

■ 学前教育研究前沿

高职高专学前教育专业课程内容的整合

张瑞平

(安阳幼儿师范高等专科学校, 河南安阳 456100)

摘要: 课程内容是课程目标的直接体现,是实现课程目标的重要手段。研究发现高职高专院校学前教育专业的课程内容存在着诸多问题,如内容庞杂、重复率高、理论性强、缺乏实践性、有序性等。针对课程内容存在的问题,依据《幼儿园教师专业标准》、《教师教育课程标准》等有关要求,遵循就业导向、循序渐进、动态管理等原则,对学前教育专业的课程内容进行了优化整合,形成了较为科学的课程内容体系。

关键词: 学前教育专业; 课程内容; 整合

中图分类号: G613

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)01-0023-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.01.006

The Restructuration of the curriculum Contents for Preschool Teachers' Education in Higher Vocational Colleges

ZHANG Rui-ping

(Anyang Preschool Education College, Anyang, Henan 456150, China)

Abstract: Curriculum content, which is a direct reflection of the curriculum objectives, is an important part to achieve teaching target. Researches find that problems exist in the present curriculum contents in many higher vocational colleges, such as too many contents, high repetition rate, lack of practicality and disorder. On this basis, the paper, in line with the principles of integrating theories with practice, advancing in proper sequence and dynamic management, tries to optimize and integrate the curriculum contents for preschool teachers' education, and shape a scientific curriculum contents system with the reference of Norms for Kindergarten Teacher Profession and the Standard for Curriculum for the Teaching and Training of Teachers.

Key words: preschool education major; curriculum contents; integration

一、研究背景

(一) 社会发展的需求

随着学前教育事业的发展,社会对幼儿园教师的专业素质要求越来越高,为促进幼儿园教师专业发展,建设高素质幼儿园教师队伍,2012年教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》),对幼儿园教师的专业素质提出了明确具体的基本要求。作为幼儿园教师职前培养重要基地

的幼儿师范高等专科学校,须依据《专业标准》,对学前教育专业的课程进行改革,优化课程内容,以适应社会发展的需求。《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》一文中明确也指出:要“优化教师教育课程结构”,要“按照《教师教育课程标准(试行)》(以下简称《课程标准》)的学习领域、建议模块和学分要求,制定有针对性的幼儿园、小学和中学教师教育课程方案,保证新入职教师基本适应基础教育新课程的需要。”^[1]这无疑给各级各类师范院校的

收稿日期:2016-10-17;修回日期:2016-11-12

基金项目:河南省教育厅2016年度教师教育课程改革研究项目(2016-JSJYZD-087)

作者简介:张瑞平,女,河南安阳人,安阳幼儿师范高等专科学校副教授,主要研究方向:学前教育课程与教学研究。

课程改革指明了方向,但因没有更为具体的课程方案和相应的学科课程标准,加上教材市场鱼目混杂,令任课教师眼花缭乱,无所适从。

(二) 高职高专学前教育专业教学中的现实问题

课程内容是各门学科中特定的事实、观点、原理和问题,以及处理它们的方式^[2]。它是课程目标的直接体现,是实现课程目标的重要手段,直接指向“应该教什么”的问题。可以说,一个学校的课程内容的选择与组织是否合理,是否符合国家和社会的要求,直接影响着其教学质量的高低,影响着其人才培养目标的实现。现有的高职高专学前教育专业,多是近年学校升格转型后新申报的专业,专业经验相对匮乏,课程的设置不是停留在升格前的中专状态,就是仿照大学本科的课程来设置,课程门数多,课程内容重复多,理论性强,再加上高职高专学制短,学生学习基础差,各学科之间沟通协调不够,教学效果差。如何构建科学的、适合与学前教育专业专科层次的课程内容成为高职高专院校课程建设迫切需要解决的问题。

综上所述可以看出,无论是从社会发展的需求看,还是高职高专学前教育专业的教学实际看,对学前教育专业的课程内容进行分析、整合、重新构建都是迫切需要解决的问题。

二、研究目的和意义

本文以安阳幼儿师范高等专科学校为例,一方面,分析当前高职高专学前教育专业教育类课程内容存在的主要问题;另一方面,针对学前教育专业课程内容存在的主要问题,提出合理化建议,优化整合学前教育专业教育类课程内容,构建科学的学前教育专业课程内容体系。

本研究具有积极的现实意义,可以为幼儿师范院校或高职高专学前教育专业课程提供现实参考,解决教师教学中无所适从、相互推诿或无效重复等现实问题。

三、研究方法

本研究主要采用访谈法。通过对安阳幼儿师范高等专科学校学前教育专业的教育类课程任课教师及学前教育专业部分学生的访谈,了解现行教育类课程内容存在的问题及建议。

四、研究结果与分析

通过研究我们发现,高职高专学前教育专业教

育类课程内容主要存在以下问题:

(一) 课程内容庞杂,缺乏适用性

现在的高职高专多为过去的中职中专转型升格而成,尤其是近几年转型升格的高职高专,办大学的经验不足,许多课程设置是参考本科院校的课程体系设置的,课程门数多,内容庞杂,如我校学前教育专业的教育类课程设置有心理学、教育学、学前心理学、学前教育学、幼儿教育心理学、五大教法、幼儿文学、幼儿园游戏、幼儿园课程、幼儿园班级管理、幼儿园组织与管理、幼儿园环境创设、幼儿园教育评价、学前教育简史、学前教育科学研究方法、学前教育政策法规等20多门,这么多课程,看起来似乎很“专业”,理论性强、体系结构完整。但忽视了专科学校学制短、学生学习基础差等特点,忽视了高职高专院校的培养目标是培养“应用型”人才,课程应该具有适用性、实践性等特点,造成教师教的累、学生学的苦、教学效果差等结果。访谈中部分教师和学生“你认为我们现在的教育类课程的设置是否合理”的看法说明了这点。

教师1:我觉得我们的教育理论课开的太多,理论性太强。我不知道开这么多教育理论课到底有多大价值?那么深奥的内容学生能接受多少?对学生将来的就业能有多少指导意义?

教师2:我们开设这么多课程,每个老师至少要担任两门课程的教学,备课任务重,课程理论性强,许多新的教育理论我们也需要学习,备课基本是忙于理解、熟悉课程内容,对教学方法、课堂组织等问题考虑很少,教学效果不理想。

教师3:我们也知道要强化实践,但内容那么多,理论部分学习完,一个学期一大半就已经过去了,所以,学生实训的时间就得不到保证。

学生1:我觉得这些教育理论课对我们或多或少都有点用,但每门课开的时间都比较短,大多是一个学期吧。老师每次课上讲的内容都很多,有的基本是一周两节课学习一章或一个单元,书本几十页就翻过去了,具体学了多少自己也不知道。

学生2:我觉得这些理论课几乎没什么用,那么抽象难懂,到幼儿园都用不上,还不如多练练技能呢。

……

教师和学生的看法不一定完全正确,但却真实地反映了我们课程设置中存在的问题,反映了我们的课程内容理论性强、实践性差,不符合学校“应用型”人才的培养目标。

(二)课程内容重复率高,缺乏整合性

高职高专学前教育专业不仅课程内容庞杂,而且重复率较高。笔者通过与学前教育专业任课教师的座谈交流发现,学前教育专业的学前教育学、幼儿园课程概论、幼儿园游戏、幼儿园环境创设及五大教法等诸多课程之间存在很大程度上的内容重复。比如,学前教育学上有专门的章节介绍幼儿园课程、幼儿园游戏、幼儿园环境创设等,而这些内容后续还各有一门专门的课程;五大领域教法,都把教学生写活动设计当成了重要的教学内容,每一门教法都要介绍常用的教学方法、教学内容的选择、教学评价等内容,而且各学科之间缺乏有效的沟通,各自为政,各讲各的,经常出现两种现象:一是不同的任课教师在做同一件事,学生在不同的课程上学习同样的内容,如五大教法都学教育活动设计;二是教师之间出现相互推诿现象,如个别教法老师认为,学前教育学中有专门的“教学活动”单元,学生学过学前教育学后就应该会制定活动目标、撰写活动方案,对教学活动进行评价等,自己教法课只要进行活动的组织与实施训练即可;而学前教育学老师则教学目标的制定、教学内容教学方法的选择、活动方案的设计等应该是教法课的责任;再如,幼儿园游戏课程老师认为学前教育学上学习过了游戏的含义、种类、对幼儿发展的意义等,教学时直接进行游戏的组织与指导;而学前教育学老师认为游戏的有关内容专门的游戏课程会学习,教学时略去了本单元的学习等等。访谈中许多教师和学生对“你认为我们现在的各门教育类课程教学内容有重复或冲突吗?”的看法说明了这一点。

教师1:我们教法课应该侧重技能训练,训练活动方案的设计、模拟教学或现场教学、说课等,而活动方案的结构、组成,包括活动目标的制定、内容的选择、教育活动的基本流程等理论知识应该是教育学老师的事,学生学过了教育学,但这些基本没掌握,还需要我们进行二次“补课”,自然教学技能训练的就少了。

教师2:我们学前教育系中“教学活动”只有一章4—6个课时的时间,不可能在那么短的时间内让学生学会写活动方案,你们五门教法都训练活动设计,一周10节教法课,学生设计不好活动方案、上不好课,更多应该是你们讲的理论多,实训的少。

教师3:教法课就是“炒烩菜”,好吃不好吃和原材料(学前心理学、学前卫生学、学前教育学等有关知识)好不好有很大关系,不能把学生写不好教案、

不会组织活动的责任都归到我们头上。

学生1:我们学的教育理论课中有许多内容是重复的,比如,幼儿卫生学上讲一日常规,学前教育学上也讲;我们学了儿童发展心理学,学前教育学,不知道为什么还要学教育心理学;许多东西学前教育学上讲,幼儿园课程、幼儿园游戏、幼儿园环境创设上还讲,学过了再学就觉得没意思,不想学了。

学生2:课程多了,任课老师也不一样,有些东西教的也不一样。比如,教育活动目标的制定,我们知道“三维目标”,但有的教法老师说的“三维”是“知识、能力和情感态度”,有的老师说的“三维”是“知识与能力、过程与方法、情感态度世界观”,哪个到底是正确的呢?

……

因课程内容重复,学生的无所适从、教师之间的相互指责与推诿,看来课程内容的优化与整合已迫在眉睫。

(三)课程安排不合理,缺乏有序性

笔者查看了我省三个专科学校学前教育专业的课程计划,发现这些学校的课程安排不太合理,哪些课程应该开在前面,哪些课程应该作为后续课程开设,缺乏高层次的整体设计、梳理和序化,出现的主要问题有:应该开设在第一学年的课程,却放到了第二学年;还没有开设相关的基础课就开设了专业课;或是基础课与专业课同时开设等等。如,有的学校在第二学期开设学前教育学的同时就开设教法,进行活动的设计、模拟教学等,名曰“突出重点,重视实践”,但学生因缺乏必备的教育理论基础,学习起来困难比较大,学习效果差;有的学校五大领域教法则全部放在第五学期开设,五门教法同时进行活动设计、活动组织与实施训练,因内容大体相同,学生拿着一个作业应付五门课程等;有的把本应放在五大领域之前的幼儿园课程概论放到了第五学期,名曰“创新”,此时学生年级高了,理解能力强了,更容易接受和学习等等。正如访谈过程中一位担任《幼儿园课程概论》教学的老师所说:

“《幼儿园课程概论》设在第五学期上,让我觉得很尴尬,教材上除了前面有关幼儿园课程的基本理论外,后面几章内容如课程计划、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等,这些内容在学前教育学和五大领域教法课程中基本都会涉及到,如果这些内容不讲,几乎就没什么东西可讲了,如果讲,势必有很多重复的内容。这门课本就应该开设在五大领域之前的课程,却偏偏放到了最后一个学期”。

在和学生座谈时,有相当一部分学生说到:“幼儿园课程概论这门课到底是让我们学什么呢?除了课程的基本含义、几种课程模式之外,其他内容诸如什么目标、内容、方法、评价等和各个教法上说的似乎没有什么本质区别。”

五、对策与建议

针对高职高专学前教育专业课程内容中存在的上述问题,笔者认为应遵循就业导向、循序渐进、动态调适等基本原则,对学前教育专业课程进行整合与重构。

(一)高职高专学前教育专业课程整合的基本原则

1. 对照“四有教师”要求

2014年9月9日习近平总书记到北京师范大学进行考察时发表《做党和人民满意的好教师》重要讲话,对做好教师提出了四点要求,即:做好老师,要有理想信念;做好老师,要有道德情操;做好老师,要有扎实学识;做好老师,要有仁爱之心。习总书记这一“四有好教师”提出,不仅为我们教师自身的专业发展指明了方向,也为我们师范院校人才培养质量指明了目标与任务。而我们的调查却显示:在教师的教学过程和学生的学习过程中,许多教师和学生目光只是盯着内容,而忽视或忘记了教或学这些的初衷、教与学的目标是什么。因此,在整合组织课程内容时要树立目标意识,对照“四有教师”的要求,把人才培养目标、课程目标作为课程内容构建的出发点和归宿。

2. 坚持以就业为导向

《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005] 35号)明确提出,职业教育要“坚持以就业为导向”,“加强职业院校学生实践能力和职业技能的培养”。高职高专院校的学前教育专业在教育教学中及课程建设过程中应关注现实问题,坚持以就业为导向,强化实践意识,把先进的学前教育理论与保教实践有机融合在一起,突出学生保教实践能力的培养。

3. 循序渐进原则

学生认知的发展、技能的掌握是由简单到复杂、由低级到高级逐渐发展的。课程体系的构建要遵循学生身心发展规律和学习特点,科学合理地安排教学进程,即学生应该先学什么、后学什么,先训练哪些教育技能,后训练哪些技能要心中有数,课程内容先后顺序的安排不能违背学生的认知发展规律和学

习特点。此外,学前教育专业课程内容体系也有自身内在的逻辑关系,在整合课程内容时也应遵循课程内容之间内在的逻辑关系,由简单到复杂,由具体到抽象。先学习的课程内容应是后续课程内容学习的基础,后续课程内容的学习应是先前课程内容的深化与拓展,同时又为未来学习与发展奠定基础。

4. 动态调适原则

任何事物都是不断变化发展的,随着社会的发展,社会对学前教育专业人才的需求质量也在不断发生变化,学生的学习水平、学习方式也在不断发生变革,我们的课程内容也需根据社会的需求、学前教育事业的发展及学生变化与发展,与时俱进,不断更新与调适,使得整个课程内容体系及各门课程既有活力又形成合力。

(二)高职高专学前教育专业课程内容的整合与重构

依据上述存在的问题及课程整合的基本原则,我们对安阳幼儿师范高等专科学校学前教育专业的教育类课程内容进行了整合与重新建构。

1. 课程内容的重组

课程内容繁杂、重复较多,是诸多课程任课教师的共同感受,但不必要重复的课程内容具体有哪些?重复的这些内容放到哪门课程中更为恰当?针对这些问题,我们由各课程负责人详细列出了各自承担课程的具体内容(具体到章节下的三级标题),并多次组织各课程负责人召开研讨会,找出不必要重复的内容,根据不同课程的目标,确立重复的内容放到哪门课程中更为适合。最后根据研讨意见,明确各门课程的目标内容,并详细列出修改、整合后各自承担课程的具体内容(具体到章节下三级标题)。这样,不仅减少了课程内容之间不必要的重复,而且各课程任课老师明确了各自的课程目标与内容,教学重点更为突出,也避免了各课程老师之间的相互推诿或指责。

如我们对《学前教育学》中原有的“游戏”、“环境创设”等章节内容分别划归到了《幼儿园游戏》《幼儿园环境创设》两门课程中,把“课程”和“教学活动”有关内容划归到《幼儿园课程概论》中,并把课程名称更为《幼儿园课程与教学》,五大领域教学法中关于教学内容的选择、常用的教学方法、教学活动的设计、教学评价等内容也一并整合到《幼儿园课程与教学》中。同时,《学前教育学》中关于“中外学前教育思想”由一节扩展为一章,把《中外学前教育简史》的内容有选择地融入其中,不再另外开始《中外学前教

育简史》这门课程。整合后的《学前教育学》更名为《学前教育原理》,突出了其“专业基础课”的地位;整合后的《幼儿园课程与教学》,适当削弱了其理论性,增强其实用性;整合后的五大领域教学法,重点由“活动设计”改为“活动的组织与实施”,“说课”等教学技能的指导与训练。《教育心理学》、《学前教育评价》、《幼儿园组织与管理》等课程作为专业拓展课,供学生选修。

2. 教学进程的重构

根据学生的学习规律及课程内容之间的内在逻辑关系,我们对学前教育专业的教学进程进行了梳理和序列化。如,把原来放在第五学期的《幼儿园课程与教学》改到第二学期开设,为第三、四学期即将开设的五大领域教学法奠定理论基础。因为幼儿园课程理论是幼儿园课程设计、教学理论的基础,没有掌握课程设计的基本理念就进行幼儿园五大领域教育活动设计、组织与实施,很容易陷入机械模仿的模式。原来第三学期同时开设的五门教法分散到第三、四两个学期,其中第三学期开设学前儿童健康教育和学前儿童社会教育两门教法,一方面复习巩固活动设计,重点进行活动的组织与实施技能的学习与训练,第四学期开设其它三门教法;另一方面巩固活动的组织与实施技能,对学生进行说课教学技能的训练。

3. 理论与实践的融合

在过去的课程体系中,理论课与实践联系不紧密,甚至出现严重脱节现象。如幼儿卫生学、学前儿童发展心理学都是在第一学期开设,但有关幼儿保育、观察幼儿了解幼儿等教育实践活动要到第二学期教育见习才能进行。五大领域教育活动的组织与实施多是在实训室模拟训练,而真正的教育实践要到第六学期的教育实习才能进行。在这次课程内容的整合与重构中,我们从“理——实”一体化的基本理念出发,构建了较为完善的具有可操作性的实践

课程内容体系。

(1)改革课堂教学,引入案例教学、项目教学、翻转课堂等教学模式,努力做到理论联系实际,帮助学生较好地理解掌握必备的教育理论知识,提高学生分析问题解决问题的能力。

(2)实地经验课程贯穿教育过程的始终。除了第六学期教育实习外,学生在校的前五个学期也分别安排了教育见习、实习活动。

(3)制定了统一的实践课程标准和具体的实践内容与要求,贯彻严格的实践课程考核标准。如,学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育原理等课程分别规定了九个实践项目,每一个项目完成后学生要整理观察记录、分析材料,并撰写实践项目报告。

六、研究的不足与展望

一是因为时间短,本研究主要是针对安阳幼儿师范高等专科学校学前教育专业的教育类课程内容进行了分析,下一步我们将对学前教育专业的公共基础课、艺体等专业技能课的课程内容进行分析与优化整合。

二是本研究中课程内容整合后的效果如何,还有待在教育实践中进一步检验,我们将会根据教育实践中的具体问题进行不断的探索与研究,力争使我们的课程内容更为科学合理。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见. 教师[2011]6号, 2011. 10. 08
- [2] 施良方. 课程理论[M]. 北京: 科学教育出版社, 1999. 106—119.

[责任编辑 张雁影]