

■ 学前教育管理

# 教育信息化2.0时代背景下托幼机构信息化建设 ——基于NVivo11.0的质性分析

孙小鑫, 但菲

(沈阳师范大学学前与初等教育学院, 辽宁沈阳 110034)

**摘要:**在教育信息化2.0背景下,托幼机构进行信息化建设是时代发展的趋势,也是学前教育事业发展的重要组成部分。目前,已有研究中关于托幼机构信息化建设主要围绕在课程建设、教师培养、档案管理等局部方面研究,缺少全方位的整合性。为对当前相关研究进行整合,笔者利用NVivo11.0软件,对24篇托幼机构信息化建设相关文献进行编码分析,发现托幼机构信息建设的总体内容和价值。同时,教育资源的区域差异、管理模式有待健全、教师信息化素养不足等问题是当前托幼机构信息建设的阻碍。因此,从以点带面、云端共享、政府赋能和对教师信息化素养进行规范培养是当前优化托幼机构信息化建设的重要方向。

**关键词:**托幼机构;信息化建设;NVivo质性分析

中图分类号: G613

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2021)06-0105-07

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2021.06.015

## Information Construction of Nurseries and Kindergartens under the Background of Educational Information 2.0 — Qualitative Analysis Based on NVivo11.0

SUN Xiao-xin, DAN Fei

(School of Preschool and Primary Education, Shenyang Normal University, Shenyang 110034, China)

**Abstract:** Under the background of educational informatization 2.0, it is the trend of the times to carry out informatization construction in nurseries and kindergartens, which is also an important part of the development of preschool education. At present, the existing researches on the informatization construction of nurseries and kindergartens mainly focus on local aspects such as curriculum construction, teacher training and file management, which lacks comprehensive integration. In order to integrate the current related researches, this paper uses NVivo11.0 software to encode and analyze 24 documents related to the informatization construction of nurseries and kindergartens, and has looked into the overall content and value of the informatization construction of nurseries and kindergartens. At the same time, problems such as regional differences in educational resources, management models to be perfected, and insufficient teachers' informatization capabilities are obstacles to the current informatization construction of nurseries and kindergartens. Therefore, measures such as starting from point to area, cloud sharing, government empowerment, and standardized training of teachers' informatization capabilities are important for optimizing the informatization construction of nurseries and kindergartens.

**Key word:** nursery institutions; information construction; NVivo qualitative analysis

收稿日期: 2021-04-01

基金项目: 辽宁省教育厅科学研究经费项目(WFW201903)

作者简介: 孙小鑫,女,辽宁庄河人,沈阳师范大学学前与初等教育学院硕士研究生。

通信作者: 但菲,女,黑龙江哈尔滨人,沈阳师范大学学前与初等教育学院院长,教授,硕士研究生导师,主要研究方向:学前教育理论与实践。

## 一、问题提出

习近平总书记在十九大报告中首次提出了“幼有所育”，这是党和国家对学前教育的高度重视。近年来，国家越来越重视教育信息化，并出台了一系列政策文件，加快推进和普及教育信息化。《教育信息化2.0行动计划》《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》等文件相继发布，提出了我国教育现代化发展的重要战略目标，强调了教育现代化对教育教学改革的引领作用。《教育信息化2.0行动计划》强调，教育信息化已成为教育系统性变革的内生变量，以教育信息化支撑引领教育现代化，是我国教育发展的战略选择<sup>[1]</sup>。学前教育作为国家教育体系的重要组成部分，也需要现代化教育技术的引领，以信息化推进学前教育现代化已成为国家政策重点关注和推动的教育发展方向，也是引领学前教育全面长效健康发展的重要助力和保障。

托幼机构是学前教育事业发展的重要载体和组成部分，想要发展好学前教育事业的现代化，就要建设好托幼机构的信息化。托幼机构包括托儿所、幼儿园和学前班等针对0-6岁学龄前儿童进行教育和保育的相关教育机构，学前教育信息化建设也是托幼机构的信息化建设。具体来说，是依托信息化手段提升幼儿园教学及管理水平，致力于教育信息化与学前教育的知识建构和教学应用，完善托幼机构的信息化环境的建设，积极构建托幼机构的优质信息化教育资源<sup>[2]</sup>。纵观已有研究，托幼机构信息化的研究主要围绕在课程建设、教师培养、卫生制度信息化建设等单个方面，缺少全方位的整合性。笔者利用质性研究方法，分析托幼机构信息化建设的价值和内容，从当前托幼机构教育信息化建设现状问题入手，寻求优化托幼机构信息化建设的重要方向。

## 二、研究方法

### （一）文献的选择

笔者以CNKI作为数据库，在CNKI中以“托幼机构信息化”“幼儿园信息化”“学前教育信息化”等相关的主题词进行检索，进行文献收集，对收集到的文献仔细精读，逐篇筛选，剔除硕士论

文、报纸文章等文献，最终获得24篇有效文献，作为本研究的原始数据。

### （二）文献的解读

文献分别由两名学前教育专业硕士研究生进行逐篇解读，形成各自的最初解读稿。比较两者最初解读稿，标记出两者语义相同的内容，将其直接纳入最终分析稿中；对于不同点经两人商讨取得一致性意见后，继续纳入分析稿中。最后，由最初解读稿的相同点和不同点经商讨后共同认同的内容形成最终分析稿，将托幼机构信息化建设的最终文本分析稿导入NVivo11.0软件中。

### （三）文献的编码

依托于扎根理论，笔者以NVivo11.0质性分析软件作为文献分析工具，对收集到的文献材料进行处理和分析。Nvivo11.0软件材料的处理形式主要以编码为主，是一种定性的研究工具，研究者在进行编码之前，不预先建立理论假设，从已有资料中归纳概括出概念和命题，之后建构理论，是在经验事实上抽象概括出理论<sup>[3]</sup>。将与托幼机构信息化建设相关的24篇文献导入NVivo11.0，经过开放编码（建立自由节点）、主轴编码（建立树状节点）等多次反复循环调整，在保证精准架构编码节点的前提下，最终形成5个核心节点（信息化环境建设、信息化机构管理、信息化家园共育、信息化教师发展、信息化教学应用），共计397个参考点，见表1。

表1 托幼机构信息化建设的核心节点编码

核心节点	材料来源	参考点数	树状节点	材料来源	参考点数
信息化环境建设	13	114	价值	5	27
			内容	8	41
			问题	6	36
信息化机构管理	12	93	价值	6	26
			内容	7	41
			问题	5	13
信息化家园共育	11	63	价值	6	18
			内容	6	39
			问题	1	1
信息化教师发展	15	65	价值	1	4
			内容	6	24
			问题	9	31
信息化教学应用	15	62	价值	7	31
			内容	6	13
			问题	4	10

#### (四)编码的信度

为保证编码的信度,笔者进行他人的百分比同意度和自身内部一致性的信度检验<sup>[4]</sup>。首先,笔者自身间隔两周后,对同一份文献内容稿进行编码,并利用软件比较两次编码的结果,内部一致性的比例为94.12%。其次,请一名学前教育专业硕士研究生对相同材料进行编码并与笔者的编码进行比较,计算出两者的编码一致性的比例为93.33%,编码的信度良好。

### 三、研究结果与分析

表2 托幼机构信息化建设价值的相关节点

信息化建设价值节点	参考点	典型案例
信息化环境建设	27	《“互联网+”视域下学前教育课程的信息化建设》:“增强学前教育课程信息化水平,既能处理之前教育资源不均衡,也能解决信息孤岛等问题”
信息化机构管理	26	《信息化助推学前教育现代化发展研究》:“幼儿园阶段的管理信息化,不仅提高了信息化管理水平,还实现了幼儿的安全接送”
信息化家园共育	18	《互联网+背景下幼儿园教育信息化创新应用》:“让家长参与幼儿成长和学习的教育环节和教育过程,真正搭建起幼儿园与家庭沟通的桥梁”
信息化教师发展	4	《以“互联网+”促进学前教育信息化建设》:“只有通过提高幼儿园教师的信息技术应用能力,才能形成新型的学与教的方式,促进教育产生根本性变革”
信息化教学应用	31	《教育信息化 课程游戏化——信息技术在幼儿园教育中的运用》:“信息技术能够集成大量丰富资源,将它们带入课堂,超越了传统教学条件下的物理限制,让幼儿得以积累更多的优质经验”

#### 1.“互”融合,托幼机构共享化

托幼机构信息化建设具有协作性。托幼机构的信息化环境建设,可以突破时间和空间之间的限制,进行不同地域之间的交流和互动。利用人工智能、云计算、大数据等信息技术,建构不同园所之间的交流平台,行成帮扶梯队。可以在网络平台中投掷优秀课程、优秀幼儿园办园理念和教育观念等内容,形成互助共享平台,促进幼儿园和幼儿园之间的协作发展,共同进步。可以解决地域之间教育资源不均衡、教师能力不足、信息孤岛等问题<sup>[5]</sup>,让优质的教育资源实现更大范围内的共享。也能增强托幼机构教师的专业知识和综合能力,进而有效增强学前儿童学习的兴趣。同时,托幼机构的信息化建设对于集团化幼儿园来说,带来了更多的便利。不同园所之间可以在同一时间内,进行视频会议、园本课程教研等内容,实现网络园本会议的信息化和常态化<sup>[6]</sup>。缩短了各园区的距离,有效解决了一园多址、一会多开、教师园区间走动教研等管理实际和瓶颈问题,为管理者和教师探索出一种高效的工作方式,真正促使

#### (一)托幼机构信息化建设的价值

当前,我国经济发展正处于转型阶段,创新驱动已经成为国家发展的新战略,物联网、人工智能等新技术信息时代要求人才具备科技创新能力,学前教育是培养创新型人才的重要基础环节,在学前教育领域开展托幼机构信息化建设具有十分重要的现实价值和意义。在对24份文献的精读中,将托幼机构的信息化建设在5个核心节点中进行了二级编码,见表2。

各个分园成为“空中连线”的研究共同体。

#### 2.“云”相连,家园共育便捷化

托幼机构信息化建设具有设计性。在托幼机构信息化建设中,家园共育是一项重要的设计环节,可以加强幼儿园和家长之间的联系,为家长参与幼儿园教育提供了便利。信息技术应用到幼儿园的家园共育管理中,能够为家园共育提供便利的手段和工具,例如家园通、家园互助网站和各种手机APP等。这样不仅可以帮助家长及时向幼儿园反馈孩子在家的情况,还可以帮助家长及时了解孩子在幼儿园的表现和幼儿园的教学情况,从而进行科学的家庭教育。同时,家长通过信息化平台掌握孩子在园重要信息,让家长能够参与到幼儿在园成长和生活的各个环节。通过家长和幼儿园教师之间的联系,互相学习,共同提高,帮助家长和教师之间建立共育幼儿的平等伙伴关系,形成良好的共育局面,搭建起真正的家长和幼儿园沟通的桥梁。

#### 3.“提”素养,幼儿园教师专业化

托幼机构信息化建设具有跨学科和艺术

性。开展托幼机构信息化环境建设,需要托幼机构提供给幼儿园教师开展教育活动必备的硬件设施和软件平台。硬件设施包含投影教学设备、摄像机、电视机、多功能教室等;软件平台包括建设信息化资源共享平台、幼儿园管理平台和家园共育系统等。托幼机构信息化建设的软硬件带来便利的同时,也对幼儿园教师提出了更高的要求,推动着教师专业能力的综合发展,要求幼儿园教师也要具有相应的信息化素养,能够利用信息技术开展网络教研和基于信息技术的家园共育。这有助于提升幼儿园教师的综合素质和创新能力。同时,信息化平台的搭建,各地域的优秀资源能够突破时间和空间的限制,幼儿园教师可以利用信息化平台进行学习和教学反思,提升幼儿园教师的保育和教育能力,终身学习的理念变得越来越强,不断推动着幼儿园教师提升自身的专业化发展水平。

#### 4.“优”感知,教育活动直观化

托幼机构信息化建设具有体验性和情境性。首先,信息化的教育手段,可以在幼儿园日常的教育活动中,将复杂的内容简单化、静止的内容动态化、抽象的内容具体化,具有直观性、生

动性、再现性等特点<sup>[4]</sup>。学前儿童的思维发展特点主要是以直观形象思维为主,在日常的教学活动中,遇到对幼儿来说晦涩难懂的问题,幼儿园教师以信息化技术手段进行辅助,将学习内容直观地呈现在幼儿面前,符合幼儿思维的发展特点,便于幼儿理解和记忆。其次,信息化的教育手段能够积极创造幼儿所需要的课堂,能够汇聚各种媒体信息,创设幼儿丰富的感知空间,激发幼儿的无意注意;也能够不被物理条件所束缚,将丰富的资源带入课堂,丰富课堂形式,调动幼儿的学习积极性,提高教育教学的质量和效率,促进幼儿的全面健康发展。

### (二)托幼机构信息化建设的内容

在24篇文献中,从五个核心节点对托幼机构信息化建设的内容进行二级编码,信息化软件环境(24)、信息化硬件环境(17)、集团化幼儿园管理(13)、幼儿园生活管理(5)、幼儿园档案管理(10)、幼儿园卫生保健管理(3)、幼儿园考勤系统管理(9)、幼儿园资产财务管理(1)、家园共育工具(33)、家园共育评价体系(6)、教师信息化素养(20)、信息化领导力(4)、信息化教育活动(6)、信息化资源共享(7)等,共158个参考点,具体见表3。

表3 托幼机构信息化建设内容的核心节点编码

核心节点	材料来源	参考点数	树状节点	材料来源	参考点数
信息化环境建设	8	41	信息化软件环境	6	24
			信息化硬件环境	4	17
			集团化幼儿园管理	3	13
			幼儿园生活管理	2	5
信息化机构管理	7	41	幼儿园档案管理	2	10
			幼儿园卫生保健管理	2	3
			幼儿园考勤系统管理	4	9
			幼儿园资产财务管理	1	1
信息化家园共育	6	39	家园共育工具	6	33
			家园共育评价体系	2	6
信息化教师发展	6	24	教师信息化素养	5	20
			信息化领导力	2	4
信息化教学应用	6	13	信息化教育活动	4	6
			信息化资源共享	2	7

#### 1.托幼机构信息化的环境建设

托幼机构信息化的环境建设,主要归纳为两部分,分别是信息化软件环境建设和信息化硬件环境建设。信息化软件环境建设,主要包括网络平台系统的建设,例如网络评价系统、大数据平

台、跨区域联合技术等以云端为基础的大数据平台<sup>[7]</sup>、微课、慕课等云端课程,易企秀、问卷星、雨课堂等常用软件,监控系统、考勤接送系统等幼儿园办公系统。信息化硬件环境建设包括设备、场地、资金等,例如电脑、音箱、投影仪、数码相机、电

视机、数字化玩具等信息化教学和应用设备。

## 2. 托幼机构信息化的机构管理

托幼机构信息化的机构管理建设主要包含集团化幼儿园管理、幼儿园生活管理、幼儿园档案管理、幼儿园卫生保健管理、幼儿园考勤系统管理、幼儿园资产财务管理等方面。托幼机构信息化建设,搭建集团化幼儿园统一办公系统和视屏会议系统,安装同步视频连线视频平台,建立每个园所的“云端连线”,促使园所和园所之间成为研究共同体。幼儿园生活和卫生管理,建立“幼儿病例”和“成长数据”,记录幼儿生长发育的过程性指标数据,为幼儿的健康成长提供可参考的数据资料。幼儿档案管理主要采用数字证书,管理人员要严格进行身份认证,权限分级,由专门人员统一进行保管,在系统中进行管理和储存<sup>[8]</sup>。托幼机构考勤系统管理,建立幼儿智能接送系统,“智能考勤”对幼儿身份自动识别并自动生成幼儿出勤数据,通过“家长端”的功能应用注明幼儿请假天数及请假原因,实现幼儿入园管理、离园管理的信息化。

## 3. 托幼机构信息化的家园共育

托幼机构信息化的家园共育主要包含家园共育工具和家园共育评价体系。家园共育的主要工具有家园通平台、家园互动云平台、微信、QQ等各种APP,主要涵盖幼儿生活学习、营养膳食食谱等板块。幼儿园教师也可以在教师端上传活动照片等内容。以班级为单位,家长可以进行自由互动发言,共同为孩子建设良好的学习和生活环境,建设良好的家园互动平台。家园共育评价系统,主要是对家园共育的效果进行线上投票和反馈,可以对幼儿在托幼机构中的课程设置和家长心目中的好教师进行评价,构建幼儿、幼儿园教师、幼儿

家长和托幼机构之间的“四位一体”的评价体系,实现高质量、高效率、高水平的家园共育效果。

## 4. 托幼机构信息化的教师发展

托幼机构信息化的教师发展主要包含教师信息化素养和信息化领导力两个方面。托幼机构的信息化建设也对幼儿园教师的信息素养理念和能力提出了新的要求。幼儿园教师的信息素养主要包括对日常教学中信息化设备的操作使用能力,将信息化技术融入到日常的教育活动中的能力,托幼机构课程资源的搜索能力,家园共育平台的应用能力等。托幼机构想要进行信息化建设,必不可少的还有园长的信息化领导能力。幼儿园园长的信息领导力已经被证实信息化进程中拥有着举足轻重的作用<sup>[9]</sup>。各级教育部门要重视建立信息化领导小组,对园长的信息素养进行培训。

## 5. 托幼机构信息化的教学应用

托幼机构信息化的教学应用主要针对的是两个主体,一是以幼儿为主体的信息化教育活动,另一个是以教师为主体的信息化教学资源共享。信息化的教育活动主要包括,利用信息化设备辅助教育活动,运用影音功能优化教学氛围,运用生动视频创设感知对象,运用游戏程序增加操作活动等创设生动的教学环境,打破传统教学的常规,突破硬件设施的限制。信息化教学资源共享主要包括构建“云”中交流平台,建设教育研究共同体,在内投放优质的教学资源、教育理念,教师可以通过云端进行学习和反思,以此提高教育活动的质量性、创新性和反思性。

## (三)托幼机构信息化建设的现状

在24篇文献中,从五个核心节点对托幼机构信息化建设的现状进行二级编码,具体见表4。

表4 托幼机构信息化建设问题的相关节点

信息化建设价值节点	参考点	典型案例
信息化环境建设	36	《互联网+环境下幼儿园教育信息化创新路径研究》:“我国学前教育信息化水平整体较低,地区间差异较大,不同地区幼儿园教育资源不平衡,学前教育多媒体教学资源匮乏”
信息化机构管理	13	《网络环境下幼儿园的全面信息化管理》:“幼儿园信息化管理中存在资源浪费、重复劳动、信息沟通不畅、资产管理环节疏漏多等常见问题”
信息化家园共育	1	《互联网+背景下幼儿园教育信息化创新应用》:“沟通方式多元化,但其应用频率并不高”
信息化教师发展	31	《学前教育信息化研究现状与展望》:“我国幼儿园教师信息素养的培养及研究还处于初步不完善阶段,即便是发达地区对信息素养的培养目前还是较薄弱的”
信息化教学应用	10	《2.0时代的学前教育信息化发展路径探究》:“教育教学使用的优质数字化资源平台和教研平台还比较匮乏”

### 1. 信息化建设存在地域差异

我国托幼机构信息化建设水平处于初级阶段,托幼机构信息化建设水平存在着明显的地域差异。不同地区和地域之间学前教育机构的规模、性质、形式等都存在着很大的差异,在对托幼机构进行信息化建设时,对教育资源的分配、使用和内容也都存在着不同。例如,大部分城市地区托幼机构信息化建设水平比农村地区的托幼机构信息化水平要好很多。大部分农村地区学前教育的信息化教学资源不足,缺乏托幼机构教学应用的资源,学前教育信息化资源共建共享的平台信息化资源数量整体偏少且零散,教育教学使用的优质数字化资源平台和教研平台还比较匮乏。

### 2. 缺乏有效信息化管理模式

托幼机构信息化管理不完善,存在重复劳动、信息沟通不畅、资产管理环节疏漏多等常见问题<sup>[10]</sup>。有关托幼机构信息化建设目标、内容、要求等相关的政策不完善。据调查,一些托幼机构实现信息化建设后,没有系统化、规范化的管理模式,没有安排专业的专业人员进行设备资源的检修,没有及时更新数据库,没有高效使用信息化平台等问题时常存在。同时,以需求设计为端口,对数据的重视程度不够,托幼机构内不同部门间业务相对独立,工作人员按照原本的工作习惯安排数据内容,造成重复数据和无用数据,无法实现不同部门之间的数据共享,利用信息化手段提高工作效率的目标无法实现,无法准确、客观地对教学效果进行对比与评价<sup>[5]</sup>。另外,由于管理人员的综合素质低、操作不熟练等问题,也会存在数据丢失等问题。

### 3. 幼儿园教师信息化素养不高

我国对幼儿园教师信息化素养的培养及研究处于起步阶段,现阶段学前教育队伍中,可以熟练掌握操作信息技术的教师大部分是年轻教师,很多拥有丰富教育经验的老教师还不具备较强的操作能力,难以在教育活动中充分利用网络技术,不能很好地利用信息技术优化和改善学前教育活动。利用信息化进行教育活动时,幼儿园教师存在信息化教学理论学习不足,缺乏先进的信息化教学理念,在教学中信息化教学目标不明确,不会利用信息化教学手段结合自己所在班型

实际进行教育活动创新等现象<sup>[11]</sup>。同时,园长传递幼儿园信息化愿景的理念以及信息社会的责任感亟需加强。托幼机构的信息化建设为家园共育提供了多元化的交流平台和途径,但是教师利用互联网收集和处理信息能力不强,对于家园共育平台的使用频率并不高。

### 4. 适宜信息化教学难以界定

信息化教学学习设备引入学前教育,电子产品使用时间或使用方式不当,会造成幼儿的视觉疲劳。幼儿长时间面对计算机养成不爱运动、视力下降以及肥胖等不健康的生活习惯。因此,信息化教学不能完全代替现有的各种教学活动。对于幼儿教育来讲,信息化教学必须在适宜的教育阶段,采用适宜的教学内容,利用适宜的教学方式才能充分体现信息化的作用。而这些“适宜的教育阶段,适宜的教学内容,适宜的教学方式”,对于很多幼儿园教师来说,还很难掌握。幼儿园的教学活动中,哪些活动可以应用信息技术,信息技术用到何种程度才属于“适当使用”,我国缺乏统一的适宜标准,对于很多幼儿园教师来说无法“适宜”掌握。

## (四)托幼机构信息化建设的优化策略

### 1. 政策倾斜,借鉴发达地区经验

目前我国托幼机构信息化建设水平存在着区域资源投放和发展不平衡等现实问题。针对此,政府在制定相关政策时应向农村等贫困地区倾斜,对贫困地区托幼机构信息化建设的硬件设施提供基本保障,缓解区域之间教育信息化发展不平衡的状态,尽量缩小差距,促进教育公平。其次,建立良好的学前教育公共服务体系,充分发挥公办幼儿园的“覆盖”“主导”“保底”的主体功能,缩小城乡差距,为所有适龄儿童接受学前教育提供公平的机会<sup>[12]</sup>。民办托幼机构也是学前教育体系中的重要组成部分,在托幼机构中所占比重较大,政府应注重引导和鼓励民办托幼机构也参与到学前教育信息化建设的潮流中,从而有效地推动我国学前信息化教育的发展和进步。

### 2. 以点带面,区域资源云端共享

以点带面,打造托幼机构信息技术创新应用的示范园所。参考示范区域的托幼机构信息化平台建设的创新模式,筛选数字化实验托幼机构进行先行先试,以点带面,逐步促进托幼机构信

信息化建设的推广和应用,缩小不同地域信息化建设的差异。区域层面在我国学前教育信息化建设中具有承上启下的作用,它对上承接国家规划和政策的执行,对下指导幼儿园的信息化建设和应用。不同区域进行托幼机构信息化建设时,可以建立多方位的合作关系,建立多个托幼机构可以共同应用和维护的学习平台。在学习平台上,上传高质量教育方案,以达到共享教案、互相学习、互相批评、及时交流经验、共同进步的目的。教师在准备新课教学资料时,可以浏览和参照数据库内各种教案信息,选择优秀教育方案,结合自己班型的实际,将教育内容和实际情况妥善结合,形成高水平教育方案。同时,教师对于平台内的教案不能照搬照抄,要符合自己班型幼儿的年龄特点,分析幼儿注意力的发展水平,在教学中激发其好奇心和求知欲。以此能够有效利用互联网教学平台,更好地均衡教育资源,解决教育资源分配不均的问题。

### 3. 政府赋能,制定科学评价体系

我国目前对托幼机构信息化进程的推进,主要是从政策和资金投入等方面进行,缺少托幼机构信息化建设水平、信息化管理体制等相关评价标准,不能为幼儿园如何落实信息化提供可参考的规范依据。2014年我国制定了中小学教师教育技术能力标准,但是关于托幼机构教师教育技术能力标准并没有进行建设。幼儿园教师和中小学教师,由于教育对象年龄、性质和内容的不同,对于利用信息技术开展也存在较大差别。需要针对幼儿园教学实际和幼儿园教师的实际现状,制定专门的幼儿园教师信息技术应用能力标准,明确幼儿园教师信息技术能力的具体要求,制定详细的托幼机构信息化建设的管理体制<sup>[13]</sup>,完善托幼机构进行信息化教育的相关政策,构建出适合我国国情的科学合理的评价指标体系,如托幼机构教师及幼儿信息素养标准,学前教育信息化评价与激励机制等,为托幼机构的信息化教学提供可行的科学理论支撑。

### 4. 优化培训,增强教师信息素养

教育信息化2.0时代背景下的幼儿,是在充满新媒体的环境下成长的。因此,顺应时代趋势下的幼儿园教师也应从信息化理念和技能等全方位发展自身的信息化素养,从而推进托幼机构信息

化建设的发展<sup>[14]</sup>。首先,幼儿园教师要关注教育信息化,增强信息素养意识,了解当前国家教育信息化发展趋势,从多途径学习信息技术知识和技能,利用教育信息化2.0时代的优势,从中国大学慕课、网易云公开课、学习强国等平台在线学习教育信息技术,提高信息技术水平;要学会合理介入教学过程,控制好信息技术的“用量”和使用方式,使其适应教学的需要<sup>[15]</sup>。同时,托幼机构要优化机构本身对幼儿园教师信息化培养方式,不仅要重视教师对信息化工具的操作使用,还要重视教师信息化理论学习培养,让幼儿园教师的信息化观念和信息技术并驾齐驱发展,增强教师利用信息化技术改善学前教育质量的能力。

### [参考文献]

- [1] 教育部.教育信息化2.0行动计划[EB/OL].[2021-03-29].  
<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A01/index.html>
- [2] 常亮,曾彬.学前教育信息化研究综述[J].陕西学前师范学院学报,2015,31(1):97-100.
- [3] 陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2013.
- [4] 邢西深,许林.2.0时代的学前教育信息化发展路径探究[J].中国电化教育,2019(5):49-55
- [5] 林锦忠.“互联网+”视域下学前教育课程的信息化建设[J].林区教学,2020(6):118-121.
- [6] 王正伟.互联网+背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].中国教育技术装备,2017(7):53-54.
- [7] 罗月念.普惠性民办幼儿园信息化发展状况及对策研究——以贵州省为例[J].软件导刊(教育技术),2016,15(7):4-6.
- [8] 陈颖.如何做好幼儿园档案管理的信息化建设[J].黑龙江档案,2019(6):75.
- [9] 颜荆京,汪基德,蔡建东.幼儿园园长信息化领导力现状与提高策略[J].学前教育研究,2015(10):41-49.
- [10] 马元志.学前教育信息化研究现状与展望[J].中国教育技术装备,2020(15):66-69,79.
- [11] 颜铂为,李敏.焦点与趋势:我国学前教育信息化研究20年[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(2):93-99.
- [12] 刘珍芳.以“互联网+”促进学前教育信息化建设[J].金华职业技术学院学报,2016,16(2):20-23.
- [13] 史大胜,曹鑫莉,董美娟.“互联网+”背景下民族地区学前教育信息化建设的机遇、挑战及应对策略[J].中国电化教育,2018(5):136-142.
- [14] 冯芳,田霖.南昌市民办幼儿园教师信息素养的现状调查与分析[J].教育观察,2019,8(34):110-113.
- [15] 蒋晨.把握介入要素,提升整合实效——谈信息技术介入幼儿园语言教学的三个要素[J].上海教育科研,2013(1):95-96.

[责任编辑 朱毅然]