

■儿童学习与发展

绘本阅读对幼儿社会性形成的实验研究

张 哲, 曾 彬

(西华师范大学教育学院, 四川南充 637009)

摘 要: 绘本以其图文并茂的文学样式、贴近幼儿生活世界的情节设置以及反映真挚现实情感的内容创制, 深受幼儿的喜爱。已有研究表明, 绘本阅读有助于促进幼儿语言能力的发展, 但绘本阅读与幼儿社会性发展的相关研究较少。本文通过实验法和观察法以绘本阅读的方式对幼儿社会认知, 社会行为, 社会情感等方面进行培养, 以扩展和加深这方面的研究。

关键词: 绘本; 幼儿; 社会性发展

中图分类号: G613.6

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)01-0083-05

PDF 获取: <http://sxxqsfx.yjournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.01.021

Experimental Study on Picture Books to the Formation of Children's Sociality

ZHANG Zhe, ZENG Bin

(China West Normal University, Institute of Education, Nanchong 637009, China)

Abstract: Picture book is well received by young children on account of its vividness of presentation, closeness to the children's life and delicate arrangement of contents. Recent research demonstrates that picture books helps to promote the development of children's language ability, but few researches focuses on the correlation between reading picture books and children's social development. This study tries to get into the research on this point with experimental method and observation method, and examines the relations between picture book and the development of children's social cognition, social behavior and social emotions.

Key words: picture books; young children; development of children's sociality

绘本是一种以图画为主要内容和呈现方式的读物, 作者通过再创作的方式把语言和绘画两种艺术形式巧妙地结合在一起, 给人带来更多感官上的享受。绘本阅读即以绘本为载体开展多种方式的阅读活动, 使幼儿将绘本内容与自身生活实际相联系, 激发幼儿阅读的兴趣, 给予幼儿美学的享受, 以促使幼儿向文字阅读的过度。目前关于绘本对幼儿发展的研究中研究者更多关注于对其语言发展的影响, 认为热爱阅读并有较为丰富早期阅读经验的幼儿, 在语言表达的词汇量、流利程度、积极主动性、以及听的能力等方面都明显要优于不喜欢或者缺少阅读经

验的幼儿。^[1]可见绘本阅读有助于促进幼儿语言能力的发展, 使其想象力和思维能力得到锻炼。但绘本阅读与幼儿社会性发展的相关研究较少。由于幼儿期(3—6岁)的幼儿活动范围扩大, 开始由家庭走向幼儿园, 对周围人和环境有了广泛的认知并产生相对紧密的联系, 而绘本大量涉及社会性方面的内容, 可促进这一领域研究。

一、实验方法

本研究通过实验法和观察法以绘本阅读的方式对幼儿社会认知, 社会行为, 社会情感等方面进行培

收稿日期: 2015-04-15; **修回日期:** 2015-07-15

基金项目: 四川省教育厅人文社科项目(15SB0092)

作者简介: 张哲, 男, 山东日照人, 西华师范大学教育学院硕士研究生; 曾彬, 女, 四川隆昌人, 西华师范大学初等教育学院副教授, 硕士生导师, 主要研究方向: 幼儿园课程与游戏。

养。实验对象为四川省南充市某幼儿园中班全体幼儿。实验员为该班教师3名与助教5名(学前教育专业研究生)。实验内容为通过一系列绘本故事对该班幼儿进行社会性培养。其中幼儿社会性包括:社会认知(人际关系的认知、社会规则的认知、自我的认知),社会性行为(分享和助人、合作、攻击性行为),社会情感(积极情绪和消极情绪)等方面。实验时间为三个月。实验时间分配:第一个月完成社会认知内容,第二个月完成社会性行为内容,第三个月完成社会情感内容。具体完成时间为每周的周一和周三各一节课。实验形式为该班实验员在课题负责人的指导下依据绘本阅读开展游戏活动,观看相关视频等,并对该班配备一个观察记录员。

二、实验过程

(一)绘本阅读对幼儿社会认知的影响

幼儿的社会认知是指幼儿在与家庭、幼儿园、社区以及大众媒介等社会客体的相互作用中,逐渐掌握有关社会角色、社会规范和社会价值标准等。幼儿受其认知和经验的局限,再加上思维的年龄特点,对社会性行为的认知具有一定的情境性。而绘本因其画面生动、内容直观,具有较强故事性、情节性的特点,为幼儿创造了一个相对具体、丰富的认知情境。^[2]通过绘本阅读能够丰富其知识储备,扩充其经验体系,帮助发展幼儿人际关系的认知,社会规则的认知,幼儿的自我认知等多方面的认知水平。

1. 绘本阅读对幼儿人际关系认知的影响

幼儿的生活离不开社会,幼儿对人际关系及社会群体的认知程度决定了幼儿在进行同伴交往等社会性活动时行为的成熟度。幼儿对人际关系类型的准确把握及对社会群体性质谨慎并相对积极的认知,是有效寻求和建立人际关系、获取社会资源的重要因素。^[3]通过绘本阅读活动,加强幼儿对人际交往技能及社会群体种类的认知,能够帮助幼儿建立和谐的人际关系,为今后在社会中生存和发展奠定基础。

针对幼儿人际关系认知的内容对南充市某幼儿园中二班某老师的访谈中了解到,该班幼儿大都是独生子女,缺少正确的交往经验,不懂得如何与人分享,更表现出很多自私自利的特点。该班老师通过绘本故事《我有友情要出租》帮助幼儿对人际关系进行认知,绘本故事的内容是:一只寂寞的大猩猩因为没有伙伴决定出租自己的友谊,一个叫咪咪的小朋友花了一块钱租了大猩猩一个小时,于是他们在一起快乐玩耍,但很快时间就到了。之后,咪咪每天都会来租友情,他们越玩越开心,直到有一天,当大猩猩决定再也不用钱去出租友谊,而是带来了很好吃

的饼干准备与咪咪分享时,咪咪竟然没有来,最后,大猩猩终于明白了友情的真谛。在欣赏了这本绘本故事后,教师鼓励幼儿主动与班里平时不经常交往的小朋友交流、玩耍,建立新的友谊。

2. 绘本阅读对幼儿社会规则认知的影响

Muriel Beadle认为,幼儿进入小学前,他们的注意力都是始终被那些简单而又强烈鲜明的物体或场景所吸引。幼儿通过阅读一些有行为规范意义的绘本,会主动模仿绘本主人公的行为,去约束自己言行。使幼儿有效地了解社会,理解并接受社会所公认的规则、价值观和行为方式,提高幼儿社会规则的认知。

针对绘本阅读对幼儿社会规则认知的影响,该班教师通过一系列绘本故事对幼儿开展社会规则认知的培养。《大卫惹麻烦》、《大卫上学去》、《大卫不可以》、《图书馆狮子》等绘本故事让幼儿在浓浓的爱意中理解哪些行为是不好的,不可以做的,养成幼儿守规矩的习惯。绘本《图书馆狮子》的内容是:一头很听话,很守规矩的狮子经常到图书馆来,小朋友和麦小姐需要帮助的时候,它会去帮助她们。有一天为了帮助受伤的麦小姐,狮子去叫马宾先生,可是马宾先生不理解它的意思,狮子一着急就吼了起来。虽然救了麦小姐,狮子却违反了图书馆的规定,图书馆里是不能大声吼叫的,狮子只能悄悄的离开了图书馆。但当麦小姐说明了情况之后,图书馆特意为狮子制定了新的规定,“只要有正当理由,比如说帮助受伤的朋友之类的,在图书馆里也可以吼叫”。在欣赏完绘本故事后,教师引导幼儿认识到有时候我们是必须要遵守规则的,但是规则并不是代表一成不变的,在特殊的情况下,规则可以相应的调整。

3. 绘本阅读对幼儿自我认知的影响

幼儿的自我认知即幼儿对自己的知觉,表达的是关于自己身心特点的主观知识,包括自我感觉,自我概念等的认知。通过绘本阅读,直观化的帮助幼儿理解自我,树立正确的自我认知,有助于幼儿身心的和谐健康发展,形成健全人格。

针对幼儿的自我认知,通过对该班幼儿的观察了解到,该班幼儿天性活泼,但班中也有不少内向、自卑的幼儿。因此,该班教师运用绘本故事《你很特别》培养幼儿的自我认知,故事的内容是:微美克人是一群小木头人,他们都是木匠伊莱雕刻成的。微美克人整天只做一件事,而且每天都一样;他们互相贴贴纸。每个微美克人都有一盒金星贴纸和一盒灰点贴纸。他们每天在大街小巷里,给遇到的人贴贴纸。木质光滑、漆色好的漂亮木头人总是被贴上星星。木质粗糙或油漆脱落的就会被贴灰点点。主人公胖哥是被聪明的木匠伊莱创造的,但他在生活中

迷失了自我,他努力地按照别人制定的标准来生活,为追逐金星标签而身心俱疲,更为被人贴上了灰点点标签而伤心不已。当微美克人的创造者木匠伊莱对胖哥说:“你很特别,因为你就是很特别,不需要任何条件。”之后,胖哥渐渐明白自己也很特别,而他身上的标签也开始脱落。欣赏完绘本之后,教师开展了“我很特别”的主题活动,让每个幼儿都说说自己的长处,幼儿从中增强了对自我的认知。在生活中为了巩固幼儿对自我的认知该班教师又通过一系列绘本故事,如《青蛙弗洛格的成长故事》系列、《我就是我》、《大脚丫跳芭蕾》等,让幼儿在一个个生动的绘本故事中,感知自我,接受自我,认可自我,最终树立正确的自我概念,具备始终相信自己的精神品质和信念。

(二) 绘本阅读对幼儿社会性行为的影响

著名图画书研究者彭懿说:一本好的绘本不仅可以哺育孩子的心灵,更能够改变他的一生。绘本阅读不仅能使幼儿在文学素养、美学涵养等方面获益,更使他们的行为得到塑造。^[4]相比于其他发展时期,幼儿期幼儿的行为方式尚在形成发展之中。一旦行为方式定型,就很难予以纠正,所谓的“三岁看大,七岁看老”就是这个道理。通过对3—6岁的幼儿开展绘本阅读,幼儿以自己的生活经验去阅读绘本,并尝试理解故事中的世界,故事中人物的行为方式及社会规范,进而扩展自己的知识经验,从中获得社会性行为的发展。^[5]社会性行为包括分享和助人行为、合作行为以及对攻击性行为的矫正等。

1. 绘本阅读对促进幼儿分享和助人行为形成的影响

分享及助人不仅是道德社会的要求,也是值得发扬的优秀品格。通过绘本传递的正能量会让幼儿主动要求做很多平时不做的事情,学会与他人分享好东西,与人相处,在别人遇到困难时及时伸出援助之手等。这一系列亲社会行为的养成都是幼儿自我意识增强的表现。

针对幼儿社会性行为的形成,该班教师通过绘本《彩虹色的花》进行培养,与幼儿一起欣赏品读,并观察记录了他们在阅读之后的行为反应。故事的内容是:有一只开着如彩虹颜色一样花瓣的美丽花朵,将自己不同颜色的美丽花瓣都用来帮助有不同困难的小动物,直到自己渐渐枯萎老去,最终被覆盖在白茫茫的冰雪之下。但它的梦想和希望并没有随之消失,春天再次来临之时,新的彩虹花朵又在阳光下绽放出炫丽笑脸。她启迪人们生命可以轮回,乐于助人的精神品格则万古留存,激励读者向善向上,令人回味无穷。在听过故事后,该班教师又引导幼儿说说自己平时是怎么帮助别人的,并对有这些良好行

为的幼儿给予手工制作的彩虹花作为奖励,使幼儿对其做过的好行为有一个认知上的强化。绘本活动结束后,幼儿纷纷说自己也要向彩虹色花学习,做乐于助人的好孩子。该班教师又利用《小熊布迪亲子阅读绘本——帮助好朋友》、《小熊布迪亲子阅读绘本——和好朋友分享一切》、《冬天里的弗洛格》、《月亮的味道》等绘本来形成幼儿的分享一事,促使分享和助人行为的养成。

2. 绘本阅读对增进幼儿合作行为产生的影响

合作行为是指两个或两个以上的个体为达到共同的目标而协调活动,以促进某种既有利于自己又有利于他人的结果得以实现的行为。合作行为作为一种基本的互动形式,一直是个体社会化研究的重要领域。^[6]

该班教师选取绘本《南瓜汤》对幼儿合作行为进行培养,《南瓜汤》为我们讲述了一个有关友情和分工合作的幽默温馨故事。三个好朋友猫、鸭子、松鼠原本在一起过着平静和谐的生活,他们一起煮南瓜汤,各有分工。可是突然有一天鸭子不甘于做自己以前的工作,而要做松鼠用勺子舀汤的工作,一下子打破了往日的平静,开始有了争吵。于是鸭子离开了家,两个朋友慢慢从生气变成了担心,踏上了寻找鸭子的征程。在这个过程中,他们早已原谅了鸭子。当看到鸭子回来时,他们重归于好。该班教师在幼儿理解故事内容后设置游戏,通过创设与绘本类似的情境,有意引导幼儿模仿故事人物的合宜行为,学会同伴间的互助合作,促进幼儿合作行为的养成和发展。

3. 绘本阅读对减少幼儿攻击性行为产生的影响

社会学习理论认为,幼儿的攻击是一种习得的社会行为。由于幼儿自我控制力差,自我中心性强,缺乏人际交往能力,因此整个幼儿时期是攻击行为产生的频繁时期。幼儿攻击以身体性攻击为主,语言攻击在大班增多,表现出明显的性别差异,男孩更容易受别人攻击行为的影响进而发动报复。加之幼儿经常受到所观看动画片中人物暴力行为的影响,攻击行为现象增多。寻求攻击行为有效干预途径,是很多学前工作者需要解决的重要课题之一。

该班教师为减少幼儿的攻击性行为,选用“小兔汤姆系列”绘本中《汤姆和伤心的鲁鲁》等进行干预实验,通过为期两周,每天20分钟在规定时间内阅读规定绘本,并融入角色表演、游戏模仿等形式,发现幼儿的攻击性行为明显减少。在进行绘本阅读时,应尽量避免经过短时间阅读后,发现幼儿的行为改善程度不大,就立刻放弃阅读的现象。要知道,想要通过绘本阅读的方式达到发展幼儿社会性行为的目的,一定不是短时间就能马上实现的。一定是要经

历一个长期摸索、不断循序渐进的过程。建议家长及教师应该有足够的耐心,从各方面寻找原因,分析考虑其在进行绘本阅读时的阅读方式是否正确、阅读时间是否恰当、绘本选择是否适宜等。也可以向更加专业的研究者寻求理论和实践的帮助,相信功夫不负有心人,只要在正确的理论指导下,坚持进行绘本阅读活动,最后一定会有所收获,达到促进社会性行为发展的最终目的。

(三) 绘本阅读对幼儿社会情感的影响

社会情感是指个体对现实生活的一种特殊反映形式,即个体对社会、生活、人际关系接触和思考后根据是否符合自身需要而产生的情感体验。绘本对幼儿情感教育的深刻影响,有着相应的心理学理论依据。情感教育的作用是启发幼儿,使其朝着积极、正面的方向发展,培养正确的人生观及良好的生活态度。^[7]绘本以它特有的魅力,使人们产生积极的情感体验,培养积极的社会情感,减少消极社会情感的影响。

1. 绘本阅读对幼儿积极社会情感提升的影响

积极社会情感是指个体由于体内外刺激、事件满足个体需要而产生的愉悦感受。积极情感的建立是衡量心理健康的主要标准之一,对身体健康具有促进作用,对于个体的适应具有广泛的功能与意义。^[8]罗素(Russell)曾提出“积极情感就是当事情进展顺利时,你想微笑时产生的那种好的感受”。^[9]一本好的绘本,不仅能传递信息,讲述故事,更重要的是能给读者带来温情与诗意,以其温馨的画面和细腻的文字打动人们,让幼儿的心灵有所触动,建立积极的情感体验。

该班教师选用绘本《逃家小兔》、《猜猜我有多爱你》、《鳄鱼爱上长颈鹿》、《搬过来,搬过去》和《天生一对》等培养幼儿的积极社会情感,这些温暖可爱、感情浓郁的故事引起了幼儿情感的共鸣。如《逃家小兔》能让幼儿感到一种安详宁静的愉快,因为多数幼儿都曾幻想过像小兔子一样离开家,用这样的方式来考验妈妈对自己的爱,如《鳄鱼爱上长颈鹿》传递给他们关于爱情,关于婚姻的粗浅理解,在孩子的幼小心灵播下爱的种子。优秀的绘本,是用最简洁最质朴的语言和最幽默最夸张的形式来表达最为本真的生命意趣和形态。简单的故事情节,却包涵着满满的爱。幼儿在阅读绘本的过程中获得情感满足,促使他们表现出与所喜欢的绘本形象相类似的语言、动作、行为,并且把这种情绪带入生活之中。

2. 绘本阅读对幼儿消极社会情感抑制的影响

消极社会情感是对应于积极社会情感的一种复杂的社会情感。包涵有忧愁感、愤怒感、紧张感、焦虑感、恐惧感等。消极情绪的产生是因人因时因事

而异的,幼儿产生消极情感的原因可能是父母离异,家中有弟弟妹妹出生,同伴相处不愉快,学业压力等。幼儿产生消极的社会情感,不仅影响其自身心理的健康发展也可能对同伴的情绪情感产生消极影响。

在幼儿园的绘本阅读活动中,观察到一个叫苗苗的幼儿,情绪很低落,该班教师说她原先的活泼劲头几乎全不见了,也不再喜欢和其他同伴交流玩耍,每天早上到幼儿园都会哭上一阵子,说想妈妈。经过该班教师的家访发现,苗苗爸爸妈妈因为感情不合,最近离婚了。父母离异,给孩子心理带来的创伤可以想见,孩子成为无辜受害者。认为父母不再爱自己了,由此产生焦虑、恐惧、忧愁等消极情感。该班教师选用绘本《我的爸爸焦尼》和《妈妈爸爸不住一起》来帮助苗苗抑制消极情感。绘本讲述的是单亲父母如何疼爱子女的故事,每当阅读绘本苗苗就会被温暖故事情节吸引,一次次恳请老师再讲一遍。仔细听完故事后,她含着眼泪说,妈妈还爱我,我也爱她。

在种类繁多的绘本中还有许多关于抑制消极情感的绘本,比如引导幼儿怎样克制愤怒的《菲菲生气了》,怎样面对恐惧的《我好担心》,怎样处理焦虑的《笑容不见了》,怎样管理情绪的《双面情绪》,怎样面对死亡的《一片叶子落下来》等绘本,这些题材的绘本出现满足了幼儿情感方面的需求,帮助幼儿克服消极的社会情感有积极作用。

在利用绘本阅读促进幼儿社会性情感发展的同时,应注意要避免有些教师或家长由于目的性过于强烈,刻意将绘本内容向社会性教育靠拢,将有些毫无关联的故事情节与现实生活中的情感等联系在一起,把一本完整的图书分解得支离破碎,使绘本丧失了原本的故事性。最后幼儿不仅不会理解故事的内容,也不可能对故事中主人公的经历感同身受,更无法做到对忧愁感、愤怒感、紧张感、焦虑感、恐惧感等消极情感的克制,反而容易增加自身消极情感的程度。

三、实验结果

研究表明,通过绘本阅读促进了幼儿对人际关系的认知,促进了幼儿对社会规则的认知,促进了幼儿对自我的认知,即绘本阅读对幼儿社会认知有积极影响。通过绘本阅读能促进幼儿分享和助人行为的形成,促进了幼儿亲社会行为的养成和发展,减少了幼儿攻击性行为的产生,即绘本阅读对幼儿社会行为有积极影响。通过绘本阅读提升了幼儿积极的社会情感,抑制了幼儿消极的社会情感,即绘本阅读对幼儿社会情感有积极影响。对幼儿进行绘本阅读,有助于其树立正确的社会认知,养成良好的社会

(下转第91页)

[参考文献]

- [1] 教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[EB/OL]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61459.htm.
- [2] 教育部. 3—6岁儿童学习与发展指南[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3327/201210/143254.html>.
- [3] 顾荣芳. 学前儿童健康教育论[M]. 南京:江苏教育出版社,2009:96—110.
- [4] WHO. life expectancy[EB/OL]. http://www.who.int/topics/life_expectancy/en/.
- [5] WHO. mortality[EB/OL]. <http://www.who.int/topics/mortality/en/>.
- [6] WHO. Mortality and global health estimates[EB/OL]. http://apps.who.int/gho/data/node.main.686?_lang=en.
- [7] Takeo Shishido. The Revision of Japan's National Guidelines for Care and Education at Day Nursery and Its Problems[J]. International Journal of Child Care and Education Policy,2008,2(1):27—38.
- [8] 曹能秀. 近10年来美英日三个幼儿教育课程改革的差异比较[J]. 学前教育研究,2011(9):8—13.
- [9] 张燕. 行事活动:日本幼儿教育的一大特色. 学前教育研究[J],2011(1):69—71.
- [10] 董梅. 日本学前教育对我国学前儿童社会教育的启示[J]. 徐州师范大学学报(教育科学版),2012,3(4):66—68.
- [11] Nippon Television Network Corporation. さよならぼくたちのようちえん[EB/OL]. <http://www.ntv.co.jp/youchien/story.html>.
- [12] David S. Gochman. Handbook of Health behaviors I: personal and social determinants[M]. New York: Plenum Press,1997:3—6.
- [13] Karen Glanz, Jay Maddock. Behavior, Health—Related[EB/OL]. <http://www.healthline.com/galecontent-behavior—health—related>.
- [14] Stephen Sutton. Determinants of Health—Related Behaviors: Theoretical and Methodological Issues[J/OL]. <http://www.medschl.cam.ac.uk/gppcr/userfiles/ProjectDocs/BSG/Ch—04.pdf>.
- [15] 让·皮亚杰. 儿童的心理发展[M]. 傅统先,译. 济南:山东教育出版社,1982:46—49.
- [16] 曹能秀,王凌. 日本当前幼儿教育课程改革述评[J]. 外国教育研究,2011,38(9):12—16.
- [17] 国立教育研究所. Preschool Education and Care in Japan[EB/OL]. http://www.nier.go.jp/English/EducationInJapan/Education_in_Japan/Education_in_Japan_files/201109ECEC.pdf.
- [18] 张真. 比较母亲和教师对幼儿亲社会行为的评价:一致性和预测性[J]. 心理科学,2012,35(4):926—931.
- [19] 董存梅. 幼儿自我调控的中日比较及其跨文化分析[J]. 心理发展与教育,2012(1):16—23.

[责任编辑 李亚卓]

(上接第86页)

行为,培养其建立积极的社会情感,从而为其今后的发展奠定坚实的基础。

[参考文献]

- [1] 康长运. 图画故事书与学前儿童的发展[J]. 北京师范大学学报,2002(4):20—27.
- [2] 王淑宁. 动画片对儿童社会性发展的影响[J]. 内蒙古师范大学学报,2008(12):42—44.
- [3] 席居哲,桑标,左志宏. 心理弹性儿童的人际关系认知[J]. 心理发展与教育,2007(6):607—618.
- [4] 彭懿. 世界图画书·阅读与经典[M]. 南宁:接力出版社,2011(9):123.
- [5] 张彩霞. 浅析绘本阅读在培养儿童社会性发展中的作用[J]. 兰州教育学院学报,2013(6):158—160.
- [6] 张文新. 儿童社会性发展[M]. 北京:北京师范大学出版社,2010:74—88.
- [7] 冯媛媛. 绘本对儿童情感教育的影响及其理论依据[J]. 山西青年管理干部学院学报,2009(5):26—27.
- [8] 郭小艳,王振宏. 积极情绪的概念、功能与意义[J]. 心理科学进展,2007,15(5):810—815.
- [9] Russell J A, Feldman B L. Core affect, prototypical emotional episodes, and other things called emotion: Dissecting the elephant[J]. Journal of Personality and Social Psychology,1999,76: 805—819.

[责任编辑 李亚卓]