

■专题:师幼互动

幼儿园师幼互动质量与本科实习生师德意识的关系研究 ——以绵阳市十所幼儿园为例

李洪玉, 严佳雪

(绵阳师范学院教育科学学院, 四川绵阳 621000)

摘要:本研究采用翁雪招的“师范生师德意识调查问卷”以及韩春红的“师幼互动质量调查问卷”对144名学前教育专业本科实习生以及幼儿园实习指导教师进行了问卷调查,结合调查问卷数据的分析,主要发现:幼儿教师师幼互动质量的水平呈中等偏上;学前教育专业本科实习生师德意识的水平呈中等偏上;幼儿教师师幼互动质量与本科实习生师德意识两者之间存在着正相关的关系,师幼互动质量三个维度与师德意识四个维度之间的相关性非常显著。主要建议:高校加强教育实践管理,重视教育实习对学生师德意识的积极作用;幼儿园定期开展相关培训,注重幼儿教师对实习生师德意识的引领作用;指导教师提高自身专业素质,积极引导实习生提高师德意识;实习生注重在实践中努力提高自身师德意识。

关键词:幼儿教师;实习生;师幼互动;师德意识

中图分类号:G612

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2020)09-0001-07

PDF获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.09.001

A Study on the Relationship between Teacher-child Interaction Quality and Teachers' Moral Consciousness of Undergraduate Interns — Take Ten Kindergartens in Mianyang City as an Example

LI Hong-yu¹, YAN Jia-xue²

(School of Education Science, Mianyang Normal University, Mianyang 621000, China)

Abstract:This study explored the relationship between teacher-child interaction quality and the teachers' moral consciousness of undergraduate interns. Using Weng Xuezhao's "Questionnaire on Teachers' Moral Awareness" and Han Chunhong's "Questionnaire on Teacher-Child Interactive Quality", the study investigated 144 undergraduate interns majoring in pre-school education and kindergarten practice instructors. Based on the analysis of the questionnaire data, the conclusions are as follows: the quality of the interaction between teachers and children is moderately high; the level of teachers' moral consciousness of undergraduate students majoring in preschool education is above average. There is a positive correlation between the quality of teacher-child interaction of preschool teachers and the teacher moral consciousness of undergraduate interns. The correlation between the three dimensions of teacher-child interaction quality and the four dimensions of teachers' moral consciousness is very significant. Therefore, the corresponding suggestions are put forward: colleges and universities should strengthen the management of educational practice and attach importance to the positive role of educational practice to students' sense of teacher ethics; kindergartens carry out relevant training regularly and pay attention to the leading role of preschool teachers to the interns' moral awareness; tutors improve their own professional quality, actively guide interns to improve the moral consciousness; interns pay attention to the practice of their own efforts to improve their moral consciousness.

Keywords:preschool teachers; interns; teacher-child interaction; teachers' moral consciousness

收稿日期:2020-06-10;修回日期:2020-06-19

作者简介:李洪玉,女,四川宜宾人,绵阳师范学院教育科学学院教师,主要研究方向:教师与儿童发展;严佳雪,女,四川宜宾人,绵阳师范学院教育科学学院学前教育专业学生。

一、问题提出

教育部在2012年颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》中明确指出:幼儿园教师应当以师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习^[1]。2018年教育部颁布的《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》中对新时代幼儿教师提出新的更高要求,强调了师德师风是影响教师队伍素质高低的重要因素,对违背师德的行为加以严惩,绝不姑息^[2]。“虐童”事件的持续报道,引发了公众强烈的反响与讨论,提升幼儿教师的师德素养已成为一项艰巨而迫切的时代任务^[3]。高校学前教育专业学生作为幼儿教师最强大的储备军,是我国学前教育发展的希望与期待,而教育实习是提高师范生师德意识的重要途径。近年来,有关教育实习与幼儿园实习指导教师的研究已成为幼儿教育师资培养的热点话题。但已有研究重点关注教育实习指导的现状和提升策略方面,而对实习指导教师的指导内容、方式、方法、程度等缺乏深入的探讨,而在幼儿教师师幼互动质量与本科实习生师德意识的关系研究方面更为缺乏。本研究在已有研究的基础上,试图对幼儿园师幼互动质量与实习生师德意识的关系进行探究,分析幼儿园师幼互动质量与实习生师德意识间是否相关,相关程度如何,以丰富有关师幼互动和师德意识理论的研究体系,并为培养和提高学前教育专业学生的师德素养提供参考依据^[4]。

二、研究方法

(一)研究对象

本研究中的本科实习生,指的是参加过教育实习的学前教育专业的本科毕业生。幼儿教师,选取的是高校绵阳师范学院十所幼儿园实习基地中的实习指导教师。研究中实习生与指导教师为——对应关系。一共有150名实习生参与问卷调查,回收有效问卷144份,问卷有效率为96%,有150名指导教师参与问卷调查,回收有效问卷144份,问卷有效率为96%^[5]。

本科实习生的样本分布情况如下:男生3名,占比2.08%,女生141名,占比97.92%。成绩绩点 ≥ 4.5 有12名,占比8.33%, $3.5 \leq P < 4.5$ 的有92名,占比63.89%, $2.5 \leq P < 3.5$ 的有36名,占比25%, $1.5 \leq P < 2.5$ 的,有4名,占比2.78%,成绩在 < 1.5 的有0名,占比0%。

指导教师的样本分布情况如下:3年以下教龄的有32人,占比22.22%,3-5年的有44人,占比30.56%,6-10年的有40人,占比27.78%,11-15年的有13人,

占比9.03%,15年以上的有15人,占比10.42%。学前教育专业的有135人,占比93.75%,非学前教育专业的有9人,占比6.25%。幼儿园所在地是城市的有107人,占比74.31%,县区的有29人,占比20.14%,农村的有8人,占比5.56%。私立幼儿园教师有51人,占比35.42%,公立有93人,占比64.58%。所在园为省级示范园的幼儿教师有35人,占比24.31%,一级园有42人,占比29.17%,二级园有21人,占比14.58%,三级园有2人,占比1.39%,普通园有44人,30.56%。所在班级为托班的有7人,占比4.86%,小班的有42人,占比29.17%,中班的有49人,占比34.03%,大班的有46人,占比31.94%。所在班级人数25人以下的有27人,占比18.75%,25-35人的有87人,占比60.42%,35-45人的有26人,占比18.06%,45人以上的有4人,占比2.78%。

(二)研究工具

本研究采用韩春红改编的“师幼互动质量调查问卷”^[6]。该问卷有20个题项,包括情感支持、班级管理、教学支持三个维度。情感支持是指积极氛围,消极氛围,教师敏感性,尊重儿童,包括8个题项。班级管理是指行为管理,课堂效率,教学支持,包括3个题项。教学支持是指概念发展,反馈质量,语言示范。包括9个题项。此调查问卷一共有两部分,第一部分是基本信息,包括教师个人、班级、幼儿园等基本信息;第二部分有20个题项,由幼儿教师判断是否符合题项关于高质量师幼互动的要求,以此来判断幼儿教师师幼互动的质量和水平。该问卷的Cronbach's α 系数为0.832,说明该问卷在总体上信度较好。师幼互动质量调查问卷采用5级评分制,“完全不符合”记1分,“不符合”记2分,“一般符合”记3分,“符合”记4分,“完全符合”记5分,总分共计100分。调查对象的师幼互动质量用分数的高低来判定,分数越高,表明师幼互动的质量越高。

本研究借鉴学者翁雪招参考国内已有的师德量表,编制的“师范生师德意识调查问卷”^[7]。本研究在结合幼儿教师职业特点的基础上,经高校学前教育专业教师多次改编后,向研究对象发放了问卷。该问卷有25个题项,包括职业角色意识、关爱学生意识、教书育人意识、职业人际意识四个维度。职业角色意识是指幼儿教师对幼儿教育事业的信仰与坚守,主要包括终身从教、快乐从教、师德意识、职业努力,有4个题项。关爱学生意识是指尊重幼儿、反对体罚、关注全体幼儿、教师公正、关注能力较弱的幼儿、宽容幼儿、幼儿健康,包括7个题项。教书育人意识是指积极态

度、差异教学、全面目标、引导幼儿成长、教学管理、评价幼儿,包括6个题项。职业人际意识是指对教学、同学、教师、家长、形象、党和国家、上下级、社区的态度,包括8个题项。总量表内部一致性信度为0.953,分量表的内部一致性信度分别是:0.842(职业角色意识)、0.839(关爱学生意识)、0.889(教书育人意识)、0.859(职业人际意识),这说明,量表的内部一致性状态是理想的。各因子之间的相关在0.426-0.675之间,各因子与总分之间的相关在0.711-0.862之间,这说明该问卷具有良好的结构效度。总问卷第一部分是性别、年级等5项关于师德意识影响因子的调查;第二部分有25个题项,由实习生根据自身的情况进行选择,采用李克特五点式计分,1=完全不符合、2=不太符合、

3=一般、4=比较符合、5=完全符合。用分数的高低来判断调查对象师德意识的质量和水平,分数越高,师德意识的质量和水平越高。

(三)统计处理

调查问卷所得的所有数据均采用SPSS26.0进行分析处理。

三、研究结果

(一)幼儿园师幼互动质量分析

1. 幼儿园师幼互动质量的总现状

向实习基地幼儿园的实习指导教师发放“师幼互动质量调查问卷”,以考察幼儿教师师幼互动质量的总体情况,具体结果见表1。

表1 幼儿教师师幼互动质量基本状况(n=144)

	情感支持	班级组织	教学支持	师幼互动质量总分
M ± SD	3.904 ± 0.923	4.097 ± 0.869	4.115 ± 0.789	4.028 ± 0.661

由表1可知,幼儿教师师幼互动质量的总体平均分是4.028,各维度均分介于3.904-4.115,大于中间值3,代表师幼互动的总体水平较高。其中,教学支持维度的得分最高,为4.115,情感支持维度的得分最低,

为3.904。

2. 幼儿教师师幼互动质量在人口学变量上的差异对幼儿教师师幼互动质量的所学专业、教龄进行差异分析,结果如表2。

表2 幼儿教师师幼互动质量的人口学变量差异(n=144)

	情感支持	班级组织	教学支持	总分
学前教育专业(135)	3.89 ± 0.70	4.09 ± 0.79	4.11 ± 0.69	4.03 ± 0.68
教师专业 非学前教育专业(9)	4.10 ± 0.72	4.26 ± 0.57	4.20 ± 0.51	4.18 ± 0.59
t	-.853	-.646	-.376	-.650
教师教龄				
3年以下(32)	4.09 ± 0.63	4.23 ± 0.75	4.29 ± 0.66	4.20 ± 0.64
3-5年(44)	3.76 ± 0.86	3.96 ± 0.87	4.05 ± 0.73	3.92 ± 0.78
6-10年(40)	3.85 ± 0.64	4.13 ± 0.76	4.05 ± 0.86	4.01 ± 0.63
11-15年(13)	3.82 ± 0.55	3.90 ± 0.58	3.95 ± 0.55	3.89 ± 0.53
15年以上(15)	4.15 ± 0.54	4.31 ± 0.71	4.27 ± 0.60	4.25 ± 0.57
F	1.573	1.082	1.141	1.389

由表2可知,在教师专业因素上,学前教育专业和非学前教育专业教师在师幼互动质量及其各维度上不存在显著性差异。从总体和各维度来看,非学前教育专业教师的得分均高于学前教育专业教师。在教师教龄这个因素上,各教龄段幼儿教师的师幼互动质量及其各维度上不存在显著性差异。教龄在15年以

上的幼儿教师的师幼互动质量总分为4.25,略高于其它教龄段的幼儿教师。

3. 幼儿教师师幼互动质量在职业背景上的差异对幼儿教师师幼互动质量的幼儿园性质、班级幼儿人数、园所级别、幼儿园所在地进行差异分析,结果如表3。

表3 幼儿教师师幼互动质量的职业背景变量差异(n=144)

		情感支持	班级组织	教学支持	总分
幼儿园性质	私立(51)	3.70 ± 0.77	3.86 ± 0.94	3.87 ± 0.78	3.81 ± 0.79
	公立(93)	4.02 ± 0.64	4.23 ± 0.64	4.25 ± 0.58	4.16 ± 0.57
	t	-2.682**	-2.748**	-3.360**	-3.187**
班级幼儿人数	25人以下(27)	3.87 ± 0.84	4.09 ± 0.88	4.06 ± 0.82	4.00 ± 0.81
	25-35人(87)	3.94 ± 0.70	4.07 ± 0.78	4.11 ± 0.67	4.04 ± 0.67
	35-45人(26)	3.86 ± 0.62	4.28 ± 0.67	4.25 ± 0.58	4.13 ± 0.57
	45人以上(4)	3.72 ± 0.21	3.67 ± 0.47	3.78 ± 0.26	3.72 ± 0.29
	F	.225	.954	.724	.385
园所级别	省级示范园(35)	4.06 ± 0.70	4.10 ± 0.69	4.21 ± 0.58	4.12 ± 0.62
	一级园(42)	3.90 ± 0.72	4.14 ± 0.79	4.11 ± 0.75	4.05 ± 0.72
	二级园(21)	3.94 ± 0.85	4.10 ± 1.05	4.15 ± 0.76	4.06 ± 0.85
	三级园(2)	3.63 ± 0.00	4.00 ± 0.00	3.83 ± 0.08	3.82 ± 0.03
	普通园(44)	3.76 ± 0.62	4.06 ± 0.71	4.04 ± 0.66	3.96 ± 0.61
F	.915	.067	.429	.528	
幼儿园所在地	城市(107)	3.85 ± 0.67	4.06 ± 0.74	4.08 ± 0.67	4.00 ± 0.65
	县区(29)	4.17 ± 0.71	4.30 ± 0.71	4.28 ± 0.63	4.25 ± 0.65
	农村(8)	3.64 ± 0.95	3.83 ± 1.28	4.00 ± 0.91	3.82 ± 0.99
	F	3.077*	1.565	1.121	2.100

附注 a: *表示 $p < 0.05$, *在 0.05 级别(双尾), 相关性显著; **表示 $p < 0.01$, **在 0.01 级别(双尾), 相关性显著

由表3中的数据可知,在幼儿园性质因素上,公立幼儿园教师和私立幼儿园教师在师幼互动质量总分及其各维度上存在显著性差异。公立幼儿园教师在师幼互动质量总分及其各维度上明显高于私立幼儿园教师。在班级人数这个因素上,不同班级人数幼儿教师的师幼互动质量总分及其各维度上不存在显著性差异。班级人数在45人以上的幼儿教师师幼互动质量总分及其各维度上明显低于其它班级人数较少的幼儿教师。在园所级别这个因素上,不同园所级别幼儿教师的师幼互动质量及其各维度上不存在显著性差异。省级示范园的幼儿教师的师幼互动质量总分为4.12,略高于一级园、二级园、三级园和普通园

的幼儿教师。在幼儿园所在地这个因素上,不同所在地幼儿教师的师幼互动质量总分及班级组织、教学支持这两个维度上不存在显著性差异,在教学支持这一维度上存在显著性差异。县区的幼儿教师师幼互动质量总分及其各维度上略高于城市和农村的幼儿教师。

(二)本科实习生师德意识的调查结果与分析

1.本科实习生师德意识的总现状

为了了解学前教育专业本科实习生师德意识的基本状况,本论文利用SPSS软件对144名实习生的师德意识以及师德意识的四个维度进行了描述性统计。统计结果如下表4所示:

表4 本科实习生师德意识基本状况(n=144)

	职业角色	关爱学生	教书育人	职业人际	师德意识总分
M ± SD	4.156 ± 0.890	4.413 ± 0.738	4.236 ± 0.793	4.480 ± 0.699	4.350 ± 0.475

从总体来看,本科实习生师德意识总体的平均值是4.350,各维度的得分均介于4.156-4.480,明显大于中间值3,代表实习生师德意识水平较高。其中,职业人际意识维度的平均分最高,为4.480,职业角色维度

的平均分最低,为4.156。

2.本科实习生师德意识在人口学变量上的差异
对本科实习生师德意识的性别、学分绩点进行差异分析,结果如表5。

表 5 本科实习生师德意识的人口学变量差异

		职业角色	关爱学生	教书育人	职业人际	总分
性别	男(3)	4.58 ± 0.38	4.33 ± 0.22	4.22 ± 0.26	4.42 ± 0.51	4.37 ± 0.28
	女(141)	4.15 ± 0.67	4.41 ± 0.50	4.23 ± 0.58	4.48 ± 0.50	4.35 ± 0.48
	t	1.114	-.278	-.035	-.220	-.085
学分绩点	P ≥ 4.5	4.29 ± 0.75	4.52 ± 0.54	4.42 ± 0.55	4.61 ± 0.43	4.49 ± 0.52
	3.5 ≤ P < 4.5	4.22 ± 0.68	4.42 ± 0.46	4.29 ± 0.56	4.55 ± 0.48	4.40 ± 0.46
	2.5 ≤ P < 3.5	3.94 ± 0.55	4.30 ± 0.52	3.99 ± 0.55	4.23 ± 0.52	4.14 ± 0.41
	1.5 ≤ P < 2.5	4.19 ± 0.99	4.86 ± 0.29	4.58 ± 0.55	4.66 ± 0.40	4.62 ± 0.44
	F	1.659	1.951	3.520*	4.508**	3.566*

附注 b: *表示 p < 0.05, *在 0.05 级别(双尾), 相关性显著; **表示 p < 0.01, **在 0.01 级别(双尾), 相关性显著

由表 5 中的数据可知, 在性别这个因素上, 不同性别的幼儿教师师德意识总分及其各维度上不存在显著性差异。男性幼儿教师的师德意识总分为 4.37, 略高于女性幼儿教师的 4.35。从各维度来看, 在职业角色维度上, 男性幼儿教师的平均得分为 4.58, 要高于女性幼儿教师的 4.15, 在关爱学生、教书育人、职业人际这三个维度上, 女性幼儿教师的平均得分均高于男性幼儿教师。在学分绩点这个因素上, 不同学分绩点的实习生在师德意识总分及教书育人和职业人际这两个维度上存在显著性差异。不同学分绩点的实习生在职业角色、关爱学生这两个维度上不存在显著

性差异。学分绩点在 1.5 ≤ P < 2.5 的实习生在师德意识总分上略高于其它学分绩点的实习生。从各维度来看, 学分绩点在 1.5 ≤ P < 2.5 的实习生在关爱学生、教书育人、职业人际这三个维度上的平均得分均高于其它学分绩点的实习生。在职业角色意识上, 学分绩点在 1.5 ≤ P < 2.5 的实习生的平均得分要高于学分绩点在 2.5 ≤ P < 3.5 的实习生, 低于学分绩点在 P ≥ 4.5 和 3.5 ≤ P < 4.5 的实习生。

(三) 师幼互动与师德意识的关系分析

1. 幼儿教师师幼互动质量与本科实习生师德意识的相关性

表 6 幼儿教师师幼互动质量及其各维度与师德意识的相关分析

师德意识	情感支持	班级组织	教学支持	师幼互动
皮尔逊相关性	.592**	.516**	.609**	.624**
显著性	.000	.000	.000	.000

附注 c: **表示 p < 0.01, **在 0.01 级别(双尾), 相关性显著。

本论文利用 SPSS 软件, 采用皮尔逊相关分析对幼儿教师师幼互动质量及其各维度和本科实习生师德意识进行相关性分析, 得到如表 6 所示的相关研究结果。从总体来看, 幼儿教师师幼互动质量及其各维度与师德意识之间的显著性水平 P 值小于 0.01, 表明它们之间存在着非常显著的正相关关系。师幼互动与师德意识的相关系数为 0.624, 显著性水平为 0.000, 表明师幼互动与师德意识呈中度相关。也就是说, 幼儿教师师幼互动的质量越

高, 本科实习生师德意识的水平也越高。情感支持、班级组织、教学支持这三个维度与师德意识呈显著的正相关关系。其中, 教学支持与师德意识的相关系数最高, 相关系数为 0.609, 显著性水平为 0.000, 说明教学支持与师德意识之间存在着较为密切的关系。除此之外, 情感支持、班级组织这两个维度与师德意识之间的相关系数分别为 0.592、0.516, 表明情感支持、班级组织与师德意识之间也呈现中度相关。

表 7 师幼互动质量各维度与师德意识各维度的相关分析

	职业角色意识	关爱学生意识	教书育人意识	职业人际意识
情感支持	0.488**	0.506**	0.556**	0.506**
班级组织	0.438**	0.418**	0.477**	0.457**
教学支持	0.517**	0.507**	0.512**	0.572**

附注 d: **表示 p < 0.01, **在 0.01 级别(双尾), 相关性显著。

2.幼儿教师师幼互动质量各维度与本科实习生师德意识各维度的相关性

为了进一步探讨幼儿教师师幼互动质量各维度与师德意识各维度之间的关系,本论文利用SPSS软件对变量的各个维度进行了相关分析,分析结果如表7所示:

由表7可知,幼儿教师情感支持维度与师德意识及其各维度的相关系数在0.488-0.556之间,显著性均为0.000,表明幼儿教师情感支持维度与师德意识及其各维度之间均呈现中度相关。其中,幼儿教师情感支持维度与教书育人意识维度的相关系数最高,为0.556,与职业角色意识维度的相关系数最低,为0.488。

幼儿教师班级组织维度与师德意识及其各维度的相关系数在0.418-0.477之间,显著性均为0.000,表明幼儿教师班级组织维度与师德意识及其各维度之间均呈中度相关。其中,幼儿教师班级组织维度与教书育人意识的相关系数为0.477,高于其它维度,与关爱学生意识维度的相关系数最低,为0.418。

幼儿教师教学支持维度与师德意识及其各维度的相关系数在0.507-0.572之间,显著性均为0.000,表明幼儿教师教学支持维度与师德意识及其各维度之间均呈中度相关。其中,幼儿教师教学支持维度与职业人际意识维度的相关系数最高,为0.572,与关爱学生意识维度的相关系数最低,为0.507。

综上所述,幼儿教师师幼互动质量的三个维度与本科实习生师德意识的四个维度之间的相关性都非常显著。

3.师幼互动质量总分对师德意识总分的回归

以上相关分析的结果向我们表明,师幼互动质量与师德意识之间是正相关相关,但是相关分析只能表明变量之间存在着相关,却无法揭示变量之间的因果关系。因此,本论文采用一元回归分析的方法。以师幼互动质量的总分作为自变量,师德意识的总分作为因变量,利用回归分析考察师幼互动质量对师德意识的影响,结果如表8、表9所示:

以上分析结果表明,R方为0.389,表明本科实习

表8 模型摘要

模型	R	R方	调整后R方	标准估算的误差
1	0.624 α	0.389	0.385	.37219

附注 e: α . 预测变量:(常量), 师幼互动总平均数

生的师德意识有38.9%是由幼儿教师师幼互动的质量决定的。也就是说,幼儿教师的师幼互动质量对本科

实习生师德意识的影响程度能够达到38.9%。

以上分析结果表明,师幼互动总分与师德意识总

表9 系数^a

模型	未标准化系数		标准化系数		
	B	标准误差	Beta	t	显著性
1(常量)	2.546	.192		13.245	0.000
师幼互动总平均数	0.448	.047	0.624	9.511	0.000

附注 f: α . 因变量: 师德意识总分

分的显著性水平是0.000,从而我们就能够肯定的判断,幼儿教师师幼互动质量是能够非常显著的影响实习生师德意识的,也就是说,师德意识是能够明显的受到师幼互动质量的影响的。并且,回归分析表明:师幼互动质量对师德意识的影响系数是0.448,是大于0的,就意味着师幼互动和师德意识之间的关系是正向的。这些结果表明,幼儿教师的师幼互动质量越高,实习生的师德意识就越高。

根据对以上研究结果的分析,我们可以得出以下三个结论:第一,该地区幼儿教师师幼互动质量的水平呈中等偏上。第二,该地区学前教育专业本科实习生师德意识的水平呈中等偏上。第三,幼儿教师师幼互动质量与本科实习生师德意识两者之间存在着正

相关的关系,师幼互动质量三个维度与师德意识四个维度之间的相关性非常显著。

四、建议

研究结果表明,幼儿教师的师幼互动质量对本科实习生的师德意识具有显著的正向预测作用,幼儿教师的师幼互动质量越高,本科实习生的师德意识越高。为在教育实习中提升学前教育专业学生的师德意识,提出以下建议:

(一)幼儿园更新教育理念,强调师幼互动的重要意义

根据研究结果,幼儿教师师幼互动质量与本科实习生师德意识两者之间存在着正相关的关系。为提

升实习生师德意识,幼儿园因致力于提升师幼互动质量。为此,幼儿园方面可采取以下措施:第一,更新教育理念,树立科学的儿童观、教师观、教学观,科学定位教师角色,尊重幼儿,建立平等的师幼关系,实现师幼间的有效互动。第二,对在园教师定期开展有关师幼互动的培训,完善监督机制,督促幼儿教师提高自身的师幼互动质量。第三,营造良好的幼儿园氛围,在潜移默化中提高幼儿教师的师幼互动质量。美国心理学家,行为主义心理学的创始人华生曾说过:“环境改变的程度越高,则人格改变的程度也越高了。”^[8]环境是重要的教育资源,幼儿园要充分利用环境,建设丰富的、利于提升师幼互动质量的物质环境、人文环境。第四,提前做好实习指导老师的选择与培训,为实习生选择和培训满足幼儿教师专业标准的好老师,让实习指导教师发挥模范带头作用,在实习过程中,通过自身高质量的师幼互动潜移默化的保持和提高本科实习生的师德意识^[9]。

(二) 指导教师增强自身专业素质,积极引导实习生提高师德意识

幼儿园实习指导教师的专业素养、专业能力与经验等能够直接影响到实习生的实习效果^[10]。另外,研究表明:幼儿教师的师幼互动质量能够在一定程度上对本科实习生的师德意识产生影响。因此,幼儿教师方面可采取以下措施:第一,注重提高自身师幼互动的质量和水平。例如:积极主动的参加幼儿园组织的关于师幼互动的培训;通过各种有效途径加强自身的学习,注重自身专业素质和综合能力的提高;在幼儿园教育教学实践中努力践行师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习的四大基本理念;关心爱护幼儿,建立平等的师幼关系、幼幼关系;营造温馨有爱的班级氛围,形成合作探究式的师幼互动^[11]。第二,做实习生的榜样和良师益友。幼儿教师要时刻以一名优秀教师的标准严格要求自己,为实习生树立良好的师德榜样,在展现高质量师幼互动的同时积极引导实习生提高自身师德意识。幼儿园实习指导教师常年奋战在一线,有着丰富的教育教学经验,在教育实习过程中,作为实习生的良师益友,要积极主动的为实习生提供有效的指导和热情的帮助。

(三) 强化实习生对师幼互动的反思工作,注重在实践中努力提高师德意识

第一,加强自我教育,努力提高师德意识。学前教育专业实习生要树立对师德的正确认识,具有对幼儿教师职业的社会认同感。例如:参加有关师德的讲座,阅读有关师德的书籍,观看有关师德的视频,认真

学习学校开设的师德课程,主动去了解和学习与师德相关的文件。第二,理论联系实际,在实践中磨练自我。教育实习是实践教学体系的重要组成部分,实习生要重视实习,正确认识实习的目的与意义^[12]。在实习过程中,要谨记学习任务,认真观察,虚心学习,将书本中的理论知识联系到幼教工作的实践中来,学以致用,在实践中努力提高自身师德意识,在专业态度、专业知识、专业能力等方面得到全方位的锻炼与提升。第三,向榜样学习,在自我反思中努力成长。榜样的力量是无穷的,实习生要主动向师德高尚的榜样看齐,学习她们“捧着一颗心来,不带半颗草去”的高尚的情怀和无私奉献的精神,用榜样的力量鞭策自己,努力向榜样靠近,提高自己的师德意识。学而不思则罔,反思是提升的重要步骤,实习生要时常进行自我反思,仔细斟酌、考量指导教师一日生活中各个环节的师幼互动,在分析与揣摩中努力提高自身师德意识,不断成长^[13]。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教师专业标准(试行)[S].中华人民共和国教育部公报,2012.
- [2] 中华人民共和国教育部. 新时代幼儿园教师职业行为十项准则[S].中华人民共和国教育部公报,2018.
- [3] 邓洋,樊勇. 教育伦理视域下幼儿园“虐待儿童”频发的原因与对策探究[J].阴山学刊,2019,32(5):93-96.
- [4] 龙红梅. 幼儿园美术欣赏活动中师幼互动行为研究[D].成都:四川师范大学,2018.
- [5] 王莲子. 5-6岁幼儿学习品质与师幼互动质量的关系研究[D].信阳:信阳师范学院,2017.
- [6] 韩春红. 上海市二级幼儿园师幼互动质量研究[D].上海:华东师范大学,2015.
- [7] 翁雪招. 师德规范视域下师范生的师德意识调查研究[D].金华:浙江师范大学,2019.
- [8] 华生.行为心理学[M].北京:现代出版社,2016.
- [9] 易洋. 幼儿园实习指导教师专业发展的调查研究——以武汉市公立幼儿园为例[D].武汉:华中师范大学,2016.
- [10] 索长清,黄昕. 学前教育本科生实习适应状况调查[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(7):105-109.
- [11] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[S].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [12] 张亚军,孙诚,陈琪. 张雪门幼教实习思想的当代价值[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(7):5-9.
- [13] 付爽. 浅析“慎独”思想与高师生师德意识培养[J].高教学刊,2016(10):65-66,69.