

■ 职后教育

从参赛论文看幼儿教师的教育科研素养

——以某市幼教论文比赛参赛幼儿教师为例

吴德琴¹, 周云燕²

(1. 马鞍山师范高等专科学校教师教育系, 安徽马鞍山 243041;

2. 楚雄师范学院工会, 云南楚雄 675000)

摘要:从某市146篇幼教参赛论文中,分析出幼儿教师科研意识不强、教科研知识欠缺及教科研能力不足的教科研素养现状。导致这一现状的原因主要有自信心不足、积极性不高等内因和职前职后教科研方法教育缺位、幼教科研不受重视及缺乏指导与合作等外因。通过在培养和培训中夯实幼儿教师的教科研素养基础、在实践和反思中形成幼儿教师教科研素养、在支持与指导下提升幼儿教师的教科研素养有利于循序渐进地提升幼儿教师的教科研素养。

关键词: 幼儿教师; 教科研素养; 幼教论文

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)11-0141-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.11.031

Study on the Professionalism of Teaching and Scientific Research of Kindergarten Teachers—— Taking the Example of the Preschool Educational Research Paper Competition in a Certain City

WU De-qin¹, ZHOU Yun-yan²

(1. Ma'an Shan Teachers College, Ma'an Shan 243041, China; 2. Chuxiong Normal University, Chuxiong 675000, China)

Abstract: By analyzing the 146 papers of preschool education in a certain city, we have come to the conclusion that the teaching and scientific research consciousness of kindergarten teachers is not very strong. Their teaching and scientific research knowledge is not enough and their teaching and scientific research ability is insufficient. The reason why the situation is this is that there are internal factors and external factors. Internal factors, such as the teachers are lack of self-confidence and personal interest; external factors, such as there are not enough scientific research methods teaching from the pre-career to the post-career. In the meanwhile, we haven't pay enough attention to the kindergarten educational research and it is lack of guidance and cooperation. This thesis tries to come up with three ways to enhance the kindergarten teachers' teaching ability and scientific research literacy in the hope that it will help to improve their scientific research literacy step by step. The three suggestions are as followings: building a solid scientific research basis for the kindergarten teachers through cultivating and training, helping them form the scientific literacy in the process of practice and reflection and giving the support and guidance to enhance kindergarten teachers' teaching and scientific research literacy.

Key words: Kindergarten teachers; Teaching and scientific research capability; Preschool educational thesis

2014年8月,《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》正式出台,提出培养一批热爱学前教育

收稿日期: 2017-05-31; **修回日期:** 2017-07-05

基金项目: 安徽省质量工程项目(2014zjjh053); 安徽省学前教育专业核心课程教学团队项目(2016jxtd120)

作者简介: 吴德琴,女,安徽马鞍山人,马鞍山师范高等专科学校教育系副教授,主要研究方向:学前心理学。

事业、综合素质全面、保教能力突出的卓越幼儿教师。而卓越幼儿教师的综合素质包含教科研素质,也只有具有了一定的教科研素养的幼儿园教师才能从经验型教师成长为研究型教师,成为更符合新形势需要的幼儿园教师。某市某区教育局举办了一次幼儿教育管理与教育教学论文比赛,共征集了来自19所幼儿园的146篇论文,对这些论文的整理分析及对部分论文作者的深入访谈反映出幼儿园教师虽然对教科研意义的认识较为清晰,也具备参与教科研活动的积极性,但教科研素养总体处于较低的水平,存在着一系列问题。

一、幼儿教师教科研素养问题

幼儿教师的教科研素养主要表现在教科研意识、教科研知识和教科研能力三个方面,参赛论文中所反映的教科研素养问题在这三方面都有明显体现。

(一)缺乏教科研主体意识

评审论文的一项重要工作就是查看文章原创的真实性。通过认真核查,参赛作者的论文中大部分都有明显的借鉴和抄袭痕迹:

表1 论文作者借鉴他人成果情况统计表

借鉴程度	完全抄袭	大部分借鉴	部分借鉴	完全原创
人数	8	46	70	22
百分比%	5.48	31.51	47.95	15.07

如表1可见,具体表现为:5.48%的教师直接把网络上查到的论文换作者名变成自己的论文;31.51%的教师有大部分内容是借鉴他人的文章,或者是在观点和论证上几乎完全借鉴他人的论文,仅在举例说明时采用自己搜集的实践案例,或者是把2—3篇他人的论文拼接组合,略加自己的想法,变成自己的论文;47.95%的教师属于部分借鉴,文章中有别人的看法,也有自己的看法,只是对别人的看法往往是整段下载;仅有15.07%的教师的文章属于原创,找不到明显的摘抄痕迹。“完全抄袭”和“大部分借鉴”的教师实际上是在敷衍教育科研任务,两者合在一起占参赛教师总人数的36.99%,超过了三分之一。教师的教科研主体意识薄弱也由此可见一斑。

(二)欠缺教科研专门知识

幼儿教师的教科研知识主要包含学前专业理论知识和教育科研论文写作知识。学前专业理论知识

的获得是幼儿教师教科研论文写作的必备基础,而教科研论文写作的知识是论文写作的基本规范。在整理分析过程中发现,幼儿教师普遍缺乏这两方面的专门知识。

1. 对学前专业理论知识知之尚浅

随着国家对《幼儿园教育指导纲要(试行)》及《3—6岁儿童学习与发展指南》的宣传与普及,一些新的理念逐渐被幼儿园教师所接受,包括这些理念背后的一些支撑理论也被幼儿教师所熟悉,诸如皮亚杰的儿童认知发展理论、维果茨基的最近发展区理论等。然而,尽管这些学前专业理论在论文中屡屡被提及、被引用,但却存在着因理解不够透彻而使用不当或牵强附会的问题。

2. 对教育科研论文写作知识知之极少

教育科研专门知识则是那些开展教科研工作所必须具备的基本知识,主要包括教科研的基本程序、常用方法、论文撰写规范等等。

从参赛论文中可以看到,大部分论文都不是真正意义上的研究论文,仅为教师对某方面问题的一些看法、想法或做法,因此谈不上研究程序。虽然有4篇论文是对幼儿园的研究课题进行总结,但研究程序基本都不完整,缺少理论支撑和核心概念的界定,研究的结论往往也不清晰,缺乏必要的讨论。

在对教师们开展访谈时曾问及关于研究方法方面的问题,教师只知道常用的方法有观察法、实验法、调查法等等,但不懂如何科学、有效地使用这些方法。在参赛的146篇论文中,仅有4篇使用了调查法(含问卷调查和访谈法),有3篇使用了观察法,还有2篇使用了个案法,占有研究论文的6.26%,而且都欠规范。其他的论文多为教师自己对某方面问题的随想,或某方面工作实践的总结,尚未触及基本谈不上研究方法的使用。

另外,幼儿教师对论文撰写的规范的认识极其欠缺。首先是论文题目不准确,不能准确表达出研究内容,且表述时宽泛笼统,如《高度重视幼儿心理健康》、《幼儿园膳食管理》;还有些论文以教育随笔的标题作为题目,如《知恩于心,孝敬于行》、《慢慢长大》等。其次是摘要和关键词的撰写不符合基本要求,近90%的教师不了解摘要和关键词所起到的凝练文章要点的作用,也不知摘要和关键词的字数和个数要求。从内容上看,有的教师撰写的摘要实际是论文的引文,有的教师则是用摘要强调论文的意义,还有的教师以摘抄教育名言作为摘要内容。

第三是正文表述缺乏逻辑性和层次性。在正文表述中,有相当一部分论文整篇没有任何标题,或者仅有一级标题,层次性较差;在逻辑性方面,超过半数的论文仅是实践经验的陈述,缺乏系统的归纳提升。最后是参考文献格式欠统一、规范。146篇论文中,参考文献格式基本规范的仅占3.42%。

(三)缺少发现问题和搜集信息的教科研能力

教育科研能力是幼儿教师教育科研素养的核

表2 论文作者研究的问题内容统计表

问题类别	教学 研究	游戏 研究	区域 环境	家庭 教育	身体健康 与安全	心理 健康	教师 发展	养成教育	其他
人数	28	22	12	16	9	20	4	13	22
百分比%	19.18	15.1	8.22	10.96	6.16	13.7	2.74	8.90	15.07

从统计结果(见表2)来看,幼儿教师对五大领域的教学问题关注较多,占19.18%,且多为对自身教学经验的总结、归纳;其次为对游戏的关注,15.1%的幼儿教师关注游戏价值或游戏组织要点;再次为对幼儿心理健康的关注,13.7%的幼儿教师关注幼儿心理健康的重要性及幼儿入园焦虑、自信心培养。而这些被关注较多的问题大都缺乏独特的视角。对近两年由《幼儿园教师专业标准》出台而引发的幼儿教师专业成长等热点问题的关注较少,仅4名幼儿教师(占2.74%)关注了此类问题,另外对区域环境创设、家园共育等问题的关注度也不够高,均在10%左右。

2. 缺少科学搜集教科研信息的能力

幼儿教师信息搜集源自两个基本途径:日常工作中的具体经验、网络搜索。从专业书籍或专业杂志中获取信息的教师较少,在参考文献中也极少列出专业书籍,出现所获信息零碎、不系统,且前沿性、可靠性不足的问题。个别教师采用了调查法,但存在取样数量不足、覆盖面不广、代表性不强等问题,所获信息很难支撑论述,导致研究结果欠说服力,信、效度不高。

二、幼儿教师缺乏教科研素养的原因分析

(一)幼儿教师自身的原因

1. 缺乏教科研自信心

由于学历层次偏低,幼儿教师普遍认为教科研是只有专家学者们才做得了的事情,自身只能做幼儿园的日常教育教学工作。在访谈过程中,幼儿教师大多会强调自身理论水平较差、科研能力较弱,对能否胜任教科研工作产生质疑,因而不敢尝试,而抱

心,它主要表现为幼儿教师发现问题的能力、反思的能力、信息搜集的能力及文字表述的能力。从参赛论文看,幼儿教师存在突出问题表现在发现问题的能力 and 信息搜集的能力两方面。

1. 缺乏发现问题的独特视角

通过对文题核心词的分类统计发现幼儿教师关注的问题缺乏新意和独到视角。

有这种认识也更易导致教科研素养得不到提升。

2. 缺乏教科研积极性

由于没有真正认识到教育科研的首要目的是改进教育实践、促进幼儿发展,大部分幼儿园教师对报课题、写论文产生畏惧心理,作为日常工作外的负担。另外,大多数幼儿教师存在思维惰性,宁可为班级环境的创设加班加点地制作材料,也不愿认真深入地去思考教育问题,如某幼儿教师指出“做教科研太‘伤脑筋’,最多是上公开课或参加相关比赛时不得已而为之”。因此,在教科研任务不得不完成的情况下,幼儿教师大多数采取敷衍态度,没有思考如何通过提高自己的教科研素养去更好地完成教科研任务或者如何在开展教科研的过程中提升自身的教科研素养。

(二)外部环境的原因

1. 职前职后教育中,教科研方法的学习缺位

目前,在幼儿园里担任一线教师的绝大多数是中专或大专学历层次的学前教育专业毕业生,通过对部分中师、高师(专科)院校的调查发现,中师三年几乎都不开设《学前教育科研方法》这门课,初中起点的五年制及高中起点的三年制大专也是将本门课程作为选修课。并且《学前教育科研方法》这门课本身给人枯燥烦难的感觉,对在校学生缺乏吸引力,在幼儿教师培训中也很少有教师会提及教科研方面的培训需求。

2. 幼儿园教科研工作受重视程度不够

从宏观层面看,教育主管部门并不看好幼儿园教育科研,无论从国家还是省级的教科研课题申报数量看,幼儿园都远远低于中小学。“1983年以后,我国才把幼儿教育科学研究纳入全国教育科学规划

基础教育科研,从‘六五’到‘十五’期间,以幼儿园为单位的国家级立项课题一共只有15个,其中‘十五’立项课题13个,其他4个五年计划中只有2个”^[1]。

从中观层面看,“在不少地区,负责教育科研的政府相关部门和人士对学前教育的性质与作用还缺乏深刻的认识,对学前教育科学性更是认识不足,因而使学前教育科研在人力、物力和财力上常得不到有力支持”^[2]。

从微观层面看,幼儿园园长也缺乏对幼教科研的重视,反而更重视教学和区域活动的创新与发展。幼儿园更关注优质课大赛、幼儿园区域活动、一日活动的观摩评比等活动,而对幼教科研工作却极少关注,导致广大教师开展教科研机会少,教科研素养难以提升。

3. 幼儿园教科研工作缺乏指导者和合作者

尽管部分幼儿园尝试开展教科研工作,但往往处于闭门造车的阶段,缺乏合作伙伴,既缺少高等院校专业人员的指导,也缺少同行之间的交流互助,幼儿教师的教科研素养要想得到提高困难重重。

三、提高幼儿教师教科研素养的建议

“教师不仅应是一个教育实践者,同时也应是一个研究者。教师应积极、主动地参与和进行教育研究,研究教育对象——儿童,研究教育教学过程及其有效的教育方法、教育策略等,并在研究中不断地提高和完善自己的教育能力与水平,以提高教育质量,更好地促进儿童的发展”^[3]。可见,幼儿教师教科研素养亟待提高。

(一)在培养和培训中夯实幼儿教师的教科研素养基础

在幼儿教师职前培养和职后培训中增加教科研内容板块,使幼儿教师全面了解教科研的基本理论和基本技能,具备基本的科研能力,充分提升开展教育科研的信心。值得欣慰的是,教育部已开始组织对中小学、幼儿园教师培训的课程标准进行研制,在《关于组织中小学幼儿园教师培训课程标准研制申报工作的通知》中将“幼儿研究与支持”作为新课程标准的四个维度之一,而对幼儿的研究是幼教科研的一个重要内容,这将大大有利于幼儿园教师教科研素养的提高。

(二)在实践和反思中形成幼儿教师教科研素养

教科研素养的提高与教师自我内在的学习动机

息息相关^[4],幼儿教师在自己的教育教学实践中逐渐积累工作经验,摸索幼儿教育规律,并且也充满要把这些经验推广普及的愿望,因此可以利用其所掌握的幼教理论及教科研方法对自己的工作经验进行反思,进而发现问题、探索问题,直至解决问题。在此过程中,不断提高自己的教科研自主意识,掌握教科研的程序和方法,初步形成教科研素养。

(三)在支持和指导下提升幼儿教师的教科研素养

一方面,各级政府特别是教育行政部门应充分认识到幼教科研的重要意义,在人员、经费、科研立项等方面给学前教育更多的支持,降低对幼儿教师的教科研标准,鼓励更多的幼儿教师参与教科研,让幼儿教师有更多的教科研实践机会。幼儿园园长应转变观念,高度重视幼儿教师的教科研素养,在幼儿园考核体系中提高其权重,在日常工作中给教师的教育科研提供大力支持,如减轻教师工作压力,给予适当的科研时间空间;根据幼儿园实际,建立教师科研资料室,购买适合本园的科研资料;在教师取得教科研成果时给予奖励。

另一方面,应加强高校与幼儿园间的纵向联系,提高幼儿教师教科研的指导效果。幼儿园可以聘请高校专家对幼儿教师的教育科研给予直接的指导,也可引进优秀的学前教育专业本科、硕士毕业生,重点培养其成为幼儿园教科研负责人或教研员,对幼儿教师的日常教育科研工作进行常规的组织与指导。此外,加强幼儿园之间的横向联系,增加幼儿教师间的交流与探讨机会,也是有效促进幼儿教师教科研素养提升的途径。

[参考文献]

- [1] 张晓辉,张传燧.幼儿教师教育科研素养调查与思考[J].学前教育研究,2007(5):44.
- [2] 庞丽娟,胡娟,洪秀敏.当前我国学前教育事业发展的 问题与建议[J].学前教育研究,2002(1):41.
- [3] 刘雄.幼儿教师教育科研素养调查研究——以成都金牛区幼儿教师为例[J].陕西学前师范学院学报,2014(3):18.
- [4] 曾彬.农村新建园幼儿教师专业素养研究——基于公办园和民办园的比较分析[J].陕西学前师范学院学报,2016(7):79.