

■ 学前教育专业发展

高职院校学前教育专业学生顶岗实习满意度现状调查

梁娟¹, 莫群²

(1. 湘南幼儿师范高等专科学校学前教育系, 湖南郴州 423000; 2. 湖南幼儿师范高等专科学校学前教育系, 湖南常德 415000)

摘 要: 顶岗实习是学前教育专业综合性最强的实践教学环节, 学前教育专业学生顶岗实习的满意度情况关乎顶岗实习工作的质量。本研究通过自编满意度调查问卷对湖南省五所高职院校参加学前教育顶岗实习学生进行调查, 发现学生对顶岗实习总体满意度比较高, 学生对公办园的满意度显著高于民办园, 学生顶岗实习满意度会影响学生的从业意愿。

关键词: 学前教育专业; 顶岗实习; 满意度; 调查研究

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)03-0111-07

PDF获取: <http://xxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.03.019

An Survey on Vocational Preschool Education Majors' Satisfaction with Their Post Practice

LIANG Juan¹, MO Qun²

(1. Preschool Education Department, Xiangnan Preschool Education College, Chenzhou, 423000, China;

2. Preschool Education Department, Hunan College for Preschool Education, Changde, 415000, China)

Abstract: Post practice is one of the most important parts of the practical teaching system for preschool education majors. Student's satisfaction with their post practice is of great significance to the quality of their teaching practice. Based on questionnaire, the study approaches students who are involved in post practice from 5 vocational colleges in Hunan about their satisfaction with their post practice. The results show that students in general are satisfied with their post practice, they are more satisfaction with publickindergartens than private ones and students' satisfaction with post practice is closely related to their employment willingness.

Key words: preschool education majors; post practice; satisfaction; survey

一、问题的提出

2019年1月国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》中提出:“应促进产教融合校企‘双元’育人,坚持知行合一、工学结合,强化学生实习实训;推动校企全面加强深度合作,推进高等职业教育高质量发展。”^[1] 顶岗实习不仅是高职院校产教融合、推动校企

合作的重要途径,也是培养技能型人才的重要方式。学前教育专业学生通过参与顶岗实习,能把学前教育理论知识与专业实践结合,突出实践能力的培养。高职院校应深化校企合作,对学生顶岗实习加大重视。《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》指出:“创新培养模式,优化培养课程体系,突出保教融合,加强教育实践类课程建设,提高培养

收稿日期: 2019-10-29; 修回日期: 2019-12-15

基金项目: 2019年湘南幼儿师范高等专科学校校本课题(XNYZYB-02)。

作者简介: 梁娟,女,湖南耒阳人,湘南幼儿师范高等专科学校学前教育系教师,主要研究方向:学前教育理论;莫群,女,湖南张家界人,湘南幼儿师范高等专科学校学前教育系讲师,主要研究方向:学前儿童游戏。

专业化水平。”^[2]学前教育专业学生顶岗实习的满意度情况关乎顶岗实习工作的质量^[3]。对高职院校学前教育专业学生顶岗实习满意度进行调查,能更好地将人才培养模式、课程建设与实践教学结合,提升人才培养质量。因此,通过对湖南省五所高职院校学前教育专业学生对顶岗实习的满意度进行调查,深入了解当前高职院校学前教育专业学生顶岗实习的效果,探求影响顶岗实习质量的因素,以期对产教融合、校企合作培养模式和学前教育专业课程设置提供一定的参考,以此提升学前教育专业顶岗实习质量。

意、非常满意。重点考察学生对顶岗实习整个过程的满意程度,分数越高,满意程度越高。并运用SPSS22.0对问卷数据进行统计分析。

(三) 问卷的信度效度分析

本研究运用 Cronbach's Alpha 值进行信度分析,应用 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin)值和 Bartlett 的球形度检验进行效度分析。分析结果显示:整个问卷内部一致性 Cronbach's Alpha 为 0.987,信度较高。KMO 值均大于 0.88 且显著性概率均为 0.000,证明本研究的主要调查数据具有较好的效度。见表 1。

表 1 问卷信效度分析情况

矩阵量表题项	Cronbach's Alpha 值	Kaiser-Meyer-Olkin 度量	Bartlett 的球形度检验		
			近似卡方	df	Sig.
对实习幼儿园的满意度	0.954	0.938	2440.690	21	.000
对实习幼儿园指导教师的满意度	0.984	0.936	4604.692	21	.000
对实习内容的满意度	0.957	0.944	3252.381	21	.000
对实习组织与管理的满意度	0.920	0.882	1881.600	10	.000
对校内指导教师的满意度	0.983	0.936	4502.732	21	.000
对实习收获的满意度	0.957	0.933	2771.542	15	.000

表 2 学生对顶岗实习满意度总体概况

	N	平均值(M)	标准差(SD)
实习幼儿园满意度	431	3.76	0.80
实习幼儿园指导教师满意度	431	3.97	0.78
实习内容满意度	431	3.89	0.76
实习组织与管理满意度	431	3.81	0.75
实习校内指导教师满意度	431	3.99	0.71
实习收获满意度	431	3.95	0.73
总体	2586	3.89	0.67

二、研究方法

(一) 研究对象

本研究采取随机抽样的方式,选择湖南五所高职院校参加过顶岗实习的学生作为调查对象,主要从实习园所性质、实习地域、实习待遇等方面了解顶岗实习学生的整体情况。发放问卷 500 份,收录有效问卷 433 份,有效回收率为 86.6%。本研究还对部分顶岗实习学生、五所高职院校学前教育专业教师和相关管理者进行访谈,进一步深入了解影响顶岗实习满意度的因素。

(二) 问卷的设计

本研究以问卷调查法为主,围绕学生对顶岗实习幼儿园、幼儿园指导教师、实习内容、组织与管理、校内指导教师和实习收获六个维度自编调查问卷,共计 39 道题,采用李克特五点量表计分方式,从低到高按 1 至 5 分赋值,选项依次为非常不满意、不满意、一般、满

三、研究结果与分析

(一) 顶岗实习满意度的总体概况

由表 2 可知,高职院校学前教育专业学生对顶岗实习满意度总体平均值为 3.89。学生对顶岗实习的满意度在各维度的上由高到低依次为:校内指导教师、实习幼儿园指导教师、实习收获、实习内容、实习组织与管理、实习幼儿园。其中对校内指导教师的满意度(3.99)最高,对实习幼儿园的满意度(3.76)最低。结果显示:各高职院校学前教育专业学生对顶岗实习总体满意度较高,但仍存在一些问题,值得各个高职院校和幼儿园的关注,加强对整个顶岗实习过程的监管,提升人才培养质量。

调查显示:学生主要通过学校组织的招聘会和自主选择两个途径确定顶岗实习幼儿园。由于公办园招聘人员有限,67.4%的学生在民办幼儿园进行顶岗实习,大部分学生表示不同民办园的办园理念不同,

导致幼儿园本身的保教质量也千差万别。进行独立样本T检验,发现学生在不同实习园所性质、对顶岗实习幼儿园的满意度存在极其显著差异($Sig=0.000, P<0.001$),学生对公办园的满意度显著高于对民办幼儿园的满意度。究其原因如下:一是在选择实习园时,学生对民办园缺乏充足的认识和了解,未提前考察实习园的实际情况(园所环境和内部管理),导致学生对顶岗实习的期待与现实不符合,造成较大心理落差;二是实习园对实习生提供专业发展支持保障力度不大。访谈得知,部分民办园对学生的管理随意化,随意调动实习生的工作岗位,存在工作岗位与专业不匹配的情况;学生在实习园缺乏培训和继续教育的机会,缺少提升自身专业能力的途径,实习园忽视新教师的专业成长;三是实习园的生活保障制度不健全,学生工作时间长,经常加班,付出和收获不成正比。

(二) 顶岗实习各维度的满意度概况

1. 顶岗实习幼儿园的满意度概况

表3 学生对顶岗实习幼儿园满意度(%)概况

	非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意	平均值(M)
A.对实习生的重视	1.6	3.2	29.2	40.2	25.8	3.85
B.幼儿园硬件设施	2.3	3.0	29.5	44.8	20.4	3.78
C.幼儿园园所氛围	2.1	4.4	30.1	40.4	23.0	3.78
D.幼儿园办园理念	1.6	3.5	28.1	44.8	22.0	3.82
E.幼儿园管理模式	2.6	6.7	37.3	35.8	17.6	3.59
F.幼儿园生活保障	1.2	6.7	30.4	40.8	20.9	3.74
G.幼儿园保教质量	1.4	4.6	29.7	44.6	19.7	3.77

表4 学生对顶岗实习指导教师满意度(%)概况

	非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意	平均值(M)
A.指导能力和水平	0.5	1.6	22.0	46.4	29.5	4.03
B.指导态度	0.5	1.6	21.8	44.1	32.0	4.06
C.指导内容	0.5	1.9	25.8	42.5	29.5	3.99
D.指导方法	0.2	2.6	24.6	43.9	28.8	3.98
E.指导频率	0.5	3.9	28.3	40.4	26.9	3.89
F.指导及时性	0.5	2.8	28.3	41.1	27.4	3.92
G.指导效果	0.2	1.6	29.0	41.3	27.8	3.95

由表3可见,在对实习幼儿园满意度这一维度上,满意度由高到低依次为:幼儿园对实习生的重视、办园理念、硬件设施、园所氛围、保教质量、生活保障、管理模式,但这六项指标的平均值均在3—4之间。大部分学生对幼儿园包含的六项指标都选择了“满意”。调查显示:各实习园对实习生十分欢迎和重视,愿意接纳实习生,人际关系和谐;但学生对于幼儿园管理模式满意度最低,由于初入职场,部分学生难以适应角色和身份的转换,对职业前景十分茫然,缺乏一定的职业规划,对幼儿园的管理模式存在

较强不适应,尤其部分民办园经常扣实习生的工资。由此可见,在顶岗实习前,高职院校应做好学生思想工作,让学生多多了解工作性质,提供多样化的顶岗实习选择。

本研究运用单因素方差分析的方法对学生在不同等级幼儿园的满意度进行分析,发现不同等级幼儿园满意度存在极其显著差异($Sig=0.000, P<0.001$),总体而言满意度由高到低依次为示范园($M=4.03$)>一类园($M=3.77$)>二类园($M=3.75$)>三类园($M=3.54$)>其他($M=3.53$)。因为幼儿园的等级水平越高,越能践行科学的办园理念,办园越规范,保教质量越高,能极大满足学生专业发展的需求。

2. 顶岗实习幼儿园指导教师的满意度概况

调查显示,各实习园均为学生安排顶岗实习指导教师,由表4可见,在对实习幼儿园指导教师满意度这一维度上,学生对指导教师的能力和水平、指导态度的平均值超过4分,其他四项则接近4分。其中对指导

教师的能力和水平的满意度最高,对指导教师指导频率的满意度最低。大部分学生对指导教师满意度包含的六项指标都选择了“满意”。

本研究运用独立样本T检验对学生在不同实习园性质的幼儿园指导教师满意度进行分析,发现学生在不同实习园所性质,对顶岗实习幼儿园指导教师的满意度存在极其显著差异($Sig=0.006, P<0.001$),总体而言,公办园指导教师的满意度($M=4.12$)高于民办园指导教师的满意度($M=3.90$)。相比较民办园,公办园指导教师的综合素养和专业水平普遍高于民办园,因

此,学生的满意度更高。

而运用独立样本T检验对学生所在不同实习园地域的满意度进行分析,发现学生在不同实习园地域,对顶岗实习幼儿园指导教师的满意度没有显著差异($Sig=0.168$)。

3.顶岗实习内容的满意度概况

由表5可知,在对实习内容满意度这一维度中,学生对在顶岗实习中学习的游戏活动组织与指导、环境创设、一日生活活动的组织、家园沟通和合作、教学设计、幼儿园班级管理、集体教学活动等七项指标的满意度处于3.8—4分之间,其中对生活活动组织满意度最高。

本研究运用独立样本T检验对学生所在不同实习园性质的实习内容满意度进行分析,发现学生在不同实习园所性质,对顶岗实习内容满意度存在极其显著差异($Sig=0.003, P<0.001$),总体而言公办园实习内容的满意度($M=4.05$)高于民办园实习内容的满意度($M=3.82$)。公办园一日活动内容较为全面,且符合国家发展要求,学生的实习内容较为全面;而部分民办园为迎合家长,存在重集体教育活动,轻视区域游戏活动的情况,造成学生实习内容不全面。

而运用独立样本T检验对学生所在不同实习园地域的实习内容满意度进行分析,发现学生在不同实习园地域,对顶岗实习内容的满意度存在显著差异($Sig=0.04, P<0.05$),总体而言城市幼儿园实习内容的满意度($M=4.08$)高于农村幼儿园实习内容的满意度($M=3.86$)。农村幼儿园由于办园条件、办园经费、师资素养、家长观念等因素的限制,影响农村幼儿园一日活动组织和实施效果,直接造成学生实习内容满意度低

于城市幼儿园。

结合访谈可知,尽管学生整体满意度较高,但顶岗实习内容与学生在校学习的课程存在不一致的情况。当前,部分学校学前教育专业课程体系零散,理论的管理论,实践的管实践,课程建设未将基础型课程、理论型课程、实践型课程统整起来,而是简单地进行课程叠加,造成学生学科知识体系不完整,故实用性不强;另外,学生在专业学习上缺乏实践体验机会,对幼儿的身心发展特点缺乏了解,存在“重理论轻实践”的问题。多数学生建议应将实习实训融入日常教学中,在校期间应多去幼儿园见习、实习,多与幼儿接触,了解幼儿的发展特点,增强专业体验,为顶岗实习做好充足的准备。

4.顶岗实习组织与管理的满意度概况

由表6可知,在对实习组织与管理满意度这一维度中,满意度由高到低依次为实习前的指导与教育、考核与评价方式、实习反馈、实习的管理方式、实习薪资。研究表明,学生对实习前的指导与教育、考核与评价方式的满意度相对较高。究其原因:首先,各高职院校组织开展一系列实习前的指导与教育工作,例如,组织相关会议或讲座、安排体验工作、介绍实习园所相关资料和召开实习招聘会;其次,在实习后采用多种方式对学生进行考核和评价,例如,汇报课、指导教师意见、带队教师意见、出勤情况和提交实习作业。

但学生对实习薪资的满意度仅3.47,在所有调查结果中满意度最低。结果显示:70.1%的学生薪资在1000—2000元之间;14.7%学生的薪资在1000元以下;14.5%的在2001—3000元之间;仅0.7%在3000元以上。多数学生们表示本来很喜欢这份工作,但工资水

表5 学生对顶岗实习内容满意度(%)概况

	非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意	平均值(M)
A.游戏活动内容	0.9	3.3	25.1	47.5	23.2	3.89
B.环境创设内容	1.4	3.0	27.8	45.0	22.7	3.85
C.生活活动内容	0.5	2.1	21.1	49.4	26.9	4.00
D.家园合作内容	1.2	3.5	27.8	44.3	23.2	3.85
E.教学设计内容	0.5	3.9	26.9	45.7	23.0	3.87
F.班级管理内容	0.2	3.0	27.6	46.2	23.0	3.89
G.集体教学内容	0.5	2.8	24.1	49.2	23.4	3.92

表6 学生对顶岗实习组织与管理满意度(%)概况

	非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意	平均值(M)
A.实习前的指导与教育	0	1.2	25.8	49.6	24.4	3.95
B.考核与评价方式	0	1.6	27.4	48.5	22.5	3.92
C.实习薪资	5.8	10.4	32.0	34.6	17.2	3.47
D.实习反馈	0.2	2.8	28.8	46.6	21.6	3.87
E.实习的管理方式	0	2.8	32.2	43.4	21.6	3.84

平低,生存压力大(部分实习园仅提供一餐,且不提供住房),直接影响了学生今后的从业意愿。例如,有些免费师范生在地方幼儿园顶岗实习期间,没有任何福利补贴。

5.顶岗实习校内指导教师的满意度概况

兴趣提升两个指标的满意度相对而言较低。

本研究运用独立样本T检验对学生所在不同实习园性质的实习收获满意度进行分析,发现学生在不同实习园所性质,对顶岗实习收获满意度存在显著差异($\text{Sig}=0.017, P<0.05$),总体而言公办园实习收获的满

表7 学生对顶岗实习校内指导教师满意度(%)概况

	非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意	平均值(M)
A.指导能力和水平	0	0	23.7	48.5	27.8	4.04
B.指导态度	0	0.7	22.5	50.1	26.7	4.03
C.指导内容	0	0.5	24.6	48.5	26.4	4.01
D.指导方法	0	0.2	25.7	47.1	26.9	4.01
E.指导频率	0	1.9	28.8	44.5	24.8	3.92
F.指导及时性	0	1.9	27.1	45.9	25.1	3.94
G.指导效果	0	1.4	26.5	46.4	25.7	3.97

表8 学生对顶岗实习收获满意度(%)概况

	非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意	平均值(M)
1.职业认同感提升	0.7	3.9	24.6	47.1	23.7	3.89
2.缩短入职适应性	0.5	1.6	23.4	50.1	24.4	3.96
3.丰富实践知识	0.5	2.8	20.6	51.3	24.8	3.97
4.实践能力提升	0.7	1.2	23.4	50.3	23.4	3.97
5.沟通合作能力提升	0	1.9	20.9	51.9	25.3	4.01
6.专业兴趣提升	0.5	3.9	26.0	45.7	23.9	3.89

表9 从业意愿与顶岗实习各维度满意度相关性矩阵

变量	1	2	3	4	5	6
1.从业意愿						
2.对实习幼儿园的满意度	-0.287**					
3.对实习幼儿园指导教师的满意度	-0.229**	0.745**				
4.对实习内容的满意度	-0.252**	0.775**	0.823**			
5.对实习组织与管理的满意度	-0.251**	0.738**	0.729**	0.848**		
6.对实习校内指导教师的满意度	-0.190**	0.574**	0.681**	0.740**	0.771**	
7.对实习收获的满意度	-0.217**	0.788**	0.755**	0.824**	0.851**	0.704**

注:**表示在0.01水平(双侧)显著相关。

由表7可知,在对校内指导教师满意度这一维度上,满意度由高到低依次指导能力和水平、指导态度、指导内容、指导方法、指导效果、指导及时性、指导频率,其中前四项满意度的平均值超过4分,而对教师指导及时性和指导频率的满意度相对较低,总体而言,仅9%学生对校内指导教师的指导不满意。根据访谈可知,尽管校内教师指导能力和水平较高,但高职院校教师本身教学任务繁重,而且部分学生在外地甚至外省实习,指导教师入园指导的次数屈指可数,有时只能通过网络、电话等方式进行指导,因此,存在对学生的指导频率不高和指导及时性不强等问题。

6.学生对顶岗实习收获的满意度概况

由表8可知,在对实习收获满意度这一维度上,所有指标平均值接近4分,表明学生对在顶岗实习过程中的收获总体倾向于满意,但职业认同感提升和专业

意度($M=4.07$)高于民办园实习收获的满意度($M=3.89$)。运用独立样本T检验对学生所在不同实习园地域的实习收获满意度进行分析,发现学生在不同实习园地域,对顶岗实习收获的满意度没有显著差异($\text{Sig}=0.065$)。

运用单因素方差分析的方法对学生所在不同等级幼儿园实习收获的满意度进行分析,发现不同等级幼儿园实习收获的满意度存在显著差异($\text{Sig}=0.025, P<0.05$),满意度由高到低依次示范园($M=4.09$)>一类园($M=3.99$)>二类园($M=3.94$)>三类园($M=3.92$)>其他($M=3.81$)。

(三) 从业意愿与顶岗实习各维度满意度之间的概况

本研究采用Pearson相关性分析对从业意愿与顶岗实习各维度进行分析,由表9可知,学生对实习幼儿

园、幼儿园指导教师、实习内容、实习组织与管理、校内指导教师和实习收获等满意度成为影响学生从业意愿的主要因素。

四、研究建议

顶岗实习能提高學生适应职场的能力,帮助学生获得职业认同感,对学生而言具有重要意义。为贯彻落实职业教育发展精神,提升学前教育专业学生的专业实践能力,加快高校和幼儿园的合作力度,进一步推进产教融合,实现双元育人的目标,本研究基于高职院校本身、实习园和学生自身三个维度提出建议。

(一) 从高职院校角度

1. 在课程设置方面

高职院校为培养高素质幼儿教师应确定多元化的培养目标、搭建合理的课程结构^[4],课程开设应支撑学生专业能力的发展,课程设置应紧密对接幼儿园教师的职业标准、行业标准和岗位规范,更加准确的将教学内容定位到幼儿园教师观察解读幼儿行为特点和游戏等方面的核心经验,以适应学校的发展和国家对幼儿教师的要求。

在课程建设中,可以构建课程群,课程群通过对相关课程进行再设计,以课程间的知识、方法、问题等逻辑联系为结合点,体现群内一门课程对另一门课程的意义,形成一个相对独立的课程系统,发挥整体课程的育人功能。

在课程设置上,需加强实践教学,学前教育专业本身具有极强的情境性和实践性,实施情境性和体验性的教学,从全实践的理念出发,在时间和空间的维度上科学安排实践教学环节,将理论与实践充分结合,充分利用校内实训室,校外实践基地,确保校内学习与校外实习的全面贯通。践行实践教育理念,将学生在校期间的教学内容与课时进行整体统筹规划,教学的分阶段理论内容对应该阶段实践环节,两者紧密相扣,循序渐进,实现理论实践一体化,改变以往全部理论先行,实践无序跟上的实践课程弊端,提高课程学习的应用性和实用性。适当提高相关课程实践实训内容和环节的比重,采取学生下园观摩、参与教研、邀请幼儿园老师参与授课、增加教学素材的实践性和生活化等方式,培养学生“学以致用”的能力^[5],为参加顶岗实习做好准备。

2. 在实习园合作方面

顶岗实习是一项综合系统的工作,涉及学校和幼

儿园等部门的管理和评价机制的建立健全和完善。因此,高职院校在与幼儿园进行合作时,首先,应建立顶岗实习管理制度,加强对顶岗实习基地的遴选和建设,尽可能选择保教质量高的示范园作为顶岗实习基地,定期考察实习园所,拒绝有“小学化”倾向的幼儿园,以确保学生能在顶岗实习中提升专业实践能力,强化从业意愿;其次,建立“校—园”合作共同体,以共同体为平台,共享资源^[6],强化校企合作意识,将理论与实践结合起来,多渠道促进学生专业发展。同时,实习园应为学生提供优质的实习岗位,高职院校应明确顶岗实习的目标和任务,设置清晰阶段性目标和工作安排,共同搭建合作平台;第三,建立顶岗实习监管制度,加强对实习基地的视察和管理工作,定期了解学生顶岗实习情况,充分尊重理解实习生的实际需求,多采纳顶岗实习生的意见和多关注顶岗实习生的心理需求。

3. 在指导教师选派方面

首先,各高职院校应建立实习指导教师数据库,吸纳专业水平高、专业能力强、具有一线教学经验教师进入数据库,从数据库中选派认真负责的教师作为顶岗实习指导教师;其次,建立顶岗实习指导制度,制定指导手册,规范指导次数,加强对学生的管理和指导,提升指导质量。负责顶岗实习指导的教师,须定期跟踪了解实习生的情绪、思想动态和专业发展情况,为学生“排忧解难”,切实做好学生指导工作;第三,制定科学的指导教师评价体系和考核制度。定期对指导教师进行考核,并且根据学生的对指导教师评价和反馈情况,评定优秀指导教师。

(二) 从顶岗实习园所角度

1. 在指导教师选派方面

实习教师支持对师范生的职业承诺具有间接的正向预测作用,职业效能和职业认同在其中发挥重要的中介作用^[7]。指导教师的有效指导能帮助实习教师较快代入教师角色,同时会影响他们的职业选择^[8]。幼儿园应重视实习生的专业发展,选派的指导教师不仅具备较高的教学经验和教学水平,还应该具有较高的师德修养和职业素养,指导教师应尊重和关心实习生,以认真负责的态度对待实习生,例如,成立实习生指导团队;建立“以老带新”帮扶制度;成立“经验型教师与新手型教师”学习共同体;建立交流、分享经验制度等。定期给予学生相关建议和指导,结合学生的实习情况,采用多样化的指导策略。

2. 在实习管理方面

幼儿园作为学前教育专业学生顶岗实习的工作场所,需建立明确的管理制度,建立实习生专业发展支持保障制度,才能帮助学生树立从业自信。首先,建立入职培训制度,组织实习生参与入职培训工作,尽快适应幼儿园的环境和管理模式;第二,完善顶岗实习过程的监管制度,重视学生的实习反馈,科学评价学生的实习表现;第三,制定薪资报酬最低标准,切实提高实习生的福利待遇;第四,建立在岗在职培训制度,鼓励实习生参与教学研究和园本课程开发工作;第五,开展系列讲座,帮助学生树立为人师表的教育理念。

3. 在实习内容方面

实习内容是顶岗实习开展的载体,幼儿教师专业实践能力的养成必然离不开特定的实践内容^[9]。实习园在设置实习岗位时应综合考量学生专业知识和专业能力,确保实习内容和理论学习之间的联系性。例如,制定适合新手教师顶岗实习内容体系,实习内容对接高职院校的人才培养方案、幼儿园教师专业标准和社会发展需求,推动产教融合;提供交流研讨平台,倾听学生的需求,及时了解实习生对实习内容的意见和反馈;结合学生自身的专业需求和职业规划,为学生制定适宜的、符合其专业成长需求的实习内容。

(三) 从学生自身角度

在顶岗实习前,学生应正确认识实习活动,做好实习前的准备工作^[10]。首先,学生应做好一系列专业知识准备,例如,各项专业技能的巩固练习及准备、学前教育专业理论的熟悉和加深、幼儿园一日生活安排的了解、活动设计与试讲、幼儿园环境设计资料准备、与幼儿相处的技巧、家园工作的知识储备;其次,应做好心理准备,例如,学生角色向教师角色过渡的心理准备,并且提前了解实习园的办园理念与管理制度。

在顶岗实习过程中,学生首先应结合自身的专业发展需求,明确实习任务,制定实习计划,树立职业愿景;其次,多向经验丰富的教师请教,虚心接受各位指

导教师的专业指导,严格遵守顶岗单位各项规章制度;第三,利用“互联网+教育”,通过蘑菇丁APP^①记录每日工作日志,认真完成实习任务,做好观察记录,不断总结和反思实习经验。

[注释]

①蘑菇丁APP是专注高(中)职业院校实习管理的云服务信息系统移动端,可提供GPS定位签到、发布通知、实习报告、实习总结、实习反馈、朋友圈等功能,实现实习流程化、过程化管理。

[参考文献]

- [1] 国务院 国家职业教育改革实施方案[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 国务院. 中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-11/15/content_5340776.htm.
- [3] 王邦勇, 蒋静梅. 学前教育专业学生顶岗实习满意度调查的实证研究[J]. 红河学院学报, 2017, 15(5): 103-107.
- [4] 但菲, 王红艳, 吴琳. 高素质幼儿教师的培养与教师的专业化发展[J]. 学前教育研究, 2006(4): 43-45.
- [5] 江玉印, 杨玲, 肖俊婷. 学前教育专业大学生专业认同现状与对策——以陕西学前师范学院为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(12): 74-79.
- [6] 赵红霞, 胡碧霞. “高校—幼儿园”专业实践共同体的构建策略及实践探索[J]. 教育评论, 2015(4): 37-38.
- [7] 张晓辉, 闫邱意淳, 赵宏玉, 等. 教育实习对师范生职业发展的影响: 基于典型案例的质性研究[J]. 教师教育研究, 2015(6): 53-58.
- [8] 夏婧. 自主实习对学前师范生从业意愿影响研究——基于对S校学生调查[J]. 教育导刊(下半月), 2019(3): 59-62.
- [9] 李慧丽. 新入职幼儿教师对本科实习的满意度研究[D]. 重庆: 西南大学, 2016.
- [10] 张丽娟. 卓越教师培养体系下的高师教育实习准备[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2015(1): 14-16.

[责任编辑 张雁影]