

■ 学前教育研究前沿

学前教育专业《人体解剖生理学》 课程“三化递进”实践教学模式构建

王 茁

(陕西学前师范学院生命科学与食品学院, 陕西西安 710100)

摘 要:《人体解剖生理学》是学前教育专业一门重要的基础理论课。针对学前教育专业学生的学情和就业要求,现提出“转化课堂教学、内化实验教学和活化课程建设”的“三化一体”《人体解剖生理学》实践教学模式,并将这一教学模式应用到陕西学前师范学院学前教育专业《人体解剖生理学》的实践教学中,取得了较好的教学效果。

关键词: 人体解剖生理学;转化;内化;活化;学前教育

中图分类号: G714

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)01-0028-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.01.007

A Study on Constructing the Practical Teaching Mode of “Three Steps” on the Course of Human Anatomy Physiology

WANG Zhuo

(Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an, Shaanxi 710100, China)

Abstract: The Human Anatomy Physiology is an important basic pre-school education professional courses. According to the students' learning problems of preschool education major and social employment requirements, this paper put forward the practical “Three Teaching Steps”: “transformation teaching, experiment teaching, and activation”. This paper talks about the “Human Anatomy Physiology” teaching mode and applies the teaching mode to pre-school education major in Shaanxi Xueqian Normal University and achieved good teaching reputation.

Key words: human anatomyphysiology; transformation; internalization; activation; preschooleducation

《人体解剖生理学》是学前教育专业一门重要的基础理论课。通过学习本课程,学生可以掌握《人体解剖生理学》的基础理论,了解人体基本结构、生长发育规律及生命现象中各项生理活动;在课程实验中培养学生基本的实验操作技能,形成独立的解剖动手能力,为实践应用和科学研究打下良好的基础。本课程的教学效果直接关系到学生后续课程如心理学、教育学、营养与卫生保健等学科的学习,也在很大程度上影响该专业毕业生在幼教工作中教学能力

的提升。

在传统的教学思想指导下,《人体解剖生理学》教学方法的“程式化”造成了学前教育专业学生定势思维,机械操作;考核标准的“单一性”不能准确评价学前教育专业学生的综合能力;实验教学依附于理论教学,并且实验内容的“验证性”制约着学前教育专业学生创造能力的发挥。在近几年学前教育专业教学实践中学生普遍反映,该课程内容难度大,内容深奥,枯燥难记。由于学前教育专业学生 90%以上

收稿日期: 2016-11-15; **修回日期:** 2016-12-09

基金项目: 陕西学前师范学院教学改革项目(15JG029Y); 陕西高等教育教学改革研究项目(15BY120)

作者简介: 王茁,女,陕西西安人,动物学硕士,陕西学前师范学院生命科学与食品工程学院讲师。

为文科学生,对《人体解剖生理学》方面的知识储备不够,部分学生对该课程产生了一定地畏难情绪。这一切都反馈了进行该门课程教学模式改革的必要性与迫切性。

笔者长期从事学前教育专业《人体解剖生理学》教学,并与本课程教学团队中的教师在教学中不断反思、讨论、总结,现提出“三化一体”的实践教学模式。“三化”即为“转化课堂教学、内化实验教学和活化课程建设”。并将这一教学模式应用到陕西学前师范学院学前教育专业《人体解剖生理学》的实践教学,取得了较好的教学效果。

一、转化课堂教学

即从学科知识本位向实践应用能力本位转化。《人体解剖生理学》教学内容可分为基础部分和拓展部分。要以学前教育专业培养目标为导向,以职业技能为根本,满足三个贴近(贴近学生、贴近社会、贴近岗位),力求体现学前教育专业特色。由于学前教育专业的师范学生毕业后的服务对象主要是学龄前儿童,因此《人体解剖生理学》教学内容应以生物教育专业所用《人体解剖生理学》为基础,以正常人体生命活动的过程为主线,重点阐述学龄前儿童人体生命活动的机制以及内外环境变化的影响,强调学前儿童生理知识基本技能的培养,突出课程的实用性和先进性,体现学前教育专业基础课程服从于学前教育专业课程,培养学生成为具有从事本专业实际工作的综合职业能力和全面素质,具有开拓创新能力的幼儿园学前教育应用型专门人才。如“第五章 血液”的讲解中,课本上在免疫系统防御方面只讲解了三道免疫防线。作为拓展内容,教师可以适时引入学龄前儿童接种疫苗的知识内容,从不同时间段接种疫苗的类型,疫苗的发展、疫苗的作用机理,接种疫苗前后注意事项等让学前教育专业学生在全方位理解免疫机制的同时注重知识的转化应用。转化课堂教学,要求教师不断追踪学科的新进展,将前沿知识与课程教学有机结合,将课本知识与实践教学相结合。把学科发展的新成果适当的引入课堂教学,吸收国内外先进教材的精华,做好现代化和基础性,科学性和系统性的统一,不断深化课程改革的教育教学改革,不断提高教学质量。课堂教学改革后,学前教育专业学生在下园实习时普遍灵活运用学龄前儿童人体解剖生理学相关知识,学生反

映获得了更多的实践教学体验。

二、内化实验教学

即外在的实验教学操作体系向内在的学生创新精神和科学探究能力培养内化。《人体解剖生理学》综合实践性强,主要体现在实验教学操作上。每学期学前教育本科专业开设12个实验,其中8个基础性实验,2个综合性实验,2个设计性实验,并以每两年增加一个设计性实验的比例增长。通过实验学生可以验证《人体解剖生理学》的基础理论,掌握人体基本结构,培养学生基本的实验操作技术,形成独立的解剖动手能力,为实践应用和科学研究打下良好的基础。实验教学应分层次实施,首先是验证性实验教学。传统的实验项目有人体四大组织切片观察、骨骼的观察、猪心猪肾的解剖、蛙腓肠肌坐骨神经制备等。其次是综合性实验教学。主要以生理学实验为重点,采用生物技术手段深入探讨人体心脏搏动影响因素、神经传导速度、血细胞渗透压等项目。再次是设计性实验教学。如探究影响动脉血压的因素,蛙心灌流影响因素,家鸽去小脑行为观察等,要求学生积极讨论、整合知识,设计出完整的实验设计方案,写出检验报告。设计性实验的开设将极大地激发学生学习专业知识的热情,开阔学生的视野,增强求知欲,在主动探究的基础上培养动手能力。构建“基础验证——综合研究——设计创新”三层次全新的《人体解剖生理学》实验教学体系,培养学前教育专业学生的探索创新精神和科学探究能力,使其早日进入科学研究领域。在实验的讲解中,教师可以改演示实验为学生实验,这样不仅可以吸引学生的注意力和激发兴趣,帮助学生理解和掌握知识,而且可使学生的动手能力和探究意识得到更大的发展。在老师指导下,采用让学生进行:实验→自学→观察讨论→上讲台发言,最后老师归纳总结的教学方法,为学生提供更多亲自动手去做、用脑去想的实践机会。通过分组实验,不仅使学生获得了感性认识,加深对新知识的理解,而且有利于培养学生的科学探究意识、科学思维习惯和创新思维能力。实验教学改革后,学前教育专业学生实验的操作能力、动手能力、创新能力都有了很大提高,可以独立开展探究性实验研究。

三、活化课程建设

即从知识能力的固化走向熟能生巧、活学活用

的创新活化。教师在课程建设过程中要追踪学科的新进展,将前沿知识与课程教学有机结合,把学科发展的新成果适当的引入课堂教学,吸收国内外先进教材的精华,做好现代化和基础性,科学性和系统性的统一,不断深化课程的教育教学改革,不断提高教学质量。这就要求教师除了努力提升自我的知识素养外,灵活运用多种教学方法,将课堂教学的死知识与实际生活、工作技能联系起来,让学生由死记硬背的被动学习变成主动积极参与、讨论的“我要学”^[1]。课程建设实施过程中可以借助“互联网+”、微信公众号平台等网络交流模式,开展翻转课堂、慕课等新型教学模式,活化课程建设,让学生学习更主动,参与性更强。《人体解剖生理学》课程应采用多媒体教学,提高教学效率。集文字、声音、图片、动画、视频、影像等一体的多媒体的应用,可以增加教学信息量,丰富教学内容,拓展教学平台,加强知识的实用性。如课程中最难最繁也是最难讲授的章节“第三章 神经系统”,由于涉及到生物电生理知识,对于文科出身的学前教育专业学生来说难以理解动作电位机制、骨骼肌收缩机制,教师应下载或制作 flash 动画、视频课件,全方位立体的向学生展示离子通道开合、神经递质的释放、肌丝滑行理论等难点知识。《人体解剖生理学》实验内容相当丰富,实验教学中很难全部覆盖,有些复杂的仪器操作和实验流程通过多媒体播放,可以增强学前教育专业学生的感官认识和理解水平。教学过程应以培养学前教育专业学生创造性思维为目标,以培养和提高学前教育专业学生分析与综合、推理与归纳等多种思维能力为重点,充分发挥和调动学前教育专业学生学习的主动性和创造性,让他们灵活运用知识,活学活用^[2]。

“转化课堂教学、内化实验教学和活化课程建设”的“三化一体”《人体解剖生理学》实践教学模式,针对学前教育专业学生的学情和就业要求,有针对性的设计课堂教学、实验教学环节,并以学科发展的新动向为契机,开展应用多重教学方法构建课程,重在培养学前教育专业学生具有从事本专业实际工作的综合职业能力和全面素质,具有开拓创新能力的幼儿园学前教育应用型专门人才。在“三化一体”实践教学模式的推动下,学前教育专业学生对《人体

解剖生理学》课程有了全新的认识和定位,课堂气氛活跃,翻转课堂开展顺利,对学龄前儿童的生理卫生知识理解扎实,并与下园实习紧密联系,将知识运用于实践教学中,学生反映良好。“互联网+”微信平台正在筹建中,相信更便捷的信息互通交流会让教学效果更上一层楼。

近年来,许多教育工作者都在不断尝试、探索和实践适合自己的教学模式;如探究—发现式教学模式,多元智能理论设计^[3]、生四位一体实践教学模式、“三习”一体化实践教学模式等等^[4],均取得了良好的教学效果。针对现今社会对应用型专业人才的需求,迫切需要发展学生的实践动手能力、解决问题能力和创新性思维能力。学前教育专业学生具有鲜明的个性,不同内容、课型的教学都采用同一种教学模式进行教学是不可行的,教学模式应该是多元化的^[5],实施多元化教学是时代发展的客观要求。营造多元化的宽松环境,多层次分流培养,有利于发展学前教育专业学生的个性,有利于培养学前教育专业学生的创新人格、创新能力。因此,我们应该根据所教授的课程以及学前教育专业学生特点的实际情况,因材施教、因地制宜地选择综合使用教学模式,才能达到事半功倍的教学效果。总之,教师要有开放的心态,努力去探索各种教学模式,并不断吸纳新知,充实内涵,使之更好地为提高教学质量和培养高素质人才服务。

[参考文献]

- [1] 张秋金. 充分发挥动物标本馆作用培养学生的综合素质[J]. 福建高教研究, 2001 (5): 69—701.
- [2] 徐彦. 程序教学模式在生物教学中的应用[J]. 宁德师专学报, 2009(21): 204—207.
- [3] 刘庆国. 多元智能理论在生物教学中的运用[J]. 中学生物学, 2005(21): 23—25.
- [4] 乔孟涛. 师范类专业学生四位一体实践教学模式的探究[J]. 河北农业科学, 2010, 14: 152—153.
- [5] 叶慧良. 基于建构主义的几种生物教学模式[J]. 教学与管理, 2004(10): 87—88.

[责任编辑 朱毅然]