

■学前教育研究前沿

一日生活和学习过程中幼儿环保意识渗透教育策略

刘亢亢¹, 刘俊丽²

(1. 安徽省阜阳市文峰幼儿园, 安徽阜阳 236000; 2. 北京师范大学教育学部, 北京 100875)

摘要:随着我国建设资源节约型和环境友好型社会的深入, 环境保护越来越得到人们普遍关注。幼儿期是良好习惯养成的重要期, 加强对幼儿的环境教育对于促进幼儿环保意识发展意义重大。现实中幼儿园开展幼儿环保教育意识淡薄, 缺少具体实施幼儿环保教育的行动参照方案。应以幼儿的年龄特点为依据, 从幼儿的生活经验出发, 结合幼儿园的教育教学活动及幼儿的一日生活, 探索幼儿环保意识教育的最佳实践措施和方法, 从多个方面与多种途径提高幼儿园环保教育质量。

关键词: 幼儿; 环保教育; 环保意识

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2017)10—0054—04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.asp>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2017.10.012

Teaching Strategies of Environmental Awareness of Children in Routine School Life and Learning

LIU Kang-kang¹, LIU Jun-li²

(1. Wenfeng kindergarten of Anhui, Fuyang, Anhui 236000, China,

2. Department of Education, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: Along with the construction of resource—saving and environment—friendly society in our country, environmental protection has attracted more and more attention. Since early childhood is an important period to develop good habits, thus, strengthening the environmental education for young children and promoting the development of the environmental awareness of young children are of significant and far—reaching influence on their development. However, in reality, kindergartens have weak awareness of implementing environmental protection education, and lack specific reference of carrying out environmental education in practice. Based on children's characteristics, starting from their life experience, combining the education and teaching activities in kindergartens and children's daily life, the paper tries to explore the best implementation measures and methods to promote the environmental education quality through various aspects and methods.

Key words: preschool education; environmental protection education; environmental awareness

随着我国建设资源节约型和环境友好型社会的深入, 环境保护越来越得到人们的普遍关注。教育促进人们养成环保意识和环保行为的功能不容忽视。幼儿环保教育与幼儿早期人格发展之间相互影响与促进。^[1]目前有关幼儿环保教育研究从四种影

响因素即环境、游戏、课程、家园合作入手, 指出要注重自然环境和装饰环境创设,^[2]在区角活动游戏、教育教学游戏和亲子活动游戏中渗透环保教育,^[3]通过实施主题式环境教育组合课程促进环境教育课程改革与发展,^[4]并依靠家园共育活动实现环保教育

收稿日期: 2017—05—14; **修回日期:** 2017—06—22

基金项目: 安徽省 2016 年度省级课题(JG10181)

作者简介: 刘亢亢, 女, 安徽阜阳人, 安徽省阜阳市文峰幼儿园教师, 安徽省特级教师; 刘俊丽, 女, 安徽阜阳人, 北京师范大学教育学部硕士研究生。

的一致性和连续性。^[5]因此,将这些影响因素系统科学的组合起来并落实在幼儿一日生活和学习中才能有效培养幼儿环保意识。

一、环保教育,教师为先

幼儿教师环保意识水平和技能的高低或多或少的影响了幼儿环保教育的效果。要提高幼儿教师的环保意识,更新教师的环保理念,培养精良的环保教育师资队伍对保障高质量幼儿环保意识教育效果具有至关重要的作用。

(一)制订相关学习和研究制度,定期组织教师参加环保知识与技能培训

在职培训是强化幼儿园教师科学素养的重要平台。^[6]制定合理的学习和研究制度,既能对幼儿教师掌握环保知识和技能有质和量的最低保障,又能调动幼儿教师学习和实践环保知识与技能的积极性。通过听(环保专题讲座与专家报告),读(环保教育方面理论书籍与报刊),看(看图片、录像、环保展览),研(定期组织老师参加研讨活动,认真钻研相关课题研究),请(请专家来园指导),走(走出去,组织老师到外地学习,参与环保部门举办的创建“绿色学校”培训班),写(写环保教育笔记、论文、教案),画(环保宣传栏、黑板报),讲(讲环保工作的意义、环境教育的重要性),思(思考环境与社会的发展、环境与人类的未来、如何进行环保教育等),赛(废物利用教玩具制作赛、环境创设赛、环保知识答题赛)等活动,积累环保知识,适应环保教育,提高环保技能。

(二)发挥幼儿教师作为榜样的积极作用

如果幼儿教师自己仅将环保教育停留在依靠向幼儿发号施令或写、画、讲的表面层次,那么幼儿环保教育效果将收获甚少。幼儿对教师具有明显的依恋性和向师性,他们会有意无意模仿教师的言行。因此,教师本人更要有环保的观念和习惯,将环保行动体现在与幼儿接触的方方面面。在一日生活中,教师可以启发幼儿多种方法利用废旧物品,充分发挥幼儿的创造性;教师可以经常展示自己对废旧物品的处理结果,努力将以新颖的方式处理废旧物品的结果呈现在幼儿面前,这样同时能起到提示幼儿的作用;教师本人要规范自己的言行,在幼儿面前发

挥“环保卫士”的积极作用,及时纠正幼儿的浪费等不良行为,以实际行动促进幼儿向教师学习。

二、在一日活动中注重环保教育

(一)学科教学,渗透环保

根据幼儿园教育的总目标和计划要求,结合各班幼儿的实际情况,将环保教育渗透于语言、艺术、社会、科学、健康等五大领域中。

我们在语言领域中,可通过故事《绿色的山坡》《奇妙的商店》《假如我能听懂动物的话》等教学活动;在艺术领域中,通过歌曲《森林的动物》《爱护小树苗》《蝴蝶找花》,绘画《奶牛功劳大》《我是环保小卫士》《小鸟的家》等欣赏活动;在社会领域中,则通过《我们爱地球》《把垃圾送回家》《珍惜生命》等体验活动;在科学领域中,我们又通过《地球上的水》《过滤器本领大》《环保袋》等探索活动;在健康领域中,通过《我是环保小卫士》《好玩塑料袋》等实践活动等。让幼儿在获得知识的同时也形成初步的环保意识,逐渐领会到人和大自然应该和谐相处,懂得保护环境应从自己做起的道理。

(二)主题活动,体现环保

主题教学活动是幼儿园教学活动的一项重要环节。因此,充分利用主题教学活动开展一系列的环保教育活动是提高环保教育效果的必要途径。如,在《变废为宝》主题活动中,根据主题目标,利用身边一些各式各样、五颜六色的包装袋、塑料袋、装饰品、旧花布等废旧材料^[7],经过教师精心的设计与巧妙的结合,围绕主题思想,通过创设环保主题墙,分别设计《垃圾分类回收》、《废物——变、变、变》、《废品循环再生》、《牙膏盒的妙用》等一系列环保教育活动,引导幼儿有意识的利用废旧物品制作与主题活动有关的教具、玩具等;又如,结合节日开展了“爱鸟日”(在“爱鸟日”主题活动中,孩子们用废旧物品亲手制作的“小鸟的家”纷纷放在幼儿园的大树上。)、 “植树节”“世界环保日”“水日”“地球日”“无烟日”“粮食日”等环保主题活动。

通过一系列主题活动的开展,幼儿经过收集、操作、讨论、交流、创作、观察、思考、等过程,将体验到环保的意义和乐趣,从而激发了关爱动物、热爱自然

的情感,萌生了保护环境的愿望。

(三)区域活动,凸现环保

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出:“利用身边的物品或废旧材料制作玩具,手工工艺品等来美化自己的生活或开展其他的活动。”为此,充分利用废旧材料、开展区域游戏活动,在提高幼儿动手操作能力和学习兴趣的同时,也培养了环保意识。

(1)角色区:在美食城,老师用纸箱、鞋盒与铁丝、泡沫纸做的烧烤箱以及各类烧烤串等;用海棉、纱布做的各种食品,如蛋糕、面包、水胶、包子等进行游戏。孩子们在游戏中既发展了他们的语言和交往能力,又萌生了环保意识。

(2)表演区:孩子们在音乐伴奏下,摇着用饮料瓶做的“沙球”,敲着用蛋糕盒、铁制饼干盒做的“乐器鼓”,拉着用易拉罐、挂历纸、橡皮筋、笔杆做的“二胡”,弹着用旧羽毛球拍做的“吉它”,拿着用旧电筒做的“话筒”,穿着用包装纸、塑料袋、旧光盘、彩色皱纹纸做的各种环保“时装秀”,迈着潇洒的模特步,在尽情的愉快地表演着……在快乐的游戏,孩子们表现自我、展示自我的需要得到满足,既增长了勇气,培养了自信,也提高了环保意识。

(3)语言区:老师与孩子们将废旧图书上的“人”“物”剪下来制成独立的图片,让幼儿可以自由拼摆,在拼拼、摆摆,想想、做做,说说、练练中,增长智慧,发展了语言,产生了废旧物品再次使用的环保意识。

(4)数学区:收集一些各式各样、大小不一、形状不同的药瓶、各种塑料瓶,在瓶子与盖子上面写上数字和图形,摆放在益智区里,让幼儿通过数字与图形对应、点数与数字对应、点数与图形对应等一一对应的方法,从浅到深、由易到难的要求,在学学、找找、玩玩中学到更多数学、环保知识。^[8]

(5)建构区:老师同幼儿搜集一些大大小小的纸盒,如鞋盒、药盒、物品盒等。幼儿在集体活动之余任意拼摆,构建成各种桥梁、大楼及小区。幼儿在建构的同时,开发了智力,也有了初步环保意识。

(6)手工区:在“手工区”里,幼儿用带来的多种废品,如各种纸盒、瓶盖、树叶、果壳、废光盘、纽扣、布、彩色皱纹纸、花布等进行制作;用干花、干草制作了贺卡,用“瓶盖”、“纽扣”做成了各种项链;有的用

贝壳、果壳、彩色皱纹纸、树叶粘成一幅幅装饰画;用不同的盒子做的各种汽车及机器人等。孩子们在动手动脑,想像力和创造力都得到了发展,同时也逐渐增强环保意识。

总之,无论是哪一区角,我们都应该进行动态管理,投入适宜的材料,并及时更换和调整。幼儿在说说、唱唱、画画、剪剪、贴贴、做做等有趣的操作活动中,懂得了节约资源、减少污染、循环再生的道理,了解了废旧物品的价值,激发了创造欲,提高了环保意识。

(四)户外活动,呈现环保

户外活动是幼儿最喜爱的活动之一。新《纲要》指出:“开展多种有趣的体育活动,特别是户外的、大自然的活动,培养幼儿积极参加体育锻炼的积极性,并提高其对环境的适应能力。”本着经济性原则和因地制宜原则,充分搜集废旧物品自制各种环保户外活动器械,尽可能地增加幼儿活动材料的投入,丰富幼儿活动的内容和形式。如:利用娃哈哈果奶瓶子与各种易拉罐,经过幼儿的参与加工做成了各种各样的锻炼幼儿体能的的各种活动器械;有竹子制作的高跷,有用“王老吉”饮料瓶做成的梅花桩;有用旧袜子做成的流星球;把可口可乐瓶制作成保龄球;用挂历纸卷成金箍棒、旧报纸团成小足球、塑料袋做降落伞、大纸箱变成了压路机……在活动中,我们还要注重发挥器材一物多玩功能,积极开发活动器具的多种玩法。丰富化的活动器械,多样化的玩法能够激发幼儿参与体育活动的兴趣,满足幼儿的探索需要。同时也让教师、家长与幼儿获得了变废为宝的体验,逐渐形成物尽其用的环保意识和行为习惯。

(五)亲子活动,注重环保

家长工作在幼儿园工作中至关重要。《纲要》明确指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”可通过家长会、家长园地、亲子活动、节日庆祝活动等方法,通过家园联手开展一系列的“变废为宝”活动。比如,在以环保为主题,开展“亲子自制风铃活动”、“奇思妙想大比拼”亲子活动、“机器人大赛”等系列活动中,家长们精心构思,利用一切可以利用的废旧材料,自制出一串串精心别致的风铃、一样样精美的玩具、一个个形象可爱的机器人……。这样不仅可以

充分挖掘家庭教育资源,促进家园互动,增进了亲子间的情感交流,还可以有助于幼儿养成良好的环保行为习惯。此外,应注意结合“三八节”、“五一节”、“六一节”等节日庆祝活动与大班毕业典礼开展一系列的“变废为宝”的亲子环保教育活动,在教育幼儿的同时,也在教育家长从小事做起,从身边做起,积极地参与到保护环境中来。

三、家园携手形成环保教育合力

(一)加强环保宣传,增长家长环保知识

家庭教育是与幼儿园形成的教育合力是影响幼儿环保意识培养质量的重要因素。研究中我们发现,幼儿在幼儿园里,或者在老师的带领下能做到不乱扔垃圾、爱护绿化、保护环境,但个别幼儿一回到家中就出现随手乱丢纸屑、果皮、塑料袋等现象,我们对部分家长及其孩子作的一项问卷调查结果显示,很多家长环保意识不强,没有形成良好的环保行为习惯是导致上述现象出现的主要原因。可以看出家庭的教育和影响对幼儿来说是多么的重要。因此,需要针对家长们开展环保教育的座谈会、向家长发放环境教育宣传资料、设立了环保宣传专栏,使家长们意识到环保的重要性以及自身的行为对幼儿潜移默化的影响作用。

(二)积极开展活动,提高家长环保教育意识

“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”在环保教育中,幼儿的环保教育更离不开家长的参与。家长环保教育能力和水平也影响着幼儿的环保意识效果。因此,可以通过环境创设,组织各种活动向家长传递环保信息;通过定期的“环保知识”宣传栏,向家长介绍相关的环保知识,提高家长的环保意识。如教师在组织“垃圾变玩具”活动时,取得家长的配合,要求家长帮助孩子收集废旧材料,共同利用废旧材料制作玩具,以此来激发家长、幼儿积极参与的热情。

除此之外,还可以组织教师、孩子和家长共同参与的“绿色环保行动”活动,把环保课堂推广到大自

然、大社会中,让孩子们在活动中接受生动的环保教育。^[9]欣赏秋天菊展、品味冬天雪景、感受春风杨柳、体悟夏荷风情……。应积极组织家长、幼儿到公园、广场、商场等公共场所向市民宣传环保知识、发放宣传材料。活动的开展既能促进幼儿保护环境意识发展,激发亲近自然的情感,又能增强了家长的环保意识,发挥家长在环保教育中重要作用。不仅如此,通过一系列的环保行动活动的开展,教师也提高了环保意识,提升了自己的环保教育能力。

环境教育是发展性教育,也是终身教育,而不是终结性教育。我们应继续开展与环保相关的课题研究,进入社区调查、研究,以提高整个社会对环保的认识,努力实现幼儿、家庭、社区、社会环保意识的共同提高。

[参考文献]

- [1] 谢影碟. 幼儿环保教育与幼儿早期人格发展互动之我见[C]//广州市健康教育所,广州市预防医学会健康教育专业委员会. 广州市第十届健康教育学术交流会文集,2016.
- [2] 王晓艳. 在环境创设中开展幼儿环保教育研究[J]. 时代教育,2012(6):158.
- [3] 冯明媚. 环保渗透,绿色先行——谈游戏中幼儿环保教育[J]. 赤子(上中旬),2015(23):341.
- [4] 甄丽娜. 我国幼儿园主题式教育组合课程实践模式研究[J]. 陕西学前师范学院学报,2014(6):1—5.
- [5] 王淑君,刘晓洁. 幼儿园环境教育的形势与途径[J]. 学前教育研究,2011(5):67.
- [6] 赵运兵. 提升幼儿园教师科学素养的基本途径[J]. 陕西学前师范学院学报,2017(4):107—112.
- [7] 熊金娥. 变废为宝——从身边做起[J]. 速读(上旬),2014(6):122.
- [8] 卢莹. 在幼儿心灵播种环保的种子——浅谈幼儿园环境保护教育活动[J]. 新校园(中旬刊),2015(9):1.
- [9] 王彬彬,朱翠兰,梁欣洁. 绿色幼儿园创建途径的思考与实践[J]. 决策与信息(下旬刊),2016(3):121.

[责任编辑 熊 伟]