

■ 学前教育前沿

促进幼儿生活自理能力发展的主题绘本 活动设计与实践

——以安徽省合肥市M园为例

孙延永¹, 甘思琦²

(1. 合肥师范学院教师教育学院, 安徽合肥 230601; 2. 合肥市明珠幼儿园, 安徽合肥 230601)

摘要:生活自理能力既是幼儿健康发展的重要基础,亦是幼儿立足社会的前提。为检验主题绘本对幼儿生活自理能力发展的影响,以一幼儿园小班95名幼儿为研究对象,采用单组前后测实验法及测量法,进行为期两个月的干预活动。研究显示,主题绘本活动干预后,幼儿在穿衣、盥洗、如厕、进餐及收拾整理等五个维度存在统计学意义上的差异。因此,在精选优质绘本、创设支持性环境,深化务实家园合作的基础上,以多元化的活动组织形式与策略开展主题绘本活动,积极对促进幼儿生活自理能力的发展。

关键词:生活自理能力;主题绘本;教学实践

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2022)05-0044-06

PDF获取: <http://sxqxsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2022.05.007

Design and Practice of Themed Picture Book Activities to Promote the Development of Children's Self-care Ability —A Case Study of M Garden in Hefei, Anhui Province

SUN Yan-yong¹, Gan Si-qi²

(1. School of Teachers Education, Hefei Normal University, Hefei 230601, China;

2. Hefei Pearl Kindergarten, Hefei 230601, China)

Abstract: Self-care ability is not only an important foundation for children's healthy development, but also a prerequisite for children to stand in society. In order to test the influence of themed picture books on the development of children's self-care ability, 95 children in a kindergarten primary class were selected as the research objects, and a two-month intervention activity was conducted using single-group pre-and-post test and measurement method. The results showed that there were significant differences in the five dimensions of children's dressing, washing, toilet use, eating and tidying up after the intervention. Therefore, on the basis of selecting high-quality picture books, creating supportive environment and deepening pragmatic home cooperation, diversified organization forms and strategies to carry out themed picture book activities are of great help to promote the development of children's self-care ability.

Key words: self-care ability; themed picture book; teaching practice

收稿日期: 2022-02-16; 修回日期: 2022-03-01

基金项目: 安徽省哲学社会科学规划青年项目(AHSKQ2019D033)

作者简介: 孙延永, 女, 安徽六安人, 合肥师范学院教师教育学院讲师, 主要研究方向: 幼儿园课程; 甘思琦, 女, 安徽安庆人, 合肥市明珠幼儿园教师, 主要研究方向: 学前教育。

一、问题提出

3-6岁是幼儿生活自理能力初步形成的关键期,这一时期,幼儿接受能力强,行为可塑性大。《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)明确指出:“要培养幼儿具有基本的生活自理能力。”幼儿的生活自理能力不仅是幼儿健康发展的重要基础,也是幼儿立足社会的前提^[1]。讲卫生是良好生活习惯的一个重要表现,保持良好的个人卫生能有效预防各类疾病的困扰;良好的睡眠习惯能有效消除疲劳,增强个体的新陈代谢,促进身体发育;独立穿衣习惯的养成能不断提高幼儿的自理能力,增强其自信心^[2]。

通过调查发现,幼儿在生活自理能力发展方面问题较多。以合肥市M园三个小班幼儿为例,首先,就寝时独立穿脱衣服方面,只有14%的幼儿会独立穿脱衣服,36%的幼儿会将裤子鞋子穿反,至少有60%以上的幼儿不会拉拉链、扣扣子。其次,进餐方面,部分幼儿因为不会吃饭或者需要帮助,进餐的时间长、饭量少,且挑食现象也较为严重。再次,盥洗如厕方面,部分家长反映幼儿在家刷牙比较被动,不愿意刷牙;也有较多家长表示自己孩子不会自己刷牙,需要在成人的帮助下才能完成。最后,收拾整理方面,58%以上的幼儿在家会将玩具撒一地,并且不能很好地进行归整,甚至有的幼儿完全依赖于成人帮助收拾整理,久而久之,幼儿对家长的依赖性增强^①。因此,促进幼儿生活自理能力发展,实施与之相适应的教育具有重要的现实意义。

绘本是开展幼儿园教育教学活动的重要载体,有效的绘本教学能够充分激发幼儿的学习动机并调动幼儿已有的认知图式去对绘本的图文内容进行加工^[3]。主题绘本活动即以特定主题为线索,以绘本为载体,通过教学活动、游戏活动、生活活动等途径,开展与主题有关的活动,以促进幼儿全面和谐发展。生活自理类绘本以贴近幼儿生活的故事情节、生动活泼的语言及简单易懂的画面引起幼儿的情感共鸣,激发幼儿尝试去做自己力所能及的事情。因此,本研究采用实验法和测量法,以生活自理类绘本为载体开展主题绘本游戏化阅读教育活动,探究主题绘本阅读活动对幼儿生活自理能力发展的影响,并为幼儿园

以及家庭开展绘本阅读活动提出参考经验。

二、研究设计

(一)研究对象

采用整群抽样的方法,选取安徽省合肥市M园三个小班共95名幼儿作为研究对象,三个小班的幼儿人数分别为30人、34人、31人。95名幼儿均为正常发展儿童,无身体残障和智力障碍。

(二)研究方法

采用实验干预法,具体的方法包括实验法和测量法。

1. 实验法

采用单组“前测-后测”实验设计,通过主题绘本阅读活动对小班幼儿生活自理能力进行为期两个月的干预。具体实践过程分为三步:(1)在实验干预前,对幼儿的生活自理能力进行测量,测量数据作为前测结果,(2)围绕主题绘本开展五大领域教学活动、游戏活动、生活活动及环境创设的绘本实验干预;(3)两个月的实验干预结束后,对幼儿的生活自理能力再次测量,测量数据作为后测结果。

2. 测量法

为了解主题绘本活动对幼儿生活自理能力发展的影响,在林桢、陈奕荣、林永乐等编制的《幼儿生活自理能力问卷(家长版)》测量工具的基础上^[4]编制《小班幼儿生活自理能力问卷(家长版)》,问卷由穿衣、盥洗、如厕、进餐和收拾整理等五个因子构成,共25道题,量表采用三点计分制的等级答案,“独立完成”为3分,“帮助下完成”为2分,“不能完成”为1分,量表的信度系数为0.962。

(三)研究过程

1. 主题绘本活动干预设计缘由

根据皮亚杰认知发展阶段理论,幼儿不是简单地、被动地接受信息,而是主动地建构知识的意义,这种建构不可能由他人代替,幼儿在阅读绘本时,也在试着用自己的生活经验来理解故事,同时把绘本阅读的经验迁移到生活中^[5]。精选与幼儿生活自理能力发展相关的绘本,通过多元、有效的绘本活动组织与实施,不仅能够增强幼儿参与活动的兴趣和积极性,也能帮助幼儿在多样化的活动中不断积累、迁移经验,实现幼儿

生活自理能力的有效发展。

2. 绘本选择

根据研究需要,并考虑到实验对象的心智发展状况与情感特点等因素,选择适合幼儿智力、认知发展水平及故事内容兼具趣味性、知识性与观赏性的绘本^[6],因此选择了适合小班幼儿阅读,与幼儿生活自理能力相关的10本绘本,具体绘本选择情况见表1。

表1 生活自理能力实验干预绘本情况

生活自理能力维度	绘本名称
穿衣	《衣服山洞钻出来》《脱不下来了》
盥洗	《出发,刷牙小火车》《根本不脏嘛》
如厕	《是谁嗯嗯在我的头上》《米米坐马桶》
进餐	《汉堡男孩》《弗朗西斯和面包果酱》
收拾整理	《我能自己做》《小威立做家务》

3. 主题绘本活动实施模式

根据主题绘本活动干预设计缘由,设计绘本游戏化阅读教育模式。在实验干预两个月期间,以幼儿生活自理能力发展为教育目标,以10本绘

本为教育内容,即围绕绘本及由绘本中的经验或内容生成新的活动,组织开展五大领域教学活动,此为基本活动;为体验、强化、迁移绘本中的经验,开展了与绘本中的经验有关的区域活动、环境创设及家园合作等活动,此为拓展活动。具体实施途径与策略如下。

(1) 教学活动

教学活动是一种有目的、有计划的由教师对幼儿施加教育影响的活动,是幼儿园课程实施的基本途径之一,强调教师的作用和教学的效果。基于幼儿身心发展特点等因素,幼儿园教学活动应体现游戏化或幼儿心理化。以绘本《我能自己做》为例,除了开展语言活动外,通过提取绘本中的图片、情节、经验等元素,生成贴近幼儿生活经验的其它领域的活动,如美术活动“火锅”,便是因绘本中有小男孩做了很多美味午饭的情节,教师在引发幼儿讨论及结合节日氛围后开展的一次中国美食手工活动;同时,在教学活动实施过程中注重游戏、表演、探索、操作等多元方式(见表2)。

表2 以绘本《我能自己做》为例开展的集体教学活动

绘本名称	活动目标	活动名称	核心经验链接
《我能自己做》	1. 知道和理解良好的生活卫生习惯对于健康的意义 2. 愿意做力所能及的事情,体验自己做事情的成功感 3. 获得良好的生活卫生习惯和基本的生活自理能力	语言活动: “我能自己做”	能听懂故事;愿意并能口齿清楚地说出自己能做和不会做的事情
		科学活动: “认识身体”	对身体的结构和功能有探索的兴趣
		健康活动: “袋鼠跳”“趣味接力跑”	喜欢参加体育活动,知道良好的运动习惯对身体健康的意义
		美术活动: “火锅”	模仿绘本中的内容或情节进行涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中
		社会活动: “相信自己有能力”	为帮助老师收拾碗筷、扫地等感到高兴与自豪;有承担一些小任务的自觉意识

(2) 区域活动

区域活动也称区角活动等,是以幼儿的需、兴趣为主要依据,考虑幼儿园教育目标、正在进行的其他教育等因素,划分出的一些区域,在其中投放一些适合的活动材料,让幼儿通过与活动材料、同伴等的积极互动,获得个性化的学习

与发展^[7]。根据主题绘本活动的开展,在活动区投放了与活动内容相关的材料,生成了主题性区域活动,以满足幼儿在主题绘本活动下进行生活自理能力发展的个性化学习与探索。通过区域活动,实现主题活动在空间与时间上的延续,进而帮助幼儿获得连续的、整体的经验(见表3)。

表3 以绘本《我能自己做》为例开展的区域活动指导

区域名称	投放的材料	指导重点
美工区	盘子、黏土、工具、剪刀、皱纹纸等材料,用于装饰的毛衣、袜子、棉衣等若干	1. 鼓励幼儿运用画、粘、贴、拼等方式去装饰自己的画,并愿意与同伴交流 2. 能将衣服沿边剪并进行晾晒

续表3

建构区	纸砖、泡沫积木;水管及瓶子等其它辅助性材料	幼儿根据活动生成了“我的大房子”,并进行了自主搭建,教师注重关注幼儿的搭建技能以及问题解决
生活区	娃娃、衣服、衣架、碗、豆子、拧瓶盖等材料	鼓励幼儿能帮助娃娃穿脱衣服,注重将衣服进行晾晒、拧瓶盖等生活技能的锻炼
娃娃家	提供“过生日”“做客”等游戏内容需要的操作材料,如生日蛋糕(可由美工区提供)、盘子、厨房用品等等	重点观察幼儿结合生活经验的游戏内容,对幼儿的行为表现和角色人物进行评价与分享

(3)家园共育

家园共育是课程实施的有效途径,形式与内容丰富多样。首先,制作生活自理能力行为核定表。通过穿衣、如厕、进餐等5个维度设计生活自理能力行为核定表,家长填写幼儿在家里所完成自己力所能及的事情。此表不仅让家长明确了该主题绘本活动背景下家园合作的具体任务,也让幼儿在家活动有了任务意识,增强了幼儿“自己的事情自己做”的动力。其次,亲子自制绘本《我能自己做》。组织家长和幼儿学习绘本中小男孩的做法,用纸笔、树叶、黏土等材料及画画、拼贴等方法,记录自己生活中能做得事情。强调幼儿设计与制作为主、家长辅助的亲子合作方式,整理成册后,幼儿将自己的绘本带入园并与同伴分享自己能做哪些事。这样既为幼儿提供了在集体面前敢说、愿意说、喜欢说的平台,提高了幼儿语言表达能力,同时也加深了同伴之间的情感交流。最后,自理能力大比拼。以闯关的形式开展自理能力大比拼活动,主要设计穿脱衣服、穿鞋子、整理图书、用勺子将豆子装到另一个碗中等四项比拼内容,邀请四名幼儿家长作为裁判。每个幼儿比赛时都不甘示弱,用一双稚嫩的小手去完成自理闯关小任务。

(4)环境创设

环境创设主要包括三个板块。第一个板块是“衣服、鞋子怎么穿”,墙面可以搜集幼儿穿衣服和穿鞋子遇到的问题,通过图片认一认穿反鞋和穿对的鞋有什么不一样,从而找到正确穿鞋的方法;结合已开展过的绘本《衣服山洞钻出来》找出正确穿衣的步骤图。第二个板块是“我会叠衣服”,出示叠衣服的儿歌步骤图,张贴生活中叠衣服叠得整齐的幼儿图片。第三个板块是“光盘请亮灯”,将幼儿照片打印出来并在照片下方贴上一个小红灯,每天吃饭不挑食偏食、能安静就餐,且能保持桌面干净整洁的幼儿可以亮灯,一周统计一次,评选出光盘小达人。

4. 统计与分析

使用 spss22.0 for windows 统计软件对实验数据进行统计分析。

三、研究结果

(一)整体情况分析

为了解主题绘本活动干预前后的总体状况,对小班幼儿生活自理能力及五个维度的得分进行描述性统计,具体情况见表4。

表4 主题绘本活动干预结果及各维度的描述性统计

检验变量	n/人	前测		后测	
		M	SD	M	SD
穿衣	95	2.3474	.59731	2.7158	.45343
盥洗	95	2.2316	.69117	2.7263	.51451
如厕	95	2.1158	.71255	2.5789	.61157
进餐	95	2.2526	.63528	2.6632	.51799
收拾整理	95	2.2526	.68368	2.7579	.45466

由表4可知,小班幼儿生活自理能力五个维度的后测评估得分均明显高于前测评估得分。由此判断,本次开展的主题绘本活动有效提高了幼儿生活自理能力的发展。

(二)干预前后测差异性检验

通过上述描述性统计数据分析可以看出,小班幼儿经过干预后,生活自理能力各个维度得分均有显著的提升。在进行为期两个月的活动干

预后,对幼儿前后测发展水平进行t检验,检验结果见表5。

表5 干预前后幼儿生活自理能力的比较(n=95)

前后测		成对差分					t	Sig.(双尾)
		均值	标准差	均值的标准误	差分的95%置信区间			
					下限	上限		
穿衣	前测-后测	-.36842	.68499	.07028	-.50796	-.22888	-5.242	.000
盥洗	前测-后测	-.49474	.50262	.05157	-.59713	-.39235	-9.594	.000
如厕	前测-后测	-.46316	.61559	.06316	-.58856	-.33776	-7.333	.000
进餐	前测-后测	-.41053	.55534	.05698	-.52365	-.29740	-7.205	.000
收拾整理	前测-后测	-.50526	.50262	.05157	-.60765	-.40287	-9.798	.000

从表5可以看出,小班幼儿生活自理能力在干预前后存在显著差异,即后测均值得分显著高于前测。就穿衣方面而言,前后测差异性显著($P<0.05$);就盥洗方面而言,前后测差异性显著($P<0.05$);就进餐方面而言,前后测差异性显著($P<0.05$);就如厕方面而言,前后测差异性显著($P<0.05$);就收拾整理方面而言,前后测差异性显著($P<0.05$)。

四、讨论与分析

主题绘本活动能够有效促进小班幼儿生活自理能力的发展。已有实验研究表明,运用生活主题绘本能够提高小班幼儿生活自理能力^[8],这与本研究的结果在总体上一致。

主题绘本阅读活动能有效促进小班幼儿生活自理能力发展的原因主要有以下两方面:一是活动内容的连续性、生活化。事实证明,幼儿的学习和发展需要在一定时间段内连续地、反复地刺激而习得^[9],一次的绘本教学结束后,教师通过提取绘本的图片、情节、经验等因素生成其它领域教育活动,并通过区域活动、家庭教育及环境熏陶等途径延续活动内容,创设连续性的活动时间、开放性的活动空间及多样化的活动材料的支持性环境,让幼儿能够在具有引导性、参与性、支架性的环境中学习,他们的经验会支持某些学习倾向的产生、保持并增强^[10]。同时,生活化的活动内容也能调动幼儿的参与兴趣,如社会活动《相信自己有能力》,教师通过“幼儿园里吃完午饭后教师忙碌地收拾碗筷、扫地等”自制小短片,引发幼儿讨论,让幼儿萌发产生承担一些力所能及的小任务的自觉意识。二是活动形式的趣味性、操作化。苏霍姆林斯基曾说:“儿童的智慧在他的手指尖上”,凸显了教育活动中幼儿动手操

作的重要性。幼儿在绘本阅读过程中,会将生活自理能力与故事情节相联系,与故事的内容共鸣,教师通过创设与绘本中相同或相似的情境,引导幼儿通过表演、比赛等趣味性的形式感受绘本人物的经历。如在《衣服山洞钻出来》中,教师通过设计竞赛性游戏,让幼儿两两一组扮演故事中的小拓和小老鼠,完成穿衣服,用时最短的一组获胜,幼儿在游戏的氛围中,不仅产生了“替代性经验”,更进一步体验了绘本内容的趣味性,增强了练习的兴趣,因此在幼儿园午睡、家庭生活中,主动动手练习的意愿与行为更加强烈和频繁。

五、教育建议

(一)优质、适宜的绘本是活动开展的重要前提

《纲要》指出,幼儿园教育内容的选择应“既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野”。绘本作为促进幼儿发展的重要载体,其内容的选择应在主题线索的基础上,充分考虑幼儿的年龄特点及兴趣需要,优质、经典的绘本才能生成、融合有意义的多元活动,实现主题活动的教育价值^[11]。关于绘本资源建设方面,首先,教师可以在主题确定后,发动家园广泛收集;其次,教师结合主题活动目标、幼儿年龄特点与能力等因素,对已收集的绘本进行甄别与筛选;最后,活动实施之后,教师对每本绘本进行总结与评价,并建立主题活动下的绘本资源库,以实现资源的重复利用与共享。

(二)支持性的环境是活动目标实现的重要保障

支持性的环境应是一个由空间开放、时间宽裕、材料丰富的物质环境 and 安全、接纳、平等、尊重的心理环境构成的环境。开放的空间与宽裕

的时间主要强调绘本教育内容并非只发生在集体教学活动中,教师需要给幼儿提供可以进行连续学习的机会,如延伸到其它领域、区域活动、生活活动、家庭教育等活动中。当然,要想让幼儿能够持续数周保持对一个主题的兴趣,需要有丰富的材料,因为材料是幼儿主动学习的载体,幼儿通过材料了解世界,寻求问题答案,表达自己的想法^[12]。同时,良好的心理环境能让教师观察、倾听到幼儿的想法,关注、认可幼儿的努力与兴趣。只有这样的心理氛围才能实现绘本活动的生成,即以幼儿在绘本阅读过程中所产生的某个兴趣点或问题探究点作为切入点,生成系列拓展性探究,滋生幼儿多领域、多形式的探索与实践,从而实现幼儿的全面发展。

(三)多元、体验式的活动策略是提高幼儿参与活动兴趣的催化剂

不同活动目标的实现需采用适宜的活动策略。绘本活动开展过程中,除了采用看图式的视觉线索策略和听觉上的口语理解策略帮助幼儿记忆、理解故事内容外,更多地是结合了幼儿的年龄特点,运用了具身认知策略。已有研究表明,实际操作物体的具身认知策略对年龄越小的幼儿提高其注意力的稳定性和持续性的帮助更大,取得的效果也相对较好^[13]。具身认知主张认知离不开身体的体验性,幼儿的身体只有参与到具体的情境中,对认知有利的情感才会生成,相应的操作技能才会得到提升。因此,主题绘本活动开展过程中,教师在领域教学活动中通过游戏、表演、制作、比赛等活动形式帮助幼儿理解、体验绘本故事的内容与意义;同时,教师通过区域活动、生活活动、家园合作等途径,为幼儿的具身体验“留白”,让幼儿在多元的活动中自主建构。

(四)深层、务实的家园合作是促进幼儿发展的有效助力

家庭是幼儿园最重要的合作伙伴,深层、务实的家园沟通与合作能产生强大的教育合力,从而有效促进幼儿的发展。首先,教师应设计与主题活动高度匹配的家园合作平台,如开展“生活小达人”时,教师可以在家园联系栏里及时公布生活自理能力主题目标、每周具体计划的落实、家长需完成的任务清单等信息。其次,在主题绘本活动实施过程中,根据活动的进程与需要,有

针对性地开展家园互动,如在活动开展之前,就幼儿在家生活自理能力表现作出的大调查;从活动开始到结束这一时间段,家长根据幼儿在家的表现,填写的生活自理能力行为核定表;开展幼儿生活自理能力大比拼时,邀请幼儿家长作为评委等。最后,活动结束后开展总结会,借助家长沙龙等形式及量化、质性的活动评价表鼓励家长积极发表看法,如幼儿在主题绘本活动中的情感、认知等方面的发展进行总体评价,孩子在家庭中最显著的变化,孩子还有哪些问题及问题的原因、解决办法,对整个主题活动过程及活动开展情况的看法等,以此为下次主题活动积累经验,从而帮助幼儿园更好地开展课程。

[注释]

- ① 论文中幼儿自理能力发展现状的数据来自于对合肥市M园的三个小班一日生活观察与对家长的调查统计。

[参考文献]

- [1] 郭柯然.幼儿生活自理行为特点研究[D].武汉:华中师范大学,2020.
- [2] 祝陶然.绘本主题人物影响小班幼儿生活习惯养成的行动研究——以大理市X幼儿园为例[D].大理:大理大学,2020.
- [3] 田兴江,李传英,涂玲.在绘本教学中促进幼儿深度学习的策略[J].学前教育研究,2021(2):89-92.
- [4] 林桢,陈奕荣,林永乐,等.3-6岁幼儿生活自理能力问卷的编制[J].中国儿童保健杂志,2016(10):1041-1043.
- [5] 周玲玲.幼儿园绘本教学设计存在的问题及对策研究[D].重庆:重庆师范大学,2017.
- [6] 孙延永,李妍.人物类绘本阅读对幼儿角色认知的影响——基于安徽省合肥市幼儿园的实验证据[J].成都师范学院学报,2021(12):49-56.
- [7] 王春燕.幼儿园课程概论(第2版)[M].北京:高等教育出版社,2014.
- [8] 张超超.运用生活主题绘本提高小班幼儿生活自理能力的实验研究[D].天津:天津师范大学,2016.
- [9] 甄丽娜.幼儿园主题课程生成路径探索[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(8):1-4,8.
- [10] 张亚妮,邵秀存.以绘本教学促进幼儿语言与思维协同发展[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(5):27-30,56.
- [11] 缪娟.巧用绘本资源,丰富主题内涵[J].早期教育(教育教学),2021(2):46-47.
- [12] 孙延永.幼儿主动学习的区域游戏环境创设[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(7):38-42.
- [13] 徐慧艳,陈巍,高奇扬.具身认知策略对幼儿阅读理解能力的影响:索引假说的检验[J].学前教育研究,2018(5):28-36.

[责任编辑 李亚卓]