

■教育技术

多元教学方法的实践探索 ——兼论高师院校心理健康教育课程改革

黄琼

(龙岩学院教育科学学院, 福建龙岩 364000)

摘要:《心理健康教育课程设计》是心理学专业师范生的一门必修课程, 如何开展该课程教学, 达到教学目标, 教学方法的运用一直是任课教师探讨的重点问题。本文阐述了探究性学习与讲授法相结合的教学方法、活动体验式教学法、案例教学法、实践教学法等多种教学方法的具体运用和实践操作。

关键词: 心理健康教育课; 多元教学方法; 实践探索

中图分类号: G652

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)02-0039-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.02.009

Exploration and Practice of Multiple Teaching Methods: ——On Reform of Psychological Health Education Course HUANG Qiong

(College of Educational Science, Longyan University, Longyan 364000, China)

Abstract: Psychological Health Education Course Design is a compulsory course for normal university students majoring in Psychology. How to carry out the course teaching, achieve the teaching goal and use the teaching methods are always key issues discussed by the course teachers. This paper describes the concrete application and practice of multiple teaching methods, such as the teaching method combining the inquiry-based learning with lecture-based learning, the activity experience-oriented teaching method, case teaching method and practice-based teaching method, etc.

Key words: Psychological Health Education Course; Multiple Teaching Method; Practice and Exploration

自教育部印发了《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》后, 中小学心理健康教育工作有了更加科学的指导和规范, 工作的深入发展和全面普及得到了进一步的促进。已有的研究和实践证明以班级为单位开设心理健康教育课是我国目前中小学实施学校心理健康教育最主要且最有效的渠道, 从某种程度上说, 没有开设班级心理健康教育课的学校算不上在真正意义上实施学校心理健康教育。“心理健康教育课”也可称为“心理辅导活动课”, 是指根据学生心理发展的规律和特点, 以团体心理辅导及其相关的理论与技术为指导, 以班级为单位, 通

过各种辅导活动, 有目的、有计划、有步骤地培养、训练、提高学生的心理品质, 激发潜能, 增强社会适应, 帮助解决学生成长中的各种心理问题, 维护心理健康, 达到塑造和完善人格的团体心理辅导活动的形式。^[1-2]

一、《心理健康教育课程设计》课堂教学问题分析

《心理健康教育课程设计》是心理学专业师范生的专业必修课程, 是一门理论与实践操作相结合的实务课程, 将为学生的实际教学能力的培养做好理

收稿日期: 2016-04-08; **修回日期:** 2016-11-14

作者简介: 黄琼, 女, 福建龙岩人, 龙岩学院教育科学学院讲师, 主要研究方向: 心理健康教育研究。

论支撑和技能训练。学习该门课程有两大问题需要解决:一是心理健康教育课程的理论问题,如心理健康教育课程的地位和功能、心理健康教育课程的理论基础、在新课程改革的背景下与其他课程的关系等;二是心理健康教育课的设计及实施策略。虽然对于一线的教师来说,课程的设计和实施非常重要,但理论上的认知也不能忽视,它为实践提供了明确的指导。^[3]

长期以来,《心理健康教育课程设计》课程主要以教授法为主,案例分析为辅。讲授法虽然可以让学生在短时间内系统的接收到课程的理论知识,也能够了解课程设计的方法和实施的技能技巧,但是学生的这些认知仅停留在理性层面,缺乏感性认识的支撑和实战演练,难以转化成素质和能力。学生在学习过程中成了知识的被动接受者,不但学习积极性和主动性不强,更是忽视了自主学习能力和创新创造能力的培养。这种教学模式下培养出来的学生容易在实际教学中出现以下问题:一是对课程的性质和特点理解不够深入,容易把心理健康教育课上成思品课或专业课,甚至是游戏课,认为学生喜欢上、学生放松、开心就好;二是教学设计完整但主题及活动的选择缺乏针对性,可操作性差,教学效果不明显;三是教学过程机械化、程序化,对活动的把控只浮于表面,不能深入挖掘活动资源为目标服务;四是具备一定心理辅导的理论知识,但缺乏必要的体验和实践,一旦操作起来困难重重,教学效果差,不能满足学生的心理发展需求。因此,如何有效开展《心理健康教育课程设计》课程教学,让学生在理论上,在实际操作上,甚至在能力素质上达到教学要求显得尤为重要,而教学方法的运用成为了授课老师思考和探索的首要问题。

二、多元教学模式的应用

在多年的《心理健康教育课程设计》课程教学实践和研究中,我们不断尝试使用多种教学方法,以期探索一套行之有效的教学模式,让通过这种教育成长起来的学生能真正有效开展中小学心理健康教育课。通过总结,概括出了以下几种较为成熟的教学方法:

(一)分组探究性学习与讲授法相结合

研究性学习的目的是“授之以渔”,教给学生自

我学习的本领和方法。学会学习是大学生在大学期间重点培养的能力,自主探究学习也应成为大学生学习的主要方法。然而长期以来,大多数学生习惯于被动接受知识的学习方式,等着接收经过教师加工整理后的知识体系和内容,缺乏自主探究学习的精神,习惯于教师讲学生听的上课模式,师生之间的互动少。为了激发学生学习的积极性和主动性,培养学生的自主学习能力,在课程的教学过程中,教师可采用分组探究学习与讲授法结合的教学方式,并在运用过程中不断探索适合自己的操作方式。主要做法是:按照一定的方法把学生分成若干小组,每组6~8人,每个小组分配一个学习专题,学生利用课余时间查找资料、进行调查研究、组织讨论,最终形成学习成果汇报材料在课堂上进行汇报,汇报过程可由一人主讲或多人分块讲解,班级其他同学可以对汇报专题以“答记者问”的形式进行提问,由小组成员负责答疑。在这个过程中教师负责组织和引导,并对学生汇报情况进行点评、总结和提升,进一步巩固学习成果。另外,为了让每位同学都有机会锻炼,要求课题更换,主讲的人也更换。

(二)活动体验式教学法

体验式教学是一种通过教师创造实际或模拟情境,使学生在亲身经历和充分参与中获得个人的感悟和经验,建构知识、提升认识、发展能力的教学模式。^[4]心理健康教育课是以活动为载体,以情意体验为目标,以促进学生心理成长的课程,所以授课教师自身的活动过程体验显得尤为重要。在教学过程中,教师可采用两种形式组织体验:第一,教师以所授班级为对象有针对性地开展心理辅导活动课。教师根据学生的身心发展特点,选择恰当的主题,按照心理健康教育课的操作原则,设计并开展心理健康教育活动课,让学生在老师创设的课堂教学情境中进行活动体验。例如,在介绍完心理辅导活动课的相关概念、基本性质及与其他课程的区别之后,学生在理论层面已经可以较好的了解心理健康教育活动课,但是对该课的性质缺乏感性的认识,这时教师设计系列切合学生发展特点的活动课,让学生亲身体验和感悟,达到巩固知识、升华理解的作用。第二,由学生组织课前热身活动。热身活动阶段,是心理辅导活动课的开始阶段,这一阶段的重点是开启团体动力,集中注意力,调动上课积极性,营造良好的

课堂氛围,让班级成员能够把身心投入到课堂中来。每节课的前3分钟,组织学生轮流带领班级同学开展热身活动,通过小游戏、肢体运动、音乐或图片、影视等开启课堂教学,营造良好的课堂气氛。热身活动结束后,同学们就该活动的组织效果及切身感受给组织者进行回馈。这种方法的使用一方面为课堂的展开做好情绪和注意力集中等方面的准备,另一方面也为学生提供了实践锻炼,相互促进,共同进步的机会。

(三)案例教学法

案例教学法即运用案例进行教学的方法。具体而言,在教学过程中,以纸质、视频、现场观摩等形式呈现案例,教师和学生共同参与对案例的分析、讨论、评价、寻找对策等工作。案例教学法一般在学生学习和掌握了一定的理论知识的基础上,通过剖析具体案例,让学生把所学的知识运用于相应的实践活动中,以培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。^[5]在实际操作过程中可以使用以下几种组织方式:

1. 讨论式

教师在系统讲授完心理辅导活动课的设计流程后,选择有代表性的心理辅导活动课设计案例(纸质教案和完整课堂教学实录)发给学生,要求学生课后认真研读案例并回答案例后面的提问,并在小组内进行讨论。讨论的主要目的是交流信息、交换看法、相互学习。在小组里学生既可以探讨对案例中问题的看法,拓宽思路,发展和完善自己的建议方案,又能让学生在小组中对一些问题达成初步的共识,有助于课堂讨论的相对集中和深入。在课堂上,教师先根据案例后的问题组织学生积极发表意见和建议。在这个过程中,教师的主要任务是鼓励学生发言,引导学生发言朝教学目标发展,教师一般不对学生的发言做对或错评价,而对于学生的提问采取了不直接回答的方式,更多的是运用把问题交回给班级其他同学来回答的技巧,这也是团体辅导活动课操作过程中常用到的技巧。最后,由教师进行总结与点评。教师的总结可包含以下几个方面的内容:1)对学生的讨论情况进行点评,表扬有创建性的发言;2)根据已学理论对案例作梳理,着力分析案例背后的问题及其原因;3)给出若干带有普遍意义的建议或意见,这些建议一般是一线教育工作者实践

经验的总结或本领域的教育研究者的研究成果,它比教材上的理论更清晰、更具体、更有可操作性。

这种教学方法对教师知识广度和课堂驾驭能力有很高的要求,教师需要一定知识储备及教学经验的积累。通过这种方法的使用,一方面让学生对心理辅导活动课的设计流程有了更加深入而清晰的认识,另一方面培养了学生分析问题和解决问题的能力,增加了理论和实践的连接。

2. 穿插式

教师在讲解心理辅导活动课的操作要领和技术的过程中,穿插播放全国优质心理辅导活动课的课堂实录视频,使学生通过形象生动的案例更加直观的了解操作要领及操作技术的使用方法。这种教学方式直观、形象、具体,避免了枯燥生硬的技术讲解,提高了学生的学习兴趣,达到更好的教学效果。

3. 现场观摩

在学习过程中,教师可组织学生到中小学一线的现实课堂进行观摩、学习、研讨(中小学各2节公开课),要求学生课后及时撰写心得体会(主要从感受、优点、不足之处,你的建议这几个方面进行),在此基础上教师组织学生对公开课进行评课活动。实践表明,现场观摩真实的课堂教学对学生的吸引力和影响力是教材和网络视频实录等教学资源所不能替代的。这种教学方式可以全面而真实地呈现教师、学生、课堂,身临其境的感性认识让学生接下来的学习更有针对性和自觉性。学生发出的最多的感慨是“上好一节心理辅导活动课好难啊!”

(四)实践教学法

实践教学法是通过一定的实践活动,将概念化、条理化、抽象化的书本知识转化为学生的理性认识 and 实践能力的方法。^[6]在教学过程中,教师可以采用以下步骤开展实践教学:首先,要求每位学生独立完成一份某一主题的完整教学设计(以中小学生对教学对象,主题可自选也可由授课教师指定),以作业的形式上交。对于学生作业,以往的做法是任课老师自己以写评语的形式进行评价和反馈。但是,在教学实践中我们发现学生其实希望得到更多的意见和建议,于是有了学生间互评的想法。实践证明,在互评的过程中产生了更多的思维碰撞,起到了相互学习、取长补短的目的。具体做法是,在作业互评前先把评价的标准细化,然后把作业随机发放,让学生

给自己同学的作业写评语、给建议。经过老师和同学的评价后的教学设计发回给学生进行修改,整理,形成修改稿。其次,要求学生在教案基础上形成说课稿或片段教学稿,在组内进行试讲,同时可以在微格教室进行练习,在此基础上每组推荐一位同学在课堂上面向全班同学试讲(可邀请一线老师一起参与评价学生的试讲)。最后,在课程后期,推选四份优秀学生作品(中小学各两份)到教学实习实训基地进行实践教学,同时邀请本院相关专业老师和实习实训基地的辅导老师列席课堂进行现场评价和指导。这种做法,一方面让学生有实操的机会,感受真实课堂教学;另一方面可以检验学生的学习效果和教师的教学效果。实践证明,这种教学方式对学生从理论到实践的跨越起到重要作用,受到学生的普遍欢迎和同行教师的高度认可。

在教学过程中如果采用多元教学方法,那么期末考核也应从多个方面、多个角度出发,对该课程的学习效果进行全面评估,力求评价全面、客观、科学。教师可采用的方法是:平时成绩占期末总评的50%,主要从学生热身活动的开展效果、课堂讨论参与情况、小组作业完成情况、试讲情况等方面进行;期末考核占期末总评的50%,要求学生完成心理健康教育课程设计样案一份(含PPT、所使用的素材资料)、说课或片段教学视频一份。其中要求学生上交试讲视频的考核方式效果非常显著。首先,这种考核方法学生无法抄袭或作假,是学生教学能力真实水平的展现;其次,可以作为微格教学的重要补充,增进学生的教学反思,以提高教学能力;再次,直观而有效检验教学效果,有利于教师进行教学反思;最后,作为资料保存,可以作为教学的重要资源或教改资料。

实践证明,上述多元教学模式的实施取得了较好的教学效果。首先,课程教学受到学生的欢迎,不同教学模式的灵活运用让课堂的灵活性、生动性增强,学生感觉既新奇又有挑战,他们认为“学到了很多,对教师职业的认识、对不同教学方法的感受、对心理健康教育课的深刻理解和把握,对自身能力和不足的认识,自信心的培养、自学能力的提高等

等,感恩有这样的课堂”、“在和同学们的讨论、分享中,更进一步的认识了自己,认识了他人,一起学习的感觉真好”、“对全省教师招考的笔试和面试准备都更有信心了”;其次,学生期末考核总评成绩绝大多数的学生达到优良,优秀率逐年提升,及格率达到100%;最后,从教学实践情况反馈来看,实习带队老师和实习学校的指导老师对学生的教学设计和教学工作开展情况给予了充分的肯定,认为学生基础扎实,上手快,过渡和适应时间大大缩短,原来要听课2周才能开始备课试讲,现在只要听课一周后就可以直接试上课了,指导起来轻松愉快。

三、结论

以上介绍的教学方法是从课程特点和本校学生实际出发,结合自身的教学风格,在尝试运用多种教学方法后的经验总结。这些方法之间并不是孤立存在的,在教学过程中是相互融合和渗透的,因此,教师在运用时应结合自身特长,根据教学内容和学生特点灵活运用和适时调整。教学方法的探索和教学模式的构建是一项长期的系统工程,需要我们每一位老师在教学的过程中不断探索、不断创新、不断实践。

[参考文献]

- [1] 吴增强,沈之菲等. 班级心理辅导[M]. 上海:上海教育出版社,2001:1—2.
- [2] 钟志农. 心理辅导活动课操作实务[M]. 宁波:宁波出版社,2007:1—6.
- [3] 吴增强,蒋薇美. 心理健康教育课程设计[M]. 北京:中国轻工业出版社,2007:1.
- [4] 胡善峰,田涛. 体验式教学模式初探[J]. 教育探索,2003(2).
- [5] 邵光华. 教师教育中的案例教学法研究及其启示[J]. 高等师范教育研究,2001(5).
- [6] 王正文. 运用实践教学法,提高社会学教学的实效性[J]. 教育探索,2007(2).

[责任编辑 熊 伟]