

■教师成长与发展

# 核心素养视角下小学班主任的专业化发展

罗茜

(西华师范大学学前与初等教育学院,四川南充 637000)

**摘要:**随着中国学生发展核心素养的提出,小学班主任作为学生成长路上的引导者和班级的灵魂人物,其专业化发展问题愈加受人关注。然而,由于社会对班主任专业地位的误读、小学班主任缺乏外在动力以及其专业素养不能适应教育发展的需要等影响因素,小学班主任专业化发展举步维艰。班主任专业化发展更进一步,需要国家、社会的支持和班主任自身的努力。

**关键词:** 核心素养;小学班主任;专业化;影响因素;策略

**中图分类号:** G625.1

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-770X(2017)08-0100-04

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.08.022

## A Study on the Professional Development of Class Advisers Under the Core Literacy Education

LUO Xi

(China West Normal University, Nanchong 637000, China)

**Abstract:** With the idea of Core Literacy Values for Chinese students' development, their professional development attracts more social attention. However, because of the social misreading of the professional position of class advisers, the junior students usually are lack of external power to meet the education needs. Therefore the professional development of class advisers is in a difficult situation. If we want to develop further on, it needs the government and community support and the efforts of the class advisers.

**Key words:** core literacy; class adviser; professional; factor; strategy

随着社会的进步和现代科技的飞速发展,社会对职业的要求越来越高,专业化逐渐成为衡量一个人是否能够胜任某种职业的重要标志。在现代教育领域中,小学班主任作为班级的灵魂人物,是学生成长路上的引导者和精神生活的关怀者,是班级的教育者、组织者和管理者,是学校德育工作的中坚力量,也是学校联结社会、家庭及其他一切教育力量的重要桥梁,其发展也应走向专业化。

### 一、核心素养视角下班主任专业化发展的内涵

传统的“班主任专业化”是一个要求即将成为班主任或已经担任班主任的教师通过专门的班主任训练和培训,使其工作达到国家或社会认定的专业标

准,并获得相应的专业地位的过程。但在当前培养学生核心素养的理念下,班主任不仅仅要达到国家专业资格认定的水平,做到“专业化”,还要不断地学习和进步,做到“专业化发展”。教育部要求未来学生具备人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大核心素养,首先作为主要培养者的班主任也应当具备自身的核心素养,这个核心素养不是知识和技能的无序堆砌,不是能力与能力的简单相加,不是外在的规制与被动的承接,而是人格和精神特质的彰显,是育人智慧的倚重,是班主任的自觉诉求和自主的建构。<sup>[1]</sup>这需要班主任自身将专业信念、专业知识、专业技能、专业情意等有机整合起来,并结合自己的日常工作经验,在不断地专

收稿日期:2017-03-16;修回日期:2017-05-22

作者简介:罗茜,女,四川南充人,西华师范大学学前与初等教育学院硕士研究生。

业训练和持续地对工作经验积累的过程中,做到专业化发展。这个过程不是一蹴而就,而是一个漫长且需要付出艰辛和努力的不断攀爬的过程。

## 二、核心素养视角下小学班主任专业化的必要性

随着全面深化课程改革的推进和核心素养教育目标的提出,以“育人”为主要工作的班主任的专业化日益凸显其重要性,其发展已成为一股趋势。

### (一)核心素养呼唤班主任专业化

21 世纪,是一个挑战与机遇并存的时代,世界各国纷纷提出发展学生的“核心素养”。2014 年教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中我国首次提出“核心素养”这一概念,要求将立德树人作为教育的根本任务,将发展学生的核心素养作为教育的主要内容,不仅要传授给学生知识、培养学生的能力,最重要的是培养学生高尚的道德品质、良好的行为习惯,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。那么,在学校教育中什么样的人来担任此培养重任呢?在小学阶段班主任是不二人选。然而,传统的停滞不前的理念已经无法支撑班主任肩负如此重任,因此,专业化发展势在必行。只有班主任实现与时俱进的发展,我们的教育目标才得以完美实现。

### (二)培养对象需要班主任专业化

班主任是班级的灵魂人物,是学生人生路上的引领者和精神生活的关怀者,是班级的重要组成部分。在小学班主任面临的是一群 6—12 岁的未成年人,他们的知情意行都处于发展阶段。在朝夕相处之下,班主任的各方面素质会潜移默化地渗透进他们的成长中,若对班主任没有任何标准的限定,不要求其专业化,那么学生很可能面临着一个不合格的班主任,他们的身心发展很可能受到影响。这既违背了教育培养全面的人的初衷,也不利于我国基础教育事业的发展。

### (三)新时期新思想促使班主任专业化

21 世纪是一个信息多元化的时代,各种新思想新观念交替不断,在日新月异的时代中,我们的班主任需要与时俱进,跟上时代前进的步伐。通过不断地学习和探索以及专门的培训,能够清晰地辨认出不符合社会规范和世界价值取向的思想观念,并能够充分认识多元化时代中学生的各种新思想和新问题,改变传统的教育观念和教育模式,使学生能在正确的价值引领中健康成长,以实现全面的人的发展。

## 三、现阶段影响小学班主任专业化发展的因素

从“班主任专业化”这一概念的提出到现在,我

国小学班主任专业化发展并不尽人意,许多班主任仍然从事着并不专业的工作,而导致班主任专业化发展举步维艰的因素来自多个方面。

### (一)社会对小学班主任及其专业地位存在误读

长期以来,人们对小学班主任存在一个错误的解读,认为:班主任人人可为,人人能为。“班主任谁不会当,学校的守校门的老大爷都能当,管几个小孩儿谁不会呀。”这种类似的声音随处可以听见。可能他们所说的管小孩儿只是让孩子们规规矩矩地坐在教室里,不出任何意外,这样就足够了。当然有这种思想的教师和学校领导也不在少数,有的教师在从事班主任行业时,随意散漫,缺乏对自己的严厉要求和对能力的提升,“当一天和尚敲一天钟”;有的学校领导在对班主任的任命、选拔、培训和评价时,也带有很大的随意性,没有将班主任视为专业人员。

### (二)小学班主任现有的地位和待遇偏低

班主任是一项辛苦且繁杂的工作,担任班主任,需要承载着巨大的期望和压力。一方面,学校下达的各种教育教学任务都是由班主任接收,如教学活动的实施、班级制度的建立、班会活动的开展等都是由班主任一人带领学生完成;另一方面,班主任每天都在各种角色中来回转换,分担着不同角色的责任。在学生面前,他们是老师、朋友、长辈、严父、慈母,在学校领导面前,他们是下属、管理者,在同事面前,他们是合作者、竞争者,在家长和社会面前,他们又是服务者、教育建设者。如此繁杂的工作,每一项任务都被要求精益求精,有半点工作闪失,首要的责任承担者便是班主任。做得好,没有相应的奖励,做得差,却有各种物质上与精神上的惩罚。其次是班主任津贴低下的问题。1979 年,教育部、财政部、国家劳动总局颁布了《关于普通中学和小学班主任津贴试行办法》,规定班主任津贴一般为:“中学每个班学生人数在 35 人以下的班主任发 5 元,36 人至 50 人的发 6 元,51 人以上的发 7 元;小学每班学生人数在 35 人以下的班主任发 4 元,36 人至 50 人的发 5 元,51 人以上的发 6 元。”1988 年,又下发了《关于提高中小学班主任津贴标准和建立中小学教师超课时酬金制度的实施办法》,规定:“中小学班主任津贴标准提高的幅度和教师超课时酬金的具体数额,均由各省、自治区、直辖市结合具体情况自行确定。”<sup>[2]</sup>但是不管怎么提高,目前我国小学班主任津贴仍为 8—12 元。正是这样,班主任的积极性被严重挫伤,许多教师不愿担任班主任,在任的班主任也敷衍了事,消极怠职。好的地位和高的待遇虽然不是广大班主任所追求的,但班主任的劳动及其成果应得到应有尊重,这样才能让班主任体会到自身的价值所在,体会到国家和社会的重视程度。

### (三)小学班主任专业素养需要提升

班主任是一项充满挑战性和需要奉献精神的工作,对教师的各方面要求极高。就现阶段,我国班主任成长现状来看,小学班主任专业素养存在较大的问题,不符合发展学生核心素养的需要。第一,教育信念不够坚定。教育信念是班主任对教育理论、主张和原则的信奉和坚持,这是支撑班主任努力工作的内在动力,要坚信立德树人的树人之道,将教育信念和专业素养结合起来,用价值引领学生成长。而有的小学班主任在入职初期还信誓旦旦、满怀信心,但遇到棘手的问题或是处于职业倦怠期时,就盲目应付,得过且过。第二,专业知识不够扎实。班主任的有关专业知识是从事班主任工作的前提,也是促进班主任自身成长的核心内容,除学科知识外还包括教育学、心理学、管理学、教育法规、教育科研知识等诸多内容。教育虽然不是靠知识和技能简单无序的堆积,但是没有专业知识作奠基,班主任难以担当作为班主任应有的责任。现阶段我国的小学班主任很多仅具备有学科知识和一些教育学知识,对心理学和管理学都没有深入了解。不能深入了解小学生各个阶段的身心发展变化,没有扎实掌握班级管理的有效方法,班主任工作只会越来越乱,结果也只会更糟。第三,思想道德水平欠缺。从小学班主任的劳动特点来看,班主任工作具有强烈的示范性,通过以身作则、熏陶、引导,来促进小学生德行的发展,这也是小学教育的重点培养内容。党的十八报告指出,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。班主任要立德要树人,首先需要立自己的德,正自己的身,为学生提供良好的行为模范。然而,现在有许多小学班主任在班级日常管理中,不能时时刻刻约束自己的行为,什么事情该做什么不该做没有很好地分辨,使学生在潜移默化中染上不良习惯。这些问题都严重影响小学德育质量,阻碍学生核心素养的养成,也阻碍了班主任队伍的专业化发展。

### 四、核心素养指向下小学班主任专业化发展策略

对国家和学校来说,班主任专业化是一项艰巨的任务,对班主任自身来说,也是一个持续的过程。想要实现班主任的专业化,必须得到国家、学校的支持,并需要班主任自身的努力。

#### (一)国家层面

1. 制定小学班主任专业化资格制度,严格把关班主任门槛

小学教育是启蒙教育,是人的发展中不可忽视的一个重要环节,是全面发展的基础。小学班主任则是引路人,好似茫茫黑暗中的一盏明灯,具有强烈

的指引性和导向性。优秀的班主任将学生送上人生的高点,指引他们走向成功;不合格的班主任则容易使学生误入歧途,成为社会的污点。那么,如何才能保证班主任队伍的高质量和专业化呢?严格把关门槛是关键。国家有关部门应当制定小学班主任专业化资格制度,在一定的时间举行统一的资格考试,合格者获得相应的班主任资格证书,以持证上岗。这样将班主任资格证书作为从事班主任专业工作的门槛,对班主任工作的专业性进行认可,在最大程度上纠正了人们长期以来“班主任人人可为,人人能为”的错误观念。值得提到的是具体的制度和考核内容需要有关部门召集教育专家、一线教师等根据班主任工作的特殊性来制定,确保制度的科学性和权威性;当然还需要成立监管部门对已经在任的班主任进行监督和审查,严格筛选不合格者,以确保一支高质量的班主任队伍。

#### 2. 提高小学班主任的待遇,满足班主任合理需要

前面已经提到小学班主任工作的复杂性,其辛苦的付出与回报不成正比大大打击了班主任工作的积极性,也导致很多教师不愿意担任班主任。人本主义学家马斯洛在需要层次理论中提到,人只有在满足自己低层次的需要之后,才会产生更高层次的需要,因此,国家可以适当地提高班主任的待遇,满足班主任的合理需要,使班主任没有物质生活上的压力,将身心投入到工作中。这样不仅给班主任带来物质和精神上的愉悦,同时也侧面地肯定了班主任的劳动价值,极大地激发他们自我实现的需要,也有利于班主任队伍的专业化发展。

#### (二)学校层面

1. 优化小学班主任的评价制度,激发班主任工作积极性

评价往往在事物的发展中起着决定性的作用,它是一种导向,也是一种激励。一个合理的、科学的班主任评价制度有助于班主任专业化发展;相反,不合理的评价制度则会打击班主任的工作热情,不利于他们创造力的发挥,进而阻碍他们的专业化发展。在学校现行评价制度中,班主任的评价内容过于单一,将学生的期末成绩同班主任的绩效挂钩,使班主任更多的关注成绩而忽视班级管理。因此,要实现班主任专业化,优化评价制度尤为重要。学校应当建立多元化评价标准,从多方面考察班主任水平,更多地关注班主任的工作过程,并且建立合理的班主任职业层级,使班主任成为评价的主体,激发班主任的创造力和工作的积极性。

#### 2. 完善小学班主任培训制度,使职前职后一体化

小学班主任的培训制度包括职前培养和职后培训。职前培养精确的来说就是师范生教育,这是班主任专业成长的开端。高等师范院校可以开设班主

任工作专业,设置相关的课程,让有志于从事班主任工作的青年通过系统的专业学习,获得相应的专业知识和专业能力<sup>[3]</sup>;还可以带领师范生到当地小学实习,进行具体的班主任实践活动,将理论知识运用于实践,并向优秀的班主任讨教经验。这样将理论和实践有机的结合,为未来正式的班主任工作做准备。职后培训则包括各级教育部门和学校提供的培训、班主任的继续教育等。学校可以采取“一帮一”策略,优秀教师带领新教师,组织班主任经验交流活动,开展班主任工作案例讨论会,请国内知名教育专家到学校做讲座,提升班主任的实际能力和思想理念,促进班主任的职业成长。像这样建立一套完整的有效的培训制度,做到班主任职前职后的一体化,充分开发班主任的学习、工作潜能,培养班主任专业素养,促使其专业成长。

### (三)班主任层面

#### 1. 坚定专业信念,加深对自己教育角色的认识

美国管理学家波拉德说:“我们都是自己思想的奴隶。”一个人的行为方式受制于个人特定的观念和思想,甚至受控于个人观念和思想。<sup>[1]</sup>一个班主任持有什么样的教育理念,对自己的教育角色有怎样的定位,这决定了他的教育决策、班级管理模式、教育行为。作为班主任,必须坚定自己的专业信念,对自己的职业角色有一个明确的定位,认可自己所从事行业的价值,深刻认识到自己的职责所在,将责任和信念转化为支撑自己不断发展的内在动力,将坚定的信念和专业素养有机结合起来,用价值来引领学生成长。

#### 2. 以人为本,提升人格魅力

以人为本是科学发展观的核心,也是发展学生核心素养的基本要求。核心素养理念要求教育要以人为本,以学生为本,培养全面发展又具有独特性的完整的人。作为班主任,要尊重学生、信任学生、理解学生,尊重学生的生理和心理发展过程,努力开发学生的潜能,将学生培养成为国家和社会需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。其次,班主任要努力提升自己的人格魅力。我国提出的核心素养的一个大的目的就是要培养健全的人格,这意味着教育不是单纯的教书育人的过程,而是人格影响人格、精神浸染精神、心灵打动心灵的特殊过程。一个优秀的班主任不是靠威严和武力在镇压学生,使学生臣服,而是用文化素养和高尚的师德来引领学生、带动学生,这是人格的感召,也是心灵的召唤。就像冯建军教授写的那样“教师的职业活动不是技术活动,其根本原因就在于它更彰显伦理和精神意义。因为要影响学生的心灵和精神,就需要教师拥有境界高尚、内涵丰富的精神世界

和教育人格”。<sup>[4]</sup>班主任作为特殊的教师也是如此。

#### 3. 不断学习和反思,促进自我成长

自我成长在班主任专业化发展中处于核心地位,制定政策、采取措施只是起到促进作用,要实现真正的专业化,班主任自身的努力是关键。只有做到自己的不断成长,才能去有策略地促进学生的成长。小学班主任需要做到:(1)制定自我成长规划。班主任在成长中要进行自我设计和自我监控,根据自身实际情况制定一个长远的目标和多个子目标,并确定具体的策略以采取相应的措施来实现这些目标。在此过程中还需要自我监督,督促自己按时按质完成。(2)每天进行实践反思。美国的教育心理学家波斯纳提出的教师成长公式:经验+反思=成长,表明了反思的重要性。如果一个人每天仅仅满足于通过实践获得经验而不对经验进行深刻地反思,那么他的发展将会受到极大的限制。班主任每天都要对自己当天的工作进行反省,找出不足的地方,并及时纠正。(3)做到终身学习。苏霍姆林斯基指出:一些优秀教师的教育技巧的提高,正是由于他们持之以恒地读书,不断地补充他们的知识的海洋<sup>[5]</sup>。所以班主任应当在工作之余主动进行学习,阅读大量的教育书籍,丰富自己的知识结构;关注国内外的教育时事,拓宽自己的视野。阅读杰出教育家的教育专著,吸收教育思想精华;阅读教育研究报告,了解教育的最新动态;阅读有关少年儿童心理和生活的书籍,以便及时为学生提供帮助等等。

小学班主任专业化发展不是一蹴而就的,是一个持续的过程,需要国家、社会的支持和班主任自身的努力。在21世纪这个充满机遇和挑战的时代中,在世界各国纷纷以培养学生核心素养作为发展竞争力的时期,作为教育中坚力量的班主任必须肩负起此重担,努力提升自我,实现自我专业化,为我国的小学生核心素养培育贡献一份力量。

### [参考文献]

- [1] 迟希新.以育人为归旨的班主任核心素养[J].中小学德育,2016(5):9.
- [2] 15元的班主任津贴该调整了.中国教育新闻网[EB/OL].[http://www.jyb.cn/basc/xw/201307/t20130716\\_545351.html](http://www.jyb.cn/basc/xw/201307/t20130716_545351.html).
- [3] 李汉生.面向21世纪中小学班主任培训教程[M].成都:四川教育出版社,1990.
- [4] 冯建军.人格本位的教师专业化[J].教育科学研究,2015(6).
- [5] 苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤,译,北京:教育科学出版社,1984.