

■教师专业化发展

教师资格证“国考”背景下教师教育 课程与教学改革思考

吴海燕

(福建幼儿师范高等专科学校, 福建福州 350007)

摘要:课程改革是教学改革的基础。教师资格证“国考”给师范教育带来极大挑战,高等专科学校教师教育课程与教学改革任重道远。担任教师教育课程的教师需认真研读和把握教师资格证“国考”的相关精神,结合师范院校各专业人才培养方案的实施要求,紧紧围绕学生的发展这一中心任务,积极创新教学模式和改革教学评价方式,从而实现将学生教育教学知识与能力的培养 and 综合素质的提升与教师资格证“国考”的有效衔接。

关键词: 国家教师资格证考试;教师教育;课程与教学改革

中图分类号

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2018)09—0042—04

PDF 获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx> **doi:** 10.11995/j.issn.2095—770X.2018.09.010

Reflections on the Curriculum Reform and Teaching Mode of Teacher Education under the Background of the Teacher Qualification Certificate Being Included in the Nationwide Examination

WU Hai-yan

(Fujian Preschool Education College, Fuzhou 350007, China)

Abstract: Curriculum reform is the basis of teaching reform. The national teacher qualification certificate examination brings great challenges to teacher education, there is a long way to go for curriculum reform in higher teacher education. As teachers of the curriculum of teacher education, it is necessary to study and grasp the relevant spirit of the national teacher qualification certificate examination seriously. In combination with the implementation requirements of various professional training programs for teachers colleges and Universities, we should focus on the central task of students' development, innovate teaching mode actively and reform teaching evaluation method, in order to realize the connection between the training of students' knowledge and ability in teaching, the promotion of comprehensive quality and the examination of the National Teachers' qualification certificate.

Key words: national teacher qualification examination; teacher education courses; mode creation of courses and teaching mode

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。为贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要》(2010—20120),深化教师教育改革,全面提高教师

培养质量,建设高素质专业化教师队伍,2011年《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》出台,《教师教育课程标准》更是进一步规范和引导教师教

收稿日期: 2018—03—22; **修回日期:** 2018—04—18

基金项目: 福建幼儿师范高等专科学校 2016—2018 年教学改革项目(JG2016A08)

作者简介: 吴海燕,女,福建建宁人,福建幼儿师范高等专科学校副教授,教育学硕士,主要研究方向:教师教育和家庭教育。

育改革的方向。同年,湖北和浙江两省率先举行国家教师资格证考试,2012年新增上海、海南、广西、河北试点,此后陆续增加其他试点。2015年1月,福建省教师资格证考试正式纳入全国统考的范畴,这意味着福建省教师资格证准入门槛的大幅提高。与原先的“省考”相比,“国考”有哪些新变化?高等专科学校教师教育课程及教学改革又将何去何从?值得商榷。

一、教师资格证纳入“国考”后的新变化

与先前的“省考”相比,教师资格证“国考”的总体难度有增无减,集中表现在以下两点:

(一)考核内容增加,尚无指定教材

众所周知,在未纳入国考之前,福建省师范类学生只要在校期间顺利通过《教育学》、《教育心理学》两门课程的学习,体检合格,普通话达到相应的要求(申请语文教师需要二级甲等,其他学科需二级乙等)毕业即可拿到教师资格证;非师范类学生要获得相应教师资格证,除了普通话测试外,还需参加全省《教育学》、《教育心理学》两门课程的笔试。两门课程均配有相应的参考教材,考生仅仅围绕参考教材做一些配套练习就能比较轻松地通过考试,顺利得拿到资格证。

纳入国考后,教师资格证考试只有教育部统一制定的考试大纲,并没有官方指定的教材和参考资料。笔试考试需要考核《综合素质》、《教育教学知识与能力》两门课程,其内容也大大拓展。其中,《综合素质》主要有职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力(信息处理能力、逻辑思维能力、阅读理解能力、写作能力)等五大部分构成。而《教育教学知识与能力》除了考核原先的《教育学》、《教育心理学》相关知识外,还涵盖了《班级管理》、《教育科学研究方法》及各科教学设计等课程。简言之,国家教师资格证考试只有考试大纲,没有指定教材,考核内容大幅度增加,考试难度大大增加。

(二)凸出实践性,注重考核学生运用教育教学知识解决实际问题的能力

与省考相比,国家教师资格证不仅在考核内容上有所拓展,而且考核的重点也悄然发生变化:由之前对识记、理解性知识的考核转为对学生教育教学实践能力的考核。单从《小学教育教学知识与能力》笔试环节的案例分析题来看,该题型的分值高达40分,约占总分的36%。而凸显实践性的这一特点更为直接地体现在笔试通过后的面试环节中。《中小学和幼儿园教师资格考试大纲》(面试)指出,必须从

申请教师资格者的“基本素养、职业发展潜质、教育教学实践能力”等三方面进行深入考察与评估,具体将围绕“职业道德、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质、教学设计、教学实施、教学评价”等八个方面对学生展开面试考核。“国考”已至,教师教育类课程内容需要重新整合,各课程的教学模式、教学方法也要进行相应的改革,围绕学生实践能力的培养这一中心,方能为其后续的发展奠定更好的基础。

二、“国考”新变化迫使教师教育类课程体系的重建

综上可知,教师资格证“国考”的新形势下,给高专师范教育的教师教育课程带来极大挑战。一方面,教师教育课程体系需要重整,使之与“国考”更好地接轨;另一方面,又不能以“国考”为由,将所有相关课程变为学生入职前的“考试培训课”。高专师范教育的教师教育课程体系必须在两者之间寻找平衡点,可从以下几个方面着手进行改革。

(一)整合课程门类

如上,传统老“三学”,即《教育学》、《心理学》、《教学法》已不能很好地应对目前的新情况,高专师范教育的教师教育课程专任教师需要认真研读“国考”相关精神,努力以《小学教师专业标准》为目标重新整合教师教育类课程体系,才能在参与修订各校各专业的培养方案时献策献计。在此建议尝试将原有的“三学”(《心理学》、《教育学》、《教学法》)细化为多门课程或模块,丰富课程门类,并根据学生的认知情况有条不紊地推进各课程的教学与实践工作。如,新入学学生上学期可以开设《教师职业道德与法律法规》以应对教师资格证“国考”《综合素质》中对学生“师德与法规、教学理念”等相关内容的考核要求;第二学期开设《教育学》、《心理学》;第三学期开设《教学法》,同时,可以有选择地开设《班级管理》、《教育科学研究方法》等课程或系列讲座,将课程的开设与“国考”考核关联起来,以达到一石激二鸟之效。

(二)尝试设置综合素质类的课程

2001年《基础教育课程改革纲要》(试行)倡导基础教育要设置综合课程,而《小学教师专业标准》(2011)也明确要求准教师不仅要掌握学科专业知识、教育教学知识,还要掌握通识性知识,加之教师资格证“国考”单列《综合素质》一项,其中包含“教师职业道德与法规”、“文化素养”(含文化与文学常识、科学常识、艺术鉴赏常识)以及能力要求(逻辑思维、阅读理解与写作能力、信息处理等)。作为培养小学

教师的摇篮,有条件的话可以开设综合素质类的课程,包含《综合素质》课程和综合素质讲座。

(三)继续增加实践环节

教师资格证“国考”注重实践性的思想,大大凸显了师范教育重实践能力培养的要求。《教育部关于加强师范生教育实践的意见》的出台更是直接推动师范教育实习的改革。意见指出:“在师范生培养方案中设置足量的教育实践课程,以教育见习、实习和研习为主要模块,构建包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系”^[1]。为此,师范教育各专业“人才培养方案”中需要增加教育见习、实习的课程比例,以凸显课程的实践性和时代性。

师范生实习是师范生培养的必须环节,也是教育教师课程体系的重要组成部分。任课教师还需要对相关知识点进行整合和调整,大胆删除那些“空洞、乏味、繁琐、陈旧”等教学内容,积极补充能反映新课程理念的内容,如,“优秀的中小学教学案例”等丰富教师教育课程的内容。尤为关键的一点是,还要做好积极转变教学理念的示范者,在实践中亲力亲为,将课堂还给学生,让学生在思维的相互碰撞中获得和积累解决教育教学问题的实际能力。

三、“国考”新变化撬动教师教育类课程教学模式的改革

《学会生存》一文中对“教师职责”有这样一段精彩的描述:“现在的教师职责已经越来越少地传递知识,越来越多地激励思考,除了他的正式职能以外,他将越来越成为一位顾问,一位交换意见的参与者,一位帮助发现矛盾论点后不是拿出现成真题的人,一位集中更多的时间和精力去从事那些有效果和创造性的活动:互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞。”《小学教师专业标准》(2012)对师范生在“教育教学设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展”等方面应具备的能力提出了具体的要求,而这些能力的获得需要师范生在反复的教育教学实践与反思中才能获得。

为此,承担教师教育类课程的任教者需要“把教学改革作为教师教育课程改革的核心环节,使基础教育课程改革精神落实到师范生培养过程中,全面提高新教师实施新课程的能力”^[2]。传统“以教师为中心”的教学模式及讲授法等教学方法在进行反思的基础上,与时俱进,积极尝试诸如“先学后教”、“PBL”等教学模式,鼓励学生在对教育教学实践问题的深度思考的基础上进行分享交流,形成学习共

同体从而共同推进学习的进程,同时,积极倡导体验式、合作式等学习方式,提高教师教育类课程的实效性和针对性,使课堂教学真正达到有效教学的标准,从而让学生更从容地应对教师资格证“国考”形势的变化。

(一)“先学后教”模式

从理论上说,“先学后教”模式的创新主要是受几大学习流派的影响,包括联结学习、建构主义和人本主义等。联结学习理论引发的“程序教学”至今应用甚广;而建构主义、人本主义两大流派因特别注重学生学习主动性的发挥受到广大教育者的大力推崇。建构主义学习观倡导:“教师不能只是给学生以知识,而应引导学生用自己的头脑来建构知识”^[3],人本主义学习理论代表罗杰斯更是高举学生“自由学习”的旗帜,认为凡是能交给别人的知识,相对来说都是无用的;能够影响个体行为的知识,只能是他自己发现并加以同化的知识。

学是教的基础。福建师范大学余文森教授指出:“离开了学生对教材的先学,任何讲解、提问和讨论都失去了针对性,从而缺乏实质性的意义”^[4]。为此,“先学后教”模式的具体程序为:学生自学—学生交流,教师点拨—练习巩固。其中,“先学”环节即学生根据教师事先围绕授课内容设定相关问题后形成思考题(可以形成导读提纲)自学,接着学生讨论,同桌2人、小组(4—6位同学)在自学的基础上提出本组学习中遇到的问题和疑惑,小组内成员尽可能解决,解决不了最终由教师点拨。最后,教师分发作业并做好监督,要求学生在规定时间内当堂完成,及时反馈和巩固学习结果。

(二)PBL模式

有道是:学问学问,边学变问,边问边学,在问中学,在学中问。PBL(Problem—Based Learning)模式,即基于问题的教学模式,该模式同样注重学习者学习的过程,主张由“教师课前提问题—学生查找资料—分组讨论—教师点评”的几大教学步骤组成,如,教师教育类课程《班级管理》授课中关于“课堂突发事件的应对”这一专题,教师提前围绕“上课时突然发生以下情境,你怎么办?”的主题,请学生自行思考:

1. 上课时,后面同学传来一声尖叫,你怎么办?
2. 上课时,有同学举报同桌抽屉里有仿真水蛇,你怎么办?
3. 上课时,一位同学尿裤子了,你怎么办?

这些系列问题,请同学们分组讨论分享所得,最

后,教师根据同学们的回答进行点评和总结。

(三)QAIT 模式

QAIT 模式是为了缓解学生在校时间精力有限与课程内容多的矛盾而提出的教学模式,其主要目的是为了达到高效的教学。该模式最初由美国教育心理学家斯莱文 1987 年提出的,QAIT 模式包含有效教学的四个要素,分别为:教学质量(quality)、适宜性(appropriateness)、激励(incentive)和时间(time)等。简言之,教学质量主要取决于课程质量以及教学方式(教师)、适宜性(教学内容的难易程度)、激励(教师能在多大程度上调动学生学习),时间(给学生充足的时间以有效地进行学习)。

在该模式指导下,可进一步采用“集中授课——个人自学——小组学习——教师小结——个人反思”的教学步骤,五大环节的时间分配需视授课内容而定。首先,集中授课主要是授课教师围绕该课程的基本知识、基本原理的大致讲解与分析,时间 15 分钟左右;其次,个人自学+小组学习主要是针对教师授课内容及授课过程中所提拓展性的问题进行思考,并在个人深度思考的基础上进行小组交流讨论,两大环节合计 15 分钟左右;最后,教师小结+个人反思与总结。教师小结是对学生交流分享讨论环节的提炼,最终留出一定时间让学生在听课、讨论等过程中反思本节课的收获与思考,合计约 15 分钟。

同时,鉴于国考注重学生实践能力的提升,师范院校还可以积极推进“请进来”的策略,即,有计划地邀请一线教学名师进高校开展“名师零距离”活动,或请他们直接承担实践性比较强的课程的教学,更有针对性地解决师范生教育教学实践的疑难杂症,进而提高他们在“教学设计、班级管理”等方面的实战技能技巧。

四、“国考”新变化推动教学评价方式的改革

课堂教学模式的变革亟需教学评价方式的进一步变革。教学评价是检验教学成效的一大指标,也是教学工作的最终环节。教师资格证“国考”新形势下,教学评价更是不能满足于只让学生死记硬背一些基本概念和原理,以往的“考前背提纲,考后全忘光”的现状必须彻底根除。总体说来,任课教师可以从评价指标的多元化、评价方法的多样化等维度全面评价学生学习的过程,真正实现评价促进学生发展的目的。

具体而言,任课教师要在充分领会教师资格证“国考”精神的前提下,积极推行“过程性评价”的方

式,特别对学生的课前主题发言(如《教育学》课程中关于“我最喜欢的教育家及教育名言”、《教育心理学》中有关“生命中的重要他人”等主题演讲)、课堂参与互动、个性化笔记(指学生在教师指导下,根据自己对所学内容的理解所撰写的、能充分体现自己对所学内容个性化思考的笔记。具体地说,是要求学生将每页笔记本一分为二,左侧记录课程涉及的基本概念和原理,右侧预留 5 厘米左右的空白,填写自己对前述知识点的思考,包括自己的感性理解、相关知识的拓展及学习过程中的心得体会等)、思维导图绘制、见实习经验分享交流、片段教学展示等方面进行及时的评价,并用“档案袋评价”记录学生学习的整个过程,充分彰显过程性评价的作用。

与此同时,终结性评价也可以做一些改革,除了常规的笔试外,也可以积极试行口试,尤其是实践性特别强的课程,如,《班级管理》,教师可以增加现实模拟“面试”环节,让学生在身临其境中感受面试的氛围,以便更沉着地应对结构化面试的考核。

当然,教学成效的好坏取决于教师和学生共同努力,为此,任课教师要认真研究历年面试的真题,并将搜集的题目分化到各门课程,在授课过程中进行渗透,真正地提高学生运用教育教学知识解决实际问题的能力;同时,学生在见习、实习期间,也要在教师的指导下逐步掌握课堂观察的技巧,及时记录、梳理并总结原任教师在课堂上处理各种课堂问题行为的种种策略和方法,在可观、可感的教育现实情境中进一步提升自己分析和解决教育教学问题的能力,并最终内化为自己的教育理念,进而指导自己的教育教学实践,真正做到学有所用,学以致用。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于加强师范生教育实践的意见[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407_237042.html.
- [2] 中华人民共和国教育部. 关于大力推进教师教育课程改革的意见[EB/OL]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6136/201110/125722.html>.
- [3] 罗伯特·斯莱文. 教育心理学:理论与实践[M]. 姚梅林,译. 北京:人民邮电出版社,2004:188.
- [4] 余文森. 先学后教:中国本土的教育学[J]. 课程·教材·教法,2015(2):18.

[责任编辑 张雁影]