

■专题:学前教育专业认证与人才培养模式改革

## 专业认证视域下应用型本科学前教育专业实践教学模式构建

——以惠州学院为例

饶淑园

(惠州学院教育科学学院,广东惠州 516007)

**摘要:**实践能力是应用型人才培养的重要指标。从专业认证的视角探索应用型本科学前教育专业实践教学,创建“四层次(目标)—五模块(内容)—全学程(时长)—三保障(制度·团队·平台)”的立体多维实践教学模式,以保障实践教学达到预期效果,培养现代社会需要的高质量应用型的学前教育专业人才。

**关键词:**专业认证;应用型本科;学前教育;实践教学模式

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)06-0043-05

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.06.007

## Research on the Construction of Practical Teaching Model of Applied Undergraduate Preschool Education Major from the Perspective of Professional Certification—Take Huizhou University as an Example

RAO Shu-yuan

(College of Education Science, Huizhou University, Huizhou 516007, China)

**Abstract:** Practical ability is an important indicator for the training of applied talents. The paper explores the practical teaching of applied undergraduate preschool education major from the perspective of professional certification, and creates a three-dimensional and multidimensional practical teaching model "four levels (target)—five modules (content)—full semester (length)—three guarantees (system, team, platform)" to ensure that the practical teaching achieves the expected effect and cultivate high-quality applied preschool education talents required by modern society.

**Key words:** professional certification; applied undergraduate; preschool education; practical teaching model

2017年教育部颁布《普通高等学校师范类专业认证实施办法》(教师[2017]13号),以推进教师教育质量保障体系建设,提高师范类专业人才培养质量。2015年教育部印发《关于引导部分地方普通本科高校向应

应用型转变的指导意见》(教发[2015]7号),指出:应用型是所有新建地方本科高校的办学定位,而实践能力是应用型人才培养的重要指标<sup>[1]</sup>。近年来,各应用型高校对实践教学开展了大量有效的探索<sup>[2-5]</sup>,但应用型本

收稿日期:2020-03-13;修回日期:2020-03-16

基金项目:广东省普通高校特色创新类项目(2017GXJK168);惠州学院—惠州市教育局共建国家教师教育创新实验区教师教育研究专项课题(SYQJSJY2018014);惠州学院校级教学成果培育项目(CGPY2017001)。

作者简介:饶淑园,女,广东惠州人,惠州学院教育科学学院教授,主要研究方向:学前教育,心理健康。

科院校如何来开展实践教学应对专业认证要求,以保障和提高师范类专业人才培养质量是值得思考的问题。本研究以惠州学院为例,以学前教育专业为样本,构建专业认证视阈下的应用型本科学前教育专业实践教学模式,以便为应用型人才培养探索现实路径,为同行的探索提供参考与借鉴。

2011年教育部颁布《幼儿教师专业标准(试行)》强调把学前教育理论与保教实践相结合,突出保教实践能力的培养,以确保学生在未来的准入、考核、工作等方面能持续发展。实践教学在培养学生的综合素质、从教智能和技能等方面起重要作用,有着其它教育环节不可替代的功能。突出和注重实践教学,培养学生实践能力,是高师学前教育专业培养适应社会需要人才的现实诉求和应然选择。惠州学院作为以服务地方为主的本科院校,在这一理念引领下,遵循“课内外相结合”“专业内外相结合”“校内外相结合”的基本原则,创建并实施了“四层次(目标)—五模块(内容)—全学程(时长)—三保障(措施)”的立体多维实践教学模式(见图1),取得良好的教学效果,促进了学生高质量的就业和发展。

## 一、“四层次”多维的目标体系——导航实践教学

“贯彻党的教育方针,面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求,落实国家教师

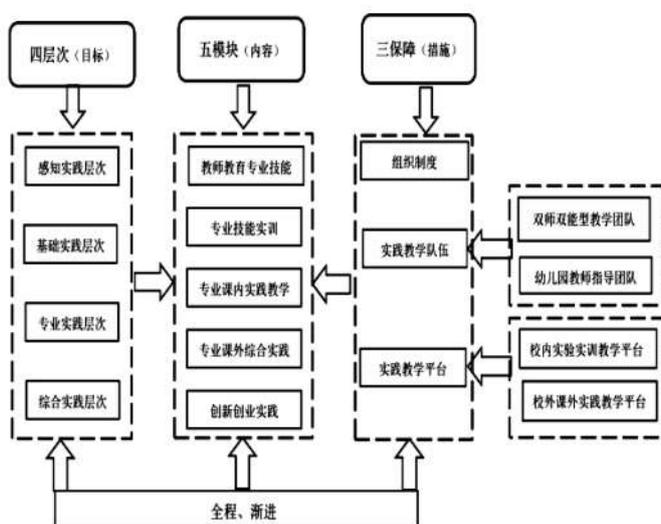


图1 “四层次—五模块—全学程—三保障”模式

教育相关政策要求”,是《学前教育专业认证标准》对学前教育专业人才培养的目标定位,其基本理念是“学生中心,产出导向,持续改进”。学前教育专业的实践教学目标落实人才培养目标的重要一环,不仅要体现国家相应法规文件精神,顺应社会或行业发展的需要,还需针对其所在学校的办学定位和培养目标,突出地方特色,更要扬长避短,突出专业优势。然而传统的实践教学存在目标模糊,不能有效支撑培养目标和毕业要求的实现<sup>[6]</sup>。根据当前学前教育行业发展的需求,对应学前教育专业认证提出的要求,结合应用型本科高校的定位和目标,我校构建了富于特色的“感知实践—基础实践—专业实践—综合实践”四层次多维的实践教学目标体系(见表1)。

表1 四层次的学前教育专业实践教学目标体系

层次	教学目标
感知实践	初步了解认识本专业,间接的感受本专业的一些较为初级的实践活动,消除陌生感,激发专业学习兴趣
基础实践	学习和掌握教师职业基本功和专业基本功,熟悉从事幼教工作的基本技能;强化分析问题、解决问题能力的培养
专业实践	通过见习、实习和研习,逐步熟悉幼儿园的各项事务,逐步实现从准教师向新教师过渡
综合实践	创新意识和综合应用能力培养,强化适应社会和独立工作能力的培养

立体多维的目标体系克服了传统实践教学目标单一性的不足,为合理构建实践教学内容体系提供了前提与依据,也为开展实践活动起导航和引领作用。

## 二、“五模块”丰富的内容体系——拓展实践内涵

实践教学内容体系是人才培养目标实现的基础和前题,是实现教学目标的载体。传统的实践教学内容过分单一和集中,多表现为教育见习和实习<sup>[4]</sup>,导致理论教学与实践教学脱节,培养出来的人才与社会需求不相匹配。应用型地方本科学前教育专业如何适应于学校的转型,并符合专业

认证的要求?我们在研究《幼儿园教师专业标准》和《学前教育专业认证标准》的基础上,结合本校的地方特色(广东省地方高校向应用型转型试点单位),构建出“五模块”的全程实践教学内容体系(见表2)。

表2 “五模块”实践教学内容与实施体系

模块	内容	实施途径
一、师范生技能训练	“三字一话”、说话技能、现代教育技术	实验课、实训课、师范生技能比赛
二、专业从教技能实训	弹、唱、跳、画、说、演、编等	传统实训课、幼师专业技能比赛、专业方向课
三、专业课内实践教学	微格教学、案例分析、试教试讲	课堂讨论、角色扮演、模拟实习、“嵌入式课堂”等
四、专业课外综合实践	教育见习、实习、毕业论文或毕业设计等	进入教育现场,应对各种教育教学事件,形成教育教学智慧;亲临现场发现问题,形成课题进行研究
五、应用拓展和创新实践教学	大创项目、社会实践、科研训练、学科竞赛等	走出校园走下课堂参与课外或校外各种社会实践活动,拓展视野和知识,了解社会,丰富阅历

### 三、多元开放的实践教学形式——助力课程改革

实践教学内涵的拓展,倒逼课内实践教学改革。如何把“五模块”的实践教学实践内容有效实施转化为学生的心智技能和实际操作技能?属于传统师范生技能训练的模块一和属于幼师生基本技能训练的模块二,采用传统的实训课、技能比赛等常规的传统方式进行。我们重点对本科层次学前教育专业人才培养中要突出的,即模块三和模块四(见表2)技能培养进行改革。

#### (一)调整培养方案,设“方向性”技能课程

幼儿园工作的特点要求幼儿教师是多面手,需具备高尚的师德、广博的知识、扎实的基本功,能唱会跳多才多艺。而现代社会更要求幼儿教师融入现代教育

理念中,“以幼儿为中心”,要注重观察儿童和具有评价儿童的能力,设计、组织教育教学活动、开展游戏活动、家园共育等方面的技能。但四年的本科学习,时间总量和学分总数是恒定的(我校是150学分),为此我校学前专业进行人才培养方案的调整,采用“方向性”课程体系,设置学前音乐教育、学前美术教育、学前双语教育三个方向性课程模块以拓展学生个性化特色。方向模块课程在第四学期开始开设,学生在前三个学期对音乐、美术等有一定基础的前提下,采取自选模块的形式进行进阶学习,集中训练一个或二个方向(有能力的),以使学生在某一方面的技能更突出更具有竞争力,避免全面撒网面面俱到而不得要领。

#### (二)拓展实践内涵,强调课内教学的实践导向

我们将实践能力的培养融合渗透在各门专业课堂中,实施课程渗透。明确各门课程理论与实践的学时比例,如4:1或3:1,有些甚至是2:1、1:1、1:2(如钢琴、美术),突出学生实践能力的培养,同时对课程评价进行改革,采取多种考核方式对学生实践能力进行评价。

#### (三)以点带面,促进课内实践改革

我们以培养学生从教技能为出发点,以国家精品课程资源共享课程《幼儿心理健康教育与指导》为课内教学改革的试点<sup>[7-8]</sup>,从教学内容、方法和效果评价三方面展开。一是整合与重构教学内容,分基础性、技能性、拓展性三大模块;二是改革授课方式。理论课程教学过程多采用三段式即理论教学、案例分析、归纳小结或操作练习的教学模式。结合精品课程的网络教学平台和网络资源,采取灵活多样的教学方法,如基础理论课采用线上自主学习,线下课堂翻转<sup>[9]</sup>,案例分析讨论、活动设计、模拟试教、教学实训、课堂观摩等,学生学习的积极性和参与度被最大限度地调动起来;三是改革教学评价制度。要求学生撰写观察或实习报告、写教案、说课、试教、评课等方式,考察学生“写、说、教、评”四项综合教育教学能力。课内实践课程改革的功效是把隐性的专业理论知识转换成显性知识,并把它内化为实际操作的教学活动方法和策略。以点带面,此课程带动“五大领域”课程改革并辐射其它课程的课内实践教学建设。教学改革有效地促进学生各类教育教学

活动的设计能力和组织实施能力的提高,区别于传统学前教育专业的中专和高职高专等偏重于培养“弹、唱、跳、画”等外显技能,以“写、说、教、评”内隐或心智技能为主打竞争力的应用型本科学前教育专业人才,深受用人单位欢迎。本校学前教育本科专业近4年培养的150多名毕业生,90%在粤港澳大湾区的高端幼儿园或早教机构就业,或回到家乡入职当地县市以上的公立幼儿园成为骨干教师。

#### 四、“全程·渐进”专业实践教学任务清单,确保实践应用

“教育见习、教育实习、教育研习等环节具有连贯

性,具有足够的深度、广度和多样性,并与其他教育环节有机衔接”是《学前教育专业认证标准》提出的基本要求,更是实现应用性人才培养目标的主渠道和关键环节。为使学生对幼儿园工作有全面而系统的认识,根据实践目标,我们设计一个从大一到大四呈递进态势的、全程专业实践任务清单,涵盖师德、保教、班级管理和教研等实践活动。学生在各个阶段带着不同的任务进行见习、实习和研习,回来以后写总结、经验交流与分享。

根据不同时期的目标,设置侧重点不同的专业实践任务清单,使每次见习实习的目标明确的同时任务清晰,学生能根据本阶段的学习任务,把理论学习和实

表3 “全程·渐进”专业实践任务清单

学 期	专业实践主要任务	时 间
第一学期	观摩幼儿园概貌及室内外环境创设,感受幼儿园一日生活各个环境的内容和常规要求,形成对幼儿园的初步直观印象	1周见习
第二学期	观察教师和幼儿的教育教学过程;加深对幼儿园一日生活内容和常规的认识	1周见习
第三学期	观摩学习幼儿园保教工作的常规内容和要求;学习观摩及参与幼儿园环境创设	1周见习
第四学期	观摩学习幼儿园班级管理工作,观摩学习“五大领域”教学的基本内容和教学方法	1周见习
第五学期	体验幼儿园班级管理工作;观摩学习区域活动的开展,学习区域活动内容、组织与引导及材料投放等	1周见习
第六学期	了解园本课程建设情况;学习设计教学方案,就自己在某个领域中设计的教案进行试教	1周见习
第七学期	综合实习,全方位体验和熟悉幼儿园工作岗位,带问题研习,为毕业论文开题做准备	8周实习
第八学期	毕业设计或毕业论文,部分学生顶岗实习	12周

践体验结合起来,加深对理论知识的理解和认识,有效地提高实践效果,逐步完成从局部、片面逐步过渡到系统、全面对幼儿园工作环境和教师岗位的认知,有效实现专业实践目标的达成度。

#### 五、“制度·团队·平台”——护航实践教学

实践教学的顺利开展和达到预期的效果,需要组织制度、实践教学队伍和相应的平台保障作为基础和条件。

##### (一)组织制度建设是关键

实践教学的组织管理制度是保障实践教学运行和效果获取的重要措施。对实践教学进行顶层设计宏

观管理,并与相关的实践教学管理制度、办法措施相配套,是必要的关键环节。如惠州学院就制定了相应的文件,规定诸如实践教学的学分与理论课时比例、时间安排、上课时数达到《教师教育课程标准(试行)》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》的要求等。对实验教学、实训课程、实习、见习、顶岗实习、研习、毕业论文(设计)、学科竞赛做了详细的规定,使实践教学管理做到有章可依、有规可循。具体运行由学前教育专业组织实施,包括专业实践教学计划制定、实践教学大纲编写;见习实习方案的制定以及具体落实等。实践教学效果的考核包括校级和院级的检查、调查,还有实习单位和一线指导教师的反馈意见等。定期对实践教

学的实施效果进行考核,是实践教学质量保证的重要措施。

## (二)“双师型”教师团队的建设是重点

教师自身的素养、师资结构直接影响实践教学目标的实现。“双师型”教师团队是保障实践教学目标完成的关键。我校解决“双师型”教师问题的措施:一是注重引进与培养,采取激励措施,如安排专任教师到幼儿园定期挂职半年以上,参与幼儿园实践教育实践、积累实际工作经历;二是聘请有丰富实践经验的幼儿园教学名师进校园进课堂,开展“嵌入式课程”,对学生进行实习指导和从教技能的训练。引入“共享共赢”机制,与合作单位制定“兼职教师聘用管理办法”,形成相对稳定的高素质、高技能兼职教师队伍,使专、兼职教师达到合适的比例,确保实践教学师资的数量和质量。

## (三)搭建实践教学平台是基础

实训基地建设是专业实践教学实施的基础保障。高校应坚持以服务为宗旨,以就业为导向,以自主发展、资源共享、理实一体化的专业性实训基地建设为重点,来构建实践基地。它包括:校内实验实训室平台。如蒙台梭利实训室、幼儿行为观察室、感觉统合实训室、科学实训室、幼儿园教学模拟实训室、奥尔夫音乐实训室等,集教、学、研等多项功能为一体的学前教育专业性实训室;校外实践教学平台。以构建“U-K”(University-Kindergarte)即大学—幼儿园协同的校外实习基地为重点,以学生就业及职业能力培养为目标,我校学前教育专业选择 25 所幼儿园和早教机构作为校外实践教学合作基地,因惠州地处珠三角和粤港澳大湾区的地理优势,大部分基地选择紧邻的深圳、广州、东莞等地,以便学生能在职前就有机会接触国际国内先进的教育理念,充分释放高品质实践平台的能量,确保实施高质量实践教学。

实践教学是学前教育专业人才的培养不可或缺的重要环节。专业认证视域下,地方本科院校学前教育专业人才的培育应准确把握其应用性的实践教

学目标定位,全面构建实践教学内容,采用多元开放的实践方式,设置“全程·渐进”的专业实践教学清单,提供组织制度、“双师型”实践教学队伍和实践教学平台等措施,以保障实践教学达到预期效果,培养现代社会需要的高质量应用型的学前教育专业人才。

### [参考文献]

- [1] 吴中江,黄成亮.应用型人才培养内涵及应用型本科人才培养[J].高等工程教育研究,2014(2):66-70.
- [2] 徐俊华.幼儿教师资格考试背景下应用型本科高校学前教育专业实践教学体系构建[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(2):46-49.
- [3] 王晓翌.地方高校学前教育专业人才培养的新型“理论与实践浇筑模型”研究[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(1):112-115.
- [4] 赖建强,谢向东.新建地方本科高校实践教学体系构建与实践[J].宁德师范学院学报(自然科学版),2016,28(3):323-327.
- [5] 邱桂华.地方本科高校“六位一体”实践教学保障体系的构建与实施[J].北部湾大学学报,2019(10):68-72.
- [6] 党爱娣,李兰芳,王晓丽,等.基于OBE理念的学前教育专业实践教学体系构建与实施[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(2):17-22.
- [7] 饶淑园.学前教育专业课内实践教学模式的研究——以国家级精品资源共享课程《幼儿心理健康教育与指导》为例[J].教育导刊,2017(7):14-18.
- [8] 饶淑园,何资桥,许炯,等.教师教育国家级精品资源共享课程建设的实践探索——以《幼儿心理健康教育与指导》课程为例[J].惠州学院学报,2017,37(2):101-104,128.
- [9] 饶淑园,钟小川,金艳,等.基于翻转课堂的混合式教学模式的应用研究——以国家精品课程《幼儿心理健康教育与指导》为例[J].广东第二师范学院学报,2019,39(2):6-11.

[责任编辑 任丽平]