

■教育理论

幼儿园开放式户外活动的问题与对策

——以西安远东保育院为例

沟伟伟

(西安远东保育院,陕西西安 710077)

摘要:开放式户外活动是不受班级和年龄段限制的一种混龄混班式户外分区域活动。与传统户外活动有着本质上的区别,其特点非常显著,如活动内容丰富化、活动项目趣味化、活动游戏自主化、活动难度阶梯化等。本文立足园本实践,对开放式户外活动概念和特点进行了简要阐述,并总结了开放式户外活动实施过程中存在的问题,最后提出了相应的改善对策。

关键词: 幼儿园;开放式户外活动;问题与对策

中图分类号: G613

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2018)06—0070—05

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2018.06.015

Problems and Countermeasures of Open Outdoor Activities in Kindergartens—Taking Xian Far East Nursery as an Example

GOU Wei-wei

(Xi'an Far East Nursery, Xi'an 710077, China)

Abstract: Open outdoor activity is a kind of regional mixed-age outdoor activity, which is not restricted by class and age. It is essentially different from traditional outdoor activities. Its characteristics are very notable, such as rich content, interesting activities, independent activities, and difficulty of activities. Based on the practice of kindergarten, this paper briefly expounds the concept and characteristics of open outdoor activities, summarizes the problems existing in the implementation process of open outdoor activities, and finally puts forward some corresponding improvement strategies.

Key words: kindergarten; open outdoor activities; problems and countermeasures

经查阅国内外近些年有关幼儿园户外活动开展现状的文献资料,笔者发现当前幼儿园户外活动在实施过程中存在以下问题:单次户外活动时间短;活动区域和活动器械种类少;组织形式较为单一;教师高度控制活动过程等^[1-2]。笔者所在幼儿园在以往户外活动开展过程中,也存在上述问题。为此,本文从革新教师观念和活动主题角度对户外活动进行了理论与实践上的探索。首先,通过培训、教研等多种形式,让全体教师明晰户外活动对幼儿身心发展的作用和价值;其次,根据《3—6岁儿童学习与发展指

南》(以下简称《指南》)健康领域发展目标,从幼儿发展的角度规划设计户外活动区域,创设有益于幼儿身心发展的户外活动环境、场地;再次,教师作为户外活动的支持者,要为各年龄段幼儿提供适合他们现有发展水平和“最近发展区”的活动器械和游戏材料,并做好常规培养与安全教育;最后,全体教师必须建立并在实际中遵守“户外活动是幼儿的活动,户外时间是幼儿的时间,教师必须从中抽离出来,将活动和游戏的自主权交还给幼儿,让幼儿成为户外活动真正的主人”的理念。

收稿日期: 2017—09—29; **修回日期:** 2017—12—21

基金项目: 陕西省教育科学十三五规划 2016 年度课题(SGH16B161)

作者简介: 沟伟伟,女,陕西华县人,西安远东保育院教研员,主要研究方向:幼儿教育。

基于上述教育观念和活动理念的提升,园所保教团队从内容与形式上对以往的户外活动进行了全面革新,即开放式户外活动。本文正是立足于这样的园所实践,通过园本研究的方法解决当前开放式户外活动实施过程中出现的问题,从而不断改进和完善开放式户外活动的实施效果,让全园每一名幼儿成为开放式户外活动的受益者,同时也给其他幼教同行在户外活动的组织与实施方面提供一些启示与借鉴。

一、开放式户外活动简介

(一)概念界定

所谓开放式户外活动是指打破班级限制,幼儿在一定的空间区域内,自主、自愿、自由选取各种运动器材和游戏材料所开展的户外分区域活动,如:大型器械区、民间游戏区、安吉积木区、木质组合区、沙土建构区、骑行区、爬行区、投掷区、戏水区 and 种植区等。较传统的户外活动而言,开放式户外活动内容丰富、形式新颖、幼儿参与度极高。

(二)主要特征

较以往以班级为单位组织的户外活动而言,开放式户外活动更能激发幼儿参与活动的兴趣,提升幼儿的积极性与主动性,并且在很大程度上提升了幼儿户外运动和户外游戏的效果和质量。

1. 活动内容丰富化

活动内容丰富化源于活动区域设置多样化和活动材料投放多样化(见表1)。

表1 开放式户外活动区域器械投放一览表

区域名称	投放器械
大型器械区	分为四组,具体有:滑滑梯、攀登架、秋千、吊环、攀爬三角塔、竹梯、平衡木等
骑行区	脚踏车(单人、双人)、交通警示牌、交警服、红绿灯、小房子、停车位等
爬行区	轮胎车、滑板车、扭扭车、头盔、护膝、手套等
戏水池	鹅卵石、海洋球、玩具小鱼、荷花等
沙土建构区	沙子、小铲子、玩沙模型、挖掘机、漏斗、簸箕、小铁锹、小桶等
民间游戏区	铁环、皮筋、竹竿、飞盘、高跷、舞龙等
安吉积木区	安吉积木、小推车、框子等
木质组合区	可拆卸木质组合器械、海绵垫

开放式户外场地的划分以《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)、《指南》等文件为理论依据和参考,以促进幼儿肢体动作及社会性发展为宗旨,结合户外场地位置、地面类型合理设置相应的区域,并在每个区投放有丰富的活动器械和游戏材料。这种多样化的区域设置和丰富的活动器械为幼儿肢体动作的发展提供了强有力的物质之撑,最大化地满足了幼儿全面发展的多样化需求。

2. 活动游戏自主化

在幼儿游戏权利被严重剥夺的不利背景下,开放式户外活动的出现无疑为幼儿游戏权利的回归做出了积极的改变。开放式户外活动主要由幼儿发起,户外活动时间完全由幼儿自己支配,教师从原来的活动组织者、控制者转变为活动的观察者和幼儿安全的守卫者。开放式户外活动的动机主要是幼儿的兴趣及发展需要,幼儿是活动和游戏真正的主人,他们有权利选择活动玩伴、活动区域、活动器械、活动方式、可以和同伴一起自由探索各种器械的多样化玩法。如:选择木质组合区的幼儿,首先和同伴合作将组合木搭建好,一般男孩子负责搭建,女孩子从器械架上拿取海绵垫做好安全防护措施。教师则从全局的角度监控整个区域内幼儿的安全,及时排除不安全因素,并记录幼儿的活动情况。此外,教师要为幼儿创设宽松自由的氛围,尊重幼儿的活动兴趣,保护幼儿的好奇心,在活动中逐步培养幼儿积极主动、认真专注、不怕困难、乐于想象和大胆探索的优秀学习品质。

3. 活动项目趣味化

开放式户外活动之所以能够激发幼儿的兴趣,主要源于以下几方面的原因:一是活动区域与活动器械比较丰富,满足了不同幼儿各自的兴趣点;二是活动氛围非常宽松,给幼儿发挥想象、自由探索提供了较大的空间;三是不同区域难易度不同,各年龄段幼儿都能找到适合自己的挑战项目,满足了幼儿天生爱冒险的心理,同时也有利于发展幼儿的“最近发展区”;四是开放式户外活动不是单一的运动项目,它将游戏与运动相结合,寓教于乐,避免了以往体育运动的单调和乏味,让幼儿在玩乐的过程中获得身体、心理及社会性等方面的全面发展。

4. 活动难度阶梯化

幼儿的发展是一个持续渐进,不断发展并表现出明显阶段性的过程。每个幼儿是一个独立的个体,不同个体的同一方面和同一个体的不同方面看似都在沿着相似的方向发展,但是他们发展的速度有明显的差异。而开放式户外活动在设计上充分考虑到了这一点,参考《指南》、《刚要》、《健康领域核心经验》,充分考虑幼儿健康领域不同维度发展目标及各年龄段幼儿肢体动作发展水平,在户外区域材料投放时最大限度满足不同年龄段幼儿的发展需求,促进全体幼儿在原有发展水平的基础上向更高层次发展。开放式户外活动允许幼儿按照自己的节奏和方式到达《指南》“健康领域”所呈现的阶梯水平,尊重

幼儿身心发展规律,禁忌用一把尺子衡量所有幼儿。

二、当前幼儿园开放式户外活动存在的主要问题

(一)幼儿自由度高,但缺乏规则意识

开放式户外活动尊重幼儿游戏权利,鼓励幼儿大胆、自主探索。我园开放式户外活动已经基本做到了中、大班幼儿完全自主开放。幼儿可以自主规划并支配活动时间(每次1小时)、自主选择活动器械和游戏玩伴、自由探索多样化玩法,整个过程,幼儿的活动兴趣非常高。但与此同时,笔者发现很多幼儿在高度宽松的活动氛围和环境中缺乏规则意识及秩序感。如:很多幼儿对区域间的界线不明确,拿着活动器械和玩具随意乱跑;部分幼儿对一些活动器械的摆放位置不熟悉,导致活动结束后器械架上杂乱不堪,各种器械混在一起等。究其原因,一方面是活动前期,教师对幼儿规则意识的培养和引导力度不够,对活动过程中违反规则的幼儿没有进行及时的纠正。另一方面,部分教师对开放式户外活动的内涵有认识和理解上的误区,有些教师将开放式户外活动片面理解为幼儿的户外自由活动,在活动中采取“放羊式”的管理状态。

(二)站点教师有观察,但缺乏有效的跟进措施

观察是了解幼儿最为直接、客观的有效途径。通过观察,教师可以了解幼儿当前的发展水平,然后将幼儿的进步与这一年龄段群体应达到的水平范围进行比较,从而提出教育建议,引导幼儿继续向前发展。观察也会提醒教师:当一个幼儿明显落后于或者大大超前于正常发展水平时,作为教师应该给予幼儿怎样的有效支持,更好的满足他们的发展需要。在开放式户外活动中,每个区域至少有一位站点教师,目的就是方便教师监测所辖区域幼儿的活动情况,并提出相应的教育建议。但是笔者发现部分教师观察的主观意识不够强,缺乏目的性和计划性,对于应该观察什么、怎么观察以及怎样运用观察结果去进一步支持幼儿的发展这些并不明确,造成活动观察流于形式。加之开放式户外活动混龄混班的特点,站点教师观察对象之多、范围之广也给过程记录、有效追踪、后续指导带来极大的难度。

(三)传统安全观指引下,“安全”与“挑战”严重失衡

挑战性是开放式户外活动的显著特征,也正因为此而倍受幼儿喜爱。不可否认挑战性游戏往往伴随有一定的风险,但是这些风险中的绝大多数是可以

多教师在传统安全观的指引下,片面极端地认为减少幼儿外出的时间和次数,将幼儿囿于视线监管范围之内就不会出现安全问题,可一次次惨痛事故彻底推翻了这一观点。因此,在全力规避安全风险的同时,又不失游戏应有挑战,如何找到“挑战”与“安全”之间的平衡点,是开放式户外活动遇到的一大现实困惑。当“安全”与“挑战”的天枰失衡时,“鱼”和“熊掌”必须舍弃其一时,我们自问:挑战性游戏带给幼儿究竟是弊大于利,还是利大于弊,答案毋庸置疑是后者。开放式户外活动反对一味追求挑战而不顾幼儿的生命安全,但也绝不会因为害怕出现活动风险而限制幼儿自由,剥夺幼儿挑战与探索权利。

(四)活动探索初见成效,但是理念不够深入

开放式户外活动尊重并维护幼儿的游戏权利,鼓励幼儿在活动中发挥其主动性和积极性,大胆探索、敢于创新。但是教师对这一理念的理解不够深入,很多时候还是“放不开”幼儿,造成开放式户外活动表面开放、实则高控,幼儿看似自由,却被束缚的现象,究其原因主要是教师担心幼儿在活动中出现意外事故,由此引发教师、幼儿园与家长间的矛盾与纠纷。那么如何才能改善这一问题,让教师敢于“放开”幼儿,保证幼儿在活动中的主体性地位,让幼儿真正成为活动和游戏的主人,敢于在活动中大胆探索,这是笔者和保教团队为之努力和探究的方向。

(五)缺乏专家引领,探索之路陷入瓶颈期

开放式户外活动探索初期,园领导及保教管理团队全面考量了园所实际情况,同时借鉴了很多优秀园所自主户外活动开展的优秀经验,和全体教职工一起开启了开放式户外活动的园本探究之路。历时一年的摸索,我们欣喜所取得成就,但也出现诸多迷茫与困惑:如何真正体现幼儿的自主性,达到开放式户外活动的预期理想效果;如何投放、管理活动器械;通过怎样的观察方法既能够监测幼儿的活动量,又能为幼儿的后续发展提供支持性建议等。

三、加强和改进幼儿园开放式户外活动的对策建议

(一)以自我服务为重点,有效培养幼儿的自理能力和活动常规

《指南》明确指出:“3—6岁幼儿已经有了规则意识,指导遵守各种行为规则是进行各种活动的前提,知道每种活动都有自身活动规则。让幼儿养成基本的社会规则习惯,能加快幼儿社会性发展的速度。”幼儿期是各种常规及习惯培养的关键期,帮助幼儿养成良好的活动常规与行为规则是开放式户外

活动顺利开展的前提,也是确保幼儿活动安全的核心举措。教师应该在一日活动各环节中,有意识、有目的地锻炼幼儿的自理能力,帮助幼儿养成良好的自我服务意识,知道在户外活动出来时带上自己的水壶,运动前后要脱衣穿衣,口渴时主动饮水,活动中不推伙伴,不做危险动作,不脱离站点教师视线等。

(二)教师要建立科学的安全教育观念,提升幼儿的自我保护能力

安全永远是悬在幼教人头上的一把利剑,安全管理和安全教育一直是幼儿园常抓不懈的工作重点之一。但是传统的安全教育方法取得的效果并不理想。幼儿安全自护能力的培养不能仅是被动的等待和接受成人的主观给予,而应该让幼儿主动地去获得、去累积。活动中的很多“危险”其实都是成人的主观臆测和想象。教师和家长总是将幼儿视为弱小的群体,这在无形中掩盖了幼儿的很多能力。教师

要相信幼儿具有自我保护的本能,当幼儿面对可能发生的危险时,其实他们有自己的评估与判断,他们会为自己创设安全的游戏环境,他们不会贸然行动,而是在一次次的尝试与探索中确定出适合自己的游戏难度。开放式户外活动力求为幼儿提供真实的活动环境,让其在与环境的互动中探索、反思,从中主动习得安全知识,提升安全认知水平,从而建立内在的安全防御体系。

(三)尝试建立户外区域观察体系,让观察结果发挥应有的实效

观察是教师了解幼儿的最佳途径,笔者结合区域功能分析尝试建立了户外区域观察要点,便于教师有效观察和记录,提升观察的目的性、计划性和实效性。在此,仅列举大型器械区、骑行区和民间游戏区来阐述问题(见表2)。

表2 区域功能分析及观察要点(试用表)

区域名称	功能分析	观察要点
大型器械区	1. 促进全身骨骼、大肌肉群的发展,锻炼肢体动作,发展身体素质; 2. 锻炼积极、主动、专注、合作探究、问题解决、礼貌谦让等优秀的学习品质和品格; 3. 发挥想象和创造力,体验与同伴游戏、交往的快乐,培养参与户外活动的兴趣。	1. 服装、区域场地和器械有无安全隐患; 2. 操作了哪些运动器械;锻炼了哪些肢体动作;发展了哪些身体素质; 3. 幼儿对该区域的兴趣度如何(面部表情、精神状态);运动量怎么样(出汗量、面部颜色); 4. 同伴交往与合作发生在几人之间; 5. 涌现出哪些优秀学习品质和品格; 6. 活动中是否遇到困难,是否发起求助,最终问题是如何解决的; 7. 有哪些创新玩法,是否违反活动规则。
骑行区	1. 促进腿部、臀部大肌肉及骨骼的发育;锻炼上下肢、左右肢及上下左右肢间的协调性、灵活性和控制性; 2. 丰富生活经验和职业体验,如对交警、医生、环卫工等职业的初步认知; 3. 掌握骑行常规及简单的交通规则,培养安全及自我保护意识; 4. 促进幼儿同伴友好交往、合作、处理冲突与矛盾、学习解决问题的能力; 5. 培养礼貌、谦让等优秀品格。	1. 区域场地和器械有无安全隐患; 2. 观察、协调、控制进区幼儿数; 3. 选择的脚踏车类型(力量),兴趣度如何; 4. 骑行中是否遇到困难,是否发起求助,最终问题是如何解决的; 5. 区域常规和交通规则遵守情况; 6. 同伴合作与交往发生在几人之间; 7. 涌现了哪些优秀的学习品质和品格; 8. 有哪些创新玩法,是否违反活动规则,有无自我保护意识。
民间游戏区	1. 民间游戏蕴含丰富的历史文化特色,传统游戏的魅力对幼儿主动参与户外活动有很大的激发作用; 2. 锻炼肢体动作,发展身体素质。如:铁环、高跷重在锻炼肢体的平衡性、协调性、控制性和灵敏性;舞龙对上肢力量、上下肢的协调以及行进跑有一定的锻炼作用等; 3. 舞龙、跳竹竿、跳皮筋这三种游戏活动对幼儿同伴交往、分工合作、问题解决等均有积极的促进作用; 4. 优秀的学习品质(品格); 5. 发挥想象与创造性。	1. 服装、区域场地和器械有无安全隐患; 2. 操作了哪些运动器械;锻炼了哪些肢体动作;发展了哪些身体素质; 3. 幼儿对该区域的兴趣度如何(面部表情、精神状态);运动量怎么样(出汗量、面部颜色); 4. 同伴交往与合作发生在几人之间; 5. 涌现出哪些优秀学习品质和品格; 6. 活动中是否遇到困难,是否发起求助,最终问题是如何解决的; 7. 有哪些创新玩法,是否违反活动规则。

结合区域观察要点表,设计了3—5之相对应的观察记录表,如大型器械区观察记录表(见表3)。首

先,站点教师要在前期熟知区域材料投放情况,知道每一种器械对幼儿发展的功能和价值;其次,要明确

观察的目的,清晰观察内容,并做好幼儿活动情况的客观记录;最后,根据观察记录及幼儿行为能力的真

实水平,提出有针对性的教育建议并持续追踪,让观察真正服务于教育指导,促进幼儿向更高水平发展。

表 3 大型器械区域观察记录表(试用表)

大型器械区	观察对象：		年龄：	性别：	班级：			
	记录人：		时间：	年	月	日		
1. 幼儿操作器械与材料	滑滑梯	攀登架	吊环	秋千	软梯	其他(具体说明)		
2. 发展的身体素质	协调性	平衡性	灵敏性	速度	力量	耐力	其他	
3. 肢体动作及身体素质整体发展水平	比较低		中等		较高		非常高	
4. 同伴交往、合作情况	2 人	3—5 人	6—10 人	跨班级交往		跨年龄段交往		其他
5. 优秀学习品质/品格	积极 主动	认真 专注	不怕 困难	敢于 探究	勇于 尝试	乐于 想象	有创 造性	礼貌 谦让
6. 困难及问题解决	解决方式	借助他 力解决	师幼合作 解决		同伴合作解决		自己独立思考 并解决	
	问题回顾							
7. 创新玩法(文字说明或视频、照片)								
8. 活动整体状况(包括活动兴趣、材料和器械使用情况、情绪表现)	较差		一般		很好		非常好	
备注：								

(四)充分发挥园本研修的作用,解决开放式户外活动中的疑难问题

园本研修是促进教师专业化发展的基本途径和方法^[4]。幼儿园应充分发挥园本研修的作用,解决教育工作中出现的实际问题。在开放式户外活动实施中,根据活动开展的实际情况,教研助理和教研组长可以组织全体教师进行教研,鼓励全体教师大胆表达、诉说自己在开放式户外活动实施操作中的真实感受、遇到的问题和急需的支持与帮助;随后全体教师就围绕出现的问题进行讨论,并将研讨结果转化为可操作的具体措施;最后,将这些措施运用到实际问题的解决中去,并反馈成效。对于一些反复研讨仍未解决的疑难问题,我园鼓励教师以课题研究的形式进行深入剖析。同时结合《健康领域核心经验》中的专业知识,有计划的对教师进行理论培训,提升教师健康领域教育的胜任力。此外,教师要将开放式户外活动中幼儿的活动实况与家长进行不定期的分享和交流,让家长真切地感受到自己孩子的变化与成长,从而获得全体家长对开放式户外活动价值的充分认可,最终,家园之间能密切协作,共同为开放式户外活动的扎实推进出谋划策,让幼儿从开放式户外活动中有更多的受益。

(五)将专业提升与专家引领相结合,逐步提升开放式户外活动实施效果

开放式户外活动实施的前期,园所管理者“走出去”,学习了一线城市很多优秀幼儿园户外活动开展的经验。建议在后期给一线教师也提供外出学习和培训的机会,让他们真正“走出去”,看一看当前一线城市幼儿园户外活动开展的实际情况,从中吸收先进的教育理念和优秀的教育智慧。另一方面,邀请领域专家走进幼儿园,通过实地观看开放式户外活动的实施情况,就其中存在的问题给予专业的指导。此外,幼儿园应与领域专家之间建立长期的合作指导关系,引领教师向专业的方向发展,逐步提升开放式户外活动的实施效果。

四、结语

尊重并维护幼儿的游戏权利,让幼儿在愉快的户外活动和自主游戏中获得有益于身心发展的各方面经验,是开放式户外活动的理念追求和价值取向。联合国颁布的《儿童权利宣言》和《儿童权利公约》^[5-6],均以明确的条文指出:游戏是儿童的基本权利,家长、学校和社会有责任为幼儿积极创造良好

(下转第 91 页)