

■ 学前教育研究前沿

亲子游戏纳入幼儿园课程的现实性与实施路径分析

刘 余, 李雪平

(西华师范大学学前与初等教育学院, 四川南充 637000)

摘 要: 亲子游戏有助于儿童身体、智力的发展及性格的塑造。《3—6岁儿童学习与发展指南》要求:“家长应该主动亲近和关心幼儿,经常与儿童一起做游戏或活动,让幼儿感受到与长辈交往的快乐,建立亲密的亲子关系。”可见研究亲子游戏的意义重大。当前,我国对亲子游戏与幼儿发展的关系已有相当研究,但因亲子游戏理论研究起步较晚,所以,在实施过程中存在着家长参与度低、教师缺乏相应指导知识、幼儿园管理不当、整体开展质量低等问题。将亲子游戏纳入幼儿园课程的实施路径是家长积极配合、教师提升组织能力、幼儿园加强管理及政府提供政策支持等。

关键词: 亲子游戏;家园合作;幼儿园课程建设;科学育儿

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2017)10—0063—05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2017.10.014

Feasibility and Implementation of Including Parent—child Game into Kindergarten Curriculum

LIU Yu, LI Xue-ping

(School of Primary Education, China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637000, China)

Abstract: Parent—child game is of importance for the physical and mental development of children and the shape of their characteristics. According to the Guide for 3—6 years old children’s learning and development, “parents should take the initiative to be close and take care of children, take part in their activities and play games with them actively, and make children feel happiness in communicating with parents and establish close parent—child relationship.” At present, researches on the relationship between parent—child game and children’s development have made certain achievement. However, because the study of parent—child game theory started late in our country, in practice are some problems, including negative participation of parents, teacher’s lack of corresponding guidance knowledge, improper management of kindergarten, imperfect performance in practice. The paper concludes that including parent—child into kindergarten curriculum is an effective way to solve the problems.

Key words: parent—child game; cooperation between family and kindergarten; curriculum construction; bring up children in a scientific way

对于亲子游戏的理解,不同的学者给出了不同的定义,如,亲子游戏是一种对儿童和成人都有益的相互的活动;亲子游戏是家长和孩子之间相互配合交流的活动;^[1] 亲子游戏是家庭内成人与儿童交往

的重要形式,也是儿童游戏的一种重要形式,具有情感性和发展性的特点;亲子游戏是诸多游戏的一种,它是以孩子为主体,父母为主导,家庭为单位进行的;^[2] 我国学者李生兰在其研究中提到:亲子游戏是

收稿日期:2017—05—05;修回日期:2017—06—23

作者简介:刘余,女,四川内江人,西华师范大学学前与初等教育学院硕士研究生;李雪平,男,四川巴中人,西华师范大学学前与初等教育学院院长,教授,主要研究方向:心理测量,高教研究。

发生在父母和孩子之间的一种特殊活动,父母亲昵地与孩子接触,孩子是游戏的主体,亲子游戏应当使孩子感到有趣、快乐,在轻松、愉悦的气氛中发展身心。^[3]总结以上关于亲子游戏的概念,本文认为幼儿园亲子游戏是指发生在幼儿园所内,在专业幼儿教师的指导下,家庭成员与幼儿之间开展的一种游戏活动,以集体参与为形式,愉悦幼儿身心为主要目的,是实现家园共育的重要形式之一,也是促进幼儿身心健康发展的重要形式。

一、亲子游戏与幼儿发展

我国著名的儿童教育家陈鹤琴先生在《我们的主张》中指出:幼儿教育相对而言是一件比较复杂的事情,不是家庭或者幼儿园单个方面就能够完全胜任的,要两方面全面地合作才能有效的实现。1947年,陈鹤琴先生在《中国儿童教育之路》中再次指出:在儿童的教育过程中,要实现学校、家庭、社会三方得有效合作,把三者有效地结合在一起,才能更好地实现儿童教育的目标。^[4]因此,亲子游戏的开展对家庭和幼儿园来说都有必要的意义,不仅能够加强幼儿园和家庭之间的相互联系,还能更好地完善家庭、幼儿园两者之间的相互合作,将家园共育落到实处。

(一) 亲子游戏有助于儿童身体发育

维果茨基认为儿童的发展存在两个水平:一个是实际的发展水平;一个是潜在的发展水平,是儿童在他人的帮助下表现出来的心理发展水平。儿童通过与比他更高水平的人的相互作用从而实现由实际水平向潜在的更高级的水平发展。通过亲子游戏的开展,父母可以给予儿童指导、传授相应的经验,使儿童从实际水平向更高级的水平发展。^[5]儿童期是一个人身体的各方面机能发展的重要时期,这个阶段的儿童需要进行一定的锻炼与训练,而亲子游戏的开展能使幼儿在一个安全舒适的环境下进行活动,提高儿童身体的灵活性,充分锻炼大小肌肉群,有助于儿童身体发展。

(二) 亲子游戏有助于儿童智力发展

在美国,亲子游戏被认为是幼儿发展的一个至关重要的工具。已有研究表明儿童在亲子游戏中能够展现已被开发的技能,而这种技能在亲子游戏缺失的环境下是不会甚至不能获得的。^[6]我国学者吴伟俊指出:幼儿园实施亲子活动能够不断地提高家

长的教育能力,家长可以对教师的教育指导进行观摩,通过观摩学习不断促进孩子发展的一些技能,除此之外,通过不同问题的回答不断提高自身素养。^[7]家长直接参与到幼儿园组织的亲子游戏中对于家长掌握科学的育儿知识十分有益,从而在家庭教育中采取正确的方法,使其在教育孩子的过程中少走弯路,为孩子的智力发展提供一个有利的家庭教育环境。同时,儿童在亲子游戏中所接触的事物有利于扩展儿童的眼界,打开他们的思维,使儿童在今后的发展中更加富有创造力,也有利于儿童已有技能的保持与发展。

(三) 亲子游戏有利于儿童性格塑造

家庭中父母对子女的教育方式对幼儿的心理发展有着重要影响,对儿童的认知、个性和社会性发展起着重要作用。父母通过亲子游戏,采用诱导的方法,发展儿童移情和观点采择能力,从而帮助儿童习得各种社会性知识,促进儿童知、情、意、行各方面的发展,帮助其建立稳定的意志特征。儿童通过与父母的交往,感受到父母对自己的爱,从而产生一种安全感和对父母的信任感。^[8]时常参与亲子游戏的幼儿能与父母建立安全型依恋关系,他们选择去信任父母,也能在游戏中感受到家庭的温暖。同时,亲子游戏有利于儿童发展良好的交往能力,帮助其建立良好的同伴关系,在父母的支持下,孩子探索的积极性和勇气都显著提升,使其在社会交往方面表现出正直、诚实、善交际等良好性格特征。

二、幼儿园课程纳入亲子游戏的现实性分析

(一) 幼儿园课程纳入亲子游戏的需求性分析

著名儿童心理学家皮亚杰认为儿童任何知识的构建都要通过儿童的操作活动来获得,活动在儿童智力和认知发展中起着重要作用。认为动作是连接主体与客体的桥梁和中介,只有儿童自己具体参与各种活动,才能获得真实的知识,形成他们自己的假设,给予证实或否定。而亲子游戏有益于幼儿把亲子游戏中获得的对待物体的态度、方式、方法以及人际交往中的态度迁移到自己的现实生活中去。^[9]这些经验的主动寻求与获得能帮助儿童认识世界,理解生活,更加关心身边人的情感,从而有利于其健康成长。在亲子游戏中父母与孩子之间的相互交往有

利于儿童社会性的发展。赵万霞认为:受过高等教育的父母知道幼儿园教育中的一些错误之后,建议教师应该使用每月一次的开放日,开办一些关于教育主题的亲子教育活动,让家长互动,更好地了解幼儿园的教育,更好地了解班级教育活动,可以找到并解决他们对孩子教育的误区。^[10]幼儿园开展亲子游戏,能让家长直接接触到幼儿园教育,不仅能增加家长对幼儿园的了解与理解,更能加强家长与幼儿园之间的合作,有助于学校教育延伸到家庭中,避免教育出现脱节的情况发生。

(二) 幼儿园课程纳入亲子游戏的可行性分析

当前,幼儿园家长主要是由受过一定教育程度的80后及90后构成,大多数已经意识到亲子游戏对孩子健康成长的意义,在条件允许的情况下,他们愿意配合幼儿园开展亲子游戏。其次,随着《3—6岁儿童学习与发展指南》的颁布,幼儿园已经在着重学习《指南》精神,并且按照《指南》要求开设了儿童社会性发展的亲子活动。2001年教育部颁布《幼儿园教育指导纲要》(试行)中也明确指出:“幼儿园应与家庭、社会密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件”、“家庭是幼儿园重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”^[11]进一步明确了家长参与幼儿园活动的重要性,幼教工作者正在积极响应号召,将家长邀请到幼儿园中参与儿童一日活动。国家政策上的引领,幼儿教师及教师的观念提升,使得幼儿园课程中纳入亲子游戏具有可行性。

(三) 目前幼儿园课程纳入亲子游戏障碍原因分析

1. 家长方面

幼儿园亲子游戏的开展,重要环节在于家长参与其中,但家长方面因各种原因减慢了亲子游戏纳入幼儿园课程建设体系的步伐。首先,幼儿园的家长多数处于职业青壮年期,即事业上升阶段,绝大部分精力投入在工作上;且随着女性地位的提升,大多数的女性在婚后、孕后都选择继续从事工作,而不是做全职妈妈,小孩子多是由爷爷、奶奶或者是外公、外婆带,父母缺乏时间、精力去幼儿园参加亲子游戏,而祖辈随着年龄的增大,也逐渐失去了开展游戏

的能力;其次,很多家长的教育观念比较落后,认为在幼儿园开展什么活动或是上什么课与家长无关,部分家长还未认识到亲子游戏对儿童成长的重要性及意义,单纯地想要依靠幼儿园完成孩子学龄前的教育;再次,亲子游戏作为幼儿园课程建设体系的一块内容,与游戏一样,需要掌握相应的游戏课程知识,才能发挥出其应有的作用,但家长多数缺乏相应游戏课程知识,也没有机会去系统学习;最后,家长参与规模难以控制,如果要求全班所有家长都参与,则无疑会造成规模过大、场面混乱、难以组织与开展游戏的情况发生,但是,若只有少数的家长参与进来,则难以达到开展亲子游戏活动的目的和效果。

2. 教师方面

自2012年教育部颁布《3—6岁儿童学习与发展指南》以来,我国学前教育事业迎来了一个空前的发展期,在学前教育阶段开始要求具有专业学前教育知识的教师来从事教学,但是,政策制定实施并且起作用得有一定周期,当前我国幼儿园中仍有一部分过去招收的“老教师”,这类教师年龄往往已经在35岁以上,他们当初以较低的门槛进入学前教育这个领域,相应的学科知识较为贫乏,且学习能力与动力较弱;而第一批在《指南》发布后毕业的学前教育专业学生刚进入职场,又缺乏相应的教育教学经验,对亲子游戏知识的掌握及运行不是很熟悉,实际上这些新晋幼儿园教师的教学任务是比较繁重的,因此,也少有机会去查阅一些相关资料进行自我提升。但亲子游戏由于具备其教育意义与儿童发展心理学上的意义,实际上是较为专业化的游戏形式,这要求教师具有较强的组织策划能力与沟通能力,及时调整状态跟进游戏,当亲子游戏的开展偏离预设轨道时,要及时进行干预与实行补救措施。除此之外,教师对亲子游戏组织的积极性不够,他们往往难以认识到亲子活动对幼儿发展的重要价值,认为亲子活动增加了自己的工作负担,当面临幼儿园亲子活动的工作任务时,教师们草草进行,其结果只能是敷衍了事,难以达到亲子活动本该具有的效果,只是流于形式而已。

3. 幼儿园管理方面

当前多数幼儿园并没有对亲子活动做出专门的管理和统一的安排,幼儿园领导未能充分认识到亲子活动的重要性,没有把亲子活动作为教学中的重要内容进行规划和管理,仅仅把亲子游戏作为家园

活动日的附带活动,对亲子游戏的进行也没有派专人进行监督与指导,多数是由教师自行安排,从而导致多数幼儿园的亲子游戏活动准备得不够充分,活动过程的安排缺乏科学性与合理性,活动结束后也缺乏反馈,没有形成一系列科学的评价指标体系。因此,即使家长参加亲子游戏活动也并没有多大的收获,导致家长参与的积极性不高,从而也影响到幼儿园亲子活动的开展。^[12]部分幼儿园管理层甚至并不支持教师开展亲子游戏,认为这样的活动会造成家长对幼儿园产生不满情绪,于是也就不会在游戏开展时为教师提供相应的技术支持与物资支持。另外,部分幼儿园管理层缺乏课程开发知识和开发能力,当面临幼儿园课程要纳入亲子游戏时手足无措,不知从何做起,只能止步不前。长此以往,幼儿园开展亲子游戏更是难上加难。

三、幼儿园开设亲子游戏现状

随着新一代80后甚至90后接受过各种教育的家长出现,不少家长已经认识到亲子游戏的重要性,但家长们实际参与度却很低,且参与方式、层次参差不齐,只有少量的家长真正参与其中,即使家长到幼儿园参与亲子活动,也绝大多数处于被动状态,只是为了完成任务,家长的游戏能力不足,对孩子的游戏意愿认识不足,家长在参与亲子游戏时往往缺乏游戏角色代入,以管理替代玩,不能以幼儿玩伴的身份融入到孩子的游戏中,在亲子游戏中难以有所成效。^[13]其次,幼儿园中这样的亲子活动组织相对来说较少,仅限于幼儿园家长日、开放日这样的日子,且多数情况下仅仅是组织一些亲子比赛活动,带有强烈的竞技性,没有真正起到亲子游戏应有的作用。再次,目前幼儿园中开展的亲子游戏类型单一,主要以体育游戏为主,而结构游戏、表演游戏、音乐游戏和智力游戏相对较少。最后,部分幼儿园虽然举行了亲子游戏,但亲子游戏的开展只是停留在表面,活动结束后教师及家长并没有因势利导,引发幼儿自主讨论与思考,使得亲子游戏的开展难以达到启发幼儿的意义。当前,幼儿园开展亲子游戏的整个现状不容乐观。

四、幼儿园开设亲子游戏实施路径

(一)家长积极配合幼儿园亲子游戏开展

所谓“亲子”游戏,必然离不开儿童父母这一层

面,从某种程度上讲,幼儿园将亲子游戏纳入课程建设体系的成功与否,主要取决于家长是否积极配合幼儿园亲子游戏的开展。首先,家长要树立家园共育合作观念,不仅需要家长具备这样的亲子游戏意识,转变教育观念,认识到亲子游戏对孩子成长带来的意义,更是需要家长抽出更多的时间(尤其是父亲)来积极参与其中。正如周婧景等人所做的研究证明,欧裔美国父母更相信在儿童游戏中父母的加入可以使学习效果最大化,并且父母是孩子们最适合的老师,基于此,他们通常选择让自己的孩子就读于以“游戏作为基础”的幼儿园;而拉美裔美国父母的看法并不同,因此,在为孩子选择幼儿园时有不同抉择。^[14]这进一步说明父母的教育观念极大地影响对幼儿的教育,家长需要树立积极的游戏观与科学的育儿观。其次,家长要掌握相应的亲子游戏理论知识与实施方式,提前接受幼儿园组织的亲子游戏知识培训,配合并支持幼儿园亲子游戏的开展。除此之外,有条件的家长应该积极参与幼儿园亲子游戏课程开发工作,为幼儿园的亲子游戏开发献计献策并提供相应支持。

(二)教师提升自己的角色意识与组织能力

幼儿园教师在亲子游戏的开展中首先要明确自己在幼儿园活动中承担的任务,要有主动开展亲子游戏的意识,邀请并鼓励家长参与进来,提前与家长进行沟通并且取得家长的配合。其次,要加强幼儿教师的学习,掌握亲子活动开展的相关理论基础,这样才能使亲子游戏具有教育性和科学性。^[15]教师需要提前制定活动计划、方案,根据幼儿身心发展规律和教育教学实际情况确定亲子活动的主题,提高活动的设计能力并且提前演练亲子游戏,确保其有可实践性。再次,教师需要在活动中灵活使用各种指导策略,应对各种突发事件,选择合适时机进行有效干预,并充分利用教学智慧,提升自己的组织策划能力与危机干预能力。最后,教师应及时进行活动总结,针对活动中所出现的问题进行教学反思,并及时反馈给家长和幼儿,以达到活动目标。

(三)幼儿园加强亲子游戏的管理工作

将亲子游戏纳入幼儿园课程建设体系,需要幼儿园管理者具备相应的幼儿园园本课程开发意识及相应的园本课程建设能力。第一,幼儿园要有相应的亲子游戏管理体系,制定每学年的幼儿园亲子游戏活动计划和相关考核制度,确保亲子游戏在有效

的管理机制下进行。将幼儿园亲子游戏活动纳入到本园的教育工作计划中,形成一套相对完整的亲子教育观念、知识与方法体系。^[12]第二,幼儿园管理者要向家长普及亲子游戏的意义与方法,尽量让家长在活动前掌握相关的亲子游戏知识,在活动中获得系统化、连贯化的育儿知识,避免因活动开展的随意而导致家长与孩子都无所收获。如,可以利用幼儿园的展览板向家长普及亲子游戏知识,或是印发亲子游戏知识手册分发给家长。第三,幼儿园可以定期或不定期开展“园本课程建设工作坊”研讨活动,以园本课程建设中的核心问题和教师在工作实践中遇到的实际问题为引题,以典型案例为载体,调动教师参与解决问题的主动性,^[16]确保幼儿园亲子游戏纳入课程体系的可操作性与实践性。第四,幼儿园领导阶层要提前制定一套亲子活动评价体系,明确亲子游戏的开展意义及所要达到的效果,针对结果提出改进策略,确保幼儿园亲子游戏的开展井然有序。

(四)政府为亲子游戏开展提供政策支持

亲子游戏要纳入幼儿园课程体系,最直接快速的方式莫过于政府方面以相应的政策给予硬性规定及物质支持。一方面,政策导向对幼儿园课程评价体系的建立有密切关联,能最直接地引领幼儿园课程的设置与开展,也最能使家长明确其责任与义务,明确父母角色在幼儿游戏中的价值;另一方面,国家财政的支持是幼儿园发展的主要经济来源之一,幼儿园开展亲子游戏课程需要相应的物质准备,如,游戏中所需要的场地与环境创设、玩具准备等,这都离不开政府的支持与保障。除此之外,政府还可以利用自身的社会职能搭建区域交流平台,促进资源共享。行政部门相较于其他组织更容易为幼儿园搭建彼此交流的平台,让各个幼儿园相互学习彼此的长处和优点,发现自身的不足,比如,组建区域或园所联盟,定期开展交流和学习活动,分享本幼儿园在亲子活动中所积累的经验,同时,还可以利用网络进行交流与共享。^[17]因此,在亲子游戏纳入幼儿园课程体系的建立过程中,政府无论是从政策上、还是物质保障上,以及公共权威方面都需要为其建构行之有效的园外支持系统,充分发挥政府的社会职能。

[参考文献]

- [1] 陈帼眉,舒心. 亲子游戏有待开发[J]. 学前教育,1996(6).
- [2] 汝小美,刘焱. 儿童游戏家庭[M]. 北京:北京师范大学出版社,1997:28.
- [3] 李生兰. 学前儿童家庭教育[M]. 上海:华东师范大学出版社,2000:168.
- [4] 南京师范大学. 江苏省陈鹤琴教育思想研究会. 陈鹤琴教育思想研究文集[M]. 北京:人民教育出版社,1997:114.
- [5] 李燕燕,桑标. 亲子互动中游戏参与方式、情感交流和儿童心理理论的关系[J]. 心理发展与教育,2006(1):4.
- [6] Harris, P., & Leavers, H. J. Reasoning from false premises [A]. In R. W. Mitchell & K. J. Riggs (Eds.), Children's reasoning and the mind [C]. Hove, England: Psychology Press, 2000: 67-86.
- [7] 吴伟俊. 0—3岁亲子园教育的问题与对策研究[D]. 武汉:华中师范大学,2007.
- [8] 方富熹,方格. 儿童发展心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2004:372.
- [9] 刘立民. 倡导亲子游戏的意义与策略[J]. 鞍山师范学院学报,2009(1).
- [10] 赵万霞. 高学历家长家庭教育特点及指导建议[J]. 学前教育研究,2004(12).
- [11] 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M]. 南京:江苏教育出版社,2010.
- [12] 公燕萍. 幼儿园亲子活动的现状研究[D]. 福州:福建师范大学,2013:56-57.
- [13] 郭丹. 新农村家长参与亲子游戏现状及推动策略研究[D]. 金华:浙江师范大学,2015:38.
- [14] Allison DiBianca Fasoli,周婧景. 玩还是不玩:拉美裔和欧裔美国父母儿童博物馆内亲子游戏的多元化动机[J]. 学前教育研究,2016(12):20.
- [15] 倪旎. 关于幼儿园亲子活动开展和思考[J]. 宿州教育学院学报,2016(2):2.
- [16] 随玉玲. “幼儿—教师—家长”三位一体成长的园本课程研究[J]. 教育评论,2016(5):149-150.
- [17] 刘敏,马波. 成都市幼儿园园本课程建设现状与发展对策[J]. 学前教育研究,2016(1):68.