■儿童学习与发展

体育活动对幼儿社会性发展的影响机制及其实施原则

王　璇，魏亮亮

（陇东学院教育学院，甘肃庆阳　745000）

摘　要：从幼儿社会性发展的概念出发，提出了幼儿社会性发展应遵循“知情意行”的整体理念，阐释了体育活动对幼儿社会认知、情绪情感、个性养成和社会交往的影响，探讨了“体育活动对影响幼儿社会性发展”这一主题时应坚持的基本原则，拓展了幼儿的社会性发展研究的基本思路，为幼儿社会性发展的教育提供了崭新视野。

关键词：体育活动；幼儿；社会性发展

中图分类号：B844；G610　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：2095－770X(2016)07－0064－04

PDF **获取**：http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx　　**doi**：10.11995/j.issn.2095－770X.2016.07.016

The Impactmechanism on Children's Social Development and its Implement Principle of Sports Activity

WANG Xuan，*WEI Liang-liang*

(*College of education Long Dong University QingYang GanSu* 745000，*China*)

Abstract: This paper starting from the concept of children's social development, put forward the overall concept of children social development about know, emotion, consciousness and behavior and Illustrates the influence of the physical activity for children's social cognition, emotion, personality cultivation and social communication. Discusses the basic principles of the subject about “sports activities affecting the children socially in development”.

Key words: sports activities; children; social development

洛克(J. Locke)在其《教育漫话》开篇的第一句话是“对于人世幸福状态的一种简洁而充分的描绘是：健康的精神寓于健康的身体”。[1] 身体教育（体育）作为促进身体成长，用不同形式进行有计划教育的一种教育方式，主要包括卫生、体操、各种竞技和娱乐游戏等活动[2]。“幼儿教育是一种技术，也是一种艺术，它的本质不是灌输，而是创造一种轻松、愉快而富含有效刺激的环境，引导幼儿在全身心参与的诸多活动中得到发展，教育性是幼儿教育最重要和本质的属性。”[3] 幼儿体育活动作为学前教育的重要组成部分，不仅在幼儿身心健康发展方面扮演着重要的角色，而且在幼儿社会性发展方面也有重要影响，能够较好阐释学前教育的本质。

一、幼儿社会性发展的主要内容及其理论基础

社会性发展是指个体在其生物特性基础上，在与社会生活环境相互作用的过程中，掌握社会规范，形成社会技能，学习社会角色，就幼儿而言，其社会性指幼儿与父母、同伴、同胞或教养者直接建立积极关系的能力，获得社会性需要、态度、价值，发展社会行为，由自然人发展为社会人的社会化过程中所形

收稿日期：2016－01－07

基金项目：甘肃省体育局 2015 年度体育社会科学研究项目(GST201544)；甘肃省教育科学十二五规划课题(GS[2014]GHB1222)

作者简介：王璇，男，甘肃天水人，陇东学院教育学院讲师，主要研究方向：心理学研究方法，老年心理学，儿童社会性发展。

成的幼儿心理特性，是幼儿在社会生活中获得初步的社会认知、体验浅显的社会情感、学习和扮演简单的社会角色、建立初步的人际关系的过程[4-5]。关于社会性发展，目前比较有代表性的理论主要有三个。一是以弗洛伊德、弗洛姆和埃里克森为代表的精神分析学派的社会性发展观。弗洛伊德的经典精神分析理论主要是针对个体心理发展的研究，是强调内部时间或内心时间的有关心理发展的全面描述，对儿童社会性发展研究具有引领作用；弗洛姆则发展了弗洛伊德的精神分析理论，把精神分析从个体转向社会，提出社会潜意识理论，这对探讨群体社会性发展具有一定的启发；埃里克森更多地强调社会文化因素和自我理智对个体社会性发展的影响。二是以班杜拉为代表的社会学习理论学派的社会性发展观。该理论认为，个体的学习活动是一个模仿一认同一强化的过程，在一些诸如社会行为与道德行为等一些复杂行为的形成过程中，个体内部的认知因素和自我调节起着非常关键的作用，对于儿童的社会性发展产生直接影响。三是以皮亚杰和柯尔伯格为代表的认知发展学派的社会性发展观。该学派主要以人类的高级心理过程和认知活动为研究对象。其主要关注儿童在出生后认识是如何形成、发展的，其认知结构如何随着个体知识经验的积累而发展，从而探讨儿童社会性和道德的影响因素及心理机制。由上可知，社会性发展对儿童的学习生活和个性的发展有直接的影响。根据发展心理学中关于社会性发展的要求，幼儿的社会性发展应遵循“知情意行”的整体发展观，强调幼儿社会认知、社会情感和社会性行为的整合性发展。本文拟从幼儿社会性的整体发展理念出发，探讨体育活动对幼儿社会认知、情绪情感、个性养成和社会交往的影响。

二、体育活动对幼儿社会性发展的影响

(一)体育活动对幼儿社会认知的影响

社会认知包括对自己和周围人的认识，对生活规则和人际规则的了解和掌握，对他人意见和想法的理解和领会。体育活动对幼儿社会认知的影响主要表现在体育活动对幼儿社会知觉能力和社会判断能力发展的影响方面。在体育活动中，幼儿可以扩大其社会活动范围，使个体的社会认知结构逐步完善，进而打破“客体永久性”的思维惯性，增加幼儿在社会化过程中的基本知识、基本技能，从而形成广泛的社会印象，完善其社会知觉。例如，不同时节的体育活动可以培养幼儿对时间和四季的初步掌握，形成基本的时间知觉；区角、户外、室内等不同地点的体育活动，可以帮助幼儿了解基本的方位，形成初步的方位知觉；不同体育活动中接触到的体育器材，可以使幼儿了解不同器材的基本性能和使用方法，开阔视野，进而完善其认知结构。此外，体育活动蕴含着丰富的信息，幼儿在体育活动中可以全方位地获取与活动有关的信息，通过信息的快速获取和加工过程，可以提高幼儿对活动主题的把握以及对活动过程的监控能力，形成对活动所表现出的社会规则和社会信念的基本判断标准，进而形成初步的社会判断，发展其社会判断能力。例如在一些诸如短跑、足球等竞争性体育活动中，要求幼儿要具有较快的反应速度和准确的辨别能力，由于幼儿知识的掌握主要是依据个体经验，因此，只有在体育活动实践当中，才能更好培养幼儿快速反应与准确判断的基本的能力，提高其社会判断，发展其社会认知。

(二)体育活动对幼儿情绪情感的影响

情绪作为个体心理生活中重要的组成部分，反映的是客观事物与个体需要之间的一种关系。[6]幼儿对体育活动的需要和满足不仅会影响幼儿生理上的变化，也会影响其心理变化。首先，幼儿由于年纪较小，在一些应急情景中容易出现焦虑、抑郁、紧张等负面情绪，通过体育活动可以使幼儿的负面情绪得到调控，提升其心理健康水平。其次，根据陈鹤琴的观点，幼儿身上表现出好动、好游戏、好合群等心理特点[7]。幼儿的体育活动，刚好可以满足其心理需求，在体育活动过程中，幼儿形成了活泼开朗、勇敢坚毅、乐观进取等一系列精神品质，进而产生不同的情绪和情感体验。比如，在一些体育活动中，幼儿可以相互竞争，相互交流，扮演不同的角色，在这一过程中可以获取胜利的愉悦，同时也可以品尝失败的悲伤，这些不同的情绪体验都有利于幼儿坚毅品质的形成和人格的完善。此外，幼儿参加体育活动是根据自身的兴趣、能力和条件等进行的，在老师的指导下一般都能够较好地胜任体育活动的内容，这有助于增强幼儿的自信心和成就感，进而产生积极的自我认同，形成积极的情绪体验；比如在运动会上获奖，在班级比赛中受到老师的表扬和同伴的赞赏等，对幼儿的自我概念都会产生积极的影响。最后，体育活动中的许多社会性活动可以培养幼儿互助合作、同情友爱、公正诚实等社会态度，情感成分作为态度的重要组成部分，当这些社会态度内化于幼儿的心灵深处时，幼儿便会产生深刻的情绪知觉，进而提高其亲社会行为出现的频率；比如老鹰捉小鸡活

动中小鸡保护者的角色，竞争性体育活动中裁判角色的扮演者等对幼儿的同情友爱和公平公正等社会价值观的形成会产生积极影响。

（三）体育活动对幼儿个性养成的影响

个性是表现在个体身上稳定的心理特点和心理倾向性的总和，是一个儿童不同于其他儿童的独特的表现。同成年人相比，幼儿参与社会活动的机会偏少，可以说是处于“弱者”的地位，这很容易使幼儿产生强烈的自卑感。而在体育活动中，通过老师科学合理的指导，幼儿可以学习和掌握一些基本的体育运动技能，扩大其参与体育活动的机会，以此强健身体，愉悦精神，增长见识，增强其自我效能感，对自信心的养成有很好的作用。其次，儿童个性化的过程和发展方向十分依赖于生活环境和生活经历，幼儿的体育活动作为幼儿重要的活动场景之一，为幼儿的个性养成提供了天然的发展土壤，是幼儿个性养成不可或缺的环境；比如幼儿课外自发的以大自然、大社会为背景的体育活动，将自己置身于真实的社会和自然环境，寻求真实的社会刺激，这些真实的环境和刺激对幼儿个性的养成大有裨益。最后，幼儿的个性正在形成当中，有很强的可塑性和发展潜力，幼儿体育活动经常是以群体的情景出现的，群体情景的体育活动反映了由一系列约定俗成的社会规则所建立起来的人际关系，幼儿社会性的发展是在以人际关系为基础的社会交往活动中形成的，群体性体育活动可以给幼儿提供人际交往的机会和场所，在群体情景的体育活动中，幼儿不但可以体验活动本身带来的愉悦，而且可以使其内化在活动中形成的人际关系，从同伴那里得到积极的评价，养成健康的个性。

（四）体育活动对幼儿社会交往的影响

社会交往是社会性发展的源泉，是幼儿社会交往能力提高的主要途径。社会交往能力包括交往意识、交往动机、交往方法和交往策略、人际关系和交往质量等等。[8]首先，就幼儿而言，体育活动必然可以帮助其锻炼身体、增强肌肉、提高身体素质。然而，从心理层面来讲，体育活动可以帮助幼儿提高其适应能力。由于年龄的限制，幼儿活动的范围比较狭窄，生活环境也比较单一，体育活动以其环境变换的丰富性而独具特色，因而，幼儿在体育活动过程中可以感受强烈的环境变换，增加其与外部环境的接触机会，帮助他们适应环境。其次，由于幼儿身心发展的特殊性，幼儿体育活动往往是在老师指导下的群体性活动，这种群体性活动是建立在共同兴趣和相互交往的基础之上的，相互交往和共同兴趣可以促使幼儿形成较为清晰的友谊概念，增强其人际知觉；比如强竞争性体育活动中的“敌”我双方，可以帮助幼儿把握自己的角色。最后，幼儿在体育活动中可以扩大与同伴的交往机会，从与同伴的交往过程中学习新的交往技能，掌握新的交往规则，丰富和发展其交往经验；比如在群体性体育活动中大家共同制定规则，轮流扮演不同角色，在活动中执行规则，形成初步的规则意识。

三、体育活动促进幼儿社会性发展应坚持的基本原则

（一）遵循幼儿身心发展基本规律

幼儿教育应该遵循幼儿身心发展的基本规律，幼儿体育作为幼儿教育的主要内容当然也应该遵循幼儿的身心发展规律。夸美纽斯曾指出，“儿童比黄金更珍贵，但是比玻璃还脆弱”。[9]学龄前儿童由于骨骼还没有成型，身体异常脆弱，因此教师在指导幼儿体育活动时应避免儿童受到意外伤害，避免周围环境对幼儿可能存在的潜在危险。卢梭认为，对儿童进行体育锻炼时，应该适应儿童身体的自然发育，使儿童的四肢和各个器官得到自然发展，保证儿童的身体健康，进而增强儿童的体质。蒙台梭利曾经指出，对于学前儿童进行身体锻炼必须尊重学前儿童的生长发育水平；应当以儿童身体生长发育的年龄特征为根据，来理解儿童的身体功能，并以儿童身体生长发育的特点和规律为依据进行儿童的身体锻炼，让儿童所做的运动是他们需要的运动，并保证他们的下肢不至疲劳。[10]此外，幼儿身心的基本特点决定了幼儿体育活动应该避免专项化和早期的定向化。幼儿的发展是身心的全方位发展，幼儿期其身心各方面都未发育完全，因此幼儿体育活动应该以开发幼儿的“最近发展区”为主要目的，不要过早专项化和定向化，以免“早期训练中的剧烈运动实际上损耗学前儿童选手们的体魄”。[11]，影响幼儿的社会性发展。

（二）把握体育活动内容和形式的多样化

从辩证的观点来看，每一种体育活动都有其优劣，幼儿体育活动作为体育活动的一种，当然也面临同样的状况。问题的关键在于使各种形式的体育活动相互补充、相互促进，最终达成幼儿健康成长的目标。因此，就幼儿体育活动来说，其内容应该是丰富多彩的，其形式应该是多种多样的。从实施途径来说，除了专门的身体教育活动以外，还可以将幼儿的

日常生活活动和体育活动结合起来。从体育活动的空间而言，在组织幼儿体育活动时可以将幼儿的早操活动和室内体育活动结合在一起；将幼儿的户外体育活动、区角体育活动和幼儿运动会结合在一起；争取家庭配合，将幼儿在家的亲子游戏活动和其它一些适宜在户外自然环境中进行的体育活动结合起来。从体育活动的内容来说，幼儿园应根据幼儿身心发展的基本规律，进行内容丰富的体育活动，比如各种球类运动，跳床等室内的大型器械活动，跳绳、走平衡板等小型器械活动，舞蹈、体操等创造性身体活动以及体育游戏活动等等，内容多样化的体育活动可以满足幼儿身心发展的多方面要求。因此，幼儿教师应充分认识并挖掘体育活动对幼儿身心健康发展的广泛价值，用开阔的视野和联系的观点看待幼儿的体育活动，使体育活动在幼儿的社会性发展过程中起到应有的作用。

（三）坚持“幼儿园综合教育”的基本理念

幼儿园综合教育思想的提出是在改革开放政策指引下，在学前教育改革的浪潮中产生和发展起来的。其基本思想是幼儿心智发展以及他们对世界的把握基本处于混沌的、整体的和未分化的状态，因此，分科教学与教育对象的发展是不适应的。为此，学前教育课程应当体现其“综合性”。具体针对幼儿体育活动而言，在教学内容方面，幼儿体育活动应该尽可能将语言、数学、音乐、美术等方面的有关内容结合进去，保证教学内容对幼儿社会性发展的整体作用；在教育手段方面，幼儿体育活动应该将各种类别的游戏、上课、劳动、节日等容纳进去，使其与体育活动相互配合，发挥各自对幼儿社会性发展的独特作用；在教育过程方面，幼儿体育活动应该把幼儿的认知、情感、行为、能力等的培养体现于整个活动过程，发挥体育活动对幼儿“知情意行”等社会性发展因素的特殊作用。

（四）贯穿“素质教育”的基本观念

素质教育的基本思想大致形成于20世纪80年代中期，是在“应试教育”的背景下提出来的。素质教育对学前教育产生了重要影响，同时学前教育领域的研究也为素质教育思想的进一步发展提供了素材，扩大了素质教育的研究范围。依据素质教育的基本理念，教师在幼儿体育活动中，应该积极关注体育活动在幼儿多方面协同发展中的作用，增强体育活动对幼儿个体全面发展和内在提高的积极效果。注意将幼儿体育活动置于整个幼儿教育的生态系统，面向全体幼儿，因人施教，明确体育活动在幼儿教育过程中的重要作用，使幼儿积极能动地参与到体育活动中来；这就要求幼儿教师通过体育活动去了解幼儿，指导幼儿，让幼儿主动与教师所创设的物质、精神环境相互作用。此外，教师在进行幼儿体育课程的教学时，要有意识地将传统意义上的学科课程、活动课程和核心课程交互结合，使幼儿园课程内容与课程实施途径协同起来，并将幼儿的语言、游戏、观察、美术、音乐等课程与幼儿的体育课程结合起来，这样既关注了幼儿园课程目标的结构性和计划性，又顾及体育活动过程中儿童的需要以及不同年龄段教学的重点内容，使幼儿园体育课程成为培养幼儿社会性、能动性、自主性和创造性的真正平台。

［参考文献］

［1］ 约翰·洛克. 教育漫话［M］. 杨翰麟，译. 北京：人民教育出版社，2006：7－10.

［2］ 刘晓东，卢乐珍. 学前教育学［M］. 南京：江苏教育出版社，2009：126－127.

［3］ 储朝晖. 直面幼儿教育十大观念冲突［N］. 中国教育报，2008－09－18.

［4］ 张立敏，李玉堂. 健康教育对改善小学生哮喘防治知识和行为的效果［J］. 职业与健康，2011，27（5）：498－499.

［5］ 赵瑞兰，李玉堂，陈育智等. 健康教育防治儿童哮喘的效果评价［J］. 中国学校卫生，2011，32（6）：687－688.

［6］ 刘金花，邓赐平. 儿童发展心理学［M］. 上海：华东师范大学出版社，2013：166－168.

［7］ 唐淑. 学前教育思想史［M］. 北京，人民教育出版社，2009，149－150.

［8］ 龚顺梅. 幼儿社会性发展与教育研究［D］. 苏州：苏州大学，2008

［9］ 任钟印. 夸美纽斯教育论著［M］. 北京：人民教育出版社，2005：35.

［10］ 蒙台梭. 利蒙台梭利幼儿教育科学方法［M］. 任代文，译校. 北京：人民教育出版社，1993：142－143.

［11］ 亚里士多德. 政治学［M］. 吴寿彭，译. 北京：商务印书馆，1965：412－414.

［学术编辑　宁　科］
［责任编辑　熊　伟］