

■ 学前教育研究前沿

张雪门行为课程对当前 幼儿园户外游戏活动开展的启示

王姚臻

(吉林师范大学研究生教育学院,吉林长春 130000)

摘要:张雪门的行为课程理论,以“生活”作为幼儿园行为课程思想建构的基点,从儿童的生活出发,强调儿童的实际行为,根据儿童的能力、兴趣和需要组织活动;指出儿童在游戏活动过程中的主体地位,应当尊重儿童,使儿童充分发挥自己的主观能动性。此外,也强调教师对幼儿游戏活动的组织、实施所发挥的重要作用。这一理论的发展不仅符合当时的时代特征,对当前幼儿户外游戏活动的开展,仍具有重大的借鉴意义。

关键词:张雪门;行为课程;幼儿园;户外游戏活动

中图分类号:G612

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2017)10-0068-03

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.10.015

Enlightenment of Zhang Xuemen's Behavioral Curriculum on the Outdoor Game Activities in Kindergartens

WANG Yao-zhen

(College of Education, Jilin Normal University, Changchun 130000, China)

Abstract: Zhang Xuemen's Behavioral Curriculum Theory takes "life" as the basis of building behavior curriculum in kindergarten, starts from children's life, emphasizes the actual behavior of children and proposes that the organization of activities should be in accordance with children's ability, interests and needs. He emphasizes the subjective status of children in the process of game activities and respect for children, making them give full play to their own subjective initiative. In addition, he also stresses the leading role of teachers. Kindergarten teachers should play an important role in the organization and implementation of game activities. The development of this theory is not only in line with the characteristics of the times, but also of great significance to the current outdoor game activities of children.

Key words: Zhang Xuemen; Behavior Curriculum; kindergarten; outdoor game activities

一、行为课程的产生与发展

(一)行为课程的产生

张雪门的幼儿教育思想产生于20世纪初。清末随着帝国主义的入侵,“中学为体,西学为用”的观念逐渐深入,使得中国社会在政治、经济、文化科技等领域都发生了深刻的变革。据张雪门在《我国三十年来幼稚教育的回顾》的记载,当时国内幼儿园课

程主要有三种类型:一种是蒙养园的日本式课程;一种是教会幼儿园的宗教式课程;还有一种是新兴的福禄贝尔、蒙台梭利课程^[1]。

日式的幼稚园主要以教师为中心,教师怎么教学生就怎么学。幼儿所有的活动不能脱离教师的示范,幼儿机械的模仿教师所教内容,不允许有新的思想。教会办的幼稚园,以宗教为本位,教学内容多是从西方直接翻译过来的资料,理论上脱离我国的实

际情况。福氏课程的教育目标主要源于“他的理想”,旨在注重自然教育,尊重儿童的自由思想,注重将外界的自然律与幼儿的内在律结合起来,但由于师资缺乏,从而无法对福式教育的精髓进行深入的研究。蒙氏教育注重以儿童为本位,强调更多的是儿童的智力训练以及个体活动,这种偏重于智力训练的课程模式,某种程度上忽视了儿童情感的陶冶以及社会化的过程。

随着各种课程弊端逐渐的暴露,以及王阳明的“知是行之始,行是知之成”的影响,张雪门的行为课程主张“知而即行,行以求知”,即“从行动中所得的知识,才是真实的知识;从行动中所发生的困难,才是真实的问题;从行动中所获得的胜利,才是真实的胜利,所获得的能力,才是真实的制驭环境的能力”。即课程就是活动,儿童要在行动中获得知识和能力。

(二)行为课程的建构发展

早在1929年,在《幼稚园的研究》一书中,张雪门就提出“课程是什么?课程是经验,是人类的经验,是以引起孩子的反应和活动”的论述。在此之后的《增订幼稚园行为课程》一书中他明确指出:“生活就是教育,五六岁的孩子们在幼儿园生活的实践就是行为课程,这本著作同时也是张雪门行为课程理论的定型之作。他所倡导的这份课程,完全根据于生活,从生活而来,从生活展开,也从生活而结束”^[2],这与陶行知所提出的“生活即教育”的教育主张是相吻合的。此外,行为课程也深受杜威实用主义思想的影响。

二、行为课程对幼儿园户外游戏活动的启示

行为课程提出“幼稚园的课程,并不排除间接经验和知识的获取或传授,但它必须安根于直接经验之上”。倡导“从行动中获得的知识,才是真实的知识;在行动中所发生的困难,才是真实的问题;从行动中获得的胜利,才是真实的胜利,从行动中所获得的能力,才是真实的制驭环境的能力”^[3]。这一目标不仅体现了当时的时代特征,对当前幼儿园户外游戏活动的开展依然有借鉴意义。

(一)幼儿园户外游戏活动的内容

张雪门提出“幼儿园课程的内容选择应包括以下几个方面:儿童自发的诸般活动;儿童与自然物和自然现象接触而生的活动;儿童与人事界接触而生的生活;人类智慧所产生的文化相接触而生的活动”。而户外游戏活动作为幼儿园课程的其中一部分,是学前教育活动中不可缺少的重要环节。因此,课程内容的选择,直接影响户外游戏内容的选择。

户外游戏活动是儿童学习生活的重要组成部分,通过游戏活动与人事界发生联系,触发生活体验,从而扩展儿童生活和学习的空间,达到社会性发

展的教育目的;通过儿童自发的诸般活动,给予儿童更多的游戏机会,通过自主游戏利用游戏经验获得丰富的学习能力与知识积累,从而培养儿童良好的品质和动作技能;通过与自然物和自然现象的接触,给儿童提供多样化的学习可能,为儿童提供感受自然以及探索自然的乐趣。

(二)幼儿园户外游戏活动的组织

为了进一步实现课程实施中行为的价值,张雪门借鉴了克伯屈的设计教学法,确定了运用设计教学法来拟定行为课程计划,而课程计划主要来源于动机:一种是幼儿自发的内心需求,另一种是通过外界的刺激引发的动机。

户外游戏活动是幼儿园教育的重要手段和主要形式,而高水平户外游戏活动的开展,离不开正确的组织活动策略。首先,儿童是幼儿园户外游戏活动的主体,应确保在尊重和发挥儿童的主体性的前提下,满足儿童在户外游戏中的个体需求。其次,通过儿童的自主选择,满足儿童的内心需求,激发儿童的内在的活动动机,从而充分调动儿童的思维运动,使儿童能够在游戏活动中得到充分的表现,进而发挥更高的游戏活动水平。但儿童的内心需求与外界刺激所分别引发的活动动机,在教育实践过程中是紧密相关的,既不能相互替代也不能偏废其一。

(三)幼儿园户外游戏活动的实施

张雪门指出:“活动如何开始?如何展开?如何结束?对于活动的顺利的实施,是一种极重要的估量”^[4]。在他看来,如果仅规划出了活动的要点,而忽视具体的活动内容,是不足以支撑活动顺利进行的。因此,必须拟定具体的活动过程,作为教师参考的依据。在活动之前,要对活动的人数、时间、地点、活动内容、活动的阶段、活动的步骤做好事先了解,进行评估和计划,才能保证活动有条不紊的进行。因此,为了使幼儿园户外游戏活动能够顺利高质量的开展,幼儿教师应该在活动实施之前做好充分的准备。

1. 知识上的准备

幼儿教师应对活动内容进行彻底的了解,并且做到熟悉相关的知识^[5]。因为每一个活动的开展都不是由单一的知识构成的,需要把所有关联的知识都梳理清楚,而准备的越充分对儿童的组织指导也就更成熟。

2. 技术安全方面的准备

幼儿教师应做到对活动实施所需要的技巧认真研究,并且应充分考虑游戏活动的难易程度,是否符合儿童的年龄特点和兴趣爱好。此外,还应做好活动前相应的安全准备,如检查器械的安全、幼儿的着装情况并向幼儿讲述游戏中应遵守的规则等。在游戏过程中应密切关注儿童的行为,发现问题立即解决。并对游戏做相应的指引,防止出现混乱状况,以免出现意外事故。

3. 活动时间上的安排

“无论哪一种活动,都可以从客观上分析出先后的次序来”。只有将儿童每天的活动都事先排好顺序,才能保证活动顺利进行,幼儿教师才不会手忙脚乱。大量的研究也表明,户外游戏活动在较短时间内很难得到发展,短时间的游戏活动,儿童表现的更多的是无所事事、旁观、模仿等行为;长时间的游戏活动中,儿童则表现出更丰富的游戏行为,同时也更加投入。因此,幼儿教师应将每日的户外游戏活动时间做好安排,以保证户外游戏活动能够有充足的游戏时间。

4. 游戏材料的准备

在活动材料选择上,张雪门指出,活动行为不是机械的。因此,固有的工具和材料应是可变的。他强调准备材料和工具要充分,以防儿童需要时措手不及。如果等到儿童需要的时候才去准备,就会使儿童游戏活动的积极性受到打击。

(四) 幼儿园户外游戏活动的指导

幼儿园户外游戏活动的实施需要幼儿教师的参与,在以“行动为中心”的游戏活动的实施过程中,幼儿教师应充当的是引导者的角色。因此,应抛弃成人的主观意识,从儿童身心发展特点出发给予支持、引导,在他们遇到困难和出现错误时提供帮助,使儿童在活动中既获得愉悦的体验,又给儿童提供多样化的学习可能。关于活动实施的具体指导,张雪门提出了幼儿教师应承担的六种责任。

1. 计划上的指导

在游戏活动进行之前,幼儿教师应该已经对游戏活动有了计划,但这种计划应根据儿童的意见进行调整。这里所制定的活动计划是为了更好的鼓励儿童参与游戏活动,而不是指导儿童的游戏行为。

2. 知识上的指导

在游戏活动中涉及不同的知识,幼儿教师不应该对游戏活动进行系统具体的指导,而是应根据儿童在游戏过程中的具体需要给予合适的指导。如果幼儿教师在游戏过程中的控制程度过强,就会减弱幼儿在游戏中的真实体验。因此,为了让幼儿在游戏活动中体验更多的游戏乐趣,幼儿教师应放权于幼儿,鼓励幼儿充分发挥自身的积极主动性,不应过于追求结果,应多关注儿童在活动中的真实体验。

3. 技术上的指导

“幼儿教师的指导方法,与其示范教学,不如投身其中参与儿童的户外游戏活动,在参加儿童活动的过程中对儿童加以暗示,或唤起他们彼此之间做参观比较”。关于技术上的指导,张雪门更强调的是给予儿童暗示或鼓励儿童观摩同伴的做法,这样做要比幼儿教师的亲身示范的结果好得多。幼儿教师应尽量减少对幼儿不必要的控制,将游戏活动的主动权还于儿童。除此之外,幼儿教师参与幼儿户

外游戏活动时,还应明确自己的各种角色,面对多变的活动情况,面对不同的情境、情形及时对自己进行角色调整,以尊重儿童的游戏方式。

4. 兴趣上的指导

“儿童的兴趣,和他的注意力有极密切的关系”。儿童的注意力容易分散,幼儿教师应通过维持儿童的注意力,来保持儿童对游戏活动的兴趣。例如,沙土城堡游戏,城堡完成后大家可以通过角色扮演继续进行沙土城堡游戏的延伸,并通过各种情境的创设来维持儿童的注意力。

5. 习惯上的指导

儿童在进行户外游戏活动时,会产生各种不同的游戏体验,既有积极的生活体验,也有不良的游戏体验。张雪门认为“与其消极的禁止,不如积极的指导;与其说不要这样做,不如说应该那样做”。幼儿教师对儿童积极的游戏体验不必干扰,对于不良的游戏体验,应及时给予纠正做出正确引导,直到儿童改正为止。

6. 态度上的指导

儿童在幼儿园应学会两种态度:一种是对人的客观态度,能够认识到他人的长处,自己的不足;一种是公开的态度,能够有自己的主张,也能容纳别人的主张^[6]。这两种态度的养成,需要幼儿教师儿童户外游戏活动中,根据儿童的实际情况做出正确的引导,使儿童逐渐养成自我认知自我认识的良好品质。

幼儿园行为课程是张雪门先生一生的实践与智慧的结晶,它虽产生于特殊的历史时代,但它的出现打破了教会幼稚园和日本幼稚园占据优势的局面,是本土化幼儿教育的杰出代表。通过兼容吸收国内外教育家的优秀教育思想,以及自己的亲身实践,进而对行为课程进行了丰富发展。因此,幼儿园行为课程不但有丰富的理论基础,还有具体的实施策略。不仅对当时的幼儿教育存在的普遍问题具有现实意义,对当今幼儿园户外游戏活动的开展同样具有借鉴价值。

[参考文献]

- [1] 王丹. 张雪门幼儿园行为课程研究[D]. 重庆:西南大学,2009.
- [2] 张雪门. 幼稚园的研究[M]. 台北:北新书局,1929:46.
- [3] 张雪门. 增订幼稚园行为课程[M]. 台北:台湾书店,1966:1.
- [4] 蒋雅俊. 论中国学前课程的历史演变[D]. 南京:南京师范大学,2006.
- [5] 唐淑. 学前教育史[M]. 北京:人民教育出版社,2009:134.
- [6] 喻琴. 喻本伐选编《张雪门幼儿教育论著选读》(上)[M]. 武汉:长江少年儿童出版社,2014:57.

■ 学前教育研究前沿

转型高校学前教育专业课程改革探索

——以“幼儿园管理”课程为例

赵丽君

(西安思源学院文学院,陕西西安 710038)

摘要:传统的精英教育模式已不符合大众化的高等教育现状,普通本科院校要办出特色,适应多样化的人才市场需求,必须走应用型发展之路。应用型本科人才的基本特征表现为:“重应用、重实践、重解决实际问题”。通过分析学前教育专业本科毕业生的初始岗位及能力要求,解析幼儿园教师的工作内容,应该以工作过程为导向对《幼儿园管理》课程进行改革探索,主要体现在:重新建构课程体系,体现实用性;优化教、学模式,突出学生主体地位;更新教学评价模式,关注学生学习体验。

关键词: 转型高校;以工作过程为导向;学前教育;课程改革

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)10-0071-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.10.016

The Professional Curriculum Reform Exploration of Preschool Majors in Transformation of Colleges and Universities —A Case Study of the Course *Kindergarten Management*

ZNAO Li-jun

(Arts Faculty, XiAn SiYuan College, Xi'an 710038, China)

Abstract: The traditional elite education mode is not in conformity with the higher education's status quo of popularization. In order to meet the talent-market requirement of building up unique feature, the ordinary undergraduate colleagues must find their development path. The basic characteristics of applied undergraduate talents as: "application focus, practice focus and also practical problems solving focus". The paper analyzes the kindergarten teachers' work contents through the survey to the preschool major graduates of their beginning working positions and ability requirements, and then carries out the reform exploration to the course of *kindergarten management* with working process orientation. All these can be reflected into following areas: practically the curriculum system re-construction, teaching and learning model optimization with the students' dominant position; teaching evaluation mode refreshment meanwhile paying attention to students' learning experience.

Key words: transformation of colleges and universities; work process orientation; preschool education; curriculum reform

随着高校的逐年扩招,高等教育已成为一种大众化的教育,大学生“就业难”问题逐渐受到社会的广泛关注,本科生“眼高手低”现象已成为一种共识。作为人才培养基地的高等学府,普通本科院校必须

要紧密结合人才市场需求,改变传统的精英教育模式,准确定位人才培养目标,向应用型方向转型。有学者指出,“本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识,掌握本专业

收稿日期: 2017-02-24; **修回日期:** 2017-06-06

基金项目: 陕西省教育科学“十三五”规划项目(SGH16H267)

作者简介: 赵丽君,女,四川射洪人,西安思源学院文学院副教授,学前教育专业教研室主任,主要研究方向:学前教育管理,儿童心理发展与教育。

必要的基本技能、方法和相关知识,具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力”。而应用型本科人才的基本特征表现为“重应用、重实践、重解决实际问题”^[1]。因此,培养的应用型学前教育本科人才应更“接地气”,应具备从事初始岗位所必需的知识 and 技能。笔者以“幼儿园管理”课程改革为例,探讨应用型本科学前教育的课程改革之路。

一、应用型本科学前教育人才培养定位——“幼儿园一线全科型、复合型教师”

应用型本科人才是相对于重点本科院校的“学术研究型人才”和高职高专院校的“职业技术型人才”而言的,要求培养的学生具有较扎实的理论基础和良好的发展后劲,同时具有较强的职业技能,并具备一定的解决问题的能力 and 综合创新能力。可见,应用型本科人才首先要有应用性,其次是实践性,还要有行业性和社会性^[2]。在学前教育本科人才的培养过程中,如何体现其应用性和实践性,关乎着人才培养质量。

在对应用型本科学前教育专业人才培养目标定位过程中,笔者首先追踪了学前教育专业近三届本科毕业生的初始就业岗位,发现绝大多数学生的初始就业岗位为幼儿园一线教师,即幼儿园普通老师。有学者^[3-4]指出,幼儿园普通教师的典型工作任务涉及教育教学活动的组织与实施、幼儿卫生保健与保育工作、家长工作和班级环境布置工作等四个方面,由此总结归纳出应用型本科学前教育人才必备的十大职业能力,包括良好的职业道德和信念、知识整合与建构能力、教育活动开展的相关能力(包括观察与分析幼儿的行为,唱、跳、画等专业能力,设计组织教育活动等)以及幼儿保育与保健能力和班级管理 ability、与人沟通与合作的能力、创设教育环境的能力、激励和评价幼儿的能力、处理突发事件保护幼儿的能力。王晓娟在研究《幼儿园教师专业标准(试行)》与《幼儿园工作规程》的基础上,将学前教育应用型本科人才的职业能力定位为一般教育技能(如弹、唱、跳、画、讲、写、做等基本教学能力)和综合教育能力两个方面。其中,综合教育能力包括环境创设与利用能力、一日生活的组织与保育能力、游戏活动的支持与引导能力、教育活动的计划与实施能力、激励与评价能力、沟通与合作能力、反思与发展能力等七

项^[5]。由此可见,一名普通幼儿园教师需要具备的管理能力仅为班级管理 ability、对幼儿一日生活和学习活动的安排与组织能力。

“幼儿园管理”是应用型本科学前教育的一门专业核心课,是教育管理学的分支学科,是研究幼儿园管理活动及其规律的一门科学,具有较强的实践性。在学前教育专业培养“实践型、应用型幼儿园教师”的人才培养目标下,基于对学生初始就业岗位、典型工作任务和职业能力的分析,我们将“幼儿园管理”课程的目标确定为:培养幼儿园需要的,具有一定管理素养和班级管理 ability,能够科学合理地安排幼儿在园的一日生活和学习活动,对班级管理和教学活动安排具有较强评价和反思能力的幼儿园一线教师。

二、以工作过程为导向,分析典型任务,构建课程体系

目前基于学科体系、已经出版的《幼儿园管理》类教材,一般是从两种角度来进行编著的。一种是从创业者角度出发,研究一所幼儿园从筹建开始到日常经营运行所包含的一系列管理活动,主要由管理概述、幼儿园的筹建、幼儿园管理体制、幼儿园环境创设与管理、幼儿园卫生保健管理、幼儿园财务与档案管理、幼儿园师资队伍建设与管理、幼儿园危机管理、幼儿园公共关系管理等章节组成。如时松、李永霞等编著的《幼儿园管理》(北京师范大学出版社,2015年),时松主编的《幼儿园管理实务》(中国人民大学出版社,2016年),朱媛主编的《幼儿园组织与管理》(西南交通大学出版社,2016年)等。另一种是从幼儿园日常运行的角度出发,探讨幼儿园各类业务的管理活动,一般由管理概述、幼教行政管理、幼儿园组织与制度管理、幼儿园管理过程与原则方法、幼儿园保教工作管理、幼儿园班级管理、幼儿园卫生保健管理、幼儿园安全管理、幼儿园保教队伍管理、幼儿园总务后勤管理、幼儿园公共关系管理和幼儿园工作评价等章节组成。如孙华英等人主编的《幼儿园管理》(中国人民大学出版社,2014年),张晓焱主编的《幼儿园管理》(航空工业出版社,2014年),刘艳珍等人主编的《幼儿园组织与管理》(北京师范大学出版社,2010年),张燕主编的《幼儿园管理》(北京师范大学出版社,2009年)等。这两种角

度编著的教材均体现了学科的完整性和知识的系统性,在幼儿园管理业务方面(如卫生保健管理、安全管理、保教工作管理、保教队伍管理等)两者有所交叉,有助于幼儿园创办者和经营管理者了解幼儿园创办的条件和程序,掌握幼儿园日常经营管理的业务内容,但不利于培养“实践型、应用型的幼儿园一线教师”。因此,需要深入分析幼儿园一线教师的基本工作过程,提取典型工作任务,构建行动课程体系。

“工作过程”是指个体为完成一件工作任务并获得工作成果而进行的一个完整的工作程序^[6]。通过分析幼儿园教师的工作过程,我们发现幼儿园普通

教师的工作任务几乎不涉及幼儿园筹建、幼教行政管理、幼儿园组织与制度管理、总务工作管理、保教队伍管理、园长与领导工作等方面,我们将此部分内容舍弃。其典型工作任务主要表现为保教工作、幼儿卫生保健、家长工作和幼儿发展评价,同时幼儿园普通教师还应具备制定计划、执行计划、检查与总结计划执行情况等管理知识和能力。因此,我们将管理概述、保教工作管理、卫生保健工作管理、公共关系管理和幼儿园工作评价和幼儿园管理过程与原则方法等六个教学单元保留,并按顺序分别揉入典型工作任务中,以学习任务为载体,达到“应用性”能力培养的学习目的。

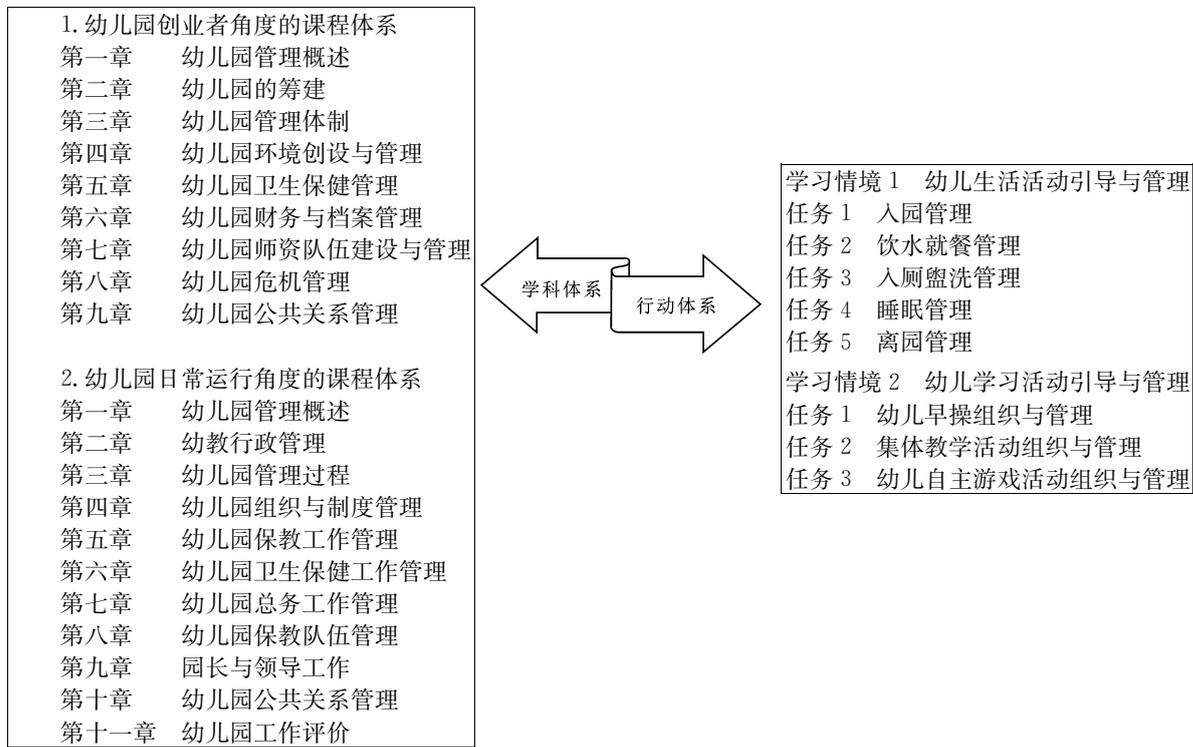


图 1 课程内容重构示意图

幼儿教师对幼儿在园的一日活动引导,包括生活和学习两个方面。因此,可创设“幼儿生活活动引导与管理”和“幼儿学习活动引导与管理”两个学习情境。其中,“幼儿生活活动引导与管理”可相对划分为入园管理、饮水就餐管理、入厕盥洗管理、睡眠管理、离园管理五个活动,生成五个典型学习任务,将管理概述、保育工作管理、幼儿卫生保健和家长工作融入到学习任务中;“幼儿学习活动引导与管理”可相对划分为幼儿早操组织与管理、集体教学活动

组织与管理、幼儿自主游戏活动组织与管理三个活动,生成三个典型学习任务,将教育工作管理、幼儿园工作评价和幼儿园管理过程内容融入到学习任务中。重构的课程体系包括两个学习情境,八个典型学习任务(见图 1)。

三、通过任务驱动,构建“三位一体”的教、学模式

课程教学模式主要是根据课程教学目标和课程

内容来确定的。重新建构的以工作过程为导向的行动课程体系重在培养学生的实践操作能力和反思能力。因此,在保持教学过程与幼儿园教师实际管理工作情境一致的前提下,“幼儿园管理”课程在教学模式上顺应应用型本科人才培养的需要,改变传统的学科体系教学模式。按照幼儿园一线教师班级活动组织与管理工作的八个典型任务进行教学,将相关知识点融入到相应的教学活动中去。所有学习任务均采用“学习情境导入——知识内容学习——操作技能训练——课外拓展练习”的方式进行(见图2),强调能力的实践训练^[7]。

如在“入园管理”学习任务中,始终以学生的“做”为核心,通过导入“某幼儿教师入园管理”学习情境,看“别人怎么做”,通过“入园管理的内容、程序和注意事项等”知识内容的学习,分析“为什么这样做”,通过校内模拟和校外实践的方式进行入园管理的操作技能训练,学着“模仿做、自己做”,通过课外拓展练习,反思在入园管理方面“如何做得更好”,构建学生“学——做——思”三位一体的学习模式。在“入园管理”相关知识内容学习环节,教师精讲与学生“做”相关的理论知识,在“入园管理”操作技能训练环节,教师对学生“入园管理”中“做”的过程给予切实的指导帮助,在课外拓展练习与反思环节,教师站在更高的位置对学生在入园管理方面“做得怎么样”进行评价和引领,构建教师“教——导——评”三位一体的教学模式。在此教学模式中,学生不再是被动的“知识接收者”,而是主动参与学习任务中,成为学习活动的“主导者”;教师角色不再是传统的“传道、授业、解惑”,而是学生学习活动的“指导者”、“引导者”,充分重视学生的学习体验。

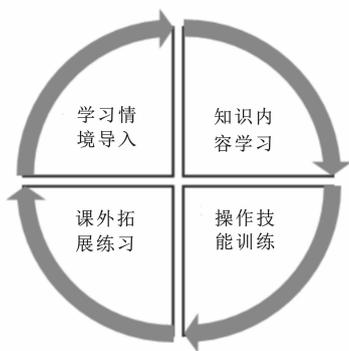


图2 学习任务教学模式示意图

四、巧用“个人学习档案”,构建“360°”的多元评价体系

学科体系下的课程评价常以书本知识考核为重点,以闭卷考试为主要形式,注重期末终结性评价,容易形成学生死记硬背、考前突击和为考试而学习的习惯,不利于对学生批判思维和能力的培养。改革后的“幼儿园管理”课程,以平时过程性考核为主,将学生在八个典型学习任务中积累的作业、练习、视频等资料录入其该课程的“个人学习档案”中。在期末综合考核中,重点考察学生制定班级活动计划、执行班级活动计划和评价反思班级活动计划的能力。在学生自评的基础上,采取学生互评和教师评价的方式,对学生的学习态度、学习过程、学习结果进行“360°”的全方位评价,即实现考评主体和考评内容的多元化,将学生自评、学生互评和教师评价相结合,全面考核学生的学习态度、学习过程和学习结果。这种评价体系既让学生体会到成长的喜悦,又让同学之间能互相学习和借鉴,还能客观公正地评价出学生真实的学习情况,真正提高学生的班级管理能力。

[参考文献]

- [1] 孙泽平,漆新贵,何万国. 应用型人才培养体系构建的实践与探索——以重庆文理学院为例[J]. 重庆高教研究,2013(1):54—58.
- [2] 刘华. 应用型本科人才培养中存在的问题与对策研究[D]. 重庆:西南大学,2010.
- [3] 张映容. 基于典型工作任务引领的幼师职业能力调查[J]. 成才之路,2013(1):30.
- [4] 李英姬. 应用型本科院校学前教育专业人才培养需求及培养方向的思考[J]. 产业与科技论坛,2014,13(23):167—168.
- [5] 王晓娟. 学前教育专业应用型本科学生职业能力现状及对策分析[C]. 沈阳:辽宁省高等教育学会2016年学术年会暨第七届中青年学者论坛,2016.
- [6] 梁春娟. 基于工作过程的高职学前教育专业学生保育技能探析[J]. 广西教育,2016(1):51—52.
- [7] 程秀兰,许楠楠,王娜. 基于《幼儿园教师专业标准》的学前教育专业课程改革研究[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(4):26—29,34.

[责任编辑 朱毅然]