



城区婴儿家庭教育现状的调查与审视

——以四川省内江市为例

钱愿秋

(内江师范学院教育科学学院, 四川内江 641000)

摘要:家庭教育对婴儿的发展至关重要。调查发现:在对早期教育的认识方面,家长重视早期教育,尤其是家庭教育,但较为忽视婴儿自我意识和独立性的培养。教育行为方面,家长在认知、健康、社会 and 情绪情感方面教育得当,但艺术熏陶稍显缺乏,且存在物质条件提供缺乏科学性等问题。教育需求与期望方面,家长对早教机构和早教交流平台有较大需求;对子女的学历期望多持顺其自然的态度。基于以上现状,多渠道构建早期教育公益讲座,建设早期教育交流平台以及发挥社区教育的作用,是发展城区婴儿家庭教育的努力方向。

关键词:家庭教育;早期教育;教育方法;教育需求;教育期望

中图分类号:G616;G78

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2017)04-0080-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.04.017

Investigation and Survey on the Present Situation of Infant Family Education in Cities —Taking Neijiang in Sichuan Province as an Example

QIAN Yuan-qi

(Neijiang Normal University, Neijiang 641000, China)

Abstract: Family education is very important to the development of baby. Through the survey, it is found that parents pay increasing attention to early education, especially family education, but neglect the cultivation of babies' self-consciousness and independence. In terms of education behavior, parents' methods are generally proper in cognitive, health, social, and emotional education, but perform poor in artistic edification. In the provision of material condition, parents tend to be irrational. On the other hand, in education demand and expectation, parents have great demands for early education institutions and early education communication platform, and have a natural attitude to their children's academic expectations. Based on the above situation, to build up various platforms for public early education lectures and give play of the role of community in preschool education will contribute to the development of urban family education.

Key words: family education; early education; education method; education demand; education expectation

一、问题提出

婴儿期是教育的起点,是人一生中发展最快的阶段。从0-3岁开始培养婴儿的知情意行,将为其一生的发展奠定良好的基础。2010年联合国教科

文首届学前教育大会上指出:“儿童最初几年是为其设定正确发展轨道的最佳时机,特别是出生后的头三年是大脑发育的关键时期,也是可塑性最大的时期。”^[1]

人生最早受到的教育来自家庭,来自父母对孩

子的早期教育。^[2]然而,家庭教育属于非正规教育,尚存在诸多问题。因此,笔者致力于调查与分析当前城区婴儿家庭的教育现状,力求在分析现状的基础上,提出婴儿家庭教育的发展方向,以为后期的具体发展路径探索奠基。

二、研究方法和对象

(一)研究方法

本研究采用自编《0—3岁婴儿家庭教养状况调

查问卷》,主要包括“对早期教育的认识”、“早期教育行为”以及“教育期望”三个维度。对内江市东兴区和市中区随机抽取的120位婴儿家长进行发放,回收120份,其中117份为有效问卷,有效回收率达97.5%。

(二)研究对象

研究对象的基本情况如表1。

表1 研究对象基本情况统计表

变量	项目	人数(人)	百分比(%)	变量	项目	人数(人)	百分比(%)
家庭类型	核心家庭	44	37.6	父母文化程度	高中及以下	35	29.9
	大家庭	73	62.4		专科	26	22.2
主要教养人	父亲	4	3.4		本科以上	56	47.9
	母亲	46	39.3	主要教养人文化	初中以下	56	47.9
	祖辈	66	56.4		高中、中专	19	16.2
	保姆	1	0.9		专科	12	10.3
					本科以上	30	25.6

三、研究结果与分析

(一)城市婴儿家庭教育现状分析

1. 家长对早期教育认识的现状

(1)重视早期教育,尤其重视家庭教育

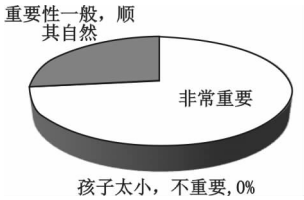


图1 早期教育重要性

如图1所示,接受调查的117名家长中,认为早期教育非常重要的占73.5%,仅有26.5%的家长选择“重要性一般,顺其自然”,无人认为“孩子太小,不重要”。另外,在“您孩子的教育是从何时开始”的基础信息调查中,半岁前就接受早期教育^①的婴儿达34.2%,1岁前接受早期教育的婴儿占62.4%,2岁前已有88%的婴儿已接受早期教育(见表2)。可见家长对早期教育极为重视。

表2 早期教育起始月龄

月龄(月)	人数(人)	百分比(%)	累计百分比(%)
0—6	40	34.2	34.2
6—12	33	28.2	62.4
12—24	30	25.6	88.0
25—36	14	12.0	100

从教育理念方面看,33.3%的家长最为看重家庭教育,2.6%的家长觉得早期教育机构的教育对婴儿而言更加重要,64.1%的家长认为二者都重要,应双管齐下。而在父亲参与婴儿早期教育的调查上,接近一半的父亲能经常陪伴孩子,“几乎不陪伴”的仅有6人;对于“父亲参与早期教育是否重要”的调查,也有49.6%的家长认为“非常重要,所以严格要求父亲参与”,但仍然有48.7%的家长道出“比较重要,却实施不了”(如图2)。由此可以看出,在重视家庭教育的同时,城区婴儿家长也重视早期教育机构对孩子的影响,且父亲参与早期教育的意识较强,只是陪伴孩子的时间相对而言仍然较少。

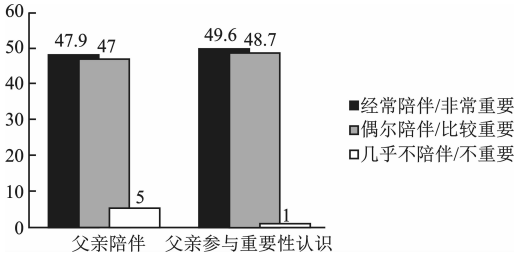


图2 父亲陪伴频率及父亲参与意识对比图

(2)忽视婴儿的自我意识和独立性发展

自我意识是个体对自身的认识,包括自我认识、自我体验和自我调控,是个性的重要内容。^{[3]218—221}婴儿起初虽不能认识自己,但随着其对自身身体的认识,会逐渐发展到认识自己的内部状态,进而发展

到认识自己的行动,这也就预示着他们的独立性已经萌芽。

从此次调查中,不难发现,家长较为忽视婴儿自我意识的形成和发展,在“当孩子正玩得投入,却又到吃饭时间,您会如何做”一题的调查中,虽然无人选择“直接打断玩耍,强行喂饭”,但 71.8%的家长会“哄孩子先吃饭,再玩”,仅有 28.2%的家长会让“孩子先玩,结束后再吃饭”。以蒙台梭利早期教育法的角度来讲,儿童在“工作”中成长,当他们专心“工作”时,成人应为其创造适宜的环境,而非进行干扰。^[4]且饥饿乃儿童对自己身体内部的认识,成人的反复提醒则是儿童认识自身的阻碍。

表 3 婴儿独立吃饭现状表

选项	人数 (人)	百分比 (%)	24 月龄以上 人数(人)	24 月龄以上 所占百分比(%)
都是成人喂	10	8.5	3	30
偶尔自己吃	56	47.9	45	80.4
都是自己吃	51	43.6	49	96.1

独立性是自我意识发展的“阶段性成果”,随着儿童开始意识到由自己发出的某种行为,他们会出现最初的独立性,表现为拒绝成人的直接帮助。进而发展到能支配自己的动作,其独立性已然发生了质变。独立性对儿童动作、智力和社会适应能力的发展至关重要。但家长不太重视婴儿独立性的培养,如表 3 所示,在“孩子吃饭现状”调查中,“都是自己吃”的婴儿有 51 人,占总数的 43.6%。其中 96.1%的婴儿都在两岁以上,理应独立吃饭;“偶尔自己吃”的婴儿有 56 人,占总数的 47.9%,却有 80.4%的婴儿已过两岁;“都是成人喂”的婴儿虽仅有 10 人,占总数的 8.5%,但其中有 3 人超过两岁。由此看来,超过一半的婴儿家长不忍放手让孩子独立发展,这对于婴儿独立能力的发展无疑是不利的。

2. 家长教育行为的现状

(1)教育方法现状

1)认知、健康、社会 and 情绪情感方面教育得当

认知就是认识 and 知识,认识是一个动态过程,知识是这个过程的结果。认知是人最基本、最重要的心理活动,^{[3]28}而以何种方法让儿童在认识的过程中获得知识,是认知发展的关键。在“您如何让孩子认识小动物”一题(多项选择)中,A 选项是“每天让孩子看卡片或书进行学习”,B 选项内容为“家里贴上动物图片,孩子想学就学”,C 则是“带孩子看真正的小动物”。从图 3 可以了解到,凡涉及 C 选项的家长占总人数的 67.5%,可见倾向于以实物呈现的

方法,激发孩子学习兴趣的家长占绝大多数;凡选择 B 选项的家长占总人数的 17.1%,可知重视给孩子营造良好认知环境的家长也为数不少。由此看来,家长在认知教育方面,方法较为可取,只是能结合多种方法进行教育的家长为数尚少。

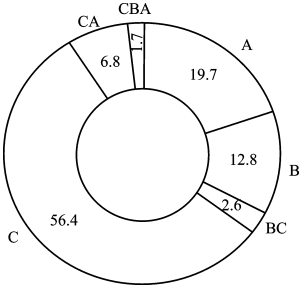


图 3 家长认知教育方法选择图

健康在本研究中包括卫生与体育两方面。对卫生方面的调查中,在孩子吃东西前,76.9%的家长都会给他们洗手,20.5%的家长偶尔会洗,说明家长非常重视孩子卫生习惯的培养,只有 2.6%的家长几乎不洗。体育方面,对于婴儿而言,最佳途径莫过于带孩子参加户外活动。此项调查中,每天户外活动时间在 2 小时以上的婴儿占 41.0%,1—2 小时的占 49.6%,仅有 9.4%的婴儿每日户外活动时间少于 1 小时。因此,大部分家长的健康教育方法是适宜的,尤其在卫生方面,极为重视孩子良好卫生习惯的培养。

社会教育的目的和结果是儿童的社会化。社会化是指儿童在一定社会条件下逐步独立地掌握社会规范、正确处理人际关系,从而适应社会生活的心理发展过程。^{[3]135}对婴儿而言,最主要的人际关系除了亲子关系就是同伴关系,因此,促进婴儿的社会化发展,提供同伴交往的机会是关键。此次调查反映出,89.7%的家长认为让孩子多与其他小孩接触“非常重要,所以积极创造环境”,8.5%的家长选择“重要性一般,有就接触,没有就算了”,1.7%的家长觉得“不重要,小孩在一起易冲突,太麻烦”。显然,多数家长都在积极为孩子的社会性发展创造有利条件。

情绪和情感在婴儿的心理活动中起着非常重要的动力作用,且年龄越小,这种影响就越直接。婴儿的情绪具有不稳定的特点,随着其需要是否得到满足而改变。面对他们多变的情绪,成人的处理方式直接影响着孩子情绪的发展方向。在“当孩子因没给他买玩具而哭闹时”,10.3%的家长会给孩子买玩具,6.0%的家长会将孩子强行抱走,但 83.8%的家长能用其他事分散孩子的注意力。情感发展上,亲子情感是婴儿最早发展的情感,也是最重要的情

感。调查显示,1.7%的家长从不跟孩子交流,24.8%的家长偶尔会与孩子沟通,73.5%的家长经常与孩子联络感情。从以上两方面的调查中,可以看出,城区家长在孩子情绪情感的教育上方法得当。

2) 艺术熏陶稍显缺乏

除了认知、健康、社会 and 情绪情感,艺术领域的教育对婴儿也颇为重要。对婴儿实施艺术教育,重点在于通过环境的创设,培养孩子对艺术的兴趣。但是在“你是否会给孩子放音乐”的调查中,只有21.4%的家长“随时都放着”音乐,让孩子在良好的环境中接受音乐的熏陶,75.2%的家长选择“孩子想听时再放”,3.4%的家长“几乎不给孩子放”音乐。以上数据说明,大多数家长对孩子艺术熏陶的意识和行动都较为缺乏。

(2) 物质条件的提供缺乏科学性

对婴儿物质条件的提供主要包括饮食和日常用品两方面的提供。笔者针对饮食提供进行调查,发现城市婴儿纯母乳喂养率较低,且家长在辅食添加方面比较随性。

纯母乳喂养指在婴儿半岁前,只以母乳喂哺孩子。这是医学界近两年最为提倡的喂养方式。^[5]但本次调查中,仅有41.0%的家长坚持纯母乳喂养,40.2%的家长选择混合喂养,高达18.8%的家长只为孩子提供了人工喂养方式。母乳喂养无论是对于婴儿抵抗力的提高和亲子感情的培养等方面都极为重要,但超过半数的家长却因各种原因,无法坚持纯母乳喂养。

辅食添加对婴儿的饮食健康也非常重要。半岁之后,母乳的营养已无法满足婴儿的需求,因此需要添加各种辅食,保证婴儿营养的均衡。对于没有接受过早期教育系统培训的家长来说,辅食添加的相关书籍和网络平台,是其获得辅食添加知识的重要途径。但是,仅有35.0%的家长经常关注网络平台的相关知识,59.0%的家长只是偶尔关注,6.0%的家长几乎不关注。

(3) 精神环境提供现状

物质环境的创设对婴儿的发展十分重要,然而精神环境的提供也与婴儿各方面的发展息息相关。本研究中的精神环境包括家庭氛围和家庭心理气氛。

1) 给婴儿提供了较为融洽的家庭氛围

对孩子的未来成长来说,拥有一个良好的童年生活至关重要,^[6]而融洽的家庭氛围是童年生活幸福的重要保障。在家庭氛围的调查中,城区家长对

家庭氛围的营造比较重视,59.0%的家庭都非常融洽,39.3%的家庭氛围比较融洽,只有1.7%的家庭氛围非常不融洽。

2) 家庭心理气氛略为紧张

心理气氛,又称心理氛围,是群体和集体中占优势的比较稳定的情绪状态。本研究的家庭心理气氛指家庭中占优势的比较稳定的情绪状态。这是家庭教育中,家长容易忽视的一个问题,却又是影响家庭教育的重要因素之一。对于婴儿而言,宽松的家庭心理气氛是其自由探索的重要保障。但调查显示,仅有14.5%的家庭在孩子犯错时,“全家都不指责,只是温言教育”,84.6%的家庭中“有的指责,有的温言教育”,0.9%的家庭是“全家都指责”。由此可见,大部分家庭的心理氛围都略为紧张。

3. 家长的教育需求与期望

(1) 家长对早教机构与早教交流平台有较大需求

如图4所示,家长育儿知识的主要来源是相关书籍、电视和网络,其次是通过“与其他家长交流”、“自己摸索”和“早教机构”获得。可见,大部分家长的育儿知识是零散的,缺乏系统性和科学性。因此,当问及家长最希望得到哪些方面的指引时,58.1%的家长选择早教机构,也有50.4%的家长需要论坛等交流平台达到与其他家长交流的目的。

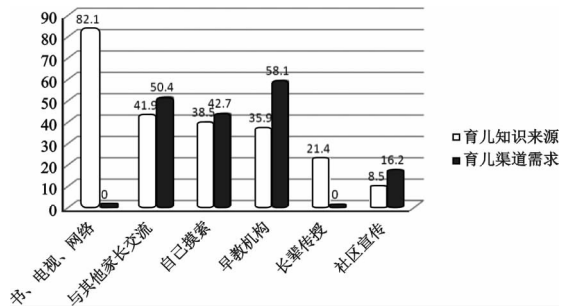


图4 家长育儿知识来源及渠道需求

(2) 家长对子女的期望多持顺其自然的态度

随着早期教育理论的普及,愈来愈多的家长摒弃了从前只重成绩、学历的理念。在对孩子成长重要性的排序中,不难看出,如今的家长把更多的教育重心放在孩子的行为习惯、品格、健康等方面的培养上(如图5),对子女的期望持“顺其自然”态度者高达65.0%,但也有12.8%的家长期望子女将来的学历在本科以上,还有22.2%的家长期望子女获得研究生以上学历。

(二) 原因分析

1. 家长缺乏早期教育知识的学习渠道

虽然,如今的婴儿家长对早期教育愈发重视,也试图利用书籍、网络或电视等途径学习相关知识,但市面上的早期教育书籍质量参差不齐,网络或电视平台也无法为家长提供系统和全面的早期教育知识。早期教育机构虽能起到培养婴儿和教育家长的作用,但收费昂贵,普通家庭无力承担。因此,对于早期教育知识的学习,大部分家长是有心无力,缺乏学习系统和全面的早期教育知识的渠道。

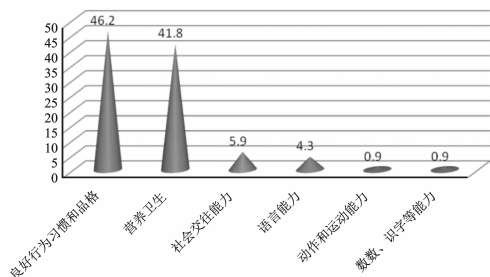


图5 影响孩子成长的最重要因素

2. 隔代教养居多,且主要教养人文化程度较低

随着妇女独立意识的加强以及城市生活压力的增加,愈来愈多的母亲在产后选择回到工作岗位,因此,孩子多是由祖辈教养。由表1可知,由祖辈教养的婴儿高达56.4%。隔代教养主要存在三个问题:第一,祖辈更易宠溺婴儿,事事都想包办,因此,隔代教养的婴儿往往独立性较差;第二,祖辈的文化程度较低,直接影响教育方法的科学性,此次调查结果显示,主要教养人文化程度在初中以下(包括初中)的高达47.9%,而其中祖辈占绝大部分,甚至有不少祖辈小学未毕业,就如今的教育发展程度而言,无异于“文盲”,因此,在婴儿教育的方法、养护知识等方面肯定缺乏科学性;第三,隔代教养者多,意味着亲子教养率较低。已有研究证明,亲子关系对婴儿各方面的发展都极为重要,埃里克森的精神分析理论就充分说明亲子关系于儿童人格发展的决定性作用。而亲子关系是否密切与亲子教养息息相关。^[7]城区亲子教养率较低,一定程度上会影响亲子关系的和谐度,进而影响孩子多方面的发展。

(三)讨论

城市婴儿家长虽然通过各种途径获得部分较为先进的教育理念和科学的教育方法,但绝大多数家长没有接受过系统的早期教育培训,存在“知其然却不知其所以然”的现象,不能将方法举一反三、融会

贯通。早期教育机构收费又昂贵。因此,相对权威的机构,如医院、有早教专业的高校、社区等,能举办更多关于早期教育的公益性知识讲座,对家长育儿知识的普及将大有裨益。另外,从本研究中可以窥探,城区婴儿家庭普遍存在亲子教养率低的情况,所以,给孩子的祖辈们提供育儿知识讲座更有必要。

其次,除了对育儿知识深入了解的渴望,一个可靠的交流平台也是多数家长的需求。笔者曾试图通过本市婴儿妈妈的QQ群发放问卷,但搜索出的约一百个群多是为打小广告而建立,群成员没有发言权限,这类平台对家长而言毫无意义。因此,笔者与同事创建了一个真实的育儿群,希望能以自身的专业知识,给需要帮助的家长提供切实的意见与建议,只是目前还未大力开展此项工作,仅有少数家长加入。

另外,在问卷调查中,笔者发现社区教育没有发挥出应有的作用,希望在以后的研究中将社区教育纳入,并逐渐完善。

[注 释]

① 此处乃广义的早期教育,既包括早期教育机构的教育,也包括家庭教育。

[参考文献]

- [1] 何俊华,陈新景,高伟娟. 河北省农村0—3岁婴幼儿家庭教养状况的调查[J]. 牡丹江教育学院学报, 2015(8):49.
- [2] 木村久一. 早期教育与天才[M]. 海口:海南出版社, 2004:1.
- [3] 王振宇. 幼儿心理学[M]. 北京:人民教育出版社, 2012.
- [4] 蒙台梭利. 蒙台梭利早期教育法[M]. 李芷怡,译. 北京:北京理工大学出版社, 2015:3.
- [5] 徐小妮. 0—3岁婴幼儿教养教程[M]. 上海:复旦大学出版社, 2014:84.
- [6] 鲍里斯塞德兹. 俗物与天才[M]. 北京:中国妇女出版社, 2013:3—4.
- [7] 吴晓蓉,王敏. 重庆市主城区0—3岁婴儿教育问题调查与归因分析[J]. 学前教育研究, 2008(10):20.

[责任编辑 朱毅然]