



五年一贯制高专学前教育专业学生 职业能力培养存在的问题及对策

——以聊城幼儿师范学校为例

林敬华

(聊城幼儿师范学校, 山东临清 252600)

摘 要:五年一贯制高专学前教育专业是我国幼儿教师培养系统的一个重要组成部分,其培养的学生的职业素质的高低,将直接影响今后幼儿园教育教学质量。因此,全面提高五年一贯制高专学前教育专业学生的职业能力是学前教师职业专业化的需要,更是提高学前教育质量的关键。本文对五年一贯制高专学前教育学生职业能力培养中存在的突出问题进行了深入探讨,期望对五年一贯制高专院校学前教育专业学生职业能力的培养提供一定参考。

关键词:五年一贯制高专学前教育职业能力培养

中图分类号:G615

文献标识码:A

文章编号:2095—770X(2017)05—0135—04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2017.05.028

The Problems and Strategies in Professional Ability Training for Five—year Higher Vocational Preschool Education Majors Teachers College —A Case Study of Liaocheng Preschool

LIN Jing-hua

(Liaocheng Preschool Teachers College, Liaocheng, Shandong 252600, China)

Abstract: Five—year preschool education in vocational college is an important part of preschool teachers' training system in China, the quality of which directly affects the quality of preschool education. Therefore, the all—round improvement of five—year preschool education in vocational college is the need of preschool teachers' professionalization. What's more, it is even the key to the improvement of the quality of preschool education. On this basis, the paper thoroughly discusses the main problems of teaching ability of five—year higher vocational preschool education majors, expecting to lay a theoretical basis for the promotion of professional ability of the five—year higher vocational preschool education majors.

Key words: five—year vocational education, preschool education, professional ability training

职业能力是指从事某种职业必须具备的某种特定的技能和素质。幼儿教师的职业能力指幼儿教师在教学过程中运用学前教育教学的相关知识经验,达成教学目标时所表现出来的能力,包括专业能力和非专业能力。职业能力是幼儿教师教育教学能

力的综合体现,也是完成教育教学实践活动的基本保证。学前教育专业是职业性很强的专业,就是通过培养学生的职业能力来提升其就业竞争力。因此,加强五年一贯制高专学前教育专业学生职业能力的培养,满足当前学前教育发展的需求是摆在幼

师学校面前的一个亟需解决的课题。

一、学前教育专业学生职业能力的界定

学前教育专业学生职业能力是指未来学生从事幼儿教育工作者所应该具备的职业技能和素质。学前教育专业培养的是幼儿园老师,要想成为一名合格的幼儿园教师,需要具备相应的专业能力。幼儿园教师职业的特殊性决定了其所需能力同其他职业有着明显差异,也不同于中小学教师,这种能力的掌握应该符合幼儿发展规律。

学前教育专业学生应该具备的职业能力包括教育技能和教育能力两类,其中教育能力又分为基本教育能力和综合教育能力^[1-4]。教育技能侧重于幼儿教师应该掌握的基本技能,如讲故事技能、幼儿舞蹈创编、幼儿歌曲弹唱、美工制作、硬笔书写技能、多媒体技术应用技能等。简称“八会”,即会说、会做、会用、会写、会画、会唱、会弹、会跳,这些技能是幼儿教师组织好各项活动的基石。基本教育能力是指教学活动实践过程中教师行为应具备的基本要素,包括教学活动的导入、教学过程引导、中间衔接过渡、教学活动结束、语言表达、设疑提问、总结评价等能力。综合教育能力是指综合运用各种基本教育能力和教育技能的教育行为,包括整体设计教学活动能力、组织管理教育活动能力、分析与评价教学活动能力,以及综合利用家庭、社区教育资源能力等。这些能力既各自独立,又相互渗透,全面地揭示了幼儿教师职业能力的行为结构,突出了幼儿教师具有的专业特色。

二、当前五年制学前教育专业学生职业能力培养存在的突出问题

从培养对象的特点来看,五年一贯制学前教育专业要培养出合格甚至优秀的学前教育师资力量,就要着重培养他们的职业能力,只有这样才能使学生在未来的工作中既能胜任幼儿园多学科的教学,还能担负园内多种角色和职责。但是,当前五年一贯制高专学前教育专业学生职业能力培养仍然存在一些突出问题,这些问题也成为了制约学生职业能力提升发展的瓶颈。

(一)培养目标定位不清晰,对职业能力培养不全面

培养目标决定了人才培养的质量。五年制学前教育专业培养的是能适应社会发展和学前教育发展需要,德、智、体、美全面发展,具有一定学前教育理论素养、较强学前教育实践技能和一定的学前教育研究能力,在幼儿园领域教学方面有突出特长,能胜任各类学前教育机构教育教学与管理工作的的高素质幼儿教师。

当前很多院校把专业培养目标设定为“专家型”和“研究型”,还有一些院校把专业培养目标设定为

培养音体美特长生,这两个培养目标都存在偏颇,不利于学前专业能力的培养。五年制高专学前教育专业学生毕业后,他们要到基层幼儿园不是专门进行科研工作,而是培育好、发展好幼儿。幼儿园更需要的是大批教育理论知识扎实、专业技能本领高、动手能力强可以指导操作实践的一线教师。所以,当前这些高等院校的学前教育专业在培养目标的设定上存在一定偏差,对于学校的教学工作带来诸多困难,而现实的学前教育改革实践与高等师范学校和中等师范学校的“两层皮”任务很难结合起来。

(二)专业课程体系设置无法保障学生职业能力的培养

“专家型”和“研究型”的双重培养目标使得学前幼儿教育专业的五年制课程没有系统化的教学应用,很难制定相对科学的教学内容。

课程结构的设置也不合理,高专的学前教育专业的基础文化课较之于教育类课程偏多。每周的文化课节数比教育和教法课偏多,严重影响对幼儿教师的专业素质和能力的培养和形成。

专业技能课程显著多于专业理论课程。高专学校开设的专业技能课主要以艺术、体育类为主,但专业理论课程却偏少,对学生专业理论素养的形成造成很大困难,进而阻碍了教师的专业性形成。在教师幼儿技能培养中,艺术、体育类技能并不是最主要的内容。教师需要科学的教育方法,从幼儿发展规律入手,参与幼儿成长的过程,应以幼儿为中心,而不是展示自身技能。这种课程结构的设定沿袭了传统的学前教育课程,不适合当前改革的方向。长此以往,对幼儿教育的教育理论培养十分欠缺,工作中很难做到理论结合实际,只会照搬教案,不能及时吸收新事物,发现问题和解决问题。

与西方发达国家的学前教育专业比较起来,我国高专学前教育在教育实习和实训方面的课程十分欠缺,缺乏相对科学的实践内容,更多的是流于形式。学生的实习过程中只能按照固定的教案进行授课,简单地为幼儿上几节课,主要仍是跟班听课,讲课练习和组织活动及实习总结等。这种老套的实习过程很难对学生今后的教学起到真正帮助作用,不能从这些教学活动中积累经验,学到更多解决现实问题的能力。目前,我国学前教育专业的见习和实习时间过少已严重影响到该专业的长远发展。

从课程内容来看,目前我国高等院校学前教育专业课程中严重缺乏人文学科,这种设定很难帮助学生稳定人格的形成。此外,专业理论课程开设不够系统,幼儿园具体的教学设计没有专门的理论课程,不仅不利于学生教育理论知识的积累和专业素质的形成,更阻碍了他们专业能力的锻炼。

另外,专业技能课程的类型十分单一。西方国家的专业技能课程设置往往以学生能否独立地解决教学中存在的问题为目标,注重学生实践能力的培

养,如学习材料的选择,学校教育的开展,问题学生的教育等,这些内容的设定能帮助学生掌握实践教学的能力,将理论知识与实践结合起来。但是我国高专学校的专业技能培养则以艺术、体育类课程居多,对实践能力的培养却严重缺乏,阻碍学生获得全面解决问题的能力。

(三)职业能力评价考核缺失

目前在职业院校中,大多数课程的考核依然还是“平时成绩+期末考试”的形式,平时成绩主要是学生课堂表现、出勤、课堂纪律、平时作业等方面记录的量化,而期末考试则基本上是以闭卷笔试为主的理论性考核,统一的试卷、统一的答案,学生基本上是被动应试。通过对学生所学课程通常的考核方式以及成绩的组成的调查可以发现,笔试占了很大的比例。

学前教育专业是应用性极强的专业,对学生素质与能力成绩的评定主要以考试的方式进行,对于不能以书面考试方式进行的如音乐、美术等都以考核的方式进行。但是,由于大部分教师没有深入幼儿教育一线工作,对幼儿园的教学体系并不清楚,并且在考核中,对于职业能力的综合性评定几乎没有,这使得职业能力在目前的高职学前教育的测试中,还处于尴尬的地位,职业能力很重要,但是无从评定,我们不知道自己的毕业生到底处于怎样的职业能力水平。由此,细化职业能力评定标准,有针对性的对学前教育专业毕业生进行培训和测验确是当务之急。

三、聊城幼儿师范学校在五年制高专学前教育专业学生职业能力培养方面的改进措施

由以上分析可看出,我国现阶段五年制高专学前教育专业学生职业能力培养存在诸多问题。因此,要培养适应市场需求的新型幼儿园教师,需要综合完善教师的培养目标、课程设置、教师的教育教学方法、学生的实践模式以及学校的考核评价体系等方面,从而提升五年制高专学前教育专业学生的质量。针对这些情况,聊城幼儿师范学校在五年制高专学前教育专业学生的职业能力培养上做了一些有效尝试。

(一)传递有效专业信息

五年制高专学前教育专业以培养适应社会需要的专业技术人才作为培养目标。当前,国家重视学前教育的发展,颁布了一系列有助于幼儿教育发展的法规政策。担负学前教育专业人才培养的高专院校,应充分重视社会对学前教育人才的期望,掌握国家对学前教育的相关政策。

该校通过多种途径向学生传递学前教育发展信息。学校层面每学期专门召开学生大会,积极向学生传递国家颁布的学前教育法规政策,以及当前社

会对学前教育的重视程度,幼儿园教师的社会地位和薪酬等;有关部门利用知识竞赛、学科竞赛、宣传展板等途径传递专业信息;班主任利用主题班会、晨会等时间向学生传递学前教育发展的最新信息。此外,学校针对学生开展学习重要性的普及课程,让他们意识到学前教育专业的专业性和科学性,使其形成专业认知,坚定从事学前教育事业的信心。学校一系列举措保证了国家和社会对学前教育的新政策新趋势能够及时传递给学生,为其安心学习,树立正确的职业价值观,提升专业能力奠定了基础。

(二)明确专业培养目标

作为五年制高专学前教育院校能否根据自己办学和市场的实际需要,制定出合理的、明确的培养目标,不仅直接关系到本校学前教育专业的发展方向,也会影响到人才培养质量。五年制高专学前教育专业的培养目标注重培养学生的职业能力、贴合专业标准是应有之义。

因此,该校根据目前五年制高职学前教育专业生源的特点,充分考虑初中起点学生的自身特点,因材施教,制定有针对性和层次性的培养目标。学校构建了以就业为导向,以能力培养为中心,培养具备熟练、高效组织幼儿活动能力的人,即不仅有扎实的专业理论知识,同时还要具有一定复合性实践能力人才的培养目标。

(三)合理设置课程体系

课程设置与学校的教育理念、体制、方法等密切相关。幼儿教师的职业特征决定了其职业能力的多样性和复杂性,因此该校依据幼儿教师职业能力的要求,尤其是其当前幼师生职业能力发展中的不足,对现有的课程设置做出相应的了相应的优化调整。首先,加强学前教育专业课程建设。在专业理论课程中,一方面整合课程,避免重复。比如整合学前教育课程中的五大领域活动教学法的教学原则,避免了课程安排的浪费;另一方面,增加部分课程,解决特殊问题。比如该校根据实际需要开设了幼儿园环境创设、人际沟通的技巧、教师礼仪等课程,卫生安全知识,以及意外事故的急救等实践课程。

在专业技能课程中,该校在原来艺术课程的基础上,重新设定了新的课程目标,为教师适应新的学前教育专业特色而开辟了新的途径。在音乐教育课程中,致力于培养儿童独立歌唱、演奏和创编等能力,美术课程中,增加一些实用课程(剪纸、手工、泥塑、玩教具制作等);舞蹈教育课中,减少基本功训练时间,增加幼儿舞蹈编排和民间舞蹈等课程。

其次,增加一些与专业关联度较大的选修课程。该校根据实际开设了40门选修技能课程,形式和内容丰富多彩,利于学生综合能力的提高。比如针对学生表演能力欠缺,开设一些表演性的课程如舞台剧或专题讲座;针对学生职业道德欠缺,增开德育、美育课程及相关讲座等;针对学生课件制作能力的

不足,开设幼儿园课件制作等选修课程。除此之外,对于有志向要进入早教行业或其他学前教育工作者行列的学生开设早教相关的选修课或讲座等。

再次,选取适量够用的人文学科课程内容帮助学生建立完整的文化知识体系。在充分考虑了该校学前教育专业学生(初中起点)的实际情况后,文化基础课程在减少高深的理论知识和学习内容总量的基础上,浓缩精华,选取使用价值较大能提高学生整体素养的知识点,使学生成为全面发展的人。

最后,开设促进学生入职适应的就业指导课程。学生正式进行教育实习和见习前,开设职业生涯指导等课程和讲座,重点做好相关入职能力的培养,使他们做好就业的思想和心理准备,减少实践中的不良适应期。此外,对学生做好相关职业规划的训练,帮助学生建立起独立的职业发展方向和规划,充分展示自己对未来就业的想法。

(四)改革教学方法,强化专业能力训练

在合理设置课程的基础上,该校积极改革教学方法促进课程目标更好完成。

首先,对于专业理论课,力求做到课程的理实一体化。任课教师尽可能增加与学生的课堂互动活动,增加小组讨论、集体讨论和提问等课程内容,将课堂理论教学与实践教学结合,书本知识运用到实践教学活动中,提高学生的教学实践能力。

其次,在教育技能课特别是教法课方面,该校教师通过实践教学法提高其实效性。这些学科具有很强的实用性,也是学前教育专业学生教学能力形成和发展的主要支撑课程。该校教学法课程在学习基础知识的基础上,采用模拟仿真教学实践活动进行练习,使学生快速进行角色转变,适应新的角色定位。组织进行仿真教学环境创设,增加学生的实践体验,获得相应的实践能力和体验。

(五)开展多样化教育实践

教育实践能力直接关系到学生在未来对工作的适应和自身的发展,因此,要提高学生实践能力水平,这就需要为学生提供多样化的实践机会。结合五年制高专学前教育专业的特点,该校在提升学生教育实践能力方面采取了以下几种做法:

首先,增加形式多样化教育见习机会。过去,该校前教育专业的学生在校期间教育见习的机会次数过少,实践时间达不到,不利于学生实践能力的提升。因此该校从12级开始,每学期选取部分优秀名园安排学前教育专业在校生进行为期一周的教育见习。见习的形式多种多样,除了听课和评课,还要参与幼儿的课堂教育教学活动,加强与幼儿的沟通和交流,尽早了解自己未来要从事的工作和工作对象,全面提高学生的教学实践能力,为将来入职奠定良好的基础。

其次,适当增加实习的时间。该校在日常见习和模拟仿真教学的基础上,适当延长实习的时间。

在进行学前教育专业学生的实习前,学生要在实习前进行集中教学的试讲训练。实习前的教学试讲主要包括备课、试讲、说课、评课、总结指导和评定试讲成绩等基本环节组成,试讲成绩不合格的不允许参加教育实习。学生入园顶岗实习前学校要制定详细可操作的实习方案,对实习的目的、内容以及要求作出明确的规定^[6]。还要建立起教师负责制,做好学生的指导老师,加强沟通和联系,对学生在实习过程中遇到的各种难以解决的问题做好指导工作,及时帮助学生建立起解决问题的信心和能力,对相关案例做好记录,确保实习取得针对性效果。

(六)改革并完善学校的评价考核体系

该校根据实际情况,结合学生职业能力特点,全面贯彻落实学前教育专业发展规律,采用了知识与能力两种考核方式相结合,全方位的对学生的综合素质进行评价。

1. 知识考核。该校目前对学生的知识的考核主要采用考试、知识竞赛等多种形式,考试成绩包括期中成绩、期末成绩和教师评价三部分,评析学生对基础知识与基本技能掌握情况,实现专业技能型人才的培养目标。

2. 能力考核。主要分为两大部分,一是从教能力考核,从教能力考核是校级的全员考核,要求全体学生参加。各年级部门首先组织全体在校生进行级部的考核,级部考核结束,推荐每班优秀学生3名、学校教务处随机抽选班级学生2名进入校级考核体系,多方位的全面评价学生。从教能力考核是技能型教师教学成果的展示平台,也是学生能力素养反馈的重要途径,更好的体现该校技能型人才的培养任务;二是实习操作考核。实习操作评价体现于平常的课堂和实践作业中,任课教师根据课程的实际情况和特点,灵活地制定考核的细则,最终落实到幼儿园实习的反馈评价中,多方面评价学生的基本情况,对学生将来的职业规划提供了方向。

[参考文献]

- [1] 王淑宁. 近20年以来我国幼儿教师职业能力的研究及其展望[J]. 湖南师范大学教育科学学报. 2012(1):110—113.
- [2] 黄慕琼. 从幼儿改革趋势谈幼儿教师的能力结构[J]. 教育导刊. 1994(6):46—47.
- [3] 袁爱玲. 对未来社会幼儿教师素质与能力的透视[J]. 教育导刊. 1997(1):13—14.
- [4] 饶淑园. 幼儿教师职业能力结构的理论构想[J]. 江西师范大学学报. 2002(4):111—112.
- [5] 李敏. 基于课程整合的高校学前教育专业教法课改革[J]. 陕西学前师范学院学报. 2016(10):68—71.
- [6] 刘丁玉. 地方本科院校学前教育专业实践教学存在的问题及对策——以龙岩学院为例[J]. 陕西学前师范学院学报. 2016(10):72—75.

[责任编辑 熊伟]