



# 听障儿童学前教育创新教学的探索与实践

李力

(西安市第二聋哑学校, 陕西西安 710043)

**摘要:**传统的听障儿童康复教育忽视了对听障儿童的听觉能力、学习能力、认知能力、沟通能力的全面培养,康复效果事倍功半。听障儿童依据现代康复教育提倡的“医教结合、全面康复、个别化教育”理念进行创新教学的实践探索,通过加强听能管理,建立生活化、情景化、个别化教学模式以及家长有效参与的策略,促进听障儿童全面康复。

**关键词:** 听障儿童; 学前教育; 康复教学; 创新实践

**中图分类号:** G610

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-770X(2017)07-0034-04

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.07.008

## Exploration and Practice of Innovative Preschool Teaching of Hearing-impaired Children

LILi

(Xi'an Second School for the Deaf, Xi'an, Shaanxi 710043, China)

**Abstract:** Traditional rehabilitation education for hearing-impaired children, which ignores the cultivation of Children's competence in hearing, learning, cognition and communication, cannot help children develop in an all-round way. Thus, it can only get half result with twice the effort. Innovation of teaching of the hearing-impaired children is general based on the principle of "combining medical treatment and education, promoting children's rehabilitation comprehensively, carrying out individualized education" advocated by modern rehabilitation education. By strengthening the management of children's hearing, establishing practical, situational and individualized teaching model, with parents' effective involvement, hearing-impaired children's comprehensive rehabilitation will be promoted.

**Key words:** hearing-impaired children; preschool education; rehabilitation innovative teaching practice

### 一、引言

随着社会的发展、科技的进步,新生儿听力筛查不断普及,听障儿童福利政策不断完善,听障儿童的早诊断、早佩戴助听器或植入人工耳蜗得以实现。这就需要听障儿童康复教育工作者调整康复教育的指导思想和教学方式方法,适应和满足听障儿童的各种需要,给听障儿童提供最切实、最全面的帮助<sup>[1]</sup>。

在传统的听障儿童康复教育中,教师和家长往

往关注孩子语言表达和语言清晰度,忽视了语言表达的前提是理解语言,更忽视了对听障儿童的听觉能力、学习能力、认知能力、沟通能力的全面培养。康复教师特别重视和强化听障儿童的语言表达训练,教学时常以教听障儿童练习发音、识字认物为主;以合乎语法规范的形式呈现句子,通过学习句式、套用句式教孩子学习说话。教学方法以大声地说、大量重复单词为主;学生以看话、模仿口型为基本学习途径,这种长期形成的封闭型教学模式最突

收稿日期:2017-02-12;修回日期:2017-02-27

作者简介:李力,女,山西万荣人,西安市第二聋哑学校高级教师,主要研究方向:听障儿童康复教育。

出的问题就是采用填鸭式的手段,没有将学生当作学习的主人,教师只关注自己教了多少知识,不关注学生能接收到多少信息,理解多少语言的含义,在实际生活中运用多少语言。总体来说,教师教学观念陈旧,教学方法单一,不善于学习先进的康复教学理念,不能及时更新康复理论知识,尽管在康复教学中耗费了大量的时间和精力,康复效果却事倍功半。

近年来,全数字助听器、人工耳蜗等先进的助听设备得到广泛应用,多媒体环境下的听障康复设施不断涌现,听障康复理论和技术得到飞速发展和完善。新世纪的听障儿童康复应该是一项需要并适应现代科学理论与技术支撑的事业,若死守过去的教学模式和方法而不去创新,必然会被时代所淘汰。因此,康复教师必须要创新、探索与实践,用现代康复理念来指导教学,用新的科学技术来辅助教学,构建现代的开放型教育模式,让听障儿童成为积极主动、热情探索的学习者。为此,笔者在听障儿童康复教育中通过和耳鼻喉科医生、听力师长期建立联系,监测每名学生的听力状况,做好听能管理;结合幼儿教育理念进行游戏教学、情景教学,激发听障儿童说话的愿望;增加个别化课程,做到有针对性的教学;鼓励家长积极参与,采用医生、教师、家长团队协作模式进行教学等形式,进行了创新教学的探索和实践,目的是提升听障儿童以语言能力为核心的综合能力,促进他们与主流社会更快更好地融合。

## 二、听障儿童创新教学的理论支撑

听障儿童创新教学是在已有的丰富多彩的教学模式上吸其精华、去其糟粕,将适应新时代的康复教育方法手段与传统教育相结合,探索出的一条最适合听障儿童发展的创新之路。创新教学主要建立在以下三个理论基础之上:

### (一)“医教结合”理论

“医教结合”采用了科学的评估和干预方式,利用先进的临床医疗技术对特殊儿童的各种疾病进行专项检查、诊断和治疗;根据特殊儿童身心发展的特点,通过教育、康复训练、医疗等综合的方法,使特殊儿童得到早期干预,从而最大限度地接近于正常人的生活。要使科学技术对特殊教育产生更深远的意义,就必须实现“医”和“教”两者之间理念和技术的

深度融合,即教育与医学康复技术手段的深度融合<sup>[2]</sup>。“医教结合”理论比传统的康复教育方式更为全面和细致。因此,康复教师要创新思维,树立“医教结合、教育康复、精准评估、有效训练”的理念,利用综合康复的新理论和新技术,实现听障儿童教育和康复地有机整合。

### (二)“全面康复”理论

“全面康复”是以学前教育为基础,以专业康复技术手段为支撑的全面发展的康复模式。全面康复以学前教育涵盖的健康、科学、语言、社会、艺术五大领域为基础,以听力干预、听觉语言康复、言语矫治为支撑,教听障儿童学会聆听、说话、阅读以及和他人进行正常交流。听障儿童首先是儿童,其次才是有特殊需要的儿童,要促进和实现听障儿童的全面发展,我们为听障儿童所提供的康复教育就必须既要满足听障儿童共性的发展需求,又要符合听障儿童的特殊性需要。

全面康复还要求教师组织活动面向班级内所有听障儿童,让每一位学生都有机会参与活动。为此,教师要熟练掌握儿童发展的阶段性特点,充分把握班级内每名学生的水平、需要和特点,促进每名学生在原有基础上都获得提高<sup>[3]</sup>。

### (三)“个别化教育”理论

每个学生都存在个体差异。个体差异性是指由于遗传、环境、教育和个体能动性的不同而在身心发展中存在并表现出的不同和区别<sup>[4]</sup>。听障儿童由于自身听力水平、耳聋时间、佩戴听能辅具的时间、家庭环境等因素的不同,各自在听能、语言、认知等方面的发展速度也不完全相同。我们要充分理解和尊重听障儿童发展中的个体差异,通过评估实施针对性的训练,提升听障儿童学习能力,帮助和引导他们从现有水平向更高水平发展。

## 三、听障儿童创新教学的实施原则和途径

### (一)加强听能管理是实施创新教学的基本要素

语言交流的前提是听清楚对方的语言,只有听清楚,才能说清楚。为了确保听障儿童清晰地聆听各种声音,教师可使用隔音板将康复教室进行声学处理,降低环境噪音。其次,康复教师应积极和听力师、听障儿童家长进行沟通合作,观察听障儿童佩戴

助听设备后的效果并及时地进行调试,对听障儿童的助听效果及其所处的声学环境进行动态观察和主动评估。通过有效服务,逐步使听障儿童的助听效果在不同环境中始终保持最佳状态,最大效能地发挥助听作用,为康复教育打下良好基础<sup>[5]</sup>。

## (二)生活化、情景化、个性化教学模式是创新教学的主要途径

### 1. 建立生活化的听障儿童课堂教学模式

课堂教学始终是教育教学最基本的元素,也是实施创新教学的根本立足点。听障儿童课堂教学的创新,应从听障儿童已有的生活经验出发,让生活走进课堂,调动起学生学习聆听、学习语言的积极性。通过创设生活化情景、组织生活化活动、设计生活化问题等形式让课堂充满生活化气息。加强语言与实际生活的联系,听障儿童就可能灵活地掌握生活中的语言,学以致用,其思维能力、实践操作能力也能得到培养。同时,生活化的课堂更为他们创新精神的培养和创新能力形成搭建了极为重要的平台。

### 2. 教学情景化是听障儿童教学创新的催化剂

形象思维是听障儿童的思维特点,他们的学习是以直接经验为基础,学习越贴近生活、越真实,听障儿童就越感兴趣,越容易习得。因此,康复教师要最大限度地支持和满足听障儿童通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。创新教学需要借助情景,尤其是真实的情景,比如,设置情景教室,让听障儿童在真实的情景中自然地习得语言;带听障儿童走进游乐场、超市、饭店、邮局等实地场所,借助真实的场景帮助听障儿童理解语言,增进语境要素语言化,逐步减少对语境的依赖,发展语言能力,引导听障儿童顺应情景合情合理地说话,形成灵活的思维习惯,加快交往能力的提高<sup>[6]</sup>。

### 3. 个别化教学是听障儿童教学创新的重中之重

由于听障儿童听力损失和干预年龄、时间、程度以及补偿效果等方面的不同,每名听障儿童的特殊需要存在明显的个体差异。因此,个别化训练是听障儿童康复手段的核心部分<sup>[7]</sup>。在实施学前教育过程中,更需要按照他们在听觉、言语、语言、认知、沟通等方面的特殊需要进行专项训练<sup>[8]</sup>。康复教师要在个别化训练课程中综合各种评估结果,针对每名听障儿童制定、实施听觉言语训练计划,对于有言语

障碍或精神心理问题的孩子,还需要言语矫治师和精神心理专家提供相应的干预,只有将学前教育与各项干预技术紧密结合,协调实施,听障儿童才可能顺利接受全面教育,实现全面发展。

### 4. 家长的积极参与是听障儿童康复创新教学的助推剂

亲子活动的开展对于加强家园合作、增进亲子情感交流、促进幼儿健康发展具有重要意义<sup>[9]</sup>。随着听障儿童康复年龄的小龄化以及家长康复意识的提高,家庭康复指导、家长培训和家长积极参与康复教学显得尤为重要。家长可以和孩子每天同上一节集体课,了解孩子在班级中的整体表现;每周和孩子一起上一节个别化课程,在有意义的情景中、从康复教师身上学到一些和孩子互动的技巧,了解孩子在各个领域中的水平。康复教师也要帮助家长制定康复计划,指导家长在家中听障儿童进行康复训练。

## 四、听障儿童创新教学的实践成效

在创新教学的实践过程中,通过良好的听能管理,确保了听障儿童的听觉功能始终处于最佳状态;及时、有效的创新康复教学,使听障儿童学会了正确的聆听技巧,能以自然的方式积极主动的学习说话,理解和表达的语言更加丰富;听障儿童在听能和语言方面得到全面提高的同时,他们的认知能力、个性、社会性也在不断地发展和提高,比如,思维更加灵活和开阔,积极去探索未知世界,自我意识能力逐步增强,喜欢交流,能和伙伴友好相处。2013年笔者在所在学校开展了创新教学,现将2013年和2012年入学的听障儿童各随机抽取8人做一对比,其中男女生比例相等,身体发育、耳蜗发育、智力发育均无异常,所有儿童均采用孙喜斌等《听障儿童听觉、语言能力评估》工具进行评估,16名学生入学基本情况和康复教学后评估结果见表1、表2。

2012年入学的8名学生和2013年入学的8名学生,入学时均没有接受任何训练,没有语言基础;佩戴助听设备的类型和人数均等;学校的教学管理、师生比相同、周课时数量相同。2013年采用创新教学后,学生家长由被动参与变为积极主动参与,教师、医生和家长团队协作,对学生加强了听能管理,使学生养成了良好的聆听习惯,班级中大家团结协

作,积极互助,学生每天在有意义的游戏和生活情境中学习聆听和表达,并且乐于沟通和交流。以上统计结果显示:经过一年半的康复教学,2013年的8名学生助听效果达到最适的人数比2012年增加了5人;学生的语音清晰度和词汇量均达到了二级以

上康复级别;2013年入学的学生比2012年入学的学生训练时间缩短1年,并且8名学生全部进入普通幼儿园随班就读,这是在创新教学实施之前从未达到过的教学效果。

表1 2012年入学学生情况及康复评估结果统计

人数	入学平均年龄	训练时间	辅具佩戴	家长参与	助听效果	语音清晰度	词汇量	随班就读
8人	2.8岁	2.5年	单侧植入耳蜗6人; 双侧佩戴助听器2人	父母被动参与	最适2人; 适合3人; 较适3人	≥97% 1人; ≥65% 4人; ≥30% 3人	≥1000 4人; ≥200 4人	入幼儿园4人, 入聋校4人

表2 2013年入学学生情况及康复评估结果统计

人数	入学平均年龄	训练时间	辅具佩戴	家长参与	助听效果	语音清晰度	词汇量	随班就读
8人	2.5岁	1.5年	单侧植入耳蜗6人; 双侧佩戴助听器2人	父母主动、积极参与	最适7人; 适合1人	≥97% 5人; ≥65% 3人	≥1600 2人; ≥1000 6人	入幼儿园8人

从听障儿童、康复教师及家长全方位的转变中,我们可以看出听障儿童创新教学实践是一种有效的康复教学策略,通过科学的早期干预,帮助听障儿童建立了听、说的能力,改善了听障儿童的身心素质和生活质量,更快更好地为听障儿童创设了参与社会生活、平等接受教育的条件,使得听障儿童全面康复取得了良好成效。听障儿童创新教学值得我们继续探索和提高。

[参考文献]

[1] 龙墨. 充分利用现有资源为听障儿童提供优质服务[J]. 中国听力语言康复科学杂志,2010(1):12.  
 [2] 李荣山. 医教结合,实现教育与康复的深度融合[J]. 现代特殊教育,2011(4):11.  
 [3] 胡向阳. 听障儿童全面康复[M]. 北京:北京科学技术

出版社,2012:254.  
 [4] 叶晓慧,吴玲.“差异教学”:幼儿园教学的重要预设[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(4):30-34.  
 [5] 胡向阳. 听障儿童听能管理手册[M]. 北京:中国文联出版社,2011:15.  
 [6] 简栋梁. 引领聋儿到真实情景中运用语言[J]. 中国听力语言康复科学杂志,2009(6):38.  
 [7] 刀维洁,等. 运用听觉口语法规范听障儿童个别化训练[J]. 中国听力语言康复科学杂志,2013(1):66.  
 [8] K. Z. 艾伦, J. S. 施瓦兹. 特殊儿童的早期融合教育[M]. 上海:华东师范大学出版社,2005:141-149.  
 [9] 王静. 幼儿园亲子活动中的家长角色定位[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(01):12-14.

[责任编辑 张雁影]