

■儿童学习与发展

农村幼儿早期阅读现状及解决对策

张萍

(运城幼儿师范高等专科学校学前教育系,山西运城 044000)

摘要:早期阅读是学前时期幼儿通过绘画、文字、色彩、倾听等多种方式认知、探索世界的重要学习方式之一。通过阅读幼儿能够了解、认知世界,开阔幼儿的视野,对幼儿口头表达能力、记忆力、观察力、思维力有很大的提高。同时,为幼儿社会生活适应能力打下一定的基础。在与农村幼儿园教师、家长的长期接触中发现:家、园对于阅读并不是太过注重,只是作为一些环节补充,可有可无,这种不利局面应该得到关注及改善。本文对农村幼儿早期阅读现状进行了解,分析出幼儿早期阅读易出现的误区表现为:阅读方式的不合理、阅读过程的不科学、阅读内容的不全面等问题。应营造阅读氛围、引起阅读兴趣、培养幼儿阅读技能、养成良好阅读习惯、贴近生活,注重延伸及时鼓励表扬幼儿等是解决对策。

关键词:早期阅读;农村幼儿;能力提升

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2016)04—0079—03

PDF 获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx> **doi:** 10.11995/j.issn.2095—770X.2016.04.019

Problems and Countermeasures of Rural Children's Early Reading

ZHANG Ping

(Yuncheng Preschool Education College, Yuncheng, Shanxi 044000, China)

Abstract: Reading materials for young children with colorful illustrations provide essential ways for them to cognate and explore the world by reading and listening. Reading makes students know more about the world, enriches their mind, and has a positive influence on children's oral ability, memory, observation and thinking, which would lay a foundation for children's adaptability to social life. In the communication with preschool teachers and parents in rural area, the author finds that reading doesn't attract enough attention both at home and in the kindergarten. This situation needs to be improved urgently. By surveying the present situation of young children's reading in rural area, the paper analyzes problems existing in it, and proposed countermeasures in the end.

Key words: early reading; young children in rural area; ability improvement

阅读可以使人通过对书面语言和其它语言信号的辨认、感知、理解获取信息,吸收精神营养,逐步提升自我的文化素养。现今社会科技飞速的发展,电子产品的普遍性应用,使我们在不同程度上加大了阅读量在阅读过程中,我们对信息进行接收、筛选、处理从而将它服务于我们的日常生活。幼儿的识字解读能力远远低于成人,且毫无生活经验,他们获得的信息会得到利用吗?在多年的教学生活中,笔者对于农村幼儿的早期阅读进行了相应地了解,发现

阅读对于幼儿的重要性有时甚至比成人更加明显。

一、农村幼儿早期阅读现状

通过对幼儿的观察以及和家长的交流发现,对于早期阅读,幼儿并没有表现出排斥或不感兴趣的现象,但是在阅读量上,农村幼儿显得十分贫乏,以至于影响到幼儿的日常表达和交流,导致了农村幼儿语言发展水平较低。

在幼儿园中,农村幼儿教师由于缺乏专业的知

收稿日期:2015—11—05;修回日期:2015—12—27

作者简介:张萍,女,山西运城人,运城幼儿师范高等专科学校学前教育系助教,主要研究方向:学前教育。

识,对于早期教育的注重度并不是很高,甚至会觉得可有可无,由于教师的不重视直接影响到幼儿的阅读量。有些教师虽然意识到早期阅读的重要性,但也只是简单地将读物发给幼儿,让幼儿自我阅读,从未进行科学的指导。幼儿由于得不到合理的引导,使得幼儿在阅读中完全处于被动状态,因此,这样的阅读对于提高幼儿早期阅读兴趣、获取阅读信息、取得阅读成效来说似乎是徒劳无功的,再加上处在经济发展相对较慢的农村,幼儿的阅读材料少之又少,缺乏早期阅读也就不足为奇了。

在家庭生活中,一方面,父母的受教育程度相对较低,他们认为自己无法教给幼儿什么有较高含量的东西,再加上思想上对于教育理念的陈旧理解,导致了幼儿早期阅读在家庭教育方面的缺失;^[1]另一方面,由于家庭经济的紧张,打工族、离异家庭、重组家庭等现象频频出现,这些现象所带给幼儿的是一种环境不稳定所产生的不安全感,不利的阅读环境很难让幼儿享受到真正的阅读;再一方面,许多家长会根据自己阅读喜好来决定幼儿阅读的内容,没有从幼儿的角度出发,去切实地了解幼儿的需要及爱好,去多角度的考虑,选择有益于幼儿身心发展的早期阅读材料,这也直接影响到幼儿的早期阅读质量。

环境氛围对人总是产生着各种各样潜移默化的影响。^[2]即使你再怎么对幼儿进行口头教育,而没有切身的去进行言传身教,毫无质疑,肯定是事倍功半的。如果将幼儿置身在阅读氛围良好的环境中,久而久之,幼儿也会热爱阅读。由于成人的阅读意识淡薄,导致社会的大环境缺失阅读氛围,幼儿在阅读过程中找不到学习的“榜样”,很难对阅读产生积极性。

二、农村幼儿早期阅读易产生的误区

(一) 阅读方式的不合理性

传统观念中认为只有认识字了,看着字逐字逐句地读下去的才叫阅读。由于幼儿的识字量有限,所以,要依靠自己来一字一句的往下读很难完成阅读,以至于成人产生幼儿不能独立完成早期阅读的错觉,从而不关注对幼儿进行早期教育,进而影响到幼儿在早期阅读方面能力的提升与发展。

阅读的形式是多种多样的,通过识字读字的方式来达到获取早期阅读信息只是实现阅读的方式之一,但并不是唯一途径。变化的色彩、图像、文字、符号以及成人读、讲中的语调变化都是幼儿辨认、感知与理解的重要途径,这些都是早期阅读的范围,都可以达到帮助幼儿获取信息的目的。^[3]

(二) 阅读过程的不科学性

幼儿早期阅读过程中存在着很大程度的随意性。大多数情况下,幼儿的阅读识字似乎只是幼儿自己的事情,无关他人,在阅读过程中缺乏互动性以及目的性。互动的过程可以加深幼儿对阅读内容的接收,理解及记忆,既可以引导幼儿进行自主思考,又可以让幼儿听到他人的意见及建议,还可以通过对他人的想法与自我思维的综合产生不同的、更深层的意识。另外,通过互动过程的一问一答,幼儿的阅读会更具目的性,在有阅读目的的情况下,幼儿对阅读内容的关注性会更高,阅读收获也更多。同时,在阅读目的的情境中长期阅读,更有利于培养幼儿的细致性以及有意注意。反之,如果幼儿在阅读过程中一味地处于被动接收的状态,则注意力、观察力、思维想象力以及记忆力都不会太集中,对于阅读内容所产生的兴趣也不会太高,对许多内容“视而不见”,反而弄巧成拙,使幼儿失去对阅读的兴趣。

(三) 阅读内容的不全面性

“有用的”在成年人眼中有许多种不同的理解,或是我国古今传颂的极具文学价值的诗词或歌赋;或是有帮助于幼儿在以后学习生涯中应对考试等情况的书籍,诸如此类,但什么才是真正对幼儿“有用的”呢?既然要选择对幼儿有用的书籍,那首先我们要明确阅读的主要人群是谁?大多数时候,成人容易忽略幼儿的主观感受,片面地从自己的角度出发,去专断的决定幼儿应该阅读什么,不该阅读什么,这种危险的行为就是抹杀幼儿早期阅读兴趣的罪魁祸首。既然阅读的主体人群是幼儿,在读物的选择过程中,就要充分的站在幼儿的角度,以幼儿的眼光、幼儿的思维去考虑读物的价值性。其实,幼儿阅读材料并没有成人想象的那样难以选择,可以从生活到科学知识,可以从童话、故事到散文、漫画,也可以是书面或立体,甚至可以是听、读。多样的阅读方式不仅丰富了幼儿的阅读内容,还可以使幼儿在遇到问题时用多途径的方法去解决应对。

三、解决农村幼儿早期阅读问题的对策

(一) 营造阅读氛围,引起阅读兴趣

兴趣是最好的老师,也是提高幼儿早期阅读效果的第一要素^[4]。只有真正的激发了幼儿的阅读兴趣,幼儿才会积极地参与阅读之中,变被动为主动。所以,在指导幼儿进行早期阅读时,成人需从幼儿的兴趣入手,以此为切入点进行指导。

要营造一个良好的阅读氛围,要从多个方面进

行准备:从生理方面来看,幼儿以无意注意为主,且注意力容易受环境变化而转移,所以,要营造出一个安静、愉悦的阅读环境,促使幼儿较好地将注意力集中于阅读交流;从物质方面看来,农村地区阅读材料的现有数量不是很多,所以,各教育机构应加大对幼儿早期阅读材料的投放。在投放材料时要结合幼儿当前的认知阅读水平,有的放矢地为幼儿提供丰富、有意义、生动形象的阅读材料,同时,还可投放一些立体图书,音像图书等,在阅读过程中会带给幼儿不同的感受。

(二)培养幼儿阅读技能,养成良好阅读习惯

并不是每个人从一出生就掌握了所有的阅读技能,“授人以鱼”不如“授人以渔”与其填鸭式地给幼儿灌输大量的阅读内容,不如教会幼儿简便、基本的阅读技能与方法,让幼儿自己去“实践出真知”。幼儿在早期阅读中最容易出现的问题就是不识字,这会让成人觉得这些大大降低了幼儿进行阅读的可能性,其实不然,阅读并不是一定要通过文字的阅读来完成。许多幼儿读物上都会有色彩、图画、符号、线条,当文字阅读这一途径走不通时,那我们就要引导幼儿通过对图画中人物、表情、环境、情景的变化来判断故事内容的发生发展;亦或色彩、符号形状、线条粗细、疏密来判断阅读内容的变化。通过对这些细微变化的观察,幼儿的观察力、注意力会有很大提升。

只有通过多种途径,多种方法与技能的综合应用,才会更加有利于幼儿早期阅读能力的提升。良好的阅读技能也更有利于促进幼儿良好阅读习惯的养成,只有拥有良好的阅读习惯,才更有利于幼儿进行阅读。

(三)贴近生活,注重延伸

阅读不是一件孤立的事情,阅读的目的不仅是阅过读过,而是联系我们的生活、情感认知,所以,我们还要将阅读回归于幼儿的日常生活,为阅读做一个长长的延伸。

在许多幼儿科普知识中经常会涉及到植物、动物在不同生命阶段的不同生长变化过程,虽然通过图文,幼儿可以感知到知识内容,但这些对于幼儿来说并不是形象、具体的,家长、教师都可以鼓励幼儿播种植物、饲养动物或去参观有这些生物的地方,这种亲身体验而获得的感受是书本无法给予的。

另外,一些童话、寓言、故事都可以是阅读延伸

的素材,可以让幼儿根据自己阅读后的感受对内容进行改编、续编,以此来锻炼幼儿的想象力及语言表达能力,在想象过程中幼儿会加入多种多样的生活经验、感受,一方面深化了幼儿对阅读内容的理解,另一方面增强了幼儿的生活经验。

(四)及时鼓励表扬

从幼儿的年龄以及发展特点可以看出,幼儿对于自己的认识其中是通过从他人的语言、行动、表情来判断的,所以,幼儿在早期阅读的过程中,家长与老师辅导态度可能直接影响幼儿对于自己在阅读中的阅读体验,影响幼儿的阅读态度。^[5]所以,在幼儿进行早期阅读过程中,要学会对幼儿在阅读过程中的进步不失时机适当地进行鼓励、表扬,从而让幼儿感受到阅读带给自己的愉悦感,带给幼儿以自信,促进幼儿对于早期阅读的兴趣。

通过早期阅读,幼儿对于生活中事物的敏感度会不断增加,特别是对陌生的事物,他们的洞察能力更是惊人,通过敏锐的洞察,幼儿会积累到更多地信息,同时,这些丰富的经验表象,又会为幼儿的想象提供源源不断的“造梦原料”。在阅读过程中,对于已知内容的反复阅读,幼儿就会更深一步的理解,更深刻的认识这有利于幼儿将内容长久的保存在大脑之中,促进记忆力的增强,各种能力的自我增强,相互影响,从而使幼儿智力不断提高。

早期阅读的各个环节都是相互紧扣的,其中任何一个环节出现问题都会导致早期阅读教育失败,所以,从阅读环境的创造、材料的准备到阅读兴趣、能力的培养再到阅读活动的指导都要充分,这样才能达到预期效果。

[参考文献]

- [1] 李德显、李海芳.论交往视域下的教育要素[J].教育科学,2013(2):4-5.
- [2] 张磊.大班幼儿早期阅读能力研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2011.
- [3] 赵可恒.幼儿智力玩具设计研究[D].无锡:江南大学,2007.
- [4] 陈春风.关于幼儿园集体早期阅读习惯养成的实践研究[D].南京:南京师范大学,2011.
- [5] 张莉.儿童发展心理学[M].武汉:华中师范大学出版社,2006.