

■ 学前教育理论

幼儿家长教养观念及方式的现状调查

——基于祖、父辈教养的比较

许颖, 孙巧锋

(泉州幼儿师范高等专科学校, 福建泉州 362000)

摘要:家庭系统的重要他人的教养观念、教养方式对幼儿的发展有着潜移默化的影响。文章采用问卷调查的方式,考察幼儿家长的教养观念及方式,探究祖辈、父辈两代人在幼儿教养上的共性与差异性。结果发现:多数家庭的祖、父辈共同参与幼儿的教养,父辈多为主要教养者;祖、父辈获取及解决教养难题的途径、教养观念及教养方式既存在共性又存在不同程度的差异性。正视两代人教养的共性和差异性,发挥其中有利之处,规避存在的不足,对幼儿及其家庭大有裨益。

关键词: 教养观念; 教养方式; 祖辈; 父辈

中图分类号: G61; G78

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)10-0032-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.10.007

A Survey on the Present Situation of Upbringing Ideas and Manners of Parents to Children —A Comparative Study of Parents and Grandparents

XU Ying, SUN Qiao-feng

(Quanzhou Preschool Education College, Quanzhou, Fujian 362000, China)

Abstract: In family system, family members' upbringing ideas and manners play vital significance on children's growth. With questionnaires, the paper approaches parents' educational ideas and manners and explores the similarities and differences on the two aspects between the two generations of parents and grandparents. Results show that in most families in which both parents and grandparents involve in the upbringing of children, parents performs major responsibilities; Similarities and differences coexist, to some extent, in parents' and grandparents' upbringing ideas and manners, as well as in their ways to solve problems and difficulties in children's upbringing. Holding positive attitude towards the similarities and differences is of great importance on children and the family.

Key words: upbringing belief; upbringing manner; parents; grandparents

一、问题提出

幼儿期是个体身心发展的重要时期,尽管大部分幼儿接受着学前教育,但家庭仍是幼儿早期教养的重要环境,是幼儿生活和教育的第一场所,家庭教育对幼儿身心发展的影响最深刻、持续时间最长。^[1]

在中国,因受一定的传统因素和社会背景因素影响,隔代教养现象普遍存在。而随着知识和观念的更新,尤其在城市,现代年轻人越来越重视亲代教养,但由于工作和生活压力的增大,很多父辈仍无法独立承担幼儿的教养工作,还需要祖辈不同程度地参与其中。于是,纯粹的隔代教养越来越少,大部分

收稿日期: 2017-05-06; **修回日期:** 2017-06-05

基金项目: 福建省中青年教育科研项目计划(社科)(JAS151066)

作者简介: 许颖,女,福建泉州人,泉州幼儿师范高等专科学校讲师,主要研究方向:早期教养,儿童心理。

是由祖辈和父辈两代人共同参与幼儿的教养。亲代教养和隔代教养并存的家庭教养,会因为传统、血缘、代际传递等的影响而形成一定的相似性,也会由于社会经济文化背景、年龄、知识、经验的不同而带来两代人教养的差异性。这些相似性和差异性都对幼儿带来一定的利弊影响。为此,需要对幼儿家长的教养状况进行了解,同时,考察祖、父辈两代人之间教养的相似性和差异性,关注其中值得挖掘的优势资源并探讨可能存在的冲突及解决途径,为有效地进行家庭教养提供方向,以更好地促进幼儿的成长。

二、研究方法

(一)被试

采用方便取样的方法,以幼儿园3—6岁幼儿的家长为对象进行问卷调查,共回收问卷523份,有效问卷484份,有效率为92.5%。其中,父辈323人(66.7%),祖辈161人(33.3%)。

(二)调查工具

1. 基本信息:包括幼儿的性别、目前是否独生子女,父辈是否独生子女,家长的学历及职业等。

2. 教养情况:包括幼儿主要的抚养者、教育者及接送者;家长获取教养知识、解决教养难题的途径等。

3. 教养观念:包括三个方面:一是儿童发展观,即家长对儿童成长的想法;二是家长长期期望观,即家长对儿童成长的期望;三是儿童教育观,即家长对教育的理解。

4. 教养方式:采用杨丽珠、杨春卿(1998)编制的家长教养方式自评问卷,^[2]用于调查家长的教养方式,问卷共有40个条目,分为溺爱、放任、民主、专制和不一致五个维度。采用五级评分形式“1—从不,2—很少,3—有时,4—经常,5—总是”,相应的记分为1—5分。分维度的平均分越高,表示家长的教养方式越倾向于该维度。本样本中,该问卷各维度内部一致性信度在0.63—0.75之间。

(三)数据分析

采用SPSS18.0对数据进行统计分析,主要的分析方法有卡方检验、方差分析等。

三、研究结果

幼儿主要抚养者和主要教育者多为父辈(占

55.4%和64.7%),祖辈更多地参与到幼儿的抚养(占44.5%),也有一定比例的祖辈参与幼儿的教育(占34.2%)。幼儿上下幼儿园的主要接送者中,父辈和祖辈的比例相当(分别占48.8%和49.3%)。

(一)家长获取教养知识、解决教养难题的途径

从表1可以看出,父辈获得教养知识的途径主要有书籍/报刊/杂志、网络论坛/APP、朋友/同辈;祖辈则首选从朋友/同辈获得教养知识、其次是书籍/报刊/杂志。卡方检验的结果显示:父辈从网络论坛/APP、书籍/报刊/杂志、长辈获取教养知识的概率显著或边缘显著地高于祖辈,而从电视媒体、医疗保健机构、早教机构以及朋友/同辈获取教养知识的概率则显著或边缘低于祖辈。

表1 家长获得教养知识的主要途径

	父辈	祖辈	χ^2
书籍/报刊/杂志	244(75.5%)	101(63.1%)	8.08**
网络论坛/APP	202(62.5%)	30(18.6%)	82.99***
长辈	118(36.5%)	45(28.1%)	3.38+
朋友/同辈	191(59.1%)	109(67.7%)	3.35+
医疗保健机构	36(11.1%)	38(23.6%)	12.87***
早教机构	60(18.6%)	52(32.3%)	11.38**
电视媒体	77(23.8%)	75(46.6%)	25.80**
专业讲座/课堂	41(12.7%)	15(9.3%)	—— ^a
社区宣传	2(0.6%)	8(5.0%)	—— ^a

注:* : $p < 0.05$, ** : $p < 0.01$, *** : $p < 0.001$, + : $0.05 < p < 0.07$, a:卡方检验无意义,下同。

面临教养难题时,父辈主要倾向于通过自己摸索和尝试、向同辈咨询或参考书籍/报刊/杂志,而祖辈亦更愿意通过自己摸索和尝试或向同辈咨询来解决问题(表2)。卡方检验的结果显示:父辈与祖辈通过在网络论坛/APP发起求助、向长辈咨询等途径解决教养难题的概率存在差异,前者显著高于后者,而通过参考电视等传媒的指导、自己摸索和尝试、向早教机构教师咨询等方式解决教养难题的概率亦有差异,前者显著低于后者。

表2 家长面临教养难题时的解决途径

	父辈	祖辈	χ^2
向长辈咨询	144(44.6%)	41(25.5%)	16.63***
向同辈咨询	176(54.5%)	91(56.5%)	0.18
参考书籍/报刊/杂志	176(54.5%)	74(46.0%)	3.13
在网络论坛/APP发起求助	109(33.7%)	20(12.4%)	24.99***
参考电视等传媒的指导	33(10.2%)	39(24.2%)	16.65***
向医疗保健专业人员咨询	77(23.8%)	48(29.8%)	2.00
向早教机构教师咨询	47(14.6%)	37(23%)	5.32*
听取专家讲座	29(9.0%)	23(14.3%)	3.16
通过自己摸索和尝试	179(55.4%)	109(67.7%)	6.73**

(二) 家长的教养观念

1. 家长对幼儿成长的想法

有关家长对幼儿成长看法的调查显示:父辈(64.7%)和祖辈(69.6%)多认为环境及教育的作用对幼儿的成长至关重要,其它(父辈占35%和祖辈占28.6%)则认为幼儿的成长受遗传和环境及教育的相互作用,二者差异不显著。57.9%的父辈和41%的祖辈认为幼儿是独立的个体,而33.7%的父辈和56.5%的祖辈认为幼儿是全家的中心,二者差异显著($\chi^2=25.15, p<0.001$)。祖辈最为重视关注幼儿的体质(占55.3%),而父辈关注幼儿品德和性格的比例相当(分别占44.6和40.2%),父辈和祖辈之间存在显著差异($\chi^2=19.85, p<0.001$)。

2. 家长对幼儿成长的期望

从表3结果看出:父辈和祖辈对幼儿的期望类似但略有差异。父辈最希望幼儿未来有兴趣且快乐生活,其次希望他们孝敬父母、正直善良;而祖辈则对希望幼儿未来孝敬父母,有兴趣且快乐生活次之,正直善良再次之。其中,父辈希望幼儿未来有兴趣且快乐生活的比例显著高于祖辈。

表3 家长对幼儿成长的期望

	父母	祖辈	χ^2
孝敬父母	219(67.8%)	119(73.9%)	1.90
有兴趣且快乐生活	271(83.9%)	106(65.8%)	20.36***
热爱工作	68(21.1%)	42(26.1%)	1.55
为国尽力	6(1.9%)	14(8.7%)	—— ^a
博学多才	57(17.6%)	36(22.4%)	1.54
有一技之长	94(29.1%)	47(29.2%)	0.00
正直善良	201(62.2%)	94(58.4%)	0.67
事业有成	50(15.5%)	22(13.7%)	0.28

3. 家长对幼儿教育的理解

如表4所示,祖、父辈都认为最需要重视幼儿性格培养、品德教育及生活习惯培养,而卡方检验的结果显示:前二者在两代人之间的差异显著,相比之下父辈对幼儿性格培养、品德教育更重视。此外,还可以看出祖辈对幼儿智力开发的重视程度要高于父辈。

而从表5看出,祖、父辈都重视与幼儿沟通交流、陪伴幼儿阅读和与幼儿一起游戏等互动活动。但相比之下,父辈对这三者的重视程度要显著高于祖辈。另外,结果还显示祖辈对照料幼儿起居生活的重视程度要显著高于父辈。

表4 家长所重视的幼儿教养

	父辈	祖辈	χ^2
健康促进或疾病防治	90(27.9%)	54(33.5%)	1.66
智力开发	65(20.1%)	63(39.1%)	4.34*
性格培养	202(62.5%)	81(50.3%)	6.62*
心理保健	95(29.4%)	39(24.2%)	1.44
品德教育	182(56.3%)	66(41.0%)	5.15*
安全教育	105(32.5%)	47(29.2%)	0.55
生活习惯培养	147(45.5%)	80(49.7%)	0.75
亲子关系培养	35(10.8%)	9(5.6%)	—— ^a
同伴关系培养	28(8.7%)	8(5%)	—— ^a
技能培养	26(8%)	11(6.8%)	—— ^a

表5 家长所重视的亲子活动

	父辈	祖辈	χ^2
照料幼儿的生活起居	110(34.1%)	77(47.8%)	8.59***
与幼儿一起游戏	211(65.3%)	85(52.8%)	7.10**
陪伴幼儿阅读	237(73.4%)	103(64.0%)	4.54*
陪同幼儿参加兴趣班	18(5.6%)	15(9.3%)	—— ^a
指导幼儿做家务	69(21.4%)	43(26.7%)	1.73
与幼儿沟通交流	276(85.4%)	126(78.3%)	3.95*
陪伴幼儿同伴交往	45(13.9%)	23(14.3%)	0.01

另外,大部分的祖辈(67.7%)和父辈(67.1%)都认为两代人的教养观念有差异,但大部分能够理解和接受,少部分(3.1%和4%)认为存在巨大差异,几乎不能理解和接受。

(三) 家长的教养方式

描述统计的结果发现,无论祖辈还是父辈对幼儿的民主程度最高(3.81±0.49),处在中上水平,而溺爱程度最低(1.91±0.52),处在中下水平。对幼儿的放任、专制及不一致程度水平中等。

采用方差分析考察教养方式在祖、父辈之间的差异,结果发现(表6):在溺爱和民主维度上,祖、父辈之间存在差异,体现在父辈对幼儿的溺爱程度显著低于祖辈,而对幼儿的民主程度则显著高于祖辈。未发现祖、父辈之间在放任、专制、不一致等维度上的显著差异。

表6 教养方式在父母和祖辈上的差异

	父辈(n=323)	祖辈(n=161)	F
溺爱	1.86±0.49	2.10±0.57	7.31**
民主	3.84±0.46	3.68±0.53	5.74*
放任	2.17±0.44	2.23±0.47	2.33
专制	2.69±0.44	2.74±0.44	1.07
不一致	2.28±0.55	2.35±0.49	1.99

采用t检验或方差分析,分别考察祖、父辈的教养方式在幼儿性别、幼儿目前是否独生子女、父辈是否独生子女、家长学历及职业等特征变量上的差异。

结果显示:祖、父辈的教养方式在幼儿性别、幼儿目前是否独生子女、家长职业上的差异均不具有统计学显著意义。

在父辈是否独生方面,双独家庭的祖辈对幼儿

的溺爱程度、父辈对幼儿的专制程度都要显著低于单独或非独家庭,而父辈的民主程度则相反。祖、父辈对幼儿放任及不一致程度,以及父辈对幼儿的溺爱程度在父辈是否独生上的差异不明显。

表7 家长教养方式在父辈是否独生上的差异

	父辈				祖辈			
	非独(n=158)	单独(n=103)	双独(n=60)	F	非独(n=72)	单独(n=53)	双独(n=33)	F
溺爱	1.89±0.45	1.83±0.55	1.80±0.48	1.33	2.02±0.6	2.02±0.57	2.18±0.44	4.03*
民主	3.86±0.44	3.87±0.49	3.69±0.49	3.98*	3.86±0.61	3.81±0.56	3.85±0.49	1.55
放任	2.20±0.40	2.09±0.48	2.21±0.53	1.98	2.3±0.44	2.17±0.53	2.19±0.39	1.38
专制	2.69±0.44	2.66±0.45	2.83±0.42	3.70*	2.75±0.50	2.74±0.36	2.71±0.38	1.10
不一致	2.28±0.53	2.27±0.59	2.29±0.53	1.02	2.42±0.46	2.34±0.54	2.35±0.46	2.44

在学历方面,父辈的对幼儿专制和放任程度的差异显著,而祖辈教养方式在学历上的主要差异则体现在溺爱、放任、专制、不一致等维度上。从趋势

上看(图1),无论是祖辈还是父辈,家长对幼儿的民主程度大体呈现随学历的增长而增长的趋势,而对幼儿的溺爱、放任、专制和不一致程度的趋势则相反。

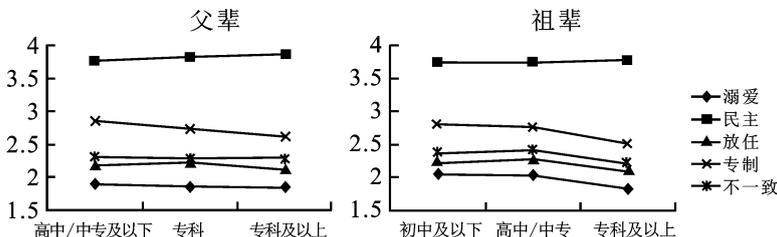


图1 家长教养方式在学历上的差异

四、讨论与建议

(一)祖、父辈共同教养的可取之处

在家长教养中,随着教养观念和知识的更新,孩子的教养的主要工作由父辈承担,祖辈则协同参与幼儿的日常抚养、教育和上下园接送,完全由祖辈承担幼儿教养工作的情况略少。就其益处而言,祖辈的时间、精力相对充裕,教养实践经验相对丰富,对幼儿更为耐心、细心和包容;而父辈思想相对开放、视野广,教养理念和方式相对符合时代和幼儿成长需要,更利于幼儿的健康发展。亲代和隔代共同教养的方式存在可取之处,是可以相互依存的。这需要祖、父辈充分发挥各自的教养优势,彼此沟通协商,各取所长,寻求教养的一致性,为幼儿构建良好的家庭教养环境。

父辈的教养知识和处理教养难题的方法主要来源于书刊、朋辈及自己的摸索,互联网也是他们青睐的资源获取途径之一,但父辈亦不排斥向长辈获取一定教养经验。相似地,朋辈、自己摸索以及书刊亦是祖辈获取教养知识和解决教养难题的重要渠道,而同时他们受电视媒体、医疗保健机构、早教机构

的影响相对于父辈更为明显。可见,在获取教养知识和解决教养难题上,祖、父辈是能够彼此接纳,父辈需要祖辈既有的教养经验的支持,而祖辈亦愿意通过多元途径更新自身的教养经验。

(二)祖、父辈教养观念的共性与差异性

祖、父辈普遍赞同环境及教育对幼儿成长的重要性。然而,更多地父辈视幼儿为独立的个体,注重幼儿的品德和性格;而祖辈则更多地将幼儿视作全家的中心,最关注幼儿的体质。另外,父辈将有兴趣且快乐生活置于首位,而祖辈则更看重幼儿孝敬父母。这些在某种程度上可以反映出隔代教养中存在的“重感情轻理智”、“重养轻教”、“重智轻德”的现象,亦可以看出老一辈更注重“孝”字为先,年轻一代则更看重自我的实现。可见,祖辈要重视更新教养理念,在关心照料幼儿生活起居、重视智能培养的同时还要关注幼儿情绪情感的变化、个性心理的发展特点及表现,重视幼儿的心理健康。

同时,祖、父辈对幼儿教育的理解大有相似之处,对幼儿教育各方面重视的先后顺序大体相似,都最为重视对幼儿的性格、品德、生活习惯的培养,重视与幼儿的沟通交流、阅读陪伴和游戏。但在重视

的程度两代人的观念亦存在一定差异,如,父辈对上述方面的重视程度要高于祖辈,而祖辈对幼儿智力开发、幼儿生活照料的重视程度要高于父辈。尽管同样可以看出祖辈“重养”、“重智”的表现,与父辈存在差异,但事实上,从家长们的反馈中,大多数的祖、父辈认为两代人教养观念的差异大部分能够理解和接受,这在某种程度上反映了两代人教养观念并不存在大的冲突,它们彼此是可以融合共生的。

(三)祖、父辈教养方式的共性与差异性

整体上,家长普遍注重民主的教养方式,对幼儿的溺爱程度低,反映了两代人教养方式的共性。民主的教养方式是相对理想的教养类型,尤其是在存在隔代教养的家庭中,民主的方式能够促使家庭中所有成员的意见和看法得到及时交流和反馈,祖辈、父辈及孙辈之间增强了沟通,消除了隔膜。^[3]但相对而言,祖辈对幼儿更为溺爱,民主程度不及父辈,这与以往的研究相类似,祖辈通常比父母更溺爱幼儿,对幼儿的要求几乎百依百顺,对其日常生活包办代替,^[4]这似乎是我国传统“祖孙亲近”现象的体现。

祖、父辈的教养方式在幼儿性别、幼儿目前是否独生的差异不显著,可以在某种程度上说明随着“男女平等”、“优生优育”观念的深入,家长的教养方式较少受幼儿性别及是否独生的影响。但值得关注的是,双独家庭的祖辈对幼儿的溺爱程度最高,父辈的民主程度最低而专制程度最高。双独家庭大多可能面临着“4-2-1”家庭结构模式,如此模式下的祖辈更容易将大部分的时间和精力投放到孙辈的教养中,出现过分宠溺幼儿的现象。而一直以来社会各界普遍对独一代的教养能力存在质疑,认为独生父母相比于非独生父母更依赖于祖辈来承担幼儿的教养工作,^[5]故而可能采取不甚理想的教养方式。另外,双独父母可能承受着来自长辈较高的期望,而这种期望会进一步转嫁到自己的孩子身上,这也是双独父母在教养中更为专制而缺乏民主的可能原因之一。因此,独生的父母,应该加强自身的教养责任意识,承担起主要的教养工作,虚心向长辈汲取有益经验,同时,也要通过其他途径,在学习和实践中提升科学教养的水平,促进幼儿的健康发展。

另外,祖、父辈的教养方式在职业上的差异不明显,但都表现为学历越高,对幼儿越是采取民主的教养方式,而溺爱、放任、专制和不一致程度越低。学历在一定程度上反映了个体的知识水平、学历能力、

思想开放程度等,学历越高的人了解更多科学教养的知识,并且愿意主动探究更好的教养方法,学习接纳新鲜的教育理念。^[6]可见,无论祖辈还是父辈,受教育的程度都会影响其是否采取更为科学合理的教养方式,是否会固守既有的教养思维。另外,祖辈的学历层次要低于父辈,加之所生活的社会文化环境的差异,他们对新理念、新方式的接纳程度不及父辈,这也是祖辈对幼儿的民主程度较低、溺爱程度较高的因素之一。为此,低学历的祖父母,应该努力摆脱教养中的思维定势,开拓视野,通过多元化渠道,努力更新教养知识和理念,提升教养能力,减少对幼儿的溺爱。

值得注意的是,家长虽然通过各种途径获得部分较为先进的教育理念和科学的教育方法,但绝大多数家长存在“知其然却不知其所以然”的现象,^[7]因此,发挥两代人的教养优势,除了需要祖、父辈自身的努力之外,还需要发挥早幼教机构及社区的辅助作用。早幼教机构一方面,可以承担科学教养知识的传播工作;另一方面,还可以开展一定的家庭教养指导活动或系列课程,向祖、父辈传递有效处理教养冲突的方式、方法,促进两代人共同提高教养的质量。另外,社区也可以承担适当的家庭教养指导工作,形式可以从单纯地亲子活动、教养宣传拓展到有针对性的亲职教育或隔代教养指导沙龙或交流活动,为提升祖、父辈共同教养质量提供支持。

[参考文献]

- [1] 卢清,程亚蒙. 幼儿家庭教育的合力策略[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(7).
- [2] 杨丽珠,杨春卿. 幼儿气质与母亲教养方式的选择[D]. 大连:辽宁师范大学,1998.
- [3] 段飞艳,李静. 近十年国内外隔代教养研究综述[J]. 上海教育科研,2012(4):13-16.
- [4] 孔屏,王玉香. 隔代教养与父母教养的比较研究[J]. 当代教育科学,2013(11):55-56.
- [5] 杨佳,苏玲. 福建省0-3岁早期家庭育儿现状与需求的影响因素分析[J]. 教育探究,2012(1):28-32.
- [6] 林青. 婴儿的父母和祖辈的教养方式研究[J]. 首都师范大学学报(社会科学版),2009(S4):44-51.
- [7] 钱愿秋. 城区婴儿家庭教育现状的调查与审视——以四川省内江市为例[J]. 陕西学前师范学院学报,2017(4):80-84.