■学前研究述评

2000年—2015年幼儿园生活活动研究文献综述

谢 哲

（陕西师范大学教育学院，陕西西安 710000）

摘 要：幼儿园生活活动是幼儿园一日生活的重要组成部分，对幼儿的成长有着特殊的意义。笔者选择2000－2015年有关幼儿生活活动的文献，从研究走势、主题、局限、展望四方面对其进行阐述。研究主题从生活活动的意义、策略、实践反思、教学活动设计、培养方法五方面展开，得出生活活动研究的四方面局限：研究主体过于单一、研究方向缺乏纵横拓展、研究方法不够严谨，研究质量普遍不高。

关键词：幼儿园生活活动；幼儿；生活活动

中图分类号：G610 **文献标识码**：A **文章编号**：2095－770X(2016)04－0140－05

PDF **获取**：http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx **doi**：10.11995/j.issn.2095－770X.2016.04.034

A Literature Review on the Research of Kindergarten Daily Life Activities from 2000 to 2015

XIE Zhe

(*Shaanxi normal university institute of education*, *Shaanxi Xi'an* 710000, *China*)

Abstract: Daily life activity is an important part of the kindergarten life. It has a special meaning for the growth of children but no relevant literature review has been done so far. Thus, the author choose the studies on daily life activity in kindergartens between 2000 and 2015 as the research target, and discusses them from 4 aspects: the research trend, research topics, limitations, and its prospect. Topics covered in this paper are the significance of life activities, strategies, practical reflection, the designing of teaching activity, and training methods. The paper concludes that there are some limitations in the present studies, such as nearly all the studies focus on the same subject the scope of the researches is rather narrow; the research methods are not rigorous and the quality of research is generally on a low level. Prospect of the study on this subject is also discussed.

Key words: daily life activity in Kindergarten; children; life activity

幼儿园生活活动，主要指幼儿入园、进餐、喝水、盥洗、入厕、睡眠、离园等活动——这是生活活动的基本环节[1]。《上海市学前教育课程指南》中指出：幼儿园的生活活动是指生活自理、交往礼仪、自我保护、环境卫生、生活规则等方面的活动——这反映了生活活动的具体内容[2]。

幼儿园生活活动不仅包括基本环节，而且应包含生活活动的具体内容。所以笔者对生活活动的理解是：能通过各环节的教育达到培养幼儿自理、社交、独立等能力及形成优良品质的活动。

本文以“幼儿园生活活动”和“幼儿生活活动”为篇名在中国知网上检索到期刊100篇，以“幼儿生活活动”为主题词检索到33篇，以“幼儿”和“生活活动”为关键词检索到9篇。（时间范围：2000—2015；检索时间为：2015年11月14日）。经过筛选，去掉重复的和以社会生活为题材的各种教学活动等相关度低的文献，剩下59篇，其中硕士论文有8篇，核心

收稿日期：2015－12－20；**修回日期**：2016－03－05

作者简介：谢哲，女，安徽黄山人，陕西师范大学教育学院2014级硕士研究生。

期刊有2篇。本文运用Excel软件对数据进行简单统计分析，以下分别从研究研究走势、主题、局限、展望四方面进行阐述。

一、研究走势

研究走势反映了该主题在一定年段的被关注度和研究趋向，具体见图1。

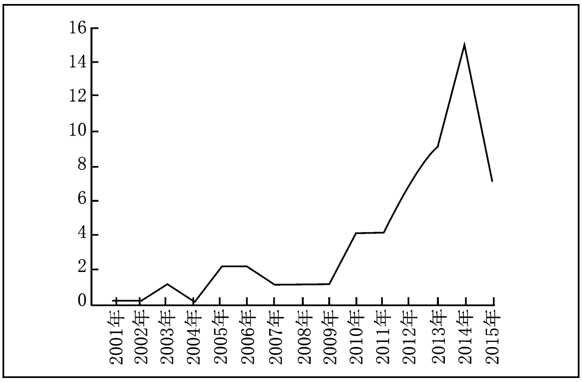

图1 以“幼儿生活活动”为篇名的文献年份分布图

从图1可以看出，幼儿园生活活动一直受人们的漠视。2000年到2015年准确检索出来的以生活活动为主题的文章很少，2010年以前每年都在4篇以下，有些年份甚至一篇都没有。从2011年开始，文献数量开始提升，到2014年达到高潮，但到2015年又急剧下降。这可能是由于2010年以来国家对于学前教育的重视程度提高，并颁布了许多发展学前教育的文件，而后又进入低谷期。总的来说，人们对于幼儿生活活动的关注比较少，研究不多。

二、研究主题

经过分析，主题可分为生活活动意义、生活活动策略、生活活动实践反思、生活活动教学活动设计、生活活动的培养方法研究五类。

(一)生活活动意义研究

对于生活活动的意义研究归于一致。总的概括起来是：其可以增强幼儿的自理、自我服务、自我保护、独立生活、口语表达、社会交往能力，培养良好的作息、睡眠、排泄、盥洗、整理、饮食等生活习惯和规则意识，有利于幼儿全面健康发展，最终形成良好的个性品质。学者陆海莲从幼儿园生活活动中师幼互动的角度出发，强调其对幼儿交往、思维、表达、理解能力的促进和教师专业发展的提升[3]。还有学者是从孔子平等思想对生活活动组织的意义来阐述的，强调树立平等思想有利于教师正确认识生活活动的重要性、公正对待幼儿、平等看待师幼关系等[4]。

(二)生活活动策略研究

学者多从一些常见问题入手，比如针对生活活动的质量等问题提出解决策略。还有学者对如何来培养生活活动中幼儿的生活自理、交往、自主学习能力进行探究并提出可行措施。另一部分学者认为在生活活动中帮助幼儿建立常规和养成一些行为是很关键的，因此提出自己的建议。

对于生活活动中的不同但常见的问题，学者们提出解决策略。部分学者针对幼儿园生活活动的组织和设计上存在制度化、僵化、不合理的现象，提出应从园长教师观念和幼儿的兴趣来设计活动。有些学者观察到生活活动中幼儿的不良生活习惯，如不主动饮水、不会用筷子吃饭等，作者认为应首先追根溯源，了解幼儿存在问题及其原因，在此基础上创设潜移默化的环境，与幼儿共同制定常规，并将习惯贯穿一日生活的各个环节，在课后与幼儿家长进行合作。齐凌针对小班认知能力弱、情绪易感染、拟人化的思维特点，提出应开展拟人、多样化的活动，同时给幼儿树立榜样，并积极鼓励幼儿[5]。还有学者曾正玲发现在生活活动存在消极等待时间过多的现象，对此作者提出可以通过游戏、尊重差异和随机应变来应对[6]。

针对生活活动中如何培养幼儿自理、自主学习、交往能力这三方面提出他们的见解。很多学者从幼儿自理能力的视角出发，认为幼儿没有足够的生活技能，且大多自私、霸道。在解决这些问题时要培养健康的身体，适宜的环境，适度的教学，游戏化的活动、区角活动，恰当的儿歌故事，积极与家长进行沟通与合作[7-14]。有些学者从培养幼儿的自主学习能力出发。付家丽从教师的消极态度和不当组织归因，提出教师应用音乐让幼儿自觉行动、用民间游戏来减少等待、作特殊标记让幼儿明确任务[15]。邵莹从家园合作的角度来探讨，提出要“引导家长科学育儿、联系家长了解学校、家园共同合作”[16]。还有学者针对交往能力提出策略，主要包括师幼关系和口表能力两个方面。关于师幼关系，学者们对其产生的问题看法趋于一致，主要围绕着师幼地位不平衡、对话策略不足、对话功利性这三个方面展开。对于产生问题的原因、解决策略却有不同的看法。任清兵提出通过改善环境、提升教师、拔高幼儿、家园合作这四方面着手。陆海莲、刘飞敏则认为导致师幼关系不和谐的因素主要是教师的素质、理解能力以及班级的氛围。由此得出的建议更多是针对教师提出的，要求教师要掌握倾听技巧和对话策略、提高素

质、营造安全对话氛围。聂懿突出了家长的作用，认为幼儿是家长的影子，所以在提出策略时要发挥家长力量，让幼儿形成家园一贯的交往习惯[17]。王蕾从培养口语表达能力出发，强调幼儿期是言语发展的关键期，具体实施途径应首先为幼儿创设适合的语言环境，其次要耐心引导幼儿正确的表达，最后要关注到幼儿间的个体差异，因材施教[18]。

有些学者强调在幼儿园生活活动中建立一些行为和规则是非常必要的，所以有些学者针对这两方面提出了培养的建议。刘歆、顾卫红、冯琴认为在生活活动中培养利他、礼仪、感恩行为十分必要，主要强调教育环境、干预策略和成人教育引导的作用[19-21]。李金英、张小翠从班级常规教育的角度出发，分析了小班常规教育在内容、制定方式、教育途径上存在问题。针对此，提出要以儿童为本，采用科学方法，制定合理常规，创设家园共育[22-23]。朱晓燕直接从培养途径出发，提出用环境熏陶法、奖励细化法、竞争法来建立班级常规[24]。还有学者从个体性、群体性、社会性规则三方面阐述了生活活动常规教育的内容和实施措施[25]。

(三)生活活动实践反思研究

作者都是从幼儿园教育实践出发，以生活活动为关注点进行反思。薛梅、黄缨提出重视幼儿在生活活动中的主体地位，强调幼儿的主动性、教育的渗透性、过程的实践性和行为的一贯性[26-27]。余晓真针对上海二期课改后颁布生活活动的新教材与实践的冲突提出困惑，并且通过教学案例反思出课改的不足之处和培养幼儿生活能力的正确之道[28]。马凤以584篇教师笔记为载体对生活活动教师的实践进行反思，对其进行分类，总结出教师笔记的特点和存在问题[29]。而贾晋认为“幼儿生活活动的学习契机是幼儿生活活动中值得学习的内容，是能促进幼儿身心发展和获得关键经验的环节”，作者从活动目标、教师作用、幼儿地位、活动实施这四方面进行反思[30]。还有学者抽出生活活动中的某个环节(如取餐)进行教学研讨，从而培养幼儿自我服务的意识。

(四)生活活动与教学、课程的关系研究

学者们以教学为开展生活活动的方式，认为通过设计集体教学活动来培养幼儿的生活能力十分有效，所以开展穿大衣、擦鞋油、上厕所教学活动来加强小班幼儿的生活自理能力。还有学者认为应将主题活动渗透到生活活动中去，周春梅通过丰富餐前餐后活动来增强幼儿对“春天来了”的主题活动的体验。

涂德兰以生态学为视角，将日常生活活动置于幼儿园课程系统中，重新认为日常生活活动在课程系统的地位，并动态呈现幼儿园生活活动实际生态位失衡现象，通过探究原因提出相应的可行性策略[31]。

(五)生活活动的培养方法研究

学者们通过运用某种方法来促进生活活动中幼儿多方面能力的发展。杨磊用图示的方法将幼儿园的生活活动表现出来，把活动内容分成一个个步骤让幼儿明确该做什么[32]。周雪英认为游戏是幼儿最喜爱的方式，她用六个案例来论证用游戏来开展生活活动内容十分吸引幼儿，使幼儿能愉快的在游戏中学习，并且能够培养幼儿生活习惯和自我服务能力[33]。石海心认为教师应抓住细节进行随机教育，看似小事但其所发挥的教育效果却是意想不到的，不仅可以促进幼儿全面发展，而且对于提升教师的综合素质也有意义[34]。有些学者提出将阅读活动、数学知识、个别化学习渗透到生活活动中去，这些方式都与生活活动有着密切联系，可以通过他们来帮助幼儿培养生活能力。还有学者认为要将生活活动艺术化，从幼儿园、家庭、社会、大自然中去挖掘美，促进幼儿审美、创造力的发展[35]。

三、研究局限

根据对59篇文献的梳理和分析，笔者得出我国幼儿生活活动研究在研究主体、方向、方法、质量四个层面的局限性。

(一)研究主体比较单一

80%的期刊多来自于幼儿园的一线教师，只有少数的研究生和教授参与研究。针对此现状，一线教师虽然有着丰富的实践经验，但幼儿园的工作繁杂，降低了发现问题的敏感性，不易观察到幼儿生活活动中的问题。其次，幼儿园教师长期进行教学工作，对专业理论知识培训比较少，重视程度低，所以导致大多幼师理论知识不扎实，因此对发现的一些问题不能进行追根溯源的探究，从而文章多浮于表层，无法将研究深入下去。

(二)研究方向缺乏多样性

虽然有以上总结的五方面研究，但多以点带面，研究趋于表面化，对问题的分析不够深入、细致。一方面缺少从年龄的纵向层面研究，另一方面遗失了横向层面研究。

(三)研究方法比较单一

除了检索到的硕士学位论文作者使用了质性收

集数据方法和少数量的统计数据方法，比如最常见的调查法、观察法、访谈法。剩余的期刊当中几乎没有使用规范的研究方法，绝大多数研究更多的是一线幼儿教师对实践的反思和经验层面的总结。

（四）研究质量普遍不高

在《学前教育研究》发表的文章只有两篇。笔者对2000年－2015年发表在中国知网上的文献进行了统计，结果见图2。

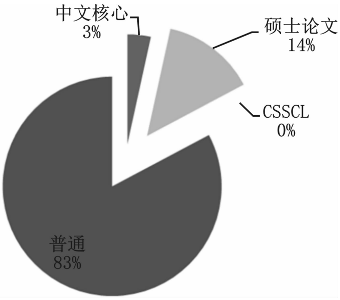

图2　2000年－2015年以“幼儿生活活动”为篇名文献类型分类

通过图2可以看出，核心期刊的比例只占到3%，硕士论文占14%，而普通期刊达到了83%，说明生活活动文献研究的质量不高，水平有待提升。而且相对于幼儿园的教学活动和游戏活动来说，生活活动研究不占主流，不受重视。

四、研究展望

针对现有研究的局限，笔者认为未来我国幼儿生活活动研究可从三个方面进行创新。

（一）研究主体趋向多样化

从幼师的单枪匹马转变成组建教师、园长、研究者合作研究的共同体，达到发挥幼师的实践价值、展现园长的管理策略、运用研究者的理论视角三者结合。通过结合三种立场、发挥三种优势来发现幼儿生活活动中存在的问题，解释问题存在的原因，并从实践者、管理者、反思者三个层面提出解决策略，让研究主体更加多元化、研究问题更加立体化。

（二）研究的主题应朝横向和纵向拓展

纵向研究是指对幼儿生活活动的行为、能力等进行长期的观察研究，发觉其中的规律与变化；横向研究包含两方面：一方面要全面了解幼儿在幼儿园与家庭生活活动中的区别与联系，另一方面要对比国内与国外幼儿园生活活动，从中挖掘可为我国所用的精华。

（三）研究方法更加多元化

幼儿园生活活动对促进幼儿健康成长、适应未来生活有着举足轻重的作用，所以研究者应采用多样化的方法对生活活动的各方面进行剖析。比如可以采用个案研究方法对某些特定幼儿进行长期的观察，分析他们发生的变化和原因；可以使用比较研究方法对国内外幼儿园生活活动现状进行对比，探究我国幼儿园生活活动方面的局限之处；可以运用实验研究对幼儿生活活动的某种行为进行干预，控制无关变量探究因果关系；还可以运用共同体优势在教学中进行行动研究。

［参考文献］

［1］　袁爱玲. 幼儿园生活活动指导[M]. 福州：福建教育出版社，2014：2.
［2］　上海市教育委员会. 上海市学前教育课程指南（试行稿）[M]. 上海：上海教育出版社，2004：10.
［3］　陆海莲. 幼儿园生活活动中的师幼对话个案研究[D]. 长春：东北师范大学，2012.
［4］　赵海燕，王婷婷. 论孔子平等教育思想对幼儿园生活活动组织的意义[J]. 科技视界，2013(26)：34.
［5］　齐凌. 适应小班幼儿的特点开展生活活动[J]. 时代教育（教育教学），2010(9)：243.
［6］　曾正玲. 生活活动中幼儿消极等待的原因与消解策略[J]. 幼儿教育，2009(7)：28－29.
［7］　汪娟. 幼儿生活自理能力培养的必要性及其策略[J]. 教育导刊（下半月），2011(12)：16－19.
［8］　袁焕琴. 在社会活动中提高小班幼儿生活自理能力的研究[J]. 新课程学习（中），2013(2)：180－181.
［9］　邹燕. 小班幼儿生活活动的组织与实施[J]. 课程教育研究，2013(9)：116－117.
［10］　李湘君. 在活动中培养幼儿的生活自理能力[J]. 课程教材教学研究（幼教研究），2013(1)：28－29.
［11］　郭静，肖峥嵘. 浅议小班幼儿生活活动的指导策略[J]. 新课程（小学），2013(8)：70－71.
［12］　丁志红. 在一日活动中培养小班幼儿的生活自理能力[J]. 启迪与智慧（教育），2014(5)：9.
［13］　樊冬丽. 在活动中幼儿生活自理能力培养[J]. 鸭绿江（下半月版），2014(6)：135.
［14］　陆晓黎. 家园活动培养幼儿良好的生活自理能力[J]. 科学大众（科学教育），2014(3)：128.
［15］　付家丽. 关注一日生活活动引导幼儿自主学习[J]. 贵州教育，2014(20)：26－29.
［16］　邵莹. 家园合作培养幼儿一日活动中生活自主探究能力[J]. 长三角（教育），2012(9)：76－77.
［17］　聂懿. 幼儿园小班生活活动中师幼互动研究[D]. 保定：河北大学，2010.
［18］　王蕾. 幼儿一日生活活动中口语表达能力的培养[J]. 亚太教育，2015(10)：15.

[19] 刘昕．大班幼儿生活活动中利他行为之研究[D].开封:河南大学硕士学位论文，2008.

[20] 顾卫红．生活:感恩教育的奠基石——在生活活动中培养幼儿感恩行为之我见[J]．考试与评价，2014(1)：77.

[21] 冯琴．小班幼儿一日生活活动礼仪教育策略[J]．考试周刊，2014(12)：190.

[22] 李金英．幼儿园小班日常生活活动中常规教育研究[D].保定:河北大学硕士学位论文，2014.

[23] 张小翠．幼儿园班级规则教育[D]．重庆:重庆师范大学,2011.

[24] 朱晓燕．孩子的快乐,老师的幸福——浅谈优化幼儿一日生活活动,轻松抓常规[J]．学园(教育科研)，2012(19)：127－128.

[25] 李秀芬．幼儿园小班日常生活活动常规教育研究[J].当代教研论丛，2015(4)：128－129.

[26] 薛梅.组织幼儿园生活活动四注重[J]．山东教育，2000(Z3)：30－31.

[27] 黄缨.重视幼儿在生活活动中的主体地位[J]．学前教育研究，2003(6)：6.

[28] 余晓真．幼儿园生活活动实践分析与思考[J]．幼儿教育，2005(Z2)：60－61.

[29] 马凤.以教师笔记为载体的幼儿教师生活活动的反思与分析[J]．齐齐哈尔师范高等专科学校学报，2012(4)：37－38＋43.

[30] 贾晋．幼儿生活活动中的学习契机[J]．鸭绿江(下半月)，2014(5)：164.

[31] 涂德兰．课程视阈下幼儿园日常生活活动的生态位研究[D].重庆:重庆师范大学,2010.

[32] 杨磊．图示法在幼儿园生活活动中的运用[J]．学前教育研究,2000(3):34.

[33] 周雪英．生活活动游戏化促小班幼儿自我服务能力发展[N]．绍兴日报，2012－05－14.

[34] 石海心．论幼儿园生活活动中的随机教育[J]．读与写(教育教学)，2014(5)：250－251.

[35] 沈蓉．让艺术化的生活活动促进幼儿的个性发展[J].考试周刊，2013(49)：190－191.

[学术编辑　赵大洲]
[责任编辑　张雁影]