动会上有显著差异。调查显示:幼儿园每年举行运动会的情况中不举行的占8.62%,有时举行有时不举行的占20.11%,可见,幼儿园还需加强对运动会的重视程度。

表4 教师性别在幼儿园每年举行运动会上的差异分析表

变量	女(n=328)		男(n=20)		t值	p值	95%CI	
	M	SD	M	SD			下限	上限
举行运动会情况	1.50	0.816	1.30	0.657	-1.302	0.016*	-0.518	0.118

7. 黔南州幼儿园教师科研开展情况

科研是对教学经验和实践的总结,是教师学术水平的重要指标。幼儿园教师进行研究的实际过程实际上可丰富和提高自己的教学理论和实际水平^[2]。对黔南州幼儿园教师发表论文篇数在教师职称上进行单因子变异数分析,调查结果表明,不同职称的幼儿园教师在发表论文篇数上有显著差异。经Levene法检定后值不

显著,显示变异数同质,因此用Turkey HSD法进行多重比较(见表5),发现在发表论文篇数方面,中级职称的幼儿园教师显著高于未评职称的幼儿园教师。统计也发现,发表过有关幼儿体育方面论文的幼儿园教师只占13.22%。可见,幼儿园教师对科学研究的重视度不够,科研氛围不浓,同时幼儿园教师的职称和专业会影响幼儿园教师科研开展情况。

表5 黔南州幼儿园教师发表论文篇数在职称上的多重比较结果表

项目	组别	n	M	SD	变异来源	SS	df	MS	F	事后比较
发表论文篇数	1.未评	168	1.15	0.536	组间	2.977	3	0.992	2.623*	3>1
	2.初级	95	1.16	0.491	组内	130.127	344	0.378		
	3.中级	70	1.39	0.856	总数	133.103	347			
	4.高级	15	1.27	0.799						

8. 黔南州幼儿园体育活动的安全现状

由于幼儿体力较弱,安全卫生知识缺乏,易忽视安全问题,因此幼儿体育活动中尤其要注意幼儿的安全问题。调查结果显示,幼儿园教师认为对幼儿造成伤害的体育活动形式从高到低分别是户外活动及其他活动、体育课和早操。调查还发现,认为运动器械活动

最易使幼儿受伤害的幼儿园教师占73.56%,其次是体育游戏占23.56%,出现危险最小的是基本体操,仅占2.87%。在对幼儿进行基本动作的教学中,哪些基本动作的危险系数较大?从调查结果来看,幼儿园教师认为攀登风险最大37.36%,其次是跑、跳、其他、平衡、投掷和钻爬分别占35.92%、9.48%、8.05%、3.45%、

2.59%和2.01%,风险最小的是走,占1.15%。可见,在幼儿园体育活动中,如果组织不好,就会导致危险的出现。调查发现,认为教法欠妥的占27.3%,认为场地利用不科学占25.29%,认为其他原因的占38.79%,如幼儿的身体较弱、穿着不当、缺乏安全意识和环境因素等等。因此,幼儿园教师要时刻注意保护幼儿的安全,精心安排组织幼儿园体育活动。

四、影响因素分析

(一)教师方面

调查显示,怕出安全事故是影响黔南州幼儿园教师开展体育活动的主要因素,占75.86%;组织户外体育活动比较困难,占53.16%;对幼儿体育活动价值的认识不够,占43.10%;怕苦、怕累、怕太阳晒等,占15.52%。可见,需加强教师体育活动组织能力,多对幼儿进行安全教育。另外,调查发现仍有不少幼儿园教师受传统观念的影响和有关幼儿体育的理论知识掌握不多,对幼儿体育活动的重视不够。

调查发现,影响幼儿体育活动质量的主要因素是:参观学习优秀体育活动的机会较少,占66.09%,缺少进修及提高的机会占48.28%。可见,黔南州幼儿园教师研究和交流的机会不多,缺少进一步学习和提升的机会。调查显示,影响体育活动质量的主要因素有缺乏体育活动器材和场地简陋,分别占61.21%、42.82%。可见,开展幼儿园体育活动需要充足的体育活动器材和相对宽敞的场地。

(二)幼儿园条件方面

调查中发现,影响黔南州幼儿园体育活动的主要条件因素是幼儿园的体育设施、体育器械分别占79.60%、74.71%。与公办幼儿园相比,许多民办幼儿园场地面积积极其匮乏。因此,教育主管部门及相关部门需对此予以重视。与此同时,政府或相关部门需给予充足的财力物力帮助,以完善幼儿园软件、硬件的设施。

(三)家长方面

从调查数据了解到,部分家长对幼儿进行体育活动的引导较少。首先,家长较少参与体育活动,健身意识较差,不能给幼儿起到表率作用;其次,家长对幼儿体育活动支持不够,更有甚者,不喜欢孩子运动。这些都不利于幼儿养成良好的体育锻炼习惯,也不利于增

强幼儿的体质,同时还影响着幼儿园体育活动目标的实现。

五、建议

(一)多引进男幼儿园教师,增加幼儿园教师的编制

与女性幼儿园教师相比,男性幼儿园教师喜欢带幼儿从事体育方面的活动,这有利于促进幼儿智力的发展。调查发现,男性幼儿园教师的数量远不及女性的10%,可见,国家要提高幼儿园教师地位,以吸引更多男性加入到幼师队伍,促进幼儿的身心发展^[8]。调研还发现,幼儿园教师有无编制影响着幼儿园教师每周体育活动次数,无编制的幼儿园教师认为组织体育活动较困难,宁愿少开展,以减少承担风险的机率。因此,国家应加大对民族地区幼儿园政策倾斜力度,增加幼儿园教师编制的数量,从而保障组织户外体育活动的教师人数,保护幼儿的安全,进而改善体育活动的质量。

(二)提高认识,提升体育教学科研能力

我国著名教育家蔡元培先生曾说:健全人格,首在体育。可见,体育具有重要的地位,应对其给予高度重视。从调研的数据发现,影响幼儿园教师组织幼儿体育活动的主要因素中选择对幼儿体育活动价值的认识不够占43.1%,选择组织户外体育活动比较困难占53.16%。可见,幼儿园应加强教师体育活动培养的力度,提供更多的进修机会。幼儿园教师需正确认知体育活动对幼儿的价值意义,准确把握幼儿适宜的运动量,明确幼儿体育的总体目标和分类目标,应重视及时开展幼儿运动过程表现性评价,定期实施较为系统的幼儿体育活动效果评价并持续精准改进。幼儿园教师个体间应积极开展拜师结对、名师指导等形式的传帮带活动,努力提高自身体育教学能力^[9]。调研还发现,未发表过幼儿体育方面论文的幼儿园教师占86.78%。由此可知,幼儿园教师科研能力较薄弱,对体育活动组织过程中存在的问题进行探索、研究和反思不够。幼儿园可多与地方高等院校合作,请高校教师在幼儿园开展相关的科研讲座,并指导幼儿园教师做科研,以提高幼儿园教师的科研水平。

(三)完善幼儿园的设施设备,做好安全防范工作

调查数据发现,影响幼儿园体育活动的主要因素

中选择活动器材不足的幼儿园教师占58.91%,影响幼儿园体育活动的条件因素中选择幼儿园的体育器械占74.71%,幼儿园的体育设施占79.6%。可见,幼儿园的设施设备是影响幼儿园开展体育活动的主要因素。在保证幼儿体育活动时间空间的情况下,活动器材是幼儿园教师顺利开展体育活动的条件之一。因此,国家在加大力度对民族地区幼儿园投入的同时,幼儿园教师应结合当地特色,利用废旧材料给幼儿准备或与幼儿一起制作一些体育器材,鼓励幼儿尝试探索一物多玩,保持幼儿体育活动材料的多样性、层次性与科学性^[10]。调研发现,75.86%的幼儿园教师在组织幼儿体育活动时怕出安全事故。可见,幼儿园教师需提高安全意识,规范体育活动组织流程,在活动前、活动中、活动结束后这三个环节都要做好安全防范工作,保障幼儿的安全。幼儿园应定期开展幼儿健康检查、体质测定和生长监测,重视幼儿运动风险评估,大力引导和支持幼儿自主选择参与适宜类型特别是混龄体育活动和少数民族体育活动,并积极学习协商约定若干运动规则和解决活动中的人际冲突。

(四)加强家园合作,树立科学的体育观

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:幼儿园应加强与家庭、社区的密切合作,共同为幼儿的发展创造良好的条件。调查发现,部分家长自身不喜欢运动,也不支持幼儿的体育活动,这会影响幼儿园教师有效组织体育活动。因此,幼儿园教师需与家长进行有效沟通,对家长开展运动与健康的普及教育,使家长了解幼儿体育活动类型,包括基本体操活动、体育游戏活动、体育集体活动、区域体育活动、室内体育活动、户外运动和运动会等具体活动类型,转变家长轻体重智的观

念,^[11]并让其参与到体育活动中,共同培养幼儿养成良好的体育锻炼习惯,增强幼儿的运动能力、身体素质、心理品质和认知发展等。

[参考文献]

- [1] 刘馨.学前儿童体育[M].北京:北京师范大学出版社,1997.
- [2] 赵富学.甘南藏族自治州幼儿园体育活动现状调查及对策研究[D].兰州:西北师范大学,2009.
- [3] 中华人民共和国教育部.3~6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [4] 李学侠.园本体育课程的建构与实施[J].学前教育研究,2020(4):85-88.
- [5] 冷小刚.1999年我国部分省市幼儿园体育活动现状调查[J].学前教育研究,2000(6):20-21.
- [6] 皮梦君,黄胜.园本课程中少数民族文化资源的开发与运用——以水族文化为例[J].教育导刊(下半月),2013(9):45-47.
- [7] 王玉珠.我国城市幼儿园体育教育管理 with 组织形式的调查与分析[J].上海体育学院学报,1997(3):84-87.
- [8] 皮梦君,梁进龙,时松.贵州省本科院校学前教育专业学生专业认同研究[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(11):49-54.
- [9] 李玲,雷宏友.幼儿教师队伍现状与对策研究——以陕西省铜川市为例[J].陕西学前师范学院学报,2013,29(4):1-4.
- [10] 赵雨晨.幼儿园体育游戏开展现状及策略[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(1):51-54.
- [11] 苏坚贞,冷小刚,王琛夏,沈蕾,姚雨齐.上海市3-6岁幼儿参与园外体育运动的现状分析[J].学前教育研究,2012(9):41-44.

[责任编辑 李兆平]