

学前教育理论

张载蒙学思想对新时代儿童道德教育的启示

李唐波¹, 吴迪²

(1. 西安交通大学马克思主义学院, 陕西西安 710049; 2. 陕西学前师范学院外国语学院, 陕西西安 710061)

摘要:张载所创关学是陕西关中历史上最具代表性和影响力的重要学派。张载较为系统阐发了蒙学思想,其蒙学思想与新时代儿童道德教育在目标、内涵、观念上也有高度耦合之处,对于我们弘扬中华优秀传统文化、多维提升儿童的道德教育有着深远的启示意义。

关键词:张载; 蒙学思想; 新时代; 儿童德育

中图分类号: G610; B844.1

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2023)03-0045-07

PDF 获取: <http://xxxqsfx.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2023.03.006

Zhang Zai's Enlightenment Thought on Children's Moral Education in the New Era

LI Tang-bo¹, WU Di²

(1.School of Marxism, Xi'an Jiaotong University, Xi'an 710049, China; 2.School of Foreign Language, Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an 710061, China)

Abstract: Zhang Zai's Guanxue is the most representative and influential school in the history of Guanzhong, Shaanxi Province. Zhang Zai elucidated the enlightenment thought systematically. And his enlightenment thought and children's moral education of new era have a high degree of coupling effects in its goal, connotation and conception. It has far-reaching enlightenment significance for us to carry forward the excellent traditional culture of the Chinese nation and improve children's moral education in many ways.

Key words: Zhang Zai; enlightenment thought; new era; children's moral education

中华优秀传统文化是道德教育的源泉。习近平总书记曾指出:“我们的先人们,在长期实践中培育和形成了一整套传统美德规范,如中国古代就有崇仁爱、重民本、守诚信、讲辩证、尚和合、求大同等思想,其中就有很多具有永恒价值的内容”^[1]。2014年教育部颁发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,2017年中办和国办印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意

见》,从制度上保证了中华优秀传统文化成为道德教育的重要资源,进一步明确了中华优秀传统文化在国民教育体系中的重要育人作用。在党的二十大报告中,习近平总书记再次指出,中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等,是中国人民在长期生

收稿日期: 2022-12-31; 修回日期: 2023-02-20

基金项目: 陕西省教育厅专项科学研究计划项目(19JK0206); 陕西学前师范学院教学改革研究项目(18JG077Q); 陕西学前师范学院科研基金项目(2020YBRS28)

作者简介: 李唐波,男,陕西西安人,西安交通大学马克思主义学院博士研究生,主要研究方向: 新媒体与乡村治理,新闻传播教育; 吴迪,男,陕西西安人,陕西学前师范学院外国语学院讲师,主要研究方向: 翻译理论与实践。

产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现,与科学社会主义价值观主张具有高度契合性^{[2] 13}。

我国新时代以中式现代化建设为主要特征,同时,赋予了道德教育以全新的理念与内容。儿童道德教育作为道德教育极其重要的阶段,关乎到国家强盛和民族复兴,关乎到培养未来社会主义的建设者和接班人。张载创立关学,较为系统地阐发了蒙学思想,其蒙学思想与新时代儿童道德教育在目标、内涵、观念上有高度耦合之处,对于我们弘扬中华优秀传统文化、多维提升儿童道德教育有着深远的启示意义。

一、张载蒙学思想概述

北宋时期,张载在陕西眉县横渠镇设馆兴教,以其丰富的学识和敏锐的社会洞察力,在继承中国历史上传统气学思想的基础上,构建了以“气”为核心,以“礼”为载体,以复古为指向,以解决北宋面临的内忧外患问题为目的的关学。作为陕西关中历史上最具代表性的学派和思想体系,关学与国人的精神心理结构耦合互洽。关学学人一直秉持以儒家思想为主体、以儒道释多元互补兼容的理念,并将个人安身立命的需要与民族命运有机结合起来,将天下为己任的思想贯穿始终,架起了中华优秀传统文化与社会主义先进文化沟通融合的桥梁。

关学高度重视儿童的教育与道德养成问题,大力倡导“童蒙养正”的教育理念。张载把自己最重要的著作取名曰《正蒙》。“正蒙”一词源于《周易》,蒙卦彖辞曰:“蒙以养正,圣功也。”即认为童蒙时期就应养成正气,此为最圣贤的功德。张载据此指出:“‘蒙以养正’,使蒙者不失其正,教人者之功也。尽其道,其唯圣人乎”^{[3] 24},认为应在儿童尚不懂事,或错误观念尚未萌芽时,采用正确的方法对儿童进行道德教育和观念教育,从小培养其优秀品格。张载从“蒙以养正”之本和儿童心理学的角度,针对当时儿童教育中的弊病,提出了许多既有独到见解和现代价值、又符合儿童身心成长规律的儿童教育主张^[4]。此外,《经学理窟》、《语录》中也有专门针对儿童教育的言论,集中

体现了他关于儿童道德教育的观点。关学的后继者们继承了张载对于儿童道德教育的独到见解,发展并丰富了张载的蒙学思想。

(一) 早期施教观

张载认为对儿童要尽可能早的施教,并及时引导。张载明确提出了实行胎教的主张,“习者,自胞胎中以至于婴孩时,皆是习也。”^{[5] 58} 幼小的时候往往是人的道德和行为习惯形成的关键时期。因此,必须抓住儿童幼年教育的绝佳时期,及时施教与引导^[6]。“蒙亨,以亨行时中也”,认为要将儿童不良的行为习惯、观念意识消灭在萌芽中。张子曰:“教者但观蒙者时之所及则道之,此是以亨行时中也;此时也,正所谓如时雨化之。”^{[5] 121} 此外,张载还主张不失时机地培育下一代的品德,“蒙,君子以果行育德”,即根据儿童不同时期的特点,不失时机地加以培养、教育,体现了他全过程、阶段性、有针对性培养儿童德行的理念。

(二) 道德教育观

张载继承和发展了儒家的传统德育思想,认为德育是儿童教育的核心,对于智育具有统领和支配作用,重要性居于首位。他主张进行普世的道德教育,因为道德观念是人生来就有的,“德性之知,不萌于见闻”,无须接触外界事物,只要通过内心修养就可以把它发挥出来。从“学为圣人”的教育目标出发,认为德育之途径,在于识前言往行、知礼以及用礼。具体而言,第一,张载尤其重视对儿童进行基本的道德行为训练,他认为“礼”是宇宙法则和社会秩序的集中体现,“以礼立教”,就是要求人们自觉地学礼、知礼并依礼践行。在人们心中确立“礼”的标准至关重要,只有以礼为本,社会制度方能良好运行。第二,他要求儿童“习礼”,除了懂得更多的伦理知识,还要在行为上学。第三,确立了“教之示以好恶有常”的幼儿教育原则,认为对孩子教育应以正面为主,前后一致,始终如一,而不可善恶、好坏、是非不停变化等^[4]。

(三) 生态德育观

儒家学说中的“天人合一”思想意涵是生态德育观的根基与孕育土壤,张载明确提出“天人合一”命题,曰:“儒者则因明至诚,因诚至明,

故天人合一”,揭示了人与自然和谐的原理。在其所著《西铭》中,他阐述了“民胞物与”的核心思想,并以形象的语言宣示天人合一的原则,认为天地犹如父母,人与万物都是天地所生,皆由气所构成,而气的本性也就是人与万物的本性,视人民与万物都为自己的兄弟朋友^[7],这一思想深刻意义在于要求人与人之间和睦如兄弟的基础上,人与自然也应当和睦相处。张载“民胞物与”的思想观点充分体现了生态德育观的根源与目标准则,生态德育的终极目的是寻求一种合适的关系模式,实现人的道德素养从“尽人之情”到“尽物之性”的提升,从而达到人类与大自然和谐发展、可持续发展^[8]。可见,二者无论是从内涵还是目标来看都高度贴合。衍生到儿童德育,张载的生态德育观除了要让他们接触自然、亲近自然,培养儿童节约资源、保护资源的意识外,还在于要引导儿童理解人际间的关爱,尤其是能够在培养过程中凸显代际之间、性别之间、种族之间的生态共生关系^[9],最终达到人与自然的和谐相处。

(四) 实践教育观

笃行实践是张载道德教育的原则之一,他强调“人之事在行,不行则无诚,不诚则无物,故须行实事。”^{[5] 189}指出了道德意识和道德行为之间紧密的关联性。道德蕴于身而达于生活实践,道德修养必须立足于道德实践中才能生根发芽、有所发展,道德认识也只有转换为道德行为才能真正发挥作用,取得实际效果。因此,他强调道德教育观的落脚点是“学贵有用”,在实践活动中可以发现自身道德修养上的不足,可以在躬行实践中得到提升。张载提出针对儿童的“六有”、“十戒”等注重于日常践行的体验式儿童道德教育实施路径,对儿童日常道德训练也要脚踏实地,从“洒扫应对”等基本环节的小事做起。

(五) 家国一体观

张载呼唤自觉的时代责任感、历史使命感,以及勇于担当、勇于创新的精神。“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”不仅为读书人确立了安身立命的行为准则,更体现出张载的大抱负、大担当。这种精神气象作为关学的思想纲领,已内化并融入在蒙学道德教育之中,在教

育目标和具体内容中体现培养孩童责任担当意识,激励他们的抱负理想等,家国一体观至今仍具有强大的生命力和现实意义。

二、张载蒙学思想对新时代儿童道德教育的深远启示

(一) 新时代儿童德育观念变革

现代化建设进程作为新时代变迁最重要的特征,也是确立新时代儿童观的根基。以现代化为标志,不仅带来我国政治、经济、文化等方面的巨大变迁,而且使得儿童教育观念也发生了明显转变。

回溯历史,我们看到对儿童道德教育问题的关注与改革一直处于进行时。从八十年代的《幼儿园教育纲要》使幼儿德育摆脱政治化为起点,到九十年代以《幼儿园工作规程》出台为标志展开对幼儿德育定位的重新思考,再到新世纪初教育部发布的《幼儿园教育指导纲要》转向对幼儿自身的关注,历次改革探索最终将道德教育融入社会领域并正式行文确认^[10]。在社会领域,道德教育内容具体要求“儿童能主动地参与各项活动,有自信心;乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心;理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则;能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感;爱父母长辈、老师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国。”^{[11] 3}道德教育观以“我与己、我与人、我与社会、我与自然”为核心关系,重在培养“完整儿童”的教育理想,体现出向儿童的道德教育主体性和生活世界的回归,注重儿童的主体价值和社会性发展意义,以培养其独立人格和道德生命为重大使命^[10]。

进入新时代,儿童道德教育以个体价值观培育为目标,更加追求现代性所包含的内涵特质,愈加强调公民道德与公共品格、科学精神与民主精神、共同体精神等以往古典精神所不具备的内容,除了意在培育儿童高尚的人格品质与道德操守外,儿童德育开始“走向公民、走向生活、走向对话、走向多元”^[12],道德意志的培养成为德育的关键,意志的自律被视为德育的根本指标,“生活”成为新时代儿童德育的根基,儿童个体以道德的

生活方式,自觉建构一种道德生活^[13]。新时代儿童道德教育面临新的机遇,譬如,经济快速发展提供了更丰富的物质基础、网络媒体延伸了更多的教育空间与场景、多元的文化产生了更多的教育内容需求等,当然,市场经济带来不可避免的道德冲击、信息网络伴随的负面效应、教育内容参差不齐导致的困惑等新挑战也同时存在。现实中儿童道德教育仍面临着诸多问题,譬如,有些孩子过于自我、缺乏分享与团队意识、不懂感恩;好逸恶劳、没有规矩;过于脆弱、缺乏担当,更严重的是目前道德教育呈现越来越明显的功利化、知性化、规训化趋势等^[14]。尤其是在教育理念上,暴露出过度依赖西方理论,而自身的理论创新薄弱,对中华优秀传统文化的认识与资源挖掘不足,道德教育实践方式与手段单一等障碍。

儿童道德教育需要在思想观念上及时更新,深挖中华优秀传统文化资源并结合新时代实现创造性转化和创新性发展。特别是对儿童德育的目标原则、思想观念和具体方式上都应当相应发生改变。对今天的儿童道德教育而言,道德教育首要在于培养儿童道德性的教育,即培养儿童良好的道德、文明习惯和性格等方面“道德主体的素质”,而生发于中华优秀传统文化的张载“蒙学思想”因其特有价值,不仅有利于儿童人格气象的弘扬,而且对培育儿童道德意识以及人文素养提升大有裨益。

(二) 张载蒙学思想与新时代儿童道德教育的价值耦合

对儿童道德教育而言,生发于中华优秀传统文化的张载蒙学思想是我们民族精神命脉当中重要组成部分,更成为我们精神家园里的宝贵财富。从价值内涵的视角审视张载的蒙学思想,可以发现其具有共同体智慧、家国情怀、实践精神的多重面孔与价值,而这些正好同“我与己、我与人、我与社会、我与自然为核心关系”的道德教育目标相呼应。因此,在新时代背景下,不仅要强调儿童德育的重要性,而且要注重作为中华优秀传统文化的张载蒙学思想其丰富价值与儿童道德教育多重目标之间的耦合发展。

1. “民胞物与”与“我与己、我与人”儿童

德育目标耦合,为我们提供了一种共同体智慧

《西铭》说:“乾称父,坤称母;予兹藐焉,乃混然中处,故天地之塞,吾其体;天地之帅,吾其性。民吾同胞,物吾与也”^{[3] 53},认为天地万物,若动若植,有情无情,都是我的伙伴朋友^[15]。“民吾同胞,物吾与也”的观点,充分体现了蒙学对共同体精神的强调,既是中国传统文化中所蕴含的共同体精神之思想萌芽,更成为构成今天人类命运共同体精神的传统文化基因。这与西方近代思想史上的人类中心论大为不同,它克服了以人为中心,而自然物处于被统治与被支配地位的观念,认为人与万物都是平等的关系^[16],其高度已经上升到了整个世界、全宇宙,从而将共同体精神推广到人类之外,惠及世间万物,表达出朴素的生态文明思想观念^[17]。而这恰好与“我与己、我与人”儿童德育目标的诉求相耦合:即推己及人,能够设身处地的为他人着想,有同理心、同情心,乐意与人沟通交流,互帮互助、合作分享的体现。儿童在与同伴交往和互动的过程中,不止学习如何与人友好相处,也在学习如何看待自己、对待他人^[18],在这方面,“民胞物与”所体现的共同体智慧成为儿童人际交往和社会适应能力培养的重要借鉴。

共同体作为人与社会的基本存在方式,是人类生产生活的基础。习近平总书记指出:“中华民族历来讲求‘天下一家’,主张民胞物与、协和万邦、天下大同,憧憬‘大道之行,天下为公’的美好世界。”^[19]包括汉初黄老之学的“天人合一”宇宙观、老子“道法自然”的发展观与“和合共生”的和谐观、董仲舒“天人感应”说等,皆阐释出了人类命运共同体精神内涵,长久以来作为中华民族蔓延至今的基本理念,被视为中华智慧的结晶。尤其面对当今世界政治经济形势、格局的新变化,张载的生态德育观为我们提供了一种高超的“共同体”智慧基因,启发我们站在全人类生存和发展的高度提出发展方略和中国方案。

2. 家国一体与“我与社会”儿童德育内涵的耦合,表达我们对家国情怀的长久追寻

家国一体既体现在蒙学思想基因中,又广泛存在于关学学人的生活实践中。关学所提“四为”皆为塑造心系国家命运前途、具有社会责任的有

志青年。例如,作为关学继承者的刘古愚先生,一生进行了一系列的教育和社会实践,他提倡“强国化民、以学为政、全民皆学、求实学废虚学”的思想,针对当时弊根源,忧患国家积贫积弱,以厚重黄土地般的家国情怀志诚济世、忘身与家^[20]⁷³。除此外,还有冯从吾,李柏,牛兆濂等一大批关学大儒身上都集中体现了对家国情怀的追寻,充满了那份知识分子对民族的责任感,是自古以来中国知识分子未泯的一份良知,更是“士志于道”的特殊精神气质^[21]。蒙学思想中的家国一体、家国情怀、人际关爱、仁爱之情等方面内容,与新时代儿童德育中“我与社会”的教育内涵相吻合,体现为爱父母长辈、老师和同伴;爱集体、爱家乡、爱祖国,有初步的责任感等。尤其是面对当今复杂的外部国际环境,迫切需要从小培育儿童的家国情怀,增强儿童的国家认同感,以心中有爱为起点,将有助于逐步培养起儿童的爱家之心、爱国之情。

结合当今中国经济社会高速发展、立于世界民族之林的目标愿景,张载“为万世开太平”的儒家大同理想为培育儿童有使命、有责任、有担当的家国情怀提供了文化源流,对中华民族精神的塑造、民族品格的养成发挥着积极正向作用,更与今日社会主义核心价值观一脉相承。家国情怀作为中国传统文化的核心价值理念之一,其突出特点是以国为家、家国一体^[22]。张载对儒家理想大同社会的强调,反映了他试图通过重建儒家以仁为核心的价值体系来重塑社会道德、重建社会秩序的目标愿景,这既是其个人政治抱负的表达,也是中华民族几千年来追求的社会理想,更成为中国知识分子历史责任、使命担当的经典表述^[23]。在今天中华民族复兴的伟大征程中,这一理想仍放射着璀璨的光芒。

3. 实践精神与“我与自然”儿童德育观念的耦合,表现为经世致用的价值观指引

经世致用的实践教育观是蒙学思想的重要特征之一,强调躬行礼教、学贵有用、致知精思、学为圣人的教育目标,首要在于承认“物”和“理”对于人的客观性,并认为外在事物是认识的基本前提,人的认识是对外在世界的认识,而人们要

想获得知识则必须通过感官接触外物^[24]。特别是张载明确主张的“学贵于有用”,为学不尚空谈,“语学而及政,论政而及礼乐兵刑之学”,充分体现了他求真务实的行事准则。这种对经世致用的倡导同样内含于儿童德育中“我与自然”的教育观念,除了要求充分发挥儿童的主观能动性,主动地去认识自然、理解自然,参与各项活动外,还要求德育注重实际所学,行步脚踏实地,而非凌虚蹈空,只有在实践中,儿童才能真正理解自然、理解所学,以达到知行合一。张载的实践教育观为中国人的品格修养与道德意识提升提供了一种经世致用的实践操作路径。对于儿童而言,学为圣人、学做实事既是一种抱负理想,也是一种现实生活准则,这种实学价值观一直传承不息,成为关学宝贵的学术传统和治学精神,在今天以实践为导向价值观指引下,更凸显了其重要性。

(三) 张载蒙学思想对新时代儿童德育的多维提升

1. 认识维度:“四为”有助于提升儿童的家国担当意识

当今世界百年未有之大变局加速演进,正如习近平总书记深刻指出的:“我们迎来了世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式的历史性交汇期,既面临着千载难逢的历史机遇,又面临着差距拉大的严峻挑战。”^[25]面对复杂环境,我们除了强调知识更新、智力支撑与技术进步外,更需要从战略性角度提升国人对“家国担当”意识的重视度。习近平总书记就曾与广大知识分子分享过“为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平”的张载名言,并号召广大知识分子发扬张载思想中的担当精神,坚持国家至上、民族至上、人民至上,始终胸怀大局、心有大我^[26]。冯友兰认为,这蕴藏的思想内容十分丰富,体现在要探究宇宙规律,寻求人类发展真理,承继先贤进步思想,用新理念、新思想治国理政,保证整个国家乃至人类都过上幸福的美好生活等一系列将家国视为一体的目标愿景^[27]。正如许多学者所公认的,这不正展现着士人对民众生活意义、精神价值、政治理想、学统传承的追求,更充分体现了知识分子天下为公、担当道义的家国情怀和担当精

神。“横渠四句”作为关学文化思想精髓,也是张载蒙学思想的纲领,具有统领性。对于儿童而言,不但立意深远、内涵深刻,而且言简意赅、便于记忆,在日常生活中不断实践,使得认识与儿童主观意愿二者实现了不同层面的统一,从小树立起儿童国家至上、民族至上、人民至上的意识,传承中国传统士大夫的家国情怀与历史责任,其意义不言而喻^[28]¹³³。中国自古便将培养孩子的家国观念与民族意识作为其立身处世的行为准则,并身体力行于日常生活中,这种优秀的教育观和文化观,值得新时代的我们重新阐释和多加运用,如此才能不负先哲的丰富馈赠。

2. 价值维度:“民胞物与”有助于树立儿童博爱的共同体智慧

儿童过于自我、缺乏分享与团队意识、不懂感恩,是当前儿童德育诸多问题中的突出难题,作为对此问题的回应,“民胞物与”为树立儿童博爱的共同体智慧提供了有力借鉴。张载的“民胞物与”理想境界既是一种社会理想,也是一种道德理想,其伦理情怀最能体现儒家仁孝的思想精神。在儒家的德目中,仁孝被视为“众善之源,百行之本”,仁的内涵是“爱人”,从孝敬父母、友爱兄弟开始,然后推及于他人,即孟子说的“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼。”^[29]张载的“民胞物与”思想是对孟子“仁”概念的扩大与升华。一方面,它要求每个人都应尊老爱幼,履行自己的道德义务,将那些鳏寡孤独者视为自己的兄弟姐妹给予关心爱护;另一方面,要求民众对天地自然、万事万物都有更高层次的博爱精神。对儿童来说,单纯的灌输西方的权力观念或平等意识显得格格不入,但中华优秀传统文化教育因其与儿童生活习惯、成长环境、实际需求相贴近,更易被感受和模仿,进而内化为行事原则。蒙学中这种共同体意识、责任意识和精神追求,无论是从境界还是内容上都充盈着丰富意涵,在新时代更应被优先创造性转化为儿童道德教育的活的资源,同时,体现中华优秀传统文化与当代中国特色社会主义新文化的有机结合^[15]。

3. 实践维度:“六有、十戒”有助于锻炼儿童经世致用的实践理性

“六有”指“言有教,动有法,昼有为,宵有得,息有养,瞬有存。”^[5]¹⁴⁴所谓“六有”是贯注“言动”“昼宵”与“息瞬”之视听言动包括自觉意识与“潜意识”之不同层面的统一,可视为张载为自己所确立的一种人生精神及其视听言动标准^[30]。后张载又提出了“十戒”:戒逐淫朋队伍,戒好鲜衣美食,戒驰马试剑斗鸡走狗,戒滥饮狂歌,戒早眠晏起,戒依父兄势轻动打骂,戒喜行尖戳事,戒近暱婢子,戒气质高傲不循足让,戒多谗言习市语^[31]。“六有、十戒”的规范伦理教育,体现出蒙学思想对日常习惯及其背后“礼”的实质意涵要求,强调儿童亲身的去做,“在做中学,在学中做”理论联系实际的体验式教育。不只注重道德教育的形式,蒙学更注重经世致用的道德教育实践,作为日常生活的行为准则,可谓内化于心,外化于行,启发我们将启蒙教育内化于儿童的日常生活中的规范要求之中,做到“有形教育”和“隐形教育”相互间的融合^[32]。

“童蒙养正,德育为先”。童蒙是德育启蒙的第一课。因此,十分关键。德育是从幼儿园、小学、中学到大学一以贯之的教育活动,而不单单是孩子在拔节孕穗期需要做的事,更需要在儿童的种子期开展。张载的蒙学思想绵延八百余年,它并非死的文化遗产,而是活的精神存在,至今仍具有穿越时空的当代价值,对于我们弘扬中华优秀传统文化、多维提升儿童的道德教育有着深远的启示意义。同时,中国式现代化的实现,道德教育的融入与提升是其重要一面,对新时代张载蒙学思想的深入阐释与研究,实则是尝试将培育公民社会道德和中华优秀传统文化相结合的努力,理应受到更多重视和研究。

[参考文献]

- [1] 习近平. 在十八届中央政治局第十二次集体学习时的讲话[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2013-12/31/c_118788013.htm.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022.
- [3] 张载. 张子全书[M]. 林乐昌, 编校. 西安: 西北大学出

- 版社, 2015.
- [4] 田建荣. 试论张载的儿童教育思想[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2013, 12(2): 64-68.
- [5] 张载. 张载集[M]. 北京: 中华书局, 1978.
- [6] 涂爱荣. 张载“蒙以养正”德育思想探究[J]. 社科纵横, 2012, 27(1): 142-144.
- [7] 季海菊. 生态德育理论基础的追溯及探讨[J]. 福建论坛(人文社会科学版), 2010(6): 151-156.
- [8] 石慧. 生态德育观与德育生态观之辨[J]. 当代教育论坛(宏观教育研究), 2007(6): 83-84.
- [9] 郭事军. 德育生态: 学校德育价值的新取向[J]. 湖南人文科技学院学报, 2006(4): 135-137.
- [10] 李彦琳. 幼儿道德教育的因革损益[J]. 中华女子学院学报, 2010, 22(2): 80-83.
- [11] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [12] 杜时忠. 论德育走向[J]. 教育研究, 2012, 33(2): 60-64.
- [13] 冯建军. “德育与生活”关系之再思考——兼论“德育就是生活德育”[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2012, 51(4): 132-139.
- [14] 陈理宣, 尹达. 新时代青少年道德教育的困境和超越[J]. 课程·教材·教法, 2018, 38(4): 4-10.
- [15] 张立文. 关学的共同体智慧[N]. 光明日报, 2016-04-18(16).
- [16] 张世英. 人类中心论与民胞物与说[J]. 江海学刊, 2001(4): 85-89.
- [17] 桑东辉. 《西铭》与共同体精神的思想萌芽[J]. 广西社会科学, 2019(12): 85-89.
- [18] 曾咏辉. 人类命运共同体视域下生态文明建设的中国智慧研究[J]. 学习论坛, 2021(2): 41-46.
- [19] 习近平. 携手建设更加美好的世界——在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话(2017年12月1日, 北京)[EB/OL]. http://news.cnr.cn/native/gd/20171201/t20171201_524047053.shtml.
- [20] 刘古愚教育思想研究会. 刘古愚研究论文集[M]. 西安: 三秦出版社, 1995.
- [21] 张勇. 刘古愚先生的家国情怀与教育实践[J]. 咸阳师范学院学报, 2017, 32(6): 87-90.
- [22] 陈望衡, 张文. 论中国传统文化中的家国情怀[J]. 天津社会科学, 2021(6): 125-130.
- [23] 韩星, 李雅雯. 中国士人使命担当的经典表达——张载“为万世开太平”新解[J]. 西北大学学报(哲学社会科学版), 2019, 49(3): 18-22.
- [24] 赵馥洁. 论关学经世致用的实学价值观[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2017, 46(2): 90-95.
- [25] 习近平. 在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-05/28/content_5294322.htm.
- [26] 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-04/30/c_1118776008.htm.
- [27] 龚仕建. 张载: “四为”“六有”泽被后世[N]. 人民日报(海外版), 2016-11-26(8).
- [28] 人民日报评论部. 习近平用典(第二辑)[M]. 北京: 人民日报出版社, 2018.
- [29] 顾秀英. 论儒家道德教育对当代幼儿教育的启示[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2010(1): 116-118.
- [30] 丁为祥, 王星. 从“六有”到“东铭”: 张载哲学的另一层面[J]. 人文杂志, 2019(12): 21-27.
- [31] 张哲浩, 杨永林. 从横渠四句到耕读传家——寻访陕西“仁孝”家风由来[N]. 光明日报, 2017-07-05(9).
- [32] 吴楠. 多学科探索新时代儿童教育新路径——“遇见未来”儿童教育主题研讨会在宁举行[EB/OL]. http://www.cssn.cn/gd/gd_rwhd/gd_zxjl_1650/201907/t20190703_4928930.shtml.

[责任编辑 张雁影]