■学前教学前沿

“校企协同”背景下五年制卓越幼师实践教学体系构建研究
——以重庆幼儿师范高等专科学校为例

莫云娟[1],王善安[2],任 捷[1]

(1.重庆幼儿师范高等专科学校,重庆 404047;2.重庆第二师范学院学前教育学院,重庆 400060)

摘 要:科学完善的实践教学体系是决定人才培养质量的关键因素。在“校企协同”背景下,依据国家对卓越幼儿园教师培养要求,结合初中毕业起点五年制学前教育专业的特点,应从目标设置、建设原则、内容模块、层次安排四个方面构建五年制卓越幼儿园教师实践教学体系,并从教学条件、实践师资、效果评价等方面采取相应的保障措施。

关键词:校企协同;五年制;卓越幼师;实践教学体系

中图分类号: G615 **文献标识码:**A **文章编号:** 2095-770X(2020)12-0025-07

PDF**获取:** http://sxxqsfxy. ijournal. cn/ch/index. aspx **doi:** 10. 11995/j. issn. 2095-770X. 2020. 12. 004

Research on the Construction of a Five-year Excellent Kindergarten Teacher Practical Teaching System under the Background of “School-enterprise Collaboration”
—Take Chongqing Preschool Teachers College as an Example

MO Yun-juan[1], *WANG Shan-an*[2], *REN Jie*[1]

(1.Chongqing Preschool Teachers College, Chongqing 404047, *China;*

2.*College of Preschool Education, Chongqing University of Education, Chongqing* 400060, *China)*

Abstract: A scientific and perfect practical teaching system is a key point todetermine the quality of talent training. Under the background of “school-enterprise collaboration” and in accordance with the country’s requirements for the training of excellent kindergarten teachers, the practical teaching system of five-year excellent kindergarten teacher, which is combined with the characteristics of the major that startsfrom the graduation of junior high school, has been constructed from the following four aspects: goal setting, construction principles, content modules, and hierarchical arrangements. Meanwhile, it proposes corresponding safeguards in terms of teaching conditions, practical teachers, and effect evaluation.

Keywords: school-enterprise collaboration; five-year system; excellent kindergarten teachers; practical teaching system

2016年,教育部下发的《关于加强师范生教育实践的意见》(以下简称《意见》)指出:“我国师范生教育实践存在的主要问题有——目标模糊,内容单薄,形式单一,指导能力不足,管理评价和

收稿日期:2020-08-28;**修回日期:**2020-11-13

基金项目:重庆市教育委员会人文社会科学研究项目(20SKGH308)

作者简介:莫云娟,女,重庆大足人,重庆幼儿师范高等专科学校讲师,主要研究方向:教师教育,幼儿园游戏;任捷,女,重庆万州人,重庆幼儿师范高等专科学校系部负责人,主要研究方向:教师教育,课程与教学论。

通信作者:王善安,男,河北邯郸人,重庆第二师范学院学前教育学院教授,教育学博士,主要研究方向:教师教育,学前教育事业发展等。

组织薄弱等。”[1]为加强师范教育改革，促进师范教育发展，在全国范围内建设一支素质高、能力强，具有专业性、创新性的师资队伍，教育部等五个部门联合发布了《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》的通知。该文件指出：“加强中西部地区、特别是农村地区的师资培养，逐步扩大公费型农村教师培养的规模，积极推进五年制大专幼儿园教师的培养，创新教师教育模式，重点突出在合作教育、基础教学技能的训练、实践教学、信息技术的应用等方面，为未来培养卓越的幼儿园教师。”[2]笔者在“校企协同”育人背景下，依据国家对师范生的培养要求，结合初中毕业起点五年制学前教育专业的学制特点，探讨五年制卓越幼师实践教学体系构建研究。

一、五年制卓越幼师实践教学体系构建的必要性

“实践教学体系直接针对理论教学。其主要是指在进行职前培养期间，通过教师的指导，师范生以积极参与、亲身体验、实践操作等为学习方式，强化学科专业素养，提升教育理论水平，增强教学实践技能，培养面向未来、面向社会需要的优秀人才。”[3]

五年制卓越幼师是响应国家的号召，以乡镇学前教育改革发展需要为导向，培养对乡镇学前教育有服务意识，具有良好的师德风范和职业素养，掌握扎实的学前教育理论及技能，具有创新意识和能力，能够进行科学保教，可以利用各种资源对人进行全面教育和发展的幼儿园教师。从培养目标中可以看出，五年制卓越幼师不仅需要较强的理论知识，还需要具备服务乡村幼教的教育情怀及师德修养，突出的保教技能、教师教育技能及发展能力。而这些情怀、修养、技能是需要在实践中才能不断的升华和巩固。因此，围绕五年制卓越幼师的学制特点，人才培养质量的关键举措在于构建科学完善的实践教学体系。

二、五年制卓越幼师实践教学体系构建

实践能力是人在实践活动中培养和发展起来的解决实际问题的能力[4]。为深化培养五年制卓越幼师的实践能力，建立科学完善的五年制卓越幼师的实践教学体系必不可少。因而笔者依据国家政策要求，结合本校办学理念及本专业人才培养方案对学生知识体系及实践能力的要求，从目标、原则、内容、层次安排四个方面探讨构建五年制卓越幼师实践教学体系。

（一）实践教学体系目标

五年制卓越幼师实践教学体系需着眼幼儿园实践岗位及人才综合发展的需要进行分析构建。实践教学的总体目标是在各类实践活动中，培养学生具有良好的教师道德操守、教育情感、人文素养，掌握扎实的学前教育专业技能，能创新的利用各种资源进行综合育人，并在实践中创新的解决问题，具有可持续发展的潜力。

为进一步明确具体的实践教学目标，结合专业认证中对学生毕业要求的目标指导，笔者细化五年制卓越幼师的实践教学目标，如表1。

表1 五年制卓越幼师的实践教学目标

序号	实践教学目标	具体内容
1	博雅力目标	1）师德规范：把握新时期中国特色社会主义基本特点；熟悉党的教育方针，掌握党的教育政策法规；培育中小学教师职业道德，形成立德树人、依法执教的基本能力 2）教育情怀：愿意服务于乡村学前教育的发展，具备吃苦耐劳的精神；熟悉乡村学前教育的历史演变和现代乡村幼儿园教师的职业特点；掌握人文社会科学、自然科学的基本知识；对幼儿富有爱心、耐心，对工作具使命感、责任感，能够为乡村儿童的发展搭建平台、创造机会
2	保教力目标	1）保教知识：了解中国乡村学前教育的基本情况；掌握不同年龄阶段儿童的身心发展规律；掌握教育和教学知识以及相关的教学方法，并能注重知识的联系和整合 2）保教能力：能够根据学前教育的法律法规，在掌握儿童身心发展规律和学习特点的基础上，将幼儿保育和教育知识相结合，科学地计划和合理地组织儿童的一日活动；并能够观察、记录、分析、评估和反思儿童的活动

续表1

3	育人力目标	1)班级管理：树立正确的班级管理观，明确班级管理工作的重要性；了解并掌握班级管理的原理、要点、组织、建设的工作规律和基本方法；能够围绕幼儿年龄特点和发展需要设计、规划和管理幼儿园班级生活；会利用个人魅力与乡村教育资源营造和谐班级环境 2)综合育人：熟知儿童社会情感发展的基本特征及规律，了解幼儿园文化和日常生活对儿童发展的价值；掌握综合育人的规律和方法；具备良好的沟通能力，善于分享经验和资源，与同事、父母和社会共同促进幼儿的发展
4	发展力目标	1)学会反思：培养独立思考的习惯，养成科学思考能力，初步学会使用批判性思维方法来分析和解决乡村幼儿园教育和教学中的实际问题；能够初步规划学习活动和职业生涯 2)沟通合作：具有与幼儿园领导者、同事、儿童、家长和社会人士沟通的知识和技能；有参与幼儿园系列合作教学研究活动的相关经验；尝试进行文化交流与合作学习，愿意分享和交流实践经验，共同讨论和解决问题

（二）实践教学体系构建原则

"师范类专业认证基于"以学生为中心，以产出为导向，不断改进"的基本理念。"[5]1本研究中五年制卓越幼师的实践教学体系以此为构建原则。

1.秉承"以学生为中心"原则

"学生中心，强调在遵循教师培养规律的前提下，合理分配教育资源，以学生为中心来组织课程并实施教学。"[5]2本文的研究对象为（中师+高职）五年一贯制培养模式下的学生，为达到最终成为卓越幼师的人才培养目标，需要分析中师生和高职生不同年龄阶段的生理、心理特点，根据师范生成长成才规律，建设专业，设置课程；以学生需求为中心配置教育资源，组织课程实施及教育教学活动，开展就业指导等。

2.秉承"以产出为导向"原则

"以产出为导向，强调师范生学习效果的取向，并根据师范生的核心能力要求评估师范生专业人才的素质。"[5]3秉承"以产出为导向"原则，一方面坚持以市场需求为导向，服务地方社会经济发展；另一方面，坚持以师范生学习效果为取向，培养有利于社会发展的专业技术人才。

3.秉承"持续质量改进"原则

"持续改进，强调对师范专业教学的全方位、全过程的评价，并将评价结果应用于教学改进，促进师范专业人才素质的不断提高[5]4。秉承"持续质量改进"原则，五年制卓越幼师实践教学体系应始终以"发展"的思路进行建设，同时对照专业人才培养目标进行科学全面的评价，及时发现问题，积极改进教学及人才培养方式，有效推动建设发展，提升人才培养质量。

（三）实践教学体系内容模块

实践教学内容体系是人才培养目标实现的基础和前提，是实现教学目标的载体[6]。有学者把学前教育实践教学的内容体系主要分为四个部分："课程实践、活动实践、教育实践、社会实践。"[7]1为达到五年制卓越幼师实践教学目标，按照上述基本原则，坚持理论联系实际，合理安排五年制乡村幼师的实践教学内容体系为课程实践、教育实践、活动实践三个模块。

1.课程实践

"课程实践是指与教育理论课程的教学相协调的实践教学环节，包括实验、课堂练习、教学培训、课堂观摩等。"[7]2例如，五年制卓越幼师人才培养方案中《职业道德与法律》这类通识课程，教师可利用道德榜样、法律宣传片等视频，同时布置相关实践作业，让学生反思案例中人物行为及事件发展，并提出建议；而学科基础课程中的钢琴、舞蹈、声乐、美术等课程，教师应结合3–6岁幼儿特点制定课程标准，合理安排课堂练习、课堂观摩等活动，让学生既具有相应的艺术基础素养，又能够结合幼儿身心发展特点进行设计与引导；对于《卫生学》《心理学》这类专业核心课程，教师可以结合相关实验和课堂练习等方式让学生直接感知；针对《幼儿园教育活动设计与指导》《幼儿园游戏活动指导》这类学科发展课程，教师可利用课堂视频观摩、教学实训等方式让学生把理论与实践更深入的结合起来。为了达到相应的效果，课程实践活动之前应该结合本门课程进行实践方案的策划，并经过课程组、教研组的集体审议，制定出相应的实践任务书；实践过程中教

师应指导学生明晰任务、纪律、分组等方面的内容；实践活动结束后教师应注意结合任务书、实践成果、汇报等方面对学生进行综合评价。

2.教育实践

校内课程实践活动的开展把教和学结合在一起，能够有效的帮助学生内化理论知识点，为进一步培养学生的实践能力，必须结合“教-学-做一体化”的教育实践活动。《意见》指出：“教育实践课程内容模块包括教育见习、实习和研习。”[1]2

教育见习是指师范生分学期进入实践基地，感受、观摩、体验真实的教育现场中的各种情况。根据五年制卓越幼师人才培养方案，拟定于每学期开展一次为期一周的教育见习活动，除去第六学期、第十学期的顶岗实习，每学期的教育见习可结合高校和幼儿园的教学计划分月安排。如第一学期的教育见习可在10月，第二学期的教育见习在3月，第三学期的教育见习在11月……以此类推，学生在每次时长一周的实践中逐次增长经验。

教育研习是指师范生在研习项目中，运用已学习的通识类、学科专业类课程的专业知识，实践练习每学期课程实训项目，并尝试以小组或集体的方式解决实践过程中出现的各种问题。结合五年制学生的学习特点，教育研习可结合各类课程的实训项目不定期的到幼儿园实践场域进行，以达到理论与实践相结合的目的。

教育实习是指师范生在专业学习、教育见习、教育研习的经验积累基础之上，在学制最后一学期，学生综合的进行教学实习、班主任实习、教研实习等多项内容的实践活动。

3.活动实践

学生实践能力的形成不仅需要实践教学课程的支持，更需要各种课外实践活动的支撑[8]。这类实践活动主要是指在有学校支持和教师指导的正常教学计划之外的集体活动，包括各类活动实践及社会实践，也称为第二课堂活动。有学者把这类实践活动的内容体系分为：“思想政治与道德修养模块、学术科技与创新创业模块、社会实践与志愿服务模块、文化艺术与身心发展模块、社团活动与社会工作模块、职业资格与技能培训模块。”[9]五年制卓越幼师的活动实践课程可围绕以上内容开展各种类型的比赛、读书活动、讲座、兴趣小组、社团活动、工作坊、主题班会、社会实践等等，见图1。

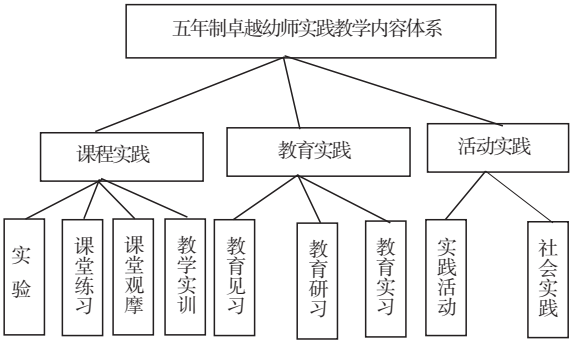

图1 五年制卓越幼师实践内容体系

（四）实践教学体系层次安排

《意见》指出：“开展师范教育的高校须将教育实践贯穿教师培养全过程，分阶段设计、安排教育实践内容。”[1]3为帮助五年制学前教育专业师范生成长为卓越幼师，需要把以上教育实践模式贯穿于五年全过程。但学生的学习需符合一般的学习理论，涉及到知识的输入和输出问题。所以，笔者借鉴我国教育领域学者王磊在学科能力构成及其表现研究中的研究成果，将初入校的中师生发展为乡村卓越幼师的过程由低到高划定了“学习理解、应用实践和迁移创新”[10]三个中间水平。

1.基础学习理解

基础的学习理解指学生能够进行基础知识的基本输入和加工。本阶段的实践目的旨在培养学生完成从初中生到五年制学前教育专业师范生的过渡，从思想层面认同幼儿园教师工作的意义和专业性，从实践层面了解并掌握成为一名幼儿园教师的基本技能。可以从以下几个方面进行实践引导：例如，在中专阶段，每期一周的教育见习活动让学生通过观摩、记录等方式了解幼儿园园所环境及各岗位特点，同时在课程实践模块结合开设的《卫生学》《心理学》《教育学》等课程的实验、实训教学的需要，组织学生每月一次到实践教学基地进行教育实践中的课程研习活动，帮助学生结合课程了解幼儿身心发展特点；在活动实践模块安排开学典礼、新老生座谈、校史馆参观、实训室参观等活动，对学生进行专业导入教育，让其从感性层面了解学前教育专业，初步理解未来即将从事的职业的特点，树立起对

本专业的积极情感；同时可利用阅读大赛、演讲比赛、征文比赛等赛项，调动起学生基础的读、说、写等方面技能的兴趣，培养学生的基础职业技能；在社会实践层面，课外活动中可利用工作坊、兴趣小组或者社团等形式拓展学生的兴趣，社会实践可结合本乡镇的农村学前教育的实际情况进行调查报告和志愿者服务等活动，引导学生了解农村学前教育的发展概况。

2.综合实践应用

综合实践运用指学生能够把零散的学科知识整合，并能运用学科知识进行分析整理实践中所遇到的问题。本阶段的实践目的旨在培养学生综合利用前期积累的学科知识与实践活动经验，在实践场域中具体参与、反思应用的能力。可以从以下几个方面进行实践引导：例如，在大专阶段，每期一周的教育见习活动则是让学生通过观摩、记录、参与等方式进行教学实践、班级管理实践、教研实践，同时在课程实践模块结合开设的《幼儿园教育活动设计与指导》《幼儿园游戏活动指导》《学前儿童行为观察与分析》《幼儿园班级管理》等课程的实验、实训教学的需要，组织学生每月两次到实践教学基地进行课程研习活动，帮助学生结合课程进行幼儿观察、活动的设计与指导等方面的训练；在活动实践模块安排各类讲座、主题班会、技能大赛（保育技能大赛、艺术全能技能竞赛、教育活动设计与实施大赛等），帮助学生形成重组、综合运用专业知识和专业技能的能力。

3.研究迁移创新

研究迁移创新指学生能把所学的专业知识不仅运用到熟悉的场域，在面对陌生的、具有不确定性的情况时能够具备迁移、创新解决问题的能力。本阶段的实践目的旨在培养学生在基础学习、综合实践的基础上具备相应的反思、研究、发展的能力。可以从以下几个方面进行实践引导：例如，在大专后期，每期一周的教育见习活动是让学生通过观摩、记录、参与等方式进行教研实践、科研实践训练，同时在课程实践模块结合开设的《幼儿教育科研方法》《幼儿园主题活动设计与指导》等课程的实验、实训教学的需要，组织学生每周一次到实践教学基地进行教育实践中的课程研习活动，帮助学生结合课程进行系统的观察、调查等研究能力的训练；在活动实践模块安排各类讲座、主题班会、技能大赛（幼儿园教育研究现场活动大赛、全国职业院校技能大赛等），培养学生形成研究、迁移、创新的能力，见表2。

表2　五年制卓越幼师实践教学内容一览表

学期	实践教学体系主题	实践教学体系内容
第一学期	教育实践	
	幼儿园环境、幼儿园职业认知	1)观摩幼儿园园所物质环境和精神环境；2)了解幼儿园各类岗位职责与义务
	活动实践	阅读活动、国防教育、开学典礼、新老生交流、幼儿园骨干教师交流、参观校史馆、参观实训室、征文比赛、师德类讲座等
第二学期	教育实践	
	幼儿园一日生活各环节	1)观摩并记录入园环节；2)观摩并记录进餐环节；3)观摩并记录盥洗环节；4)观摩并记录午睡环节；5)观摩并记录离园环节
	活动实践	阅读活动、《一日活动实施细则》政策解读讲座、幼儿园保育技能大赛、关爱农村留守儿童社会实践活动等
第三学期	教育实践	
	幼儿园常规教育工作	1)观摩并记录室内外游戏活动；2)观摩并记录集中教育活动；3)观摩并记录幼儿园教研活动；4)观摩并记录各类家园共育活动
	活动实践	阅读活动、《幼儿园教师专业标准》解读讲座、演讲比赛
第四学期	教育实践	
	幼儿园常规教育活动	1)观摩并记录幼小衔接活动

续表2

	幼儿园故事讲述	2)观摩并尝试进行幼儿园故事讲述
	幼儿园绘本教学	3)观摩并尝试进行幼儿园绘本教学
	活动实践	阅读活动、《3–6岁儿童学习与发展指南》解读讲座、故事大赛、农村幼儿园发展优势与问题调研社会实践活动
第五学期	教育实践	
	幼儿园健康领域活动	1)观摩并尝试设计、实施幼儿园健康领域活动
	幼儿园社会领域活动	2)观摩并尝试设计、实施幼儿园社会领域活动
	活动实践	阅读活动、心理学类讲座、艺术三项全能大赛
第六学期	教育实践	中专阶段跟岗实习3个月
第七学期	教育实践	
	幼儿园各项政策法规	1)了解并记录分析各类幼儿园政策法规
	幼儿学习特点	2)观察、记录并分析幼儿观察力、注意力、记忆力、想象力、思维能力发展情况
	幼儿园美术领域活动	3)观摩并尝试设计、实施幼儿园美术领域活动
	幼儿园音乐领域活动	4)观摩并尝试设计、实施幼儿园音乐领域活动
	活动实践	阅读活动、《中国农村学前教育发展》讲座、幼儿园教育活动设计与实施大赛、“学政策、明法规”知识大赛
第八学期	教育实践	
	幼儿园教研活动	1)幼儿园教研活动的选题、组织、发言、评价
	幼儿园家园共育	2)幼儿园家园共育活动的设计与组织
	幼儿园游戏活动	3)幼儿园游戏活动的设计与组织
	幼儿园科学领域活动	4)观摩并尝试设计、实施幼儿园科学领域活动
	幼儿园数学领域活动	5)观摩并尝试设计、实施幼儿园数学领域活动
	活动实践	阅读活动、《幼儿园家园共育》讲座、幼儿园教研活动大赛、农村幼儿园教师生活及工作情况社会实践调研
第九学期	教育实践	
	幼儿园主题活动	1)幼儿园主题活动的设计与实施
	幼儿园环境创设	2)幼儿园室内外环境规划与创设
	幼儿园班级管理	3)幼儿园半日活动设计与组织
	幼儿园科研方法	4)幼儿园观察、问卷、访谈等方法实施
	活动实践	阅读活动、《农村幼儿园环境创设》讲座、半日活动设计与实施大赛
第十学期	教育实践	顶岗实习、毕业设计

三、五年制卓越幼师实践教学体系实施的保障

(一)校企共建实践教学条件

为保障五年制卓越幼师的人才培养质量,高校应逐年加大对校内外实训基地的经费投入,与行业共同建设和完善与课程改革配套的校内外实训基地,逐步搭建起功能明确、治理完善、运行高效的实践教学条件。

(二)校企共培“双师素质”实践师资

保障实践教学体系的有效运转不仅仅依靠各类物质条件,更需要联合实践单位共同培养具有“双师素质”的实践教学指导师资。因此,高校一方面可利用联合行业成立的“大师工作坊”“特色工作坊”,以“请进来”的方式实施青年教师“以培促长”工程;另一方面可制定教师行业实践相

关制度，以"走出去"的方式建立高校-行业教研共同体、资源建设共同体，参与幼儿园园本课程开发，推进校企合作开发各类与核心职业能力相匹配的综合素质教育课程、学科前沿教育课程和创新创业教育课程，形成高校、行业的协同发展趋势，进而提升教师整体教学、研究水平，保障人才培养质量持续改进和提高。

（三）校企共评实践效果

为更好的达到实践效果，高校应携手行业共建完整的实践教学体系评价制度，首先应制定出各类教育实践指导文件和管理办法，让校企共评有据可依：如形成各类规范的学前教育见习、实习、研习和其他教育实践活动教学大纲；同时为满足本专业实践教学要求，形成完整的学前教育实践年度计划与总结、校内外教师指导文件、教育实践指导手册等相关材料。其次应灵活的采取多种方式进行评价：如可采取高校校内专业指导教师评价、校外行业实践导师评价、师范生自我评价与同伴互相评价相结合的方式，同时综合运用观察、访谈、档案袋等方式客观全面的评价师范生的专业实践。

综上所述，完备的实践教学体系是培养五年制卓越幼师的必由之路。在"校企合作"的背景下，依据师范类专业认证的相关要求，结合五年制学生不同年龄阶段的发展特点，地方幼儿师专应准确把握其实践教学目标，以此反向设计实践教学内容及培养过程，并联合行业共建实践教学条件，共培实践教学师资，共评实践教学效果，进而培养出符合现代标准的学前教育专业高质量的应用型人才。

［参考文献］

［1］ 教育部关于加强师范生教育实践的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407_237042.html.

［2］ 教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html.

［3］ 李丹妍.高师院校实践教学体系的构建[J].继续教育研究，2006(4)：88- 89.

［4］ 郑春龙，邵红艳.以创新实践能力培养为目标的高校实践教学体系的构建与实施[J].中国高教研究，2007(4)：85- 86.

［5］ 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知[EB/OL].[2020-06-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.

［6］ 饶淑园.专业认证视域下应用型本科学前教育专业实践教学模式构建——以惠州学院为例[J].陕西学前师范学院学报，2020(6)：43-47.

［7］ 杜燕红.学前教育专业实践教学体系的构建与实施[J].课程教材教法，2013(2)：93-94.

［8］ 党爱娣，李兰芳，王晓丽，等.基于OBE理念的学前教育专业实践教学体系构建与实施[J].陕西学前师范学院学报，2020(2):17-22.

［9］ 刘奇.高校第二课堂建设研究[J].教育与职业，2014(6)：41-42.

［10］ 王磊.学科能力构成及其表现研究——基于学习理解、应用实践与迁移创新导向的多维整合模型[J].教育研究，2016(9)：83—92.

［责任编辑　朱毅然］