

■ 学前保育研究

# 重庆区县幼儿家长营养知识、态度、行为的现状及影响因素探析

徐 浩,张倩倩

(重庆幼儿师范高等专科学校,重庆 404047)

**摘 要:**为了解幼儿家长营养知识、态度、行为的现状,采用问卷调查方法,随机抽取重庆市区县5所幼儿园140名幼儿家长进行调查。幼儿家长的营养知识、态度、行为的总体情况良好。幼儿家长的营养知识、态度和行为受到亲缘关系、文化程度和职业等因素不同程度的影响,且存在显著差异。幼儿家长营养知识、态度及行为有待进一步提高。幼儿园应该实行多种途径的营养教育,包括针对幼儿家长进行教育,同时尽早将营养知识纳入幼儿园的教育内容,使家庭和幼儿园一起来维护幼儿的身体健康。

**关键词:** 幼儿家长;营养知识—态度—行为;重庆

**中图分类号:** G616

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095—770X(2018)04—0092—04

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095—770X.2018.04.020

## Survey on the Behaviors, Attitudes and Knowledge of Diet Nutrition and the Influential Factors of Infant Parents in Chongqing City

XU Hao, ZHANG Qian-qian

(Chongqing Preschool Education College, Chongqing 404047, China)

**Abstract:** In order to learn about the knowledge, attitudes and behaviors on diet nutrition of 3-6 years old infant parents, 140 parents of infants from 5 kindergartens were randomly selected to carry out the questionnaire survey. The result shows that: The nutrition knowledge, attitudes and behaviors of parents are in good condition. The study showed that the kinship, parents' educational level, and their occupation were close related factors of the knowledge, attitudes and behaviors on diet nutrition. The paper gives the conclusion as follows: the nutrition knowledge, attitudes and behaviors of parents need to be further improved. Different kinds of education on nutrition should be carried out in kindergartens, including the education for parents. Therefore, families and kindergartens should work together to maintain the physical health of infants.

**Key words:** parents of infants; nutrition knowledge; attitudes and behaviors; Chongqing

3-6岁是儿童生长发育的旺盛阶段和关键时期,对营养的需求相对较高。科学的营养是幼儿健康成长的重要条件。但是,随着社会经济的发展和人们生活水平的提高,幼儿的饮食结构和饮食习惯正呈现多元化的趋势,由此引发的饮食卫生和安全、肥胖病患者增多等问题越来越突出。有研究表明在中国,25%-35%的儿童有进食问题<sup>[1]</sup>。幼儿家长作为幼儿饮食的提供者,家长的营养知识、营养态度及

营养行为对幼儿的健康成长起着至关重要的作用<sup>[2]</sup>。而且,家长的营养知识、态度和行为受到一系列因素的影响。白锦等人<sup>[3]</sup>研究发现,不同文化程度、职业的人群与其营养知识具有显著相关。随后,陈志明等<sup>[4]</sup>关于婴幼儿饮食调查的研究中发现,家长文化程度、职业等因素对营养知识和态度有不同程度的影响。通过查阅,现有文献基本上是我国东部主要城市家长营养知识、态度和行为现状和影响

收稿日期:2017-07-19;修回日期:2017-10-20

作者简介:徐浩,男,河北秦皇岛人,重庆幼儿师范高等专科学校讲师,主要研究方向:学前教育,幼儿健康教育。

因素的研究,西部地区尤其是重庆该方面研究还是空白。因此,本研究通过调查了解重庆市幼儿家长营养知识、态度与饮食行为现况,并对幼儿家长营养知识、态度和行为的影响因素进行探析,以期为本地区更好地开展幼儿家长营养健康教育,改善家长的营养知识水平,保障儿童的合理营养提供科学依据。

## 一、研究内容

营养知识是指家长对日常食物的营养价值、营养素的来源等方面知识的了解与掌握。营养知识的获得是幼儿家长实施健康行为的基础。营养态度是指家长在进行食物选择时对营养价值的考虑,它为家长改变其营养行为提供信念支持。营养行为是家长基于其营养知识和营养态度为幼儿准备食物时的具体行为表现,如提醒幼儿食物多样化的频率、为儿童变换饮食结构的频率等。由此可见,幼儿家长自身营养知识、态度和饮食行为三者之间相互作用,它们不仅会影响幼儿的膳食营养,同时也会潜移默化地影响幼儿的饮食习惯和饮食行为。

## 二、研究方法

### (一)被试

在重庆市两个区县(巫溪、丰都)中随机整群抽取5所幼儿园3-6岁幼儿家长140名(被调查家长的分布,母亲占64.2%,父亲占19.5%,祖父母占14.6%,其他人占1.6%)进行问卷调查,收到有效问卷123份,有效回收率87.86%。

### (二)问卷

关于儿童营养健康的问卷,根据《临床营养学》的内容,参照段丹辉<sup>[5]</sup>《家长或看护人儿童营养知识/态度/行为问卷》,自编儿童营养健康问卷。该问卷由营养知识、营养态度和营养行为三个维度共20题构成。问卷的计分方式分别为:营养知识维度,答对赋值为1,答错赋值为0;营养态度维度根据答案设置顺序依次赋值2,1,0;营养行为根据答案设置顺序依次赋值4,3,2,1,0。对于每个维度上的所有项目得分加和为此维度的合成分数,分数越大,营养知识、态度、行为水平越高。该问卷的内部一致性系数 $\alpha$ 为0.68。

### (三)数据处理

运用SPSS22进行数据分析和统计检验。

表2 不同亲缘关系幼儿家长营养知识、态度、行为的方差分析比较( $n=123$ )

	母亲( $n=79$ )	父亲( $n=24$ )	祖父母( $n=18$ )	其他( $n=2$ )	F值	$\eta^2$
知识	7.08(1.39) <sup>3</sup>	6.67(1.37) <sup>3</sup>	5.61(2.15)	6(0.00)	4.79**	0.11
态度	6.06(1.26) <sup>4</sup>	5.96(1.27)	5.78(1.44)	4.5(0.71)	1.14	0.03
行为	14.49(2.66) <sup>23</sup>	13.13(3.70)	13.17(2.81)	12.5(2.12)	2.16 <sup>†</sup>	0.05
KAP总分	27.63(3.95) <sup>23</sup>	25.75(4.78)	24.56(4.12)	23.00(1.41)	3.92**	0.09

注:<sup>†</sup> $p < 0.10$ . \* $p < 0.05$ . \*\* $p < 0.01$ . \*\*\* $p < 0.001$ . 表中数字右上角的1,2,3,4分别代表与其存在显著差异的不同亲缘关系的家长分组,其中,1.母亲;2.父亲;3.祖父母;4.其他。

## 三、研究结果

### (一)家长的营养知识、态度及行为情况

营养知识满分为10分,本次调查的家长的营养知识平均得分为6.76,占满分的67.6%。从总体上看,大多数家长对营养知识有一般的了解。59.8%的家长认识到营养的重要性,70%的家长采取有益于营养的措施和行为,如44.7%的家长提醒儿童注意食物的多样化,不要挑食和偏食。

将问卷各维度得分按低于满分的60%,60%-80%和80%以上划分为“较差”“一般”和“良好”三个等级<sup>[6]</sup>,各维度和总分等级构成比见表1。

表1 幼儿家长营养知识、态度、行为得分构成比

维度	M+SD	较差	一般	良好
营养知识	6.76(1.58)	35%	55.3%	9.8%
态度	5.98(1.29)	71.5%	26.8%	1.6%
行为	14(2.95)	27.6%	52.8%	19.5%
KAP总分	26.74(4.28)	29.3%	59.3%	11.4%

### (二)不同亲缘关系的家长营养知识态度行为分析

采用单因素方差分析比较不同亲缘关系的家长在营养知识、态度、行动上的差异。结果表明,不同亲缘关系的家长在营养知识上差异显著( $F_{(3,123)} = 4.79, p < 0.003, \eta^2 = 0.11$ ),在营养行为上存在边缘显著( $F_{(3,123)} = 2.16, p = 0.097, \eta^2 = 0.05$ ),在营养态度上则无显著差异。进一步的Scheffe事后多重检验发现,在营养知识上母亲( $M=7.08, SD=1.39$ )和父亲( $M=6.67, SD=1.37$ )显著高于祖父母( $M=5.61, SD=2.15$ );在营养行为上,母亲的得分( $M=14.49, SD=2.66$ )显著高于父亲( $M=13.13, SD=3.70$ )和祖父母( $M=13.17, SD=2.81$ )(见表2)。

结果表明,在营养知识和行为上,与祖父母相比,母亲拥有更多的营养知识并实施更科学的膳食行为。但在营养态度上,不同亲缘关系的家长都非常注重孩子的营养,不存在差异。这可能主要是因为虽然祖辈人生活经验丰富,但其掌握的营养知识并不一定就都是准确、科学的,更容易被传统的观念、习俗所约束。相比之下,幼儿的父母,不仅接受

教育水平比上一辈有了很大的提高,而且他们也更具有与现代社会发展相适应的科学态度和思维,并且母亲作为幼儿主要的看护人和抚养人,更关心幼儿健康,会更积极了解健康知识、树立健康行为习惯。

### (三)不同文化程度家长营养知识、态度、行为的差异比较

采用单因素方差分析比较不同文化程度的家长在营养知识、态度、行动上的差异。结果表明,不同文化程度的家长在营养知识上( $F_{(4,123)} = 4.44, p = 0.002, \eta^2 = 0.13$ )和态度上( $F_{(4,123)} = 4.17, p = 0.003, \eta^2 = 0.12$ )差异显著,在营养行为上则无显著差异。进一步的 *Scheffe* 事后多重检验发现,文化程度

表3 不同文化程度幼儿家长营养知识态度行为的方差分析比较 ( $n = 123$ )

	小学( $n = 22$ )	初中( $n = 29$ )	高中( $n = 33$ )	大专( $n = 11$ )	本科及其以上( $n = 28$ )	F 值	$\eta^2$
知识	5.73(2.03) <sup>2345</sup>	6.59(1.52) <sup>15</sup>	6.88(1.32) <sup>1</sup>	7.36(1.43) <sup>1</sup>	7.39(1.20) <sup>12</sup>	4.44**	0.13
态度	5.23(1.23) <sup>235</sup>	5.93(1.28) <sup>15</sup>	6.00(1.20) <sup>15</sup>	5.82(0.87) <sup>5</sup>	6.64(1.31) <sup>1234</sup>	4.17**	0.12
行为	12.91(2.64) <sup>35</sup>	13.66(2.64)	14.39(2.84) <sup>1</sup>	14.27(2.57)	14.64(3.59) <sup>1</sup>	1.37	0.04
KAP 总分	23.86(3.80) <sup>2345</sup>	26.17(3.48) <sup>15</sup>	27.27(4.22) <sup>1</sup>	27.45(3.45) <sup>1</sup>	28.68(4.28) <sup>12</sup>	4.79***	0.14

注:<sup>†</sup> $p < 0.10$ . \* $p < 0.05$ . \*\* $p < 0.01$ . \*\*\* $p < 0.001$ . 表中数字右上角的1,2,3,4,5分别代表与其存在显著差异的不同亲缘关系的家长分组,其中,1.小学;2.初中;3.高中;4.大专;5.本科及其以上。

### (四)不同职业家长营养知识、态度、行为的差异比较

采用单因素方差分析比较不同职业的家长在营养知识、态度、行动上的差异。结果表明,不同职业的家长在营养知识上( $F_{(3,123)} = 3.42, p = 0.02, \eta^2 = 0.08$ )和行为上( $F_{(3,123)} = 2.95, p = 0.035, \eta^2 = 0.07$ )差异显著,在营养态度上存在边缘显著( $F_{(3,123)} = 2.56, p = 0.059, \eta^2 = 0.06$ )。进一步的 *Scheffe* 事后多重检验发现,职业为干部教师的幼儿家长在营养知识、态度和行为上显著的高于其他

表4 不同职业幼儿家长营养知识态度行为的方差分析比较 ( $n = 123$ )

	商业及服务人员( $n = 25$ )	工人( $n = 11$ )	干部教师( $n = 24$ )	其他( $n = 63$ )	F 值	$\eta^2$
知识	6.88(1.24)	6.18(1.72) <sup>3</sup>	7.58(1.10) <sup>24</sup>	6.51(1.74) <sup>3</sup>	3.42**	0.08
态度	6.12(1.05)	5.82(1.25)	6.54(1.35) <sup>4</sup>	5.73(1.31) <sup>3</sup>	2.56 <sup>†</sup>	0.06
行为	14.68(2.48) <sup>2</sup>	12.27(2.76) <sup>13</sup>	14.96(3.84) <sup>24</sup>	13.67(2.62) <sup>3</sup>	2.95*	0.07
KAP 总分	27.68(3.56) <sup>24</sup>	24.27(4.20) <sup>13</sup>	29.08(4.28) <sup>24</sup>	25.90(3.92) <sup>13</sup>	5.35**	0.12

注:<sup>†</sup> $p < 0.10$ . \* $p < 0.05$ . \*\* $p < 0.01$ . \*\*\* $p < 0.001$ . 表中数字右上角的1,2,3,4分别代表与其存在显著差异的不同亲缘关系的家长分组,其中,1.商业及服务人员;2.工人;3.干部教师;4.其他。

## 四、分析与建议

KAP 理论认为,知识是行为改变的基础,态度是行为改变的动力<sup>[7]</sup>。因此,营养知识是使营养态度转变并采取合理膳食行为的基础,营养态度来源于营养知识而又影响营养行为。学龄前儿童由于行为缺少自控性,家长营养知识水平高低,不仅会影响本人的饮食习惯和营养行为,更能对幼儿饮食习惯的养成产生久远的影响。

为本科及其以上的幼儿家长在营养知识和态度上显著的高于文化程度在本科以下的幼儿家长(见表3)。

结果表明,在营养知识和态度上,文化程度越高的家长拥有更多的营养知识和更专业的营养态度,但在营养行为上,不同文化程度的家长对幼儿的膳食行为都非常注重,不存在差异。这说明,学历水平的高低直接影响着人们知识的广度、深度和科学性,制约着父母的营养健康知识。但有些家长在关于幼儿的营养知识和态度虽有不足,然而幼儿的营养健康问题,特别是幼儿是否具有良好饮食行为,早已引起他们的重视,这可能是因为比起内在的营养知识和态度,健康的饮食行为更加外显和容易判断。

职业的幼儿家长(见表4)。

结果表明,幼儿家长所从事不同的职业会对其营养知识、态度和行为带来不同程度的影响。这与前面结果基本一致,职业为干部教师的幼儿家长在学历总体水平上要高于职业是商业及服务人员、工人的家长。也说明伴随着生活和工作环境的差异,收入、教育、理念、习惯也有差异,各种因素共同作用导致家长在健康知识水平、健康信念、健康行为等方面存在差异。

### (一)幼儿家长营养知识、态度、行为现状

调查结果表明,目前幼儿家长具有一定的营养知识,但与幼儿健康相关的营养知识水平有待进一步提高,营养知识的结构也有待改善。当然这不只是单纯增强其营养知识这么简单,它与父母的整体育儿知识和科学素养是密切联系的。

在营养态度方面,幼儿家长尚未树立正确的营养态度和理念,选择食物时对食物营养的关注不足。造成这种现状的原因是由于现在每个家庭基本上都是独生子女,家长对于小孩比较溺爱,即使知道有些

食物会对幼儿的健康产生不利影响,但为了顺从孩子也会尽量满足其的饮食要求。因此,父母在营养教育时必须全体教养者态度一致,并能持之以恒,常抓不懈,不能屈从于孩子的不良嗜好。

在营养行为方面,家长对幼儿不良饮食行为重视不够,尤其是对如何改善幼儿饮食习惯尚有一定的模糊认识,较多家长无法将获取的营养知识真正全面的作为日常饮食营养摄入的指导,进而导致了孩子日常饮食习惯的不合理性。所以,幼儿园教师应多给予家长营养行为培养方面的指导,使其掌握引导幼儿形成良好饮食行为的指导策略。

## (二)多渠道提升幼儿家长营养知识水平

目前,幼儿家长对营养知识的渴望度很高,但却苦于没有渠道获得准确、科学的营养知识,其中主要原因包括幼儿园教师和儿童保健医生主动向幼儿家长提供正确的营养教育力度不够,造成幼儿家长的营养知识比较杂乱,缺乏系统性。因此,幼儿教师和儿童保健医生要充分利用自身掌握正确的营养知识这一优势信息资源加大宣传,动员有利的社会力量,针对家长营养知识中的薄弱环节对其进行宣传和指导,将正确的营养知识带给更多的幼儿家长。

## (三)幼儿家长营养知识、态度、行为的影响因素

研究发现,幼儿家长营养知识、态度、行为受到亲缘关系、文化程度和家庭角色因素不同程度的影响。幼儿母亲在营养知识和行为的得分显著高于父亲和祖父母,可能原因是母亲作为幼儿主要的看护人和抚养人,更关心幼儿健康,会更积极了解健康知识、树立健康行为习惯。因此,幼儿园教师可以多积极与幼儿母亲深入交流幼儿的营养饮食问题,给予指导,当然也要争取家庭其他成员的积极配合和协调一致。

家长的文化程度对营养知识和营养态度有明显的影响。这与葛智文<sup>[8]</sup>在北京的研究结果类似。文化程度越高的家长得分越高,提示当人们具备了一定的文化知识,营养知识才可能有相应的提高,营养态度和行为的转化也才有可能。可见,良好的教育和相对宽松的职业教育环境对幼儿家长学习营养知识,建立良好的营养态度和行为具有良好而重要的影响<sup>[9-11]</sup>。因此,为了弥补有些幼儿家长文化水平的不足,尤其是关于营养健康知识的缺失,幼儿园、社区、媒体等都可以成为提高家长知识特别是营养知识的途径。比如,幼儿园定期举办育儿知识讲座,指导家长合理安排膳食;社区医院为辖区幼儿开展营养健康检查,开设定期的健康培训,为家长提供简单的基础营养知识、居民膳食指南;电视、网络等媒体利用影视作品普及宣传营养健康知识,等等。

从事教育相关职业的家长的营养知识、态度、行为相对较好,提示教育和职业状况对学习营养知识,建立良好的营养态度和行为具有良好而重要的影响。说明伴随着生活和工作环境的差异,收入、教育、理念、习惯也有差异,各种因素共同作用导致家长在健康知识水平、健康信念、健康行为等方面存在差异。这也提示我们,不管是幼儿园还是社区,在宣传营养教育时,要关注家庭的环境,特别对处境不利的家庭,更多给予他们指导。

综上所述,幼儿园和国家相关机构应该重视幼儿家长的营养教育,根据幼儿家长的不同文化程度和职业,有针对性地开展差异化的营养知识宣传教育,改善幼儿健康成长的家庭环境,使幼儿在幼儿园和家庭均能获得促进其健康成长的良好环境,从小培养正确的营养态度和积极的营养行为。同时,提高家长对不良饮食行为危害性的认识,使家长意识到自身饮食习惯对幼儿饮食习惯的深远影响,家长要以身作则,纠正自己的不良饮食习惯,为孩子做好榜样。

## 【参考文献】

- [1] 徐琼,徐秀.儿童进食的行为问题评估和干预策略[J].国外医学:妇幼保健分册,2004,15(1):22-25.
- [2] 陈心荣,何丽,严成金,等.农村留守儿童看护人营养知识、态度、行为调查[J].实用预防医学,2013,20(3):297-299.
- [3] 白锦,李国俊.北京东城居民营养知识水平调查[J].卫生研究,1994,23(5):298-300.
- [4] 陈志明,吴素琴,何晓琴.婴幼儿家长营养知识及幼儿饮食调查[J].浙江预防医学,2009,21(5):76-77.
- [5] 段丹辉.我国2~6岁农村留守儿童膳食营养状况的调查研究[D].长沙:中南大学硕士学位论文,2010.
- [6] 许榕仙,胡志坚.福州市幼儿家长营养知识、态度、行为调查研究[J].中国校医,1999,13(3):174-176.
- [7] 杨廷忠.健康教育理论与方法[M].杭州:浙江大学出版社,2004:39-40.
- [8] 葛智文.北京市907名学龄前儿童家长营养知识信行现状研究[J].中国食物与营养,2013,19(7):78-82.
- [9] 黎艳梅,陈卫红.1607名幼儿家长营养知识、态度、行为调查分析[J].中国社区医师,2009(22):273-274.
- [10] 王瑜,靳琴,付星,等.重庆某高校学前教育专业大学生营养知识一态度一行为调查[J].陕西学前师范学院学报,2017(4):113-116.
- [11] 许颖,孙巧锋.幼儿家长教养观念及方式的现状调查——基于祖、父辈教养的比较[J].陕西学前师范学院学报,2017(10):32-36.

【责任编辑 朱毅然】