

■ 学科教育

小学教育专业情境教学模式构思与实践

——以汉江师范学院为例

李 光, 姚炎昕

(汉江师范学院教育系, 湖北十堰 442000)

摘 要: 本研究在多维化与完整性教师培养理念的基础上, 设计小学教育专业情境教学模式结构图, 并围绕情境教学主题设计、情境教学的实施和情境教学外部条件的构建三大环节开展实践探索。首先, 通过实地调研, 确定小学教育专业学生所涉及的主要工作项目、工作任务和相应职业情境, 各门课程根据所涉及的工作任务, 确定本课程情境教学的主题。其次, 通过拓展课堂内外情境教学的途径、增加小学真实情境教学体验等方式优化情境教学的实施过程, 并通过教学方法的多元化建设、改进教学组织形式、完善情境教学评价体系、加强情境教学配套资源建设构筑情境教学的外部支持条件。

关键词: 小学教育; 情境教学; 构思; 实践

中图分类号: G652

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2017)11—0091—04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2017.11.020

Design and Practice on Situational teaching Mode of Elementary Education Major —Taking Hanjiang Normal University as an Example

LI Guang, YAO Yan-xin

(Department of Education, Hanjiang Normal University, Shiyan, Hubei 442000, China)

Abstract: Based on the concept of multi-dimensional and integrity teacher training, this research constructed the structural diagram of situational teaching mode, and approaches the practice of designing situational teaching theme, implementing situational teaching and constructing external support conditions for situational teaching. Firstly, field research is implemented to determine the major work projects, work assignments and the corresponding occupational situation of students majoring in elementary education. Different courses determine its own situational teaching theme, depending on the task involved. Second, the research optimized the process of implementing situational teaching through expanding situational teaching approach inside and outside the classroom, increasing the teaching experience in real situation of primary school, and constructed external support conditions of situational teaching by diversified construction of teaching methods, improving teaching organization form, perfecting teaching evaluation system, strengthening the construction of teaching resources.

Key words: elementary education; situational teaching; design; practice

现代教学论认为,教学模式是相对稳定的范型式的教学结构,或者说教学要素的一种相对固定的

联系。通过教学模式,教学目的和教学活动联系起来,人们为了完成某些教学任务而选择、应用某种教

收稿日期: 2017—01—03; **修回日期:** 2017—01—07

基金项目: 汉江师范学院校立教学改革研究项目(2015011)

作者简介: 李光,男,河南项城人,汉江师范学院教育系讲师,主要研究方向:教育学原理,教师教育;姚炎昕,女,湖北十堰人,汉江师范学院教育系讲师,主要研究方向:教育学原理,教师教育。

学模式,依靠教学模式来实现教学目标。^[1]可见,教学模式的构建是实现教学目标,进而实现专业人才培养目标的关键。

自马克思提出“作为一个完整的人占有自己的全面的本质”这一哲学命题以来,培养“完整的人”就逐步成为新教育的人学使命^[2],并相应影响到教师专业发展的视域。关注教师作为一个完整的人的成长是未来教师专业发展的内在诉求。^[3]在此基础上,教师教育专业人才培养的目标也更加强调多维化与完整性。以小学教师为例,《小学教师专业标准(试行)》把对合格小学教师专业素质的基本要求分为专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度。本校小学教育专业的人才培养目标也定位于培养适应基础教育改革和区域经济社会发展需要,德、智、体、美等方面全面发展,具有良好的职业道德素养,掌握小学教育教学基本理念及多科基础知识,具备教育教学、合作交流和终身学习能力,能够吃苦耐劳、愿意扎根基层的多科型小学教师。可以看出,该目标涵盖学生在教育理念、专业态度、情感、价值观,专业知识和专业能力等多方面要求。对于小学教育专业的学生来说,作为一个完整的人的成长,上述很多领域,如形成小学教师良好的教育理念、专业情感与价值观,以及对一些专业知识的理解和专业能力的获取,并非通过简单地授受教学过程可以完成的,因为这些领域并非可以外化传递,它们是默会性的,需要学生积极的体验、思考、交流与升华。但情境认知理论认为,还是能够运用情境原则设计出一种教育模式,以成功进行默会性要素的学习。情境教育,即通过创设情境,优化学生生存环境,使认知与情感相结合,实现学生主动学习与发展的一种教育模式。^[4]如果把此教育理念应用于具体的教学过程中,所构建的情景教学过程将有助于师范生上述默会性教育要素的学习。正如陶西平先生所言:情境教学是学生主动建构知识的过程,是学生应用知识的过程,是促进学生健康情感发展的过程,也是学生个性发展的过程。教学情境是情感环境、认知环境和行为环境等因素的结合,不但有利于学生全面发展,也有利于学生个性发展。^[5]

可见,情境教学正是小学教师对良好教育理念、专业情感与价值观等领域体验、思考、交流与升华的适宜过程。基于此,我们在小学教育专业人才培养过程中,开展了情境教学模式的尝试,并已形成一定的经验和心得。具体的情境教学模式结构见图1。

该情境教学模式包括情境教学主题设计、情境教学的实施和情境教学外部条件的构建三个主要环节。基于这一思路,我们以上述三个环节为重点,展开实践探索,在实践中对情境教学的各个环节进行反思、总结与拓新,不断赋予情境教学模式新实践意义。

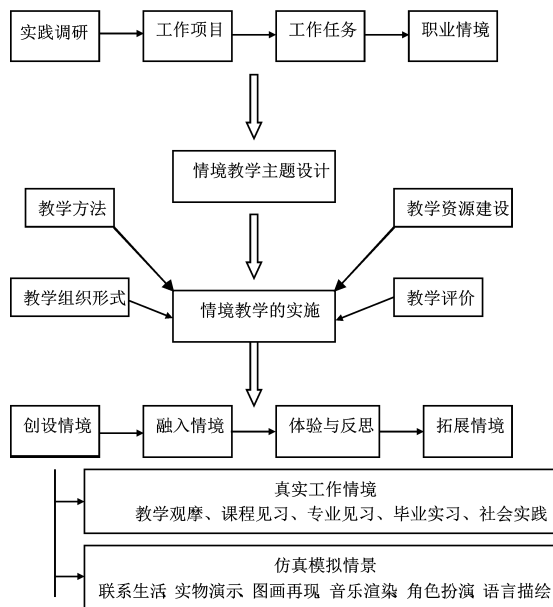


图1 小学教育专业情境教学模式结构图

一、科学规划情境教学的主题设计

情境教学的主题,是通过对学生职业方向的真实工作任务和生活实践的提炼与加工形成的。可以说,情境教学的主题设计从实践中生成,突显实用性。基于此,本校小学教育专业建设小组通过长期对本地区小学教师实际工作的现场观察、问卷调查和深度访谈,以及对本专业毕业生的工作体验调查,确定小学教师(小学教育专业学生的主要职业方向)所涉及的主要工作项目,将其分解为具体的工作任务,并对完成相应工作任务所面临的职业情境进行分析,如表1。

该表格建立在对本地区不同类型小学(城区、县城、乡镇中心小学、村小)教师实际工作的长期调研中,能够为各专业课程情境教学主题的构建提供有代表性和时代性的实践资料指导。在此基础上,相关专业课程根据所涉及的工作任务,确定本课程情境教学的主题。目前,在实务性较强的专业课程中,如教师语言、小学教育评价、小学语文新课程教法、小学数学新课程教法、小学英语新课程教法、小学班级管理、小学综合实践活动、小学生心理辅导、小学教育研究方法,已构建了课程的情境教学主题。如小学班级管理设计为班级建设、活动管理、课堂管理、学习管理、日常生活管理、教育力量管理等六大情境教学主题;小学教育评价设计为评语撰写、作业分析与评价、自编试卷、课堂评价、表扬与批评等情境教学主题。需要完善的是,通过进一步对人才需求规格的调研,一方面对已确定的情境教学主题进行反思与改进,另一方面在一些兼具理论性与实务性的专业课程中,尝试构建有助于学生知识理解、技能形成和情感升华的情境教学主题。

表 1 小学教育专业工作项目、工作任务、职业情境与涉及课程分析表

工作项目	具体任务	职业情境	涉及课程
教学工作	设计教学方案	编写教学方案	教师语言、汉字书写、多媒体课件制作与教学设计、小学教育原理、儿童发展与教育心理学、小学教育评价、情境简笔画、现代汉语、小学语文新课程教法、小学教学新课程教法、小学英语新课程教法、小学儿童手工设计与制作、小学教师礼仪
	制作教学课件	多学科教学的导入、课中和结束	
	创设问题情境	创设适宜的教学情境,根据小学生的反应及时调整教学活动	
	讲授教学内容	灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式、讲授式等多种教学方式	
	组织课堂活动	利用现代教育技术手段和玩教具辅助教学	
班级管理 工作	布置课程作业	合理使用口头语言、肢体语言与书面语言,使用普通话教学,规范进行教学板书	小学班级管理、小学教育原理、儿童发展与教育心理学、小学综合实践活动、小学生心理辅导、小学教育评价、钢琴基础、舞蹈基础、儿歌演唱、儿童舞蹈编演、儿童文学、教育政策与法规、小学教师礼仪
	开展课程评价	使用多元评价方式,对小学生开展教学评价	
	班级组织、制度建设	师生交流和沟通情境	
	班级环境设计	设计、组织集体活动	
	设计、组织开展班队活动	妥善应对突发事件情境	
社会服 务工作	生活指导与个别教育	对小学生日常表现进行观察与判断,并合理进行教育评价	家庭教育指导、社区教育、小学教育原理、小学生心理辅导、人际关系专题
	日常管理中的学生评价	与同事、家长和社区成员进行有效沟通和合作互助	
	与任课教师、家长和社会成员的协调	对学生个体进行品德、生活、心理等方面的辅导	
	提供家庭咨询	帮助家长解决家庭教育问题	
	开展社区服务	在儿童生活社区中普及科学教育知识	
反思 与研究	指导师范生实习	指导高校师范生进行教学、管理、服务等工作	
	撰写教学心得、教育反思和教育叙事等。	对教育生活进行深入反思	基础写作、小学教育研究方法、小学综合实践活动、小学教育原理、儿童发展与教育心理学
	开展与教育实践相关的	开展教育科学研究	
	课题研究	开发、建设校本课程	
	进行课程建设		

二、积极优化情境教学实施过程

情境教学实施过程包括创设情境、融入与探究情境、情境中的体验与反思、优化与拓展情境。在情境教学过程中,创设情境是关键环节。创设情境是根据即定的教学目标、利用丰富的教学材料来组织与设计教学情境,为开展教学活动提供一定的教学背景或教学环境。^[6]对小学教育专业来说,具体的情境包括深入小学场域的真实工作情境和在高校课堂教学中的仿真模拟情境。深入小学场域的真实工作情境可以通过教学观摩、课程见习、专业见习、毕业实习、社会实践等方式创建,在高校课堂教学中的仿真模拟情境则可以通过联系生活、实物演示、图画再现、音乐渲染、角色扮演、语言描绘等方式呈现。

自我教育是教育的最高境界。在教师教育中,师范生的主体性、自觉性、成长动机和感悟能力是教育的基点。^[7]在情境教学过程中,学生的主体性、自觉性体现在主动融入情境,探究情境问题,并在真实的教师教育情境中积极体验与自我反思,形成默会性教育要素的潜在生成。教师根据学生在情境中的行为表现,

优化与拓展情境,即根据教学反馈信息,创设旨在放大情境信息的情境。根据小学教育专业情境教学模式的实施现状,在实施过程中,进行优化的方面有:

(一)增加深入小学一线,在真实情境中进行实训的环节

在目前情境教学模式中,存在的突出问题是在

课堂仿真模拟情境中进行教学的多,而深入小学的真实工作情境进行实训还有欠缺。通过高等职业教育品牌专业建设,本专业的专业课程的实践教学包括两部分,校内实训实践与校外见习实践。校内实训实践是教师利用校内实训设施,如多媒体教室、微格教室等,结合本课的教学内容,创设情境,组织实践环节。校外见习实践是每门课程利用一定的学时,在本地小学开展与教学内容相关工作任务的实践环节。建构主义学习理论认为,学习者要完成对所学知识的掌握,最好的方法是让学习者步入真实的环境中去感受、体验,进一步理解知识。^[8]为提升情境教学质量,本专业积极增加深入小学一线,在真实情境中见习实践的学时比例。学生每学期至少安排一星期的专业综合见习时间。在课程教学上,兼具理论性与实务性的专业课程校外见习实践要不少于总学时的 10%,实务性较强的专业课程校外见习实践要不少于总学时的 20%。

(二)拓展课堂内外情境教学的途径

在课堂模拟情境教学中,学生在扮演教师角色开展工作任务时,鼓励其运用自己已学的技能,如实物制作、简笔绘画、音乐创设等创设情境。课堂外情境教学,除每门专业课程的地地课程见习和在规划时段下的专业见习,积极开发社会实践、学生专业活动等课堂外情境教学形式。如组织学生参加各级教育、科技、艺体以及专业范围内的设计与竞赛活动,包括学生参加师范生技能大赛、三笔字比赛、朗诵赛、辩论赛,参与精品课建设、教师说课比赛、学期读书活动等,均纳入学分制管理。

三、多方构筑情境教学外部支持

(一)教学方法多元化建设

合理的教学方法是情境教学有效实施的保障。完善情境教学模式,需要鼓励教师创新教学方法,有效利用各种教学资源,根据教学内容和学生特点创设情境,加强任务驱动、案例教学、合作讨论、角色扮演等教学方法的多元化建设,为情境教学服务。情境教学的重要环节是体验和感悟,任务驱动法能为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境,围绕任务展开学习,使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决等学习体系;案例教学通过模拟或者重现小学教师职业生活中的一些现实场景,让学生把自己纳入案例情境,通过讨论来进行学习,有利于学生获得真实情境感;情境教学将社会性交互作用视作其重要组成成分,学习需要社会性的交互作用与合作,由此彰显合作讨论法的重要意义。本专业计划利用两年时间,通过教师教学交流、说课比赛、听课评课等方式,提升教师灵活运用多元方法组织情境教学的能力。

(二)改进教学组织形式

1. 逐步开展小班化教学和导师制

情境教学模式,非常强调学生个体的感悟和体验。在班级规模较小的情况下,学生有更多参与情境教学的机会。研究表明,采用小型团队学习模式,能够提供更多师生互动的空间,有利于学生学习经验的吸纳与建构。^[9]在课程见习、专业见习、社会实践等深入小学一线真实工作情境的教学中,小组导师制可以及时帮助、指导学生在真实工作情境下出现的问题、困惑,进行深入的心理感悟交流。为此,在教学组织形式上,我们计划改变现有行政分班的方式,建设多样化的教学组织形式。对于集体性理论授课,采取大班(50人左右)集体授课形式;对于案例教学、合作讨论、角色扮演等情境教学环节,采取小班(15人左右)的探讨式学习;对于多媒体课堂教学模拟、微格教室教学模拟、课程见习、专业见习、社会实践等环节,采取小组(5人左右)的导师指导方式。

2. 改革学分制

在以往综合素质课程、纳入必修或选修的专业类课程、教师教育拓展课程和包括军训、课程见习、专业见习、顶岗实习在内的教育实践环节学分的基础上,增加学生参加专业活动(如师范生技能大赛、粉笔字比赛、朗诵、辩论赛,参与精品课建设、教师说课比赛、学期读书活动等)和社会实践学分。

(三)完善情境教学评价体系

评价对于教学过程具有重要的导向作用。情境教学不同于一般知识授受的过程,它的核心在情境创设、实施、融入、体验、反思的过程,学生的学习评价也应主要在这一过程中进行的。情境适应性教学

评价能够集现代教学评价于一身,扎根于教学实践,立足于教学情境,追求真实和发展。^[10]因此,情境教学评价是结合真实性活动进行的,以学生在学习过程中所表现出来的动态行为作为评价的对象,注重与情境的紧密结合。基于此,在学生评价上,我们改变过去平时成绩占10%,期中测评成绩占20%,期末考试成绩占70%的评价方法,对运用情境教学比例较大的课程,增加其在真实或仿真情境下学生学习活动情况的考核比例。

(四)加强教学配套资源建设

完善情境教学模式,需要相关教学资源提供条件支持。在教学资源建设上,我们的思路是:1. 建立教师教育实训中心。根据专业建设规划,在现有教学资源的基础上,创建教师教育实训中心,作为根据小学教师工作任务,创设模拟工作情境,为情境教学提供支持的实践教学机构。其建设围绕五个工作领域,一是教师教学技能训练中心,包括三笔字训练室、微格教室、教师办公室、教育网络资源室等;二是班级管理工作室,包括小学生活动室、模拟班级教室、个别教育谈话室等;三是心理健康辅导中心,包括心理辅导室、团体咨询室、心理测评室等;四是科学探究实训中心,包括小学科学教学实训室、生命科学实验室等;五是艺术教育综合实训模块,包括简笔画临摹设计室、舞蹈室、文艺节目排练室等;2. 积极拓展校外实训基地,为学生提供更多深入小学,感受小学教师真实工作情境的教学机会;3. 自编一套基于工作任务情境导向的教师教育教材。

[参考文献]

- [1] 黄济,王策三. 现代教育论(第2版)[M]. 北京:人民教育出版社,2004:314—315.
- [2] 朱永新,杨再勇. 新教育的人学使命:培养“完整的人”[J]. 国家教育行政学院学报,2014(12).
- [3] 杨继利. 关注教师作为一个完整的人的生存与发展[J]. 中国教育月刊,2015(12).
- [4] 裴娣娜. 基于情境教育理念的课堂教学重构[J]. 中国教育月刊,2016(10).
- [5] 陶西平. 新时代教育改革的壮丽画卷——从情境教学到情境教育[J]. 中国教育月刊,2016(10).
- [6] 李超民,谭媚. 中美两国中学德育情境教学模式比较研究[J]. 学术论坛,2015(09).
- [7] 贺常平. 角色互动与情境浸润教师培养模式探析——以河南省小学教育本科专业育人模式为例[J]. 中国教育月刊,2013(12).
- [8] 谢璐妍,蔡文学. 基于建构主义情景教学法的马克思主义基本原理课程情境教学模式[J]. 教育与职业,2015(11).
- [9] 李袁. “语用”情境中小班化教学“路线图”初探[J]. 教学研究,2016(06).
- [10] 张瑞. 理解与超越:情境适应性教学评价研究[D]. 重庆:西南大学,2011.