

■ 学科教育

幼儿园户外游戏活动的价值、现状及对策

——以咸阳某幼儿园为例

杨春霞

(陕西学前师范学院体育系,陕西西安 710100)

摘 要:户外游戏活动是促进幼儿全面发展的重要手段。幼儿园因场地的限制、教师注重安全和家长过分呵护等原因,幼儿户外游戏活动时间得不到保障。幼儿园应创设和谐的户外场地;教师制定合理的一周计划,投放合适的材料,优化户外游戏活动内容;家长与幼儿教师密切配合,保障幼儿户外游戏活动的顺利开展。

关键词: 幼儿园;户外游戏;学前教育

中图分类号: G613.7

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)11-0081-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.11.018

The Value, Present Situation and Countermeasure of Kindergarten Outdoor Games

YANG Chun-xia

(Dept. of PE, Shaanxi Xueqian Normal university, Xi'an 710100, China)

Abstract: Outdoor games are an important means to promote the all-round development of young children. In kindergarten, because of the limits of the field, teacher's attention to safety and parents' overconcern, children's outdoor games activity cannot be carried on as designed. To improve the present situation, kindergarten should try to construct game area outdoor, preschool teachers should make reasonable weekly plan, put in the appropriate materials, and optimize children's daily outdoor games, and parents and kindergarten teachers should cooperate closely for the children.

Key words: kindergarten; outdoor games; preschool education

随着国内外对幼儿园户外游戏活动的日渐重视,一些学者和幼儿教师一直在探索适合孩子成长发展的户外游戏活动模式。《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出:“户外游戏活动是促进幼儿全面发展的重要手段,开展丰富多彩的户外游戏和体育活动,用幼儿感兴趣的方式发展基本动作,培养幼儿良好的意志品质,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”“尊重幼儿身心发展规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发

展”^[1]。为此,幼儿园应根据适合幼儿发展的理念,通过户外游戏活动的开展促进幼儿身心健康的发展。本研究就咸阳一所示范园为例,了解幼儿园开展户外游戏活动的频率、持续时间及存在的问题,并提出相应对策,以期更深入理解幼儿园户外游戏活动对幼儿的重要性。

一、游戏的界定和户外游戏活动的价值

关于“游戏”的定义,《大教育词典》中认为,游戏是幼儿的基本活动,是适合幼儿年龄特点的一种有

目的、有意识的,通过模仿和想象,反映周围现实生活的一种独特的社会活动^[2]。游戏作为一种独特存在的社会生活现象,有幼儿活动的地方我们就可以见到游戏中的幼儿,户外游戏活动是孩子们最喜爱的活动。幼儿一天之内最有意义的事情就是游戏,他们往往在游戏活动中处于积极状态,他们靠游戏去认识、了解世界,学习生活经验,并从中获得对现实事物的认识及理解,转化成为自己的经验。

(一)户外游戏活动促进幼儿体力的发展

幼儿的户外游戏活动是幼儿园里一项不可替代的基本活动。幼儿的许多游戏都含有生理活动,这既能够锻炼幼儿的身体,又能促进幼儿正常的生长发育,增强幼儿的体质。当幼儿在进行行走、奔跑、跳跃、平衡、投掷、钻爬、攀登、挖掘等方面的游戏时,他们身体的许多部位就得到了锻炼,动作得到了发展。例如,幼儿在玩“切西瓜”游戏时,幼儿手拉手,围成一圈,一个小朋友站在圈外,准备切西瓜。大家一边念“切、切、切西瓜;农民伯伯种西瓜,大大的西瓜香又甜;我把西瓜切开了,切开了”,一边做切西瓜的动作。被切开了的两个小朋友相向进行奔跑,先跑到原位的小朋友获胜。这样,幼儿的腿部肌肉得到了锻炼。又如,小班游戏活动“快乐的小乌龟”主要是发展幼儿动作协调性和灵活性;大班游戏活动“勇敢的小兵”以腹部贴地匍匐前进的动作,发展四肢肌肉力量及动作的协调性。

(二)户外游戏活动促进幼儿智力的发展

游戏是幼儿智力发展的动力。游戏是儿童生活中的主要活动,是学习的主要方式。因此,游戏是他们获得认知发展的主要途径。在游戏过程中儿童的各种认知能力逐渐得到启蒙和加强^[3]。通过游戏,幼儿开始认识世界,了解事物之间的关系。游戏让幼儿在娱乐中练习,在娱乐中学习,激发兴趣,又能提高感知能力,促进智力的发展。游戏不仅能使幼儿的手脚经受锻炼,而且还有助于幼儿对身体机能的认识。例如,在游戏《三只蝴蝶》中,幼儿能逐渐意识到自己的身体能做什么。幼儿通过扮演黄蝴蝶、红蝴蝶、白蝴蝶、红花蝴蝶、黄花蝴蝶、白花蝴蝶等角色,进行动作、表情、语言、蝴蝶在花园里飞来飞去等表演,能让幼儿在游戏中身体得到锻炼,同时更加了解自己的身体能够做出各种不同的姿势和动作。

(三)户外游戏活动促进幼儿身心的愉悦

幼儿是在游戏中快乐地成长的,游戏能带给幼

儿身心的愉悦。如在游戏《拔萝卜》中,幼儿通过扮演老公公、老婆婆、小姑娘、小狗、小猫等角色,表演老公公种萝卜,一大群人物和动物拔萝卜的滑稽场面。无论是扮演者还是小观众都在一种快乐的游戏氛围中,体验游戏带给他们的身心愉悦。在体育游戏《猫捉老鼠》活动中,教师扮老猫,幼儿别着一条小尾巴扮老鼠。在追捉的过程中,全班幼儿都能参与到角色中,教师和孩子们一起跑跑跳跳,在不同角色表演下,快乐体验游戏的乐趣,从而促进幼儿身心愉悦健康的发展。

幼儿在户外游戏活动中,通过反复游戏,可以使动作更加熟练,促进幼儿的生长发育,增强幼儿体质,也给幼儿带来良好的情绪体验,可以进一步激发幼儿对体育活动的兴趣,提高幼儿参与活动的积极性和主动性,并能培养幼儿活泼开朗的性格。幼儿园户外游戏活动不仅对幼儿身体的良好发育有着积极的作用,也对发展幼儿健全的人格方面有着极大的影响。同时,幼儿在户外游戏活动中会遇到很多新事物,也会遇到一些挫折,在克服困难的同时也帮助了幼儿磨炼自己的意志,让幼儿得到身心的全面发展和锻炼。

二、幼儿园户外游戏活动的时间、组织形式与内容

《纲要》中指出:“幼儿的户外游戏活动每天不少于2个小时”,“幼儿园应开展丰富多彩的户外游戏和体育活动”^[1]。从表1可以看出,这所幼儿园的户外游戏活动每天只有短短的四十分钟,实地考察也是如此,其余活动全部在室内进行。在这四十分钟内,幼儿必须下楼进行早操。在下楼期间,个别幼儿则表现出:频繁上厕所,穿外套动作缓慢,肚子疼等,这一系列的表现可以看出,孩子在抗拒户外活动。在早操进行时,发现个别幼儿在早操中有惰性现象,蹲下或者看其他地方,与其他幼儿互相争斗、玩耍等,完全没有跟着老师的节奏做律动。

由于幼儿园户外场地面积小,幼儿园班级人数过多,早操做完以后,教师会快速的将幼儿带离活动场地,让下一个班级进行活动。老师在一天仅有的户外游戏活动的四十分钟时间内,对幼儿的游戏活动草草收场,注重形式,没有更多地对幼儿进行动作的指导,使得所要求的幼儿每日身体活动量达不到,

削减了户外游戏活动对幼儿的积极意义。

在实地考察中还发现,个别家长冬季送孩子到幼儿园时会特别叮嘱老师,以各种理由不让孩子参加户外游戏活动,担心累着、冻着、摔着孩子。这样就会给老师增添负担,必须从班里专门分出一个老

师看护不参加活动的孩子。这样的做法不但使得有些幼儿的身心成长得不到锻炼,还会使得他们产生依赖心理。长此以往,对这些幼儿的身心各方面的发展都会有消极的影响。

表 1 咸阳某示范园的一周活动计划表

本周工作重点		对一日生活常规的培养				
幼儿发展目标		培养幼儿手脚协调能力				
家园合作		家长督促幼儿回家后阅读所学内容				
保育工作		学会正确的洗手方法				
时间	活动项目	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00	晨间活动	图书欣赏	桌面玩具	图书欣赏	桌面玩具	晨间谈话
9:00	上午游 内容	快乐星球	莲香棒	自行车	大型玩具	玩转炫彩圈
戏户外体育 准备	活动	器械	户外场地	户外场地	滑梯	户外场地
	指导重点	手脚协调能力	手脚协调能力	手脚协调能力	有秩序的玩耍	有秩序的玩耍
9:40	学习 活动一	绘本	健康: 《小鬼当家》	艺术: 《七彩路》	舞蹈	安全: 《特殊电话》
10:30	学习 活动二	语言: 《朋友配对》	阅读: 《跟我一起做》	益智	舞蹈	益智
15:00	教 育活动	美工: 《心意的卡片》	科学: 《高个儿和矮个儿》	思维数学: 《在影剧院(一)》	英语	思维数学: 《梯形》
15:30	区角活动	美工: 《心仪的卡片》	社会: 《我不打扰别人》	思维数学: 《椭圆形(二)》	区角	分享
17:00	离园活动	动画欣赏	桌面玩具	动画欣赏	橡皮泥	动画欣赏

三、幼儿园户外游戏现状的归因分析

(一)幼儿园场地的限制

国家教委和建设部颁布的《城市幼儿园建筑面积定额(试行)》规定,幼儿园应根据设计任务书的要求对建筑物、室外游戏场地、绿化用地及杂物院等进行总体布置,做到功能分区合理,方便管理,朝向适宜,游戏场地日照充足,创造符合幼儿生理、心理特点的环境空间。户外活动面积须达到人均 2 平米及以上,必须设置各班专用的室外游戏场地,每班的游戏场地面积不应小于 60 平米,各游戏场地之间宜采取分隔措施。该示范园室外场地长 45 米,宽 20 米,室外面积达到 900 平米。而该幼儿园小、中、大班共有 15 个班级,每班平均 40 人,全园 600 人左右,人均户外活动面积明显不能达到人均 2 平米,这对幼儿园每天的全园早操活动的开展是不利的。

(二)教师对幼儿户外游戏活动态度

1. 过于重视安全责任,使得幼儿活动时间不足

户外活动在幼儿园的教育工作中占了很重要的地位,对于幼儿的健康成长也起着极其重要的作用。该示范园与幼儿教师签订了《幼儿园教师安全责任

书》,签订责任书的目的是户外游戏中要确保幼儿安全,教师不得让幼儿“放任自流”,要有计划的组织指导幼儿活动,科学锻炼,确保每一个幼儿活动的安全。在每天幼儿四十分钟的活动中,他们奔跑、跳跃、钻爬、攀登等,有时因为过度的兴奋而突然跌倒,或因争抢玩具互相动手,或抛接的物品落到自己或同伴的身上等情况。为避免幼儿在户外游戏中意外受伤,幼儿教师会有选择的组织一些安全性较高的户外游戏,这些游戏往往不能激发幼儿的运动兴趣,明显使幼儿活动时间不足。

2. 投放的材料形式单一,缺乏“一物多玩”教研活动

德国教育家福禄贝尔指出^[4]:游戏是儿童内心活动的自身表现,是儿童最纯洁、最神圣的心灵活动的产物。该幼儿园中班游戏拍皮球,教师示范讲解单手拍球动作、连续拍球、双手交替拍球、边走边拍。拍皮球游戏在该示范园持续了一个月时间,拍皮球练习能培养孩子手、眼的协调能力以及动作的敏捷性,促进节奏感的发展,提高运动能力。但是皮球除了“拍”以外还有很多玩法,幼儿教师应组织“一物多玩”教研活动,如将皮球设计成赶小猪、抛接球、打保

龄球等游戏,根据不同年龄特点和能力水平设计出更多针对性强、设计新颖、兴趣点丰富的皮球游戏玩法和活动指导策略,就会将活动深入下去,更好地进行拓展。

幼儿园的孩子存在着年龄层次不同及个体差异,教师在游戏中应多观察、发现,探索适合的指导方法,并对幼儿的游戏做出及时的调整。由于教师在幼儿的户外游戏活动中投放的材料形式单一,缺乏“一物多玩”教研活动,导致幼儿在活动中往往会表现出兴趣下降、不知所措、没有目的性,对他们的社会性发展是不利的。

(三)家长对幼儿的过分呵护

幼儿似嫩芽,健康快乐的成长过程中需要适量的雨露和阳光。然而,一些家长对孩子的早期教育存在着很大的误区。该幼儿园个别家长,一到冬季就担心孩子冻着,害怕引起感冒发烧咳嗽,干脆把孩子留在家里。还有些家长送孩子到幼儿园时会特别叮嘱老师,以各种理由不让孩子参加户外游戏活动,担心累着、冻着、摔着孩子。这样不仅使幼儿胆小懦弱,容易产生依赖心理,而且幼儿自身的防护能力也得不到锻炼。孩子是父母的爱产生的源泉,但是针对于幼儿园的户外游戏活动这一点来说,孩子并不是温室的花朵,不需要过分的呵护与关爱,幼儿需要呼吸外面的新鲜空气,适当地在户外进行活动,还可以认识不同的新事物。

有调查表明^[5]:81.79%的家长赞成游戏主要作用是发展幼儿的智力,45%的家长同意幼儿园中教学活动比自由游戏更有价值,却没有一名家长认为游戏可以让幼儿“学到知识、发展能力”。错误的行为和观念都需要不断提醒和正确的引导,孩子周围的成人都有责任和义务为孩子提供安全的成长空间。

四、幼儿园户外游戏活动对策建议

(一)幼儿园户外游戏活动环境创设

幼儿园支持性游戏环境的创设应与幼儿身心发展特点相适应。幼儿学习主要以直接经验为基础,而直接经验的获得主要依赖于游戏和日常生活。教师应为幼儿多提供接触实物、实景的机会^[6]。针对于幼儿的户外活动,幼儿园必须为幼儿创造良好的活动场所。幼儿是处在发展中的幼小生命,他们没有正确选择的意识,而幼儿园作为为幼儿提供成长日常生活的主体责任方,必须要对幼儿的身心各方面负责任。首先,要切合实际,根据幼儿园现有的场

地来营造和谐的户外场地,从整体到布局能体现出幼儿在此环境下的探索价值;其次,安全是开展每一项户外活动都应该考虑的前提,在创设户外环境的同时,对安全不能松懈。

(二)教师对幼儿户外活动的重视

1. 教师组织户外活动时,把握好“收”与“放”的关系

幼儿喜欢各种各样的活动,只要是以游戏为中心,只要有足够的兴趣和时间,他们往往对活动是毫无抵抗力的。在户外活动时,教师最担心的就是安全问题。这就需要幼儿老师处理好“收”与“放”的关系。所谓“收”,就是以教师为本位的户外活动,活动由教师来计划、安排和组织,幼儿按照教师的要求统一活动。教师作为活动的统帅,对活动如何组织,练习什么动作,锻炼何种技能等都有具体明确的目标。这种模式的好处一是目标性强,二是安全系数高。所谓“放”,就是以幼儿为本位的户外活动,教师是活动的保护者、旁观者,幼儿才是活动的主人。活动中,幼儿自由选择活动内容,自由寻找活动伙伴,自由利用活动材料。这时,幼儿是完全放松和自由的,他们的情感和个性得到充分的宣泄。而且,同伴间的学习作用得以充分地体现,他们会在这种开放式的情境中,无意地学习到很多本领,也发展了交往能力。但这种模式中,由于缺乏统一的管理和要求,加之幼儿的持久性和自制力差,时间一长,活动会比较混乱,教师不易管理,也易发生意外。

在户外活动时,最好将“收”和“放”结合起来,交替使用,使活动发挥最大效能。推荐三种做法:一是收——放——收。教师先集体组织幼儿进行活动,一段时间后,让幼儿自由活动,最后再将幼儿组织起来。二是收——放。先进行集体活动,再进行自由活动。三是放——收。在投放一种新器械或利用旧器械学习一种新游戏时,可以先让幼儿探究各种玩法后再来组织游戏。能做到以上的收放自如,是能够保证孩子户外活动的安全又能达到活动目的的。

2. 投放适合幼儿年龄阶段的材料

幼儿户外区域活动中材料应是色彩鲜艳、器材新颖或有声响,这样才能极大地吸引幼儿尝试、琢磨这些器材的玩法。教师可以提供不同层次的材料,所提供的材料能让幼儿自由选择,幼儿可以自由选择玩伴和活动内容,使活动场地和材料具有开放性。如果活动材料具有可变性,那么幼儿在活动中的兴趣就会增加,幼儿在活动的过程中会不断变换玩法。他们会改变材料的用途,如跳圈、走梅花桩等,把两

只手臂和头伸入圈内当成小乌龟;幼儿还会把梅花桩重新组合,使之呈现出新的活动方式,既提高了活动的难度,又能重新激起幼儿玩的兴趣和再探索的愿望。

材料是幼儿进行户外活动的辅助工具,也是必不可少的桥梁支柱。所以,教师要能有效地对幼儿进行户外活动的教育,就必须投放适合幼儿年龄阶段的材料。即使是同一种材料,也可以开展“一物多玩”教研活动,给孩子提供更多尝试、探索、合作和交流的机会,满足幼儿的不同需要,充分发展幼儿的个性,让幼儿身心愉悦的成长。

3. 幼儿为主,教师为导

教师在教育过程中,观察、指导幼儿,发挥主导作用。同时,应充分认识到幼儿的发展是一个积极主动的过程,没有幼儿的主动参与,任何教育难以获得良好效果。对幼儿进行户外体育游戏活动的指导是有计划、有目的地对幼儿施加教育影响,促进幼儿全面发展的过程。因此,教师的作用体现在根据幼儿的发展需要,组织幼儿的户外游戏活动,为幼儿提供良好的教育环境,激发、引导幼儿主动与环境相互作用。尊重幼儿的兴趣与需要,注意激发幼儿的内部动机,调动幼儿的主动性和积极性,克服长期以来以教师为中心,忽视幼儿发展需要和幼儿主动性的倾向。同时,也要注意防止出现新的“儿童中心”,削弱教师的引导作用。

(三)家长应与幼儿园密切配合做好家园共育

幼儿园冬季有规律地开展户外活动,不仅能增强幼儿体质,而且有利于幼儿适应空气温度的变化,提高自身的免疫力。更重要的是孩子们在一起,运动量会大大增加,心肺功能增强,适应能力也相应提高。在共同促进幼儿发展的过程中,家长不能只是旁观者的角色,教师也不是独裁者。父母是孩子的第一任老师,对孩子的发展有直接的影响。首先,家长应在周末和节假日,多带孩子参加户外活动,增加

体能,教会孩子如何迎接挑战,积极进取,并在游戏活动中创造轻松的气氛,让他们从中获得成功的体验。其次,家长要适当地参加幼儿园组织的亲子类型的运动会,不仅让家长更多地了解自己的孩子,增进父母与孩子的感情,更给予孩子一个锻炼与展示自我的机会,而不是把幼儿培养成温室的花朵。所以,家园共育理应成为幼儿身心全面发展的重要保障。

五、总结

幼儿园的户外游戏活动不仅仅是幼儿活动的组成部分,更是对身处于这个年龄阶段的幼儿教育的一个切入点,也是一项繁杂的系统工作。幼儿户外游戏活动这项系统的工作,是通过幼儿园、教师、家长三个方面的共同合作给幼儿创造一个舒适良好的发展环境,对孩子的情感教育、能力培养、习惯养成以及一些素质教育等都有极为重要的意义。在各方面的共同努力下,充分发挥户外游戏活动自身的优势,让幼儿在游戏中快乐、健康地成长。

〔参考文献〕

- [1] 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M]. 南京:江苏教育出版社,2002:31.
- [2] 教育大词典编撰委员会.教育大词典:第二卷[M]. 上海:上海教育出版社,1990:218.
- [3] 冯超群.民间游戏教育价值研究综述[J].陕西学前师范学院学报,2016(1):23—25.
- [4] 查包洛塞兹,等.学前教育原理[M].李子卓,译.北京:人民教育出版社,1984:248.
- [5] 毛曙阳.幼儿教师游戏观研究[D].南京:南京师范大学,1997.
- [6] 杨丽丽,杨晓琴.幼儿园支持性游戏环境的创设:误区与对策[J].陕西学前师范学院学报,2016(1):31—32.

〔责任编辑 朱毅然〕