

■ 学前课程与教学

基于核心素养视域下的学前教育 本科专业实训室建设探析

沈小姣

(四川理工学院教育与心理科学学院实验中心, 四川自贡 643000)

摘要: 核心素养是世界各国面对 21 世纪信息时代对公民生活世界和个人自我实现的挑战而要求人才具备的品格和关键能力。学前教育专业是一门实践性强、综合素养要求高的专业, 学生只有通过实践、在实践中才能实现全面发展。培养学生的核心素养, 实训室的文化建设是基础, 它对学生核心素养的培养起着潜移默化的作用; 实训室的物质建设是关键, 基础实训室、专业实训室有利于牢固学生的文化基础, 培养学生的创新和反思批判的科学精神; 设计类实训室有利于学生养成自学、乐学、好学的学习品质, 提高学生的动手实践能力; 综合类实训室可以提高学生的社会参与能力和沟通协作能力, 具有服务社会的责任担当; 实训室的双师型教师队伍是根本, 是学生核心素养能否形成的先决条件。

关键词: 核心素养; 学前教育; 实训室建设

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2018)08-0047-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.08.011

Exploration and Analysis of Training Laboratory Construction of Undergraduate Preschool Education from the Perspective of Key Competencies

SHEN Xiao-jiao

(*Experimental Center of Education and Psychology, Sichuan University of Science & Engineering, Zigong 643000, China*)

Abstract: Key competencies are the qualities and abilities of people in living and self-actualization required by all countries in the world in the face of the challenges posed by the information age in the 21st century. Preschool education is a major emphasizing practice and students' comprehensive competence. It is in practice that students can achieve all-round development. In order to develop students' key competences, in training laboratory construction, culture construction is the foundation, for culture plays a significant role in the training of students' key competences. Material construction is the key component. Basic training room and professional training room help strengthen students' cultural competence and cultivate students' innovation spirit and critical thinking. Design-oriented training room can help to develop students self-learning ability, passion of learning and interests from learning, and improve students practical ability. Comprehensive training room can improve student's social participation ability, communication and cooperation ability, and the responsibility to serve the community. Double-qualified teaching staff is essential and necessary for students' development of key competences.

Key words: Key competencies; preschool education; laboratory construction

收稿日期: 2017-12-10; **修回日期:** 2018-04-23

基金项目: 2016 年四川省教育发展研究中心课题(CJF16050); 2018 年校级教改课题(JG-1866)

作者简介: 沈小姣, 女, 江西瑞昌人, 四川理工学院教育与心理科学学院实验中心助理实验师, 主要研究方向: 学前教育学。

一、问题的提出

“核心素养”的概念是个舶来品,最早提出的是经合组织(OECD)在1997年启动的“素养的界定与遴选:理论和概念基础”(Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations,即DeSeCo)项目^[1]。它是21世纪信息技术时代面对未来技术变革和全球化的挑战,培养能够适应终身发展和社会发展所需要的人才而提出来的概念。随后,欧盟、美国、日本、新加坡和中国等纷纷提出了本国的“核心素养”。各国共同追求的核心素养都有协作(collaboration)、交往(communication)、批判性思维(critical thinking)与创造性(creativity),由此构成了享誉世界的“21实际4C's”^[2]。我国的核心素养是由北京师范大学牵头,联合国内几百位教育领域专家,历经3年时间,结合中国实情,对国内学生的核心素养展开理论和实践的探索,总结出我国学生的核心素养应该分为自主发展、文化基础和社会参与3个维度,学会学习、健康生活、人文底蕴、科学精神、责任担当和实践创新等6个指标体系,具体细化为18个基本要点。近两年来,国内学者在核心素养的基本理念、内涵、课程体系的建构等多方面进行了深入的探讨,并对语文、数学、英语等学科核心素养如何培养进行了细致的研究。

在当前社会中,优质幼儿园入学难、入学贵的问题、高学历高素质幼师缺乏的问题成为公众最为关切的问题。笔者也曾与学前教育本科生进行交流,他们普遍认为自身存在着教学技能不扎实、专业技能还有待提高,自我反思和创新能力不足等问题。如何培养21世纪新时代下具有核心素养的幼师是国家、社会以及学生个人发展的需要,也是提高学前教育本科专业质量的根本途径。本文拟从建设学前教育实训室的角度来探讨培养学生的核心素养。

二、核心素养的概述

核心素养是在信息化、全球化和知识化的大时代背景下,个人为了适应终生发展和社会发展的需要而必备的品格与“关键”能力,是每一个学生获得成功生活、适应个人发展和社会发展所需要的、不可或缺的共同要素^[3]。它的核心既不是单纯的知识技能,也不是单纯的动机、兴趣和态度,而在于注重培养学生运用知识的能力、解决问题所必须的思考能力、表达能力、判断力及其人格魅力,它是学生在知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表

现,它关注的是学生在培养过程中的体悟,而不是以结果为导向。法国人文主义学者蒙田认为:“人类学问中最困难而又最重要的一门就是儿童教育。”^[4]法国教育家、思想家卢梭也曾说过:“教育孩子,在表面看来好像很容易,而这种表面的容易,正是贻误孩子的原因。”^[5]有记者曾访问诺贝尔物理学奖获得者卡皮察:“您在哪所大学、哪个实验室里学到的您认为最主要的东西”,这位老人不假思索的说在幼儿园,因为幼儿园里要学会行为习惯和基本礼仪,在学习时要多思考,要多观察,多用眼看,耳朵听和多动手等,并且认为这一辈子学的东西不过如此。由此可见,幼师作为孩子的启蒙教师,其教育理念、职业素养、道德观念、行为习惯都对孩子的一生起着非常重要的影响。因此,如何培养高素质、具有核心素养的幼师值得大家深入研究和思考。

按要素,学前教育本科生的核心素养应包括:掌握学前教育学及其基本理论知识,提高教师教学技能和艺术技能;培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力;具备设计幼儿园游戏活动、教玩具的能力;具备观察幼儿、分析幼儿、促进幼儿身心健康发展的能力;具有运用现代信息技术获取相关信息的能力;具备较强的社会参与能力和协作交流能力;具有较强的幼儿保育能力、班级管理能力和自主学习,自我反思的能力等。

三、学前教育实训室对实现学生核心素养的重要性

学前教育实训室为学生的实训搭建了理论与实践的桥梁,促使学生在知识的应用中不仅加深了对专业理论知识深层次的理解,同时还在问题的解决过程中磨砺了学生的意志,培养了学生的学习兴趣,锻炼了学生独立思考的能力、团队协作能力和动手操作能力,促进学生的思维能力、学习品质和良好工作作风的形成,为今后的工作打下坚实的基础。

(一)学前教育实训室有利于加强学生的文化基础,培养学生的科学精神和人文底蕴

学前教育实训室是造就高素质人才和孕育科研成果的重要场所,也是培养学前教育专业学生实践能力的重要平台,在培养学生创新精神与实践能力和提高综合素质方面具有不可替代的作用。学生在实训的过程中不仅要接受学前教育的人文科学知识,更重要的是在学习、理解和应用学前教育文化过程中形成的专业能力、情感态度和价值观,在实践中勇于探索,不断创新,敢于质疑的科学精神,对学生的终身可持续发展提供智力支撑。

(二) 学前教育实训室有利于学生自主发展, 促进学生健康生活和自我学习的能力

“核心素养”培养的过程侧重学生的自主探究和自我体验,更多地依靠学生自身在实践中的摸索、积累和体悟,是个体认知与元认知建构的过程,这意味着学生在知识技能掌握的过程中,由“学会”转向“会学”,由被动接受到主动反思。“反思性居于核心素养之中心”,它包括“对实践反思、在实践中反思和为实践而反思”。反思意味着回到自身,通过对自身的问题及在解决问题过程中不断调整自己的思路和行动^[6]。正如杜威所言,这个过程即探究或问题解决的过程,是在外界引导下的自我发展、自我超越、自我升华、自我学习的过程,这种能力并不能由老师直接教出来,而是学生在实践中体悟出来。如,区角设计实训室、环境创设实训室、教玩具设计实训室等,都侧重于学生的自我设计能力和自我反思能力的培养。

(三) 实训室有利于提高学生社会参与能力, 培养学生的责任担当和实践创新能力

面对全球信息化时代,一个人要获得事业成功和发展必须具备沟通能力和社会协作能力。而核心素养是对农业和工业时代“基本技能”的发展与超越,其核心是创造性思维能力和复杂的交往能力^[2]。社会参与的能力要求学生能够灵活处理个人与社会的关系,遵守和履行社会道德准则和行为规范,能服务社会,增强社会责任感,促进个人价值实现,推动社会进步发展,成为有理想、有道德、有文化、有责任的社会主义接班人。学前教育实训室可以定期向社会公众开设幼儿专题讲座,并定期向社会开放儿童健康与保健实训室,幼儿潜能开发实训室、幼儿园游戏与教学等实训室,通过加强与社会的联系,不仅可以培养学生的组织策划能力,沟通协调能力和社会参与能力,还可以培养学生的社会责任感。

四、基于核心素养的学前教育本科专业实训室建设的措施

学前教育实训室的建设要基于学生核心素养的3个维度、6个指标体系和18个基本要点,从实训室的文化环境、物质条件和师资队伍、特色建设四个方面进行构建,其中,实训室的文化环境是基础;物质条件是关键;双师型教师队伍是根本;实训室的特色建设是优势。

(一) 构建学前教育实训室文化, 培养学生的文化审美情趣

实验室文化是大学文化的重要组成部分,它是以实验室的管理和运行为中心,由全体实验室管理

者和实验教师、学生共同塑造的理念、目标、价值取向和团结协作等方面形成的一种文化氛围,它对发挥大学的文化精神、营造优良的教风和学风、提高学生综合能力方面起着潜移默化的作用。实验室文化体现在高校实验室所具有的辅助教学、知识强化、创新实践、品格熏陶等功能^[7]。

学前教育实训室的文化建设要以培养学生的文化素养和审美情趣为核心,塑造积极向上的文化氛围,为促进学生发展、潜力的发挥创建良好的文化环境。主要体现在以下几点:一是学前教育专业的实训室在色彩搭配上要符合幼儿的身心特点,色彩要鲜艳,造型上要生动活泼;实训室的环境布置(如墙面的挂图、制度及学科的宣传板、标示牌、橱窗等)在色彩搭配上要具有学前教育特有的文化内涵和教育意义;实训室内的设备摆放要美观、整洁,给人以舒适、和谐的印象和美的享受;使之既能符合学前教育实验室的专业特点,又能与学校的文化特色相呼应,创造良好的育人环境氛围。通过物质文化和精神文化共同构建实验室的文化,使学生能热爱生活,热爱学习,具有发现、感知、欣赏、评价美的意识,能够在生活中拓展和升华美。二是凝练学前教育实训室文化理念。实训室的文化理念是实训室在不断发展和壮大中历经几代实验人员的努力共同形成的价值追求、理想信念、思维方式、行为规范等,能够对所有成员的心理、情感、行为和意志起着潜移默化的作用^[8]。三是要通过一系列制度发挥实训室的文化育人作用,使学生通过规范化、制度化和人性化的管理和教学方式,在无形的文化约束中形成良好行为习惯,使其在潜移默化中培育学生的科学精神和人文素养。

(二) 系统规划学前教育本科专业实训室, 提高学生的专业能力

2012年教育部颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出,因“幼儿的学习是以直接经验为基础”,要“最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的需要”^[9]。因此,学校管理者应该要充分认识到实训室对培养学前教育本科专业人才的重要地位,建设好、管理好、使用好实训室。在建设学前教育实训室过程中要注意,既要按照学前教育专业的核心素养建设实训室,也要有重点地建设符合学校特色的实训室。主要设计思路如图1:

1. 基础实训室和专业实训室结合,夯实学生的文化基础

学前教育专业的技能课包括教师基本技能、艺

术技能、专业技能等方面。基础实训室主要是培养学生基本的教育技能和艺术技能。教师基本技能是指教师完成教育教学所必备的技能 and 技巧,要求学生具备教学活动设计能力、组织能力,评价能力,信息技术的运用能力等方面,支撑的实训室有微格教

室和教学案例分析室;艺术技能主要指弹、唱、说、跳、画等技能,包括舞蹈房、琴房、音乐排演厅和幼儿美术教育实训室。本着资源共享和节约成本的原则,基础实训室可以和功能相同或相近,可供不同课程复用的实验室进行整合,提高实验室使用率。

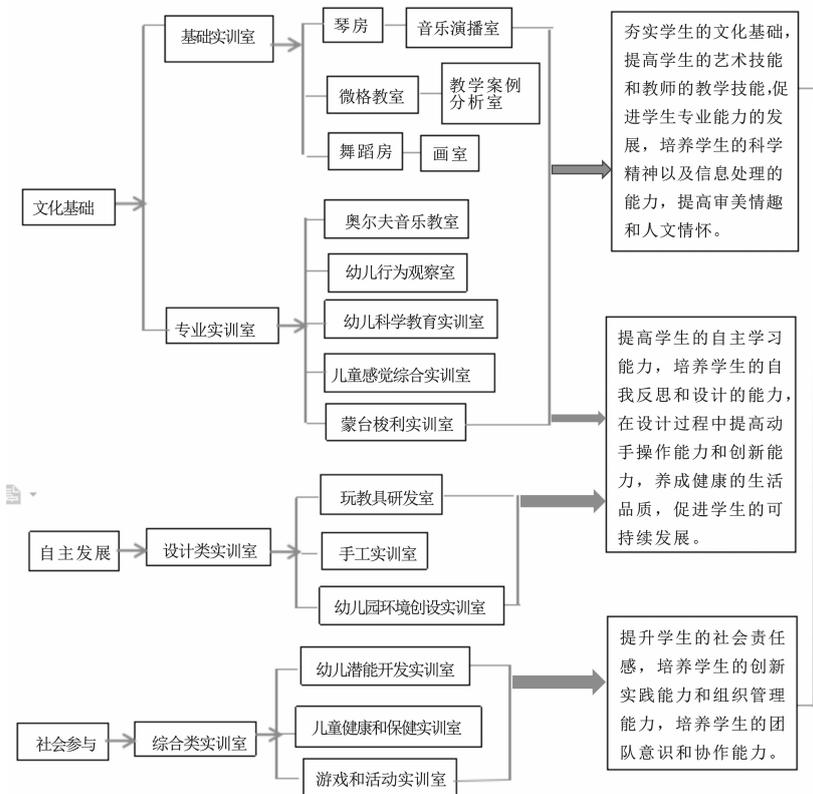


图1 基于核心素养理念下的学前教育本科专业实训室规划图

专业实训室主要培养学前教育学生的专业能力,包括游戏开发与设计能力,幼儿园科学教育活动设计能力,学前儿童行为的观察、分析能力;通过观摩和直接体验蒙氏教具,理解蒙台梭利教育理念和教法并熟练掌握蒙氏教具的教育教学技巧;通过奥尔夫音乐实训室帮助学生掌握奥尔夫音乐教育思想核心,掌握基本的奥尔夫音乐教学的方法和技能,提升学生的音乐教育能力和创新精神;儿童感觉统合实训室是为师生提供教育观察,指导婴幼儿进行游戏活动,明确1—6岁婴幼儿进行大小肌肉活动的各种玩具材料的用法和作用。总之,专业实训室是围绕有利于学前教育专业素养和培养规格中最核心的能力而设计,为本专业的学生提供全方位的培养平台。

2. 设计类实训室促进学生的自主发展

设计类实训室主要是学生在学习学前教育基本理论的基础上,能够自主创造、设计并能制作幼儿园手工、创设幼儿园环境、实训室区角设计、制作各类活动的教玩具等。学生在自主设计和制作的过程中,教会学生自主学习和设计,通过“学、思、做”,提

高学生认识问题和解决问题的能力,养成严谨务实的工作作风和锲而不舍的探索精神,提高其创新能力和实际工作能力。

3. 综合类实训室主要培养学生的社会协作沟通能力

学前教育综合类实训室是学生提高专业实践能力的重要平台,也是进行科学研究的重要场所,增强了学前教育研究的实证化,加强与社会的联系。如:儿童健康与保健实训室主要面向学前教育专业学生进行婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救等基本技能的训练,对需要考国家职业技能鉴定“育婴师”的学生和社会人员进行培训。儿童潜能开发实训室主要是根据儿童大脑发育的生理特点,开发设计协调儿童神经功能多元智能开发的训练系统,它可以作为教师和学生的科研平台,也可面向社会,开展校外合作交流,推进学前教育服务地方区域的意识。儿童游戏和活动实训室可以模拟真实幼儿园教育情景,提供丰富多样的教玩具,定期将幼儿园小朋友带到实训室开展幼儿园游戏活动,让学生与幼儿零距离

离接触,更好了解幼儿的认知与个性发展特点,也促进幼儿园和高校之间的交流。通过综合类实训室使学生在与社会合作的过程中培养了他们彼此之间的协作能力和社会交往的能力,也强化了学生的责任意识,为家长、幼儿园及其幼教机构提供幼儿教育咨询与指导和育儿知识培训,为中小学组织亲子活动、科普教育活动等提供重要场所,发挥着大学服务社会的功能。

4. 彰显高校特色,有重点的建设学前教育实训室

学前教育专业是一门专业性、实践性非常强的专业,既要掌握基本的幼儿教育理论知识,还要具备保育的基本常识,音乐、美术、舞蹈等艺术技能。但由于各高校学前教育专业人才培养目标各具特色,学前教育专业实验室的建设追求大而全不太可能,也不现实。因此,在遵守培养学生核心素养的前提下,避免各高校相似度高,缺乏特色的局面,各实训室的建设要在已有资源的基础上有重点地建设实训室。如有的学校幼儿园以保育为特色,则可重点建设感觉统合实验室、儿童健康与保健和行为观察实训室等。有的高校实训室也可根据地方的民族特色、文化特色等建设符合地方人才特色需求的实训室,培养有特色的人才。

总之,学前教育的实训室应该具有“专业性、全方位和复合功能”的基本特征,为学生核心素养的培养提供全方位的实验平台。

(三)加强教师在职培训,建设学前教育双师型教师队伍

实验教师队伍是实现实验室建设目的的根本保证,也是培养学生核心素养的关键因素,是高校内涵建设的根本保证,没有一支高素质的“双师型”教师队伍,再好的实训室环境和设备都只能束之高阁。由此,学校要制定完善的政策,组建一支专业的学前教育实训教师团队。第一,通过“走出去”的方式鼓励学前教育教师每年集中或利用课余时间到幼儿园、早教中心或其他幼教机构挂职锻炼,或者去相关院校参加短期进修与学习交流,以提高教师的业务水平和实践能力。同时还要完善教师“走出去”的制度建设,解决教师定期或长期进入幼教机构实践的后顾之忧。其次,通过“请进来”的方式吸引校外优秀并有较强专业能力的幼儿园教师担任兼职教师,并对人才培养方案、实验室建设和课程建设等方面提供良好建议,可缓解学校“双师型”教师队伍不足

的问题,学前教育教师与兼职教师交流合作的过程中也加深了对幼儿园的了解,实现人才培养单位和用人单位的双向沟通。第三,提高实验教师的待遇和地位,完善实验教师的晋升制度。高校的实验教师普遍存在地位不高,被认为比专任教师低一等级。学校要激发教师参与实践的积极性,建立激励“双师型”教师的机制:如改革现有评聘办法,改变同级同职称待遇不一致的现状,改变过于注重学术论文的考评办法,加大考核实验教师的实践能力和教学能力的权重。

五、结语

学生的核心素养是个人适应信息时代和知识社会的需要,解决问题和适应未来生存和发展所具备的高级能力与人性能力。高校的核心职能是培养人才,如何培养未来社会所需要的人才是每个高校应该考虑的问题。学前教育实训室对学生核心素养的培养起着非常重要的作用,学校应加强实训室的文化建设、制度建设、物质条件建设和双师型队伍教师的建设,完善实训室实践育人体系,提高学生的综合素质和终身发展所需要的品质和能力。

[参考文献]

- [1] 李艺,钟柏昌.谈“核心素养”[J].教育研究,2015(9):17-23.
- [2] 张华.论核心素养的内涵[J].全球教育展望,2016(4):10-24.
- [3] 褚宏启,张咏梅,田一等.我国学生的核心素养及其培育[J].中小学管理,2015(9):4-6.
- [4] 蒙田.蒙田随笔[M].梁宗,黄建华,译,长沙:湖南人民出版社,1987:208.
- [5] 卢梭.爱弥尔(上卷)[M].李平枢,译.北京:商务印书馆,1983:7.
- [6] 熊川武.反思性教学[M].上海:华东师范大学出版社,1999:2.
- [7] 石瑛,吴其光.实验室文化的内涵及其构建[J].教育探索,2010(11):81-82.
- [8] 王敬志,张碧,周磊,米良等.突出文化育人功能,推进实验室文化建设[J].实验室研究与探索,2012,31(4):407-409.
- [9] 教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[EB/OL].http://www.edu.cn/xue_qian_779/20121016/t20121016_856526.shtml.

[责任编辑 王亚婷]