

■人文社会自然科学研究

## 高中生未来时间洞察力对学业拖延的影响

### ——坚毅的调节作用

刘玉敏

(潍坊学院教师教育学院, 山东潍坊 261061)

**摘要:**为探讨坚毅在高中生未来时间洞察力与学业拖延关系之间的调节作用,运用未来时间洞察力量表、简式坚毅量表、学业拖延量表对山东某市属普通高中658名高中生进行问卷调查。结果发现:未来时间洞察力与坚毅呈显著正相关,与学业拖延呈显著性负相关;坚毅和学业拖延均呈显著性正相关;未来时间洞察力对高中生学业拖延具有显著的负向预测作用,坚毅对学业拖延具有显著的负向预测作用;坚毅在未来时间洞察力与学业拖延关系中起到调节作用,相比低坚毅,高坚毅水平更能增加未来时间洞察力对学业拖延的负向预测作用。

**关键词:**未来时间洞察力;坚毅;学业拖延;调节效应;高中生

中图分类号: G630

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2022)04-0093-07

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2022.04.012

## The Influence of Future Time Perspective on Academic Procrastination in High School Students: The Moderating Effect of Grit

LIU Yu-min

(Institute of Education, Weifang University, Weifang 261061, China)

**Abstract:** To explore the moderating effect of grit on the relationship between future time perspective and academic procrastination in high school students, 658 high school students in Shandong province were surveyed by the Future Time Perspective Scale, 12-Item-Grit Scale and Academic Procrastination Scale. The results showed that: (1) The future time perspective was positively related to grit and negatively related to academic procrastination. (2) The grit was positively correlated with academic procrastination. (3) The future time perspective has a significant negative predictive effect on academic procrastination of high school students and the grit also has a significant negative predictive effect on academic procrastination. (4) The relationship between future time perspective and academic procrastination was moderated by grit. The negatively predictive effect of future time perspective on academic procrastination in high school students increased with the increase of their level of grit.

**Key words:** future time perspective; grit; academic procrastination; moderating effect; high school students

学业拖延是指学生将学习任务延后、推迟完成的行为或行为倾向<sup>[1]</sup>。学业拖延现象在学生群体极为常见,不仅降低了学习效率,影响学习成绩和学业发展,还会产生焦虑、沮丧、不安等负面情绪,降低个体的主观幸福感,导致消极的自我形象及低自尊,对身心健康产生一定损害<sup>[2-4]</sup>。高

中阶段是学习任务最为紧张的时期,当高中生巨大的压力无法排解时容易引发焦虑、厌烦、抑郁等消极情绪,形成学业无助感,出现学业拖延现象,影响学习效果。

近年来,越来越多的研究开始从时间动机理论来研究拖延现象。未来时间洞察力是个体对

收稿日期:2022-02-10;修回日期:2022-02-18

作者简介:刘玉敏,女,山东潍坊人,潍坊学院教师教育学院讲师,博士,主要研究方向:教育心理。

于未来时间的认知、体验和行动倾向的一种人格特质,是个体对未来社会发展和自我发展,特别是对自我发展可能性的认知、情感和行为倾向<sup>[5]</sup>。未来时间洞察力高的个体在跨期选择中能更好地进行理性思考和自我控制,更着眼于长远利益<sup>[6-7]</sup>,有着更强时间透视能力,能敏锐地感知未来事件的重要性,进而做出更理性的思考判断和行为选择。

未来时间洞察力是一种认知动力变量,也是一种相对稳定的人格特质,会潜移默化地影响学业拖延行为。首先,从认知角度来说,Seijts认为未来时间洞察力是一个认知概念,是个体对未来生活的思考和规划,个体有能力形成对未来的信念<sup>[8]</sup>。未来时间洞察力越高,对未来目标的赋值也就越高,越能意识到现在行为对将来目标达成的重要性。另外,从人格特征角度来说,未来时间洞察力作为个体对未来的认知和行为倾向的一种人格特质,体现了个体对未来目标的认识。个体无论处于何种情境,其时间洞察力始终会有一种偏向,这种偏向强化后就成为一种相对稳定的特征,能预测个体的日常行为<sup>[9]</sup>。未来时间洞察力好比探照灯,个体未来时间洞察力越强,对未来的认知和预见性就越清晰,并为实现目标制定具体的可行计划。

研究表明,未来时间洞察力与学习表现呈显著相关<sup>[10]</sup>,未来时间洞察力有助于促进学习投入<sup>[11]</sup>,降低学习倦怠<sup>[12]</sup>和拖延行为<sup>[13]</sup>。未来时间洞察力强的高中生对未来有明确的认知和具体的计划,意识到自己当下的学习活动关系到未来目标的实现,进而促使在学业上会更加积极主动,提高学习效率,从而规避和减少了拖延行为发生的可能性。另外,从时间感知模型角度来讲,高水平未来时间洞察力的个体把“将来”作为参照点,将延迟时间知觉为更短,因此对行动目标的时间折扣较低,进而减少了拖延行为<sup>[14]</sup>。由此可见,未来时间洞察力可能会缓冲学业拖延行为。

虽然未来时间洞察力与学业拖延之间的关系被证实,但是未来时间洞察力与学业拖延的作用机制还有待进一步挖掘。已有研究就两者之间的可能存在中介变量进行了探讨,发现自我效能感、学业延迟满足、时间折扣等在未来时间洞

察力与拖延行为关系之间存在中介作用<sup>[15-17]</sup>。但是关于两者之间调节变量的研究有待进一步发现,因此在本研究中将着重探讨未来时间洞察力与学业拖延关系之间的调节机制。

当下教育界的一个研究热点话题——坚毅,作为预测学生学业表现,促进学业发展的重要非认知变量在此值得探讨。坚毅(GRIT)指的是个体对于长期目标的持久热情和不懈努力的个性品质,由持久兴趣和坚持努力两个维度组成<sup>[18]</sup>。研究发现,坚毅水平越高的学生高中顺利毕业的可能性越大,学习成绩更好、学业责任心、学习动机和学校归属感更强,学校适应和生活满意度更高<sup>[19-20]</sup>。高坚毅的个体具有较高的内在动机,这会促使个体在面对学业困难时坚持不放弃,有利于学习的持续性<sup>[21]</sup>。坚毅人格正向预测学业投入,与学业倦怠和学业拖延成负相关,并且对学业拖延具有显著负向预测作用<sup>[22-23]</sup>。具体来看,坚毅的持久兴趣维度关注学生的内部学习动机水平,内在动机能够显著负向预测学业拖延<sup>[24]</sup>;坚毅的坚持努力维度则关注学生对学习目标坚守和执着,这需要减少拖延行为并加强自我调控,专注于目标<sup>[25]</sup>。

另外,根据性格优势理论,每个人都有自己独特的性格优势,善于利用性格优势可有效促进个体的成功<sup>[26]</sup>。数年研究表明,坚毅比责任感、智力、外貌等更可能预测个体未来的成功。强调持久热情和努力的坚毅人格,作为一种积极的人格特质,能够使学生在追求学业成功的过程中发挥其性格优势作用,对学业目标持续投入热情并保持不懈的努力,从而更好地应对各种挫折和挑战,克服学习倦怠、拖延等学业问题,促进学业的积极发展。

同时,根据心理弹性保护模型理论<sup>[27]</sup>,当个体处于风险环境下时,保护性因素能够有效缓冲风险性因素对其发展的消极影响。而研究发现,积极人格特质可以有效降低不良因素对个体心理和行为的消极影响<sup>[28]</sup>。坚毅作为一种优秀的人格特质,是个体身处困境时的保护因子,可帮助个体有效应对和克服难关,使个体较少受到消极情绪的困扰,增进幸福感<sup>[29]</sup>。坚毅水平高的个体注重长期目标的实现,因此,在遇到问题时更倾向于积极乐观的解释风格,具有较高的延迟满

足能力<sup>[30]</sup>,即便在面临困难等消极情况下也仍继续坚持,采用问题趋向的积极应对策略,及时有效处理问题。相较于低坚毅的个体,高坚毅者能较好地克服困难,具有较高的抗压力和自我效能感<sup>[31]</sup>,表现出更多的积极情绪和对任务的期望,从而提高效率和学习的坚持性。一般缺乏持久兴趣和耐性的学生,在面对学习任务或遇到学习困难时容易拖沓、回避,低效率,阻碍学习的积极发展。可见个体坚毅水平的高低在学生的学业活动中扮演重要角色。

坚毅和未来时间洞察力都是一种相对稳定积极的人格特质,都是以未来长远目标为取向,两者之间存在积极的正向关系<sup>[32]</sup>。作为具有目标导向功能的未来时间洞察力,能够促使个体对目标结果付出更多努力,在实现长远目标的过程中,更加富有激情。而坚毅人格充分发挥其性格优势作用,激发出个体更多的正能量和内在潜力,更好地抗衡各种阻力,促进个体的积极发展。综上,坚毅可能在未来时间洞察与学业拖延的关系中具有调节效应,未来时间洞察力可能会随坚毅水平的提升,更加有助于降低学业拖延行为。

## 一、方法

### (一)研究对象

采用整群抽样法,以班级为单位,对山东省淄博市某普通高中学校发放问卷700份,回收有效问卷658份,有效问卷回收率为94.0%,其中,男生295人(44.8%),女生363人(55.2%);高一373人(56.7%),高二285人(43.3%)。

### (二)测量工具

#### 1. 未来时间洞察

采用宋其争编制的一般未来时间洞察力量表<sup>[5]</sup>,该量表由未来意象、目的意识、未来效能、远目标定向、行为承诺5个维度共20道题项构成。采用Likert7点计分,得分越高表明未来时间洞察力越强,本研究中测得的总体内部一致性系数为

0.71,各维度内部一致性系数分别为0.84,0.60,0.87,0.78,0.85。

#### 2. 坚毅

采用谢娜等翻译修订的Duckworth等编制的十二项坚毅量表<sup>[33]</sup>,该量表由不懈努力(6题项)和持久热情(6题项)两个维度共12题构成。采用Likert5点计分,得分越高表示坚毅水平越高。本研究中测得的内部一致性系数为0.87,其中,不懈努力维度为0.83,持久热情维度为0.83。

#### 3. 学业拖延

本研究采用的是由左艳梅编制的学业拖延量表<sup>[34]</sup>,该量表由延迟计划、延迟完成、延迟补救和延迟总结四个维度共17道题目构成,采用Likert5点计分,对部分题目进行反向计分。本研究中测得的内部一致性系数为0.95,各维度内部一致性系数分别为0.90,0.82,0.89,0.78。

### (三)统计方法

采用SPSS 25.0对数据进行分析 and 处理。首先对各变量进行描述性统计及相关分析,然后通过分层回归作调节效应分析,并通过简单斜率分析生成坚毅的调节作用示意图。

## 二、结果

### (一)共同方法偏差检验

采用Harman单因素检验法对可能存在的共同方法偏差进行检验。将所有变量进行未旋转的主成分因素分析,结果显示,特征值大于1的因子有8个,第一个因子方差贡献率为38%,低于40%的临界值<sup>[35]</sup>,因此本研究不存在明显的共同方法偏差。

### (二)各变量之间的相关分析

对各变量进行Pearson相关分析,结果见表1。未来时间洞察与坚毅呈显著正相关,与学业拖延呈显著负相关;坚毅与学业拖延呈显著负相关。

表1 各变量间相关关系( $n=658$ )

	$M \pm SE$	未来时间洞察力	坚毅	学业拖延
未来时间洞察力	5.65 ± 0.86	1		
坚毅	3.53 ± 0.66	0.65**	1	
学业拖延	2.14 ± 0.74	-0.75**	-0.70**	1

\*\* $p < 0.01$

### (三) 坚毅在未来时间洞察力和学业拖延关系中的调节作用

首先,为避免多重共线性,将主要研究变量作数据中心化处理。其次,将性别、年级作为控制变量,以未来时间洞察力、坚毅以及未来时间洞察力 $\times$ 坚毅作为自变量,以学业拖延作为因变量进行分层回归分析。分层回归分析结果如表2所示,性别对学业拖延的预测作用不显著( $\beta=0.11, p>0.05$ ),年级对学业拖延的预测作用显著

( $\beta=0.14, p<0.05$ )。未来时间洞察力对学业拖延具有显著的负向预测作用( $\beta=-0.37, p<0.001$ ),坚毅对学业拖延具有显著的负向预测作用( $\beta=-0.27, p<0.001$ );在加入未来时间洞察力和坚毅的交互项之后,回归方程解释了学业拖延变化的64%,新增解释量 $\Delta R^2$ 为1%,且交互项对学业拖延有显著的负向预测作用( $\beta=-0.84, p<0.001$ ),说明坚毅在未来时间洞察力和学业拖延的关系中具有显著的负向调节效应。

表2 未来时间洞察力、坚毅对学业拖延的分层回归分析( $n=658$ )

	<i>B</i>	$\beta$	<i>t</i>	$R^2$	$\Delta R^2$	<i>F</i>
第一层				0.02	0.01	4.82 <sup>*</sup>
性别	0.11	0.08	1.96			
年级	0.14	0.09	2.36 <sup>*</sup>			
第二层				0.63	0.63	282.75 <sup>***</sup>
未来时间洞察力	-0.37	-0.51	-16.05 <sup>***</sup>			
坚毅	-0.27	-0.36	-11.45 <sup>***</sup>			
第三层				0.64	0.64	233.52 <sup>***</sup>
未来时间洞察力 $\times$ 坚毅	-0.10	-0.84	-3.75 <sup>***</sup>			

注:<sup>\*</sup> $P<0.05$ ,<sup>\*\*\*</sup> $P<0.001$

为更加清晰地揭示坚毅对未来时间洞察力和学业拖延关系的调节作用,采用简单斜率分析法,以坚毅得分平均值加减一个标准差,将被试的坚毅得分划分为高分组和低分组,以考察两组被试未来时间洞察力对学业拖延的影响。结果显示,无论是在低坚毅组还是高坚毅组,未来时间洞察力对学业拖延皆具有显著的负向预测作用( $B_{\text{simple}}=-0.39, t=-13.89, p<0.001$ ;  $B_{\text{simple}}=-0.53, t=-14.56, p<0.001$ )。但是相对于低坚毅组,高坚毅组的简单效应更为显著,高坚毅水平的预测力比低坚毅水平的预测力更强。详见图1。

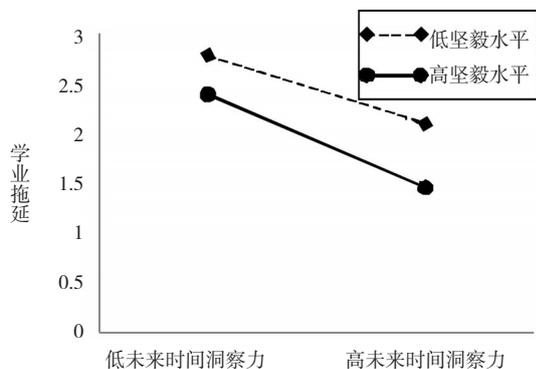


图1 坚毅在未来时间洞察力和学业拖延关系的调节作用

## 三、讨论

### (一) 未来时间洞察力与学业拖延

未来时间洞察力对高中生学业拖延具有负向预测作用,未来时间洞察力越强,学业拖延行为越少,这一结论与已有的研究结果是相一致的<sup>[36]</sup>。未来时间洞察力水平高的学生,由于对未来抱有更多的积极期待,会设立更多目标促进学习动机的产生,并付出更多的努力以获得良好的成绩<sup>[37]</sup>。因此,他们学习热情和积极性较高,在学习过程中会采用更深层和精细的加工策略<sup>[38]</sup>,有着较高的学习投入水平,这有助于降低学习倦怠,避免因学业困难、消极学业情绪等引发的学业拖延行为<sup>[39]</sup>。未来时间洞察力越高,对未来的认知越清晰,能意识到当前行为与未来目标的紧密联系,从而激励自己制定合理的学习计划,提高学习效率,避免因学业拖延阻碍目标的实现。本研究结果进一步证实了Tabachnick, Miller和Relyea对时间洞察力的认知角度的论证<sup>[40]</sup>,未来时间洞察不仅影响着个体当前的认知,也影响了个体的行为选择、努力程度和持久性,未来时间洞察力较高的个体因其认识到当前

行为的有效性,能更好地启动当前行为,减少拖延行为。

## (二)坚毅在未来时间洞察力和学业拖延关系中的调节效应

研究还发现,坚毅对高中生学业拖延具有显著的负向预测作用,这与以往的研究结果一致<sup>[41]</sup>。即坚毅水平越高的学生,学业拖延行为的可能性越小。高坚毅有助于提升学习投入和学业成绩,学校适应能力更强,学校生活满意度更高,可帮助减缓学习倦怠和拖延等消极学业行为<sup>[42-43]</sup>。高坚毅水平的学生不仅能够坚守自己设立长远目标,同时还能为了达成目标保持持久的兴趣和激情,并为之付出持续不断的努力。而且承载着坚持、激情和努力等积极特性的坚毅作为一种优秀的人格特质,充分发挥其积极性格优势的作用,提升了学生战胜学习困难的勇气和信心,增强了学习效能感。因此,即便高中生面对强大的学业压力,高坚毅水平的学生能够进行自我调整,通过不断地努力战胜学习过程的阻力,积极应对学习上的失利,化解负面学业情绪,从而集中精力向着设定的目标前进,有效降低了出现学业拖延的可能性。

另外,关于动机取向的研究认为,拖延是个体缺乏动机而引发的计划与行动间的差距<sup>[3]</sup>。动机和兴趣是促进行为发生的催化剂,培养学生对学习的持久兴趣,唤醒内部动机十分必要。这一点上坚毅的持久兴趣能起到帮助唤醒学习动机,点燃学习热情的作用。学生的学习积极性被激发,投入的努力也会增加,有助于应对和解决学习过程中出现的问题,从而促进学习行为的持续性,减少拖延行为。可见,坚毅对降低学业延迟起积极作用。

同时,研究还进一步发现,坚毅不仅对学业拖延具有显著负向预测作用,而且在未来时间洞察力与学业拖延关系中还具有调节效应。相对于低坚毅水平的个体,未来时间洞察力通过高坚毅人格对学业拖延产生的影响更大。高坚毅者在对抗困境时有更多的积极心理资源,从而更加自信和乐观地应对难关。当学生遭遇到学习拖延时,坚毅人格通过自我控制和自我调节等处理无助感、厌学等消极情绪和行为,从而缓冲学业拖延。本研究结果与国外的实证研究结果相

似<sup>[44]</sup>,同时也验证了弹性保护模型理论<sup>[27]</sup>。也就是说,坚毅作为个体身处困境时的保护因子,能够有效缓解压力带来的负面影响,促使个体采用积极应对策略,及时高效地处理问题。高坚毅者具备两个核心特征:一是对长期目标的持久热情和兴趣;二是为达成长期目标持续努力和韧性。一方面,内在动机和兴趣是学习持续力的助推剂,这在一定程度上有效预防了因学习困难而导致的拖延行为。另一方面,高坚毅个体更关注长期目标,愿意付出不懈的努力,这就能够最大限度地减少对当前困境的关注,进而抑制了拖延行为的发生。

另外,如前文所述,未来时间洞察力也被看作一种积极的认知变量,蕴含积极的内驱力。而坚毅人格具有“促进积极”的作用,充分发挥其性格优势,激发个体内在能量,更加增加了未来时间洞察力对学业拖延之间的抑制作用,激发个体产生更多的心理资源来应对学业挫折,促使在学业上更为投入和集中,缓解和抑制拖延的产生。因此,坚毅不仅对学业拖延具有负向的预测作用,同时还能增加未来时间洞察力对学业拖延负向预测作用。

本研究揭示了坚毅在未来时间洞察力与学业拖延之间调节作用机制,验证了弹性保护模型理论和性格优势理论,坚毅的调节效应提示我们要设法提高学生的坚毅人格,坚毅人格是可以通过培养和训练得以提升的。可通过刻意练习,赋予学生能力相匹配的挑战性任务,激发和培养持续的学习兴趣,增加成功体验等方面展开。

## 四、结论

(1)未来时间洞察力对高中生学业拖延具有负向预测作用。

(2)坚毅对学业拖延具有显著的负向预测作用。

(3)坚毅在未来时间洞察力与学业拖延关系中具有调节作用。相对低坚毅人格,高坚毅人格下,未来时间洞察力对学业拖延的负向预测作用更强。

### [参考文献]

- [1] Dietz F, Hofer M, Fries S. Individual values, learning routines and procrastination[J]. British Journal of Education-

- al Psychology, 2007(77): 893-906.
- [2] Ferrari J R, Johnson J L, McCown W G. Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment [M]. New York: Plenum Press, 1995.
- [3] Steel P. The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure [J]. Psychological Bulletin, 2007(133): 65-94.
- [4] Stead R, Shanahan M J, Neufeld R W J. "I'll go to therapy, eventually": Procrastination, stress and mental health [J]. Personality and Individual Differences, 2010, 49(3): 175-180.
- [5] 宋其争. 大学生未来时间洞察力的理论和实证研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2004.
- [6] Adams J, Nettle D. Time perspective, personality and smoking, body mass, and physical activity: an empirical study [J]. British Journal of Health Psychology, 2009, 14(1): 83-105.
- [7] Daugherty J R, Brase G L. Taking time to be healthy: predicting health behaviors with delay discounting and time perspective [J]. Personality and Individual Differences, 2010, 48(2): 202-207.
- [8] Seijts G H. The importance of future time perspective in theories of work motivation [J]. Journal of Psychology, 1998 (132): 154-169.
- [9] Zimbardo P G, Boyd J N. Putting Time in Perspective A Valid, Reliable Individual-Differences Metric [J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1999, 77(6): 1271-1288.
- [10] Vansteenkiste M, Simons J, Lens W, et al. Less is sometimes more: Goal content matters [J]. Journal of Educational Psychology, 2004, 96(4): 755-764.
- [11] 庄妍, 张典兵. 大学生未来时间洞察力与主观幸福感: 学习投入的中介效应 [J]. 教育评论, 2015, 7(193): 87-89, 116.
- [12] 王奕冉, 程族桁. 未来时间洞察力在高中生学习自我效能感与学习倦怠间的中介效应 [J]. 现代预防医学, 2016(14): 2685-2688.
- [13] Ferrari J R, Specter M H. Specter & Ferrari PROCRASTINATION AND TIME ORIENTATION 197 et al. Time Orientations of Procrastinators: Focusing on the Past, Present, or Future? [J]. Journal of Social Behavior and Personality, 2000, 15(15): 197-202.
- [14] 陶安琪, 刘金平, 冯廷勇. 时间洞察力对跨期选择偏好的预测 [J]. 心理科学, 2015, 37(6): 1282-1290.
- [15] 宋梅歌, 冯廷勇. 时间洞察力对拖延行为的影响机制: 时间折扣的中介作用 [J]. 心理发展与教育, 2017, 33(6): 683-690.
- [16] 贾佳. 大学生未来时间洞察力与学业拖延的关系: 学业延迟满足的中介效应 [D]. 太原: 山西财经大学, 2019.
- [17] 付璟. 初中生未来时间洞察力、学业自我效能感与学业拖延之间的关系研究 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2014.
- [18] Duckworth A L, Peterson C, Matthews M D, et al. Grit: Perseverance and passion for long-term goals [J]. Journal of Personality and Social Psychology, 2007, 92(6): 1087-1101.
- [19] Bowman N A, Hill P L, Denson N, et al. Keep on truckin' or stay the course? Exploring grit dimensions as differential predictors of educational achievement, satisfaction, and intentions [J]. Social Psychological and Personality Science, 2015, 6(6): 639-645.
- [20] Eskreiswinkler L, Shulman P, Duckworth A L. Survivor mission: do those who survive have a drive at work? [J]. Journal of Positive Psychology, 2014, 9(3): 209-218.
- [21] Cho N K, Kwon J H, Jung M Y. The Structural Relationship among Autonomy, Mindset and Academic Persistence Intention with Grit [J]. Korean Journal of Youth Studies, 2017, 24(12): 45-69.
- [22] 洪伟, 刘儒德, 甄瑞, 等. 成就目标定向与小学生数学学习投入的关系: 学业拖延和数学焦虑的中介作用 [J]. 心理发展与教育, 2018, 34(2): 191-199.
- [23] 蒋文, 蒋奖, 杜晓鹏, 等. 坚毅人格与学业成就的关系: 学习投入的中介作用 [J]. 中国特殊教育, 2018(4): 91-95.
- [24] Orpen C. The causes and consequences of academic procrastination: a research note [J]. Westminster Studies in Education, 1998, 21(1): 73-75.
- [25] Johnston M R, Leo K F. Self-regulation and academic procrastination [J]. Journal of Social Psychology, 1995, 135(5): 607-619.
- [26] Seligman M E P. Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment [M]. New York: Free Press, 2002.
- [27] Garnezy N, Masten A S, Tellegen A. The study of stress and competence in children: A building block for developmental psychopathology [J]. Child Development, 1984 (55): 97-111.
- [28] Bonanno G A, Diminich E D. Annual research review: Positive adjustment to adversity—trajectories of minimal-impact resilience and emergent resilience [J]. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 2013, 54(4): 378-401.
- [29] Singh K, Jha S D. Positive and negative affect, and grit as predictors of happiness and life satisfaction [J]. Indian Academy Applied Psychology, 2008(34): 40-45.
- [30] Meriac J P, Slifka J S, Labat L R. Work ethic and grit: an examination of empirical redundancy [J]. Personality & Individual Differences, 2015(86): 401-405.
- [31] Han S Y, Park Y H. Differences in Middle School Stu-

- dents' Behavioral Control and Self-Determination by Grit Type[J]. 教育方法研究, 2018, 30(1): 73-101.
- [32] Kwon D H. Relationship among Growth Mindset, Future Time Perspective, Grit and Procrastination [J]. Asian Journal of Education, 2018, 19(3): 725-744.
- [33] 谢娜, 王臻, 赵金龙. 12项坚毅量表(12-Item Grit Scale)的中文修订[J]. 中国健康心理学杂志, 2017, 25(6): 893-896.
- [34] 左艳梅. 中学生学业拖延的问卷编制及其与父母教养方式的关系研究[D]. 重庆: 西南大学, 2010.
- [35] 周浩, 龙立荣. 共同方法偏差的统计检验与控制方法[J]. 心理科学发展, 2004, 12(6): 942-942.
- [36] 李晓培. 高中生未来时间洞察力和学业拖延的关系: 时间管理倾向的中介作用[D]. 南京: 南京师范大学, 2019.
- [37] Eccles J S, Wigfield A. Motivational belief, values, and goals [J]. Annual Review of Psychology, 2002, 53(1): 109-132.
- [38] Phan H P. Amalgamation of future time orientation, epistemological beliefs, achievement goals and study strategies: Empirical evidence established[J]. British Journal of Educational Psychology, 2009, 79(1): 155-173.
- [39] 狄爽. 高中生未来时间洞察力、学业韧性和学习倦怠关系研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2018.
- [40] Tabachnick S E, Miller R B, Relyea G E. The relationships among students' future-oriented goals and subgoals, perceived task instrumentality, and task-oriented self-regulation strategies in an academic environment [J]. Journal of Educational Psychology, 2008, 100(3): 629-642.
- [41] 杜帅领, 朱艳丽. 农村中学生坚毅人格与学业成就的关系: 学业拖延的完全中介效应[J]. 心理技术与应用, 2020(1): 9-16.
- [42] 雷婷婷, 顾善萍, 蒋科星, 等. 社会排斥与流动儿童学校适应的关系: 坚毅的调节作用[J]. 中国特殊教育, 2019(11): 69-74.
- [43] 刘玉敏. 坚毅人格对学习投入的影响: 一个链式中介模型[J]. 上海教育科研, 2020(9): 20-25.
- [44] Cho S H. Grit's control effect on the relationship between academic stress and academic exhaustion of middle school students[J]. Forum For Youth Culture. 2019(57): 145-169.

[责任编辑 任丽平]

(上接第64页)

- [2] 程凤农, 党象爱. 一位农村幼儿园园长成长历程的叙事研究[J]. 教育与教学研究, 2018(4): 70-78.
- [3] 王雁. 一个农村家庭式幼儿园园长办园经历的叙事研究——人类发展生态学的视角[D]. 上海: 华东师范大学, 2007.
- [4] 易凌云, 庞丽娟. 在“亲历”中成长——一位幼儿教师个人教育观念的叙事研究[J]. 学前教育研究, 2015(2): 40-43.
- [5] 刘霖芳, 柳海民. 教育变革背景下幼儿园园长领导力现状及提升策略[J]. 现代教育管理, 2015(2): 81-86.
- [6] 上海市教育委员会教学研究室. 幼儿园课程领导力在生长[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 2019.
- [7] 上海市教育委员会教学研究室. 幼儿园课程图景课程实施方案编制指南[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.
- [8] 上海市教育委员会教学研究室. 基于问题解决提升课程领导力的行动[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.
- [9] 李作章. 内外兼修提升园长课程领导力[N]. 中国教育报, 现代教育管理, 2019-07-07(008).

[责任编辑 李亚卓]