

■专题: 幼儿健康管理

户外健康教学活动中乡村幼儿园 教师运用专业知识现状的调查

王丽娟¹, 李 宁²

(1. 兰州城市学院幼儿师范学院, 甘肃兰州 730020; 2. 兰州城市学院体育学院, 甘肃兰州 730020)

摘要: 保护幼儿的生命和健康是幼儿园教育工作的首位。对甘肃六个经济落后县域的乡村幼儿园教师进行问卷调查和访谈,了解到乡村幼儿园教师对待户外健康教学活动的态度是积极的、户外健康教学活动实施的胜任水平有待提高、教学理论支持户外健康教学活动的实施不尽如人意、对幼儿运动负荷量的把握情况不容乐观、对户外健康教学活动与游戏活动的关系理解不清晰。提出调动乡村幼儿园男教师设计与实施健康教学活动的热情、开展丰富乡村幼儿园教师教学理论知识的专项培训、通过专题研讨帮助乡村幼儿园教师理解幼儿运动负荷量的重要性、分析优秀案例帮助乡村幼儿园教师厘清教学和游戏的关系等建议。

关键词: 甘肃; 乡村幼儿园教师; 健康教学; 专业知识

中图分类号: G613

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2019)10-0029-06

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.10.006

An Investigation on the Application of Professional Knowledge in outdoor Health Instruction Activities of Preschool Teachers in Rural Areas

WANG Li-juan¹, LI Ning²

(1. *Institution of Preschool Teachers, Lanzhou City University, Lanzhou 730020, China;*

2. *Institution of Physical Education, Lanzhou City University, Lanzhou 730020, China)*

Abstract: Protection of life and health is the core of education of kids. Based on the investigation(questionnaire and interview) about preschool teachers in the six underdeveloped counties in Gansu, it is clear that although preschool teachers are supportive of outdoor health instruction activities, they feel insufficient in teaching activities without the support of teaching theory, they are not sure about the exercise load, they could not understand the relationship between health instruction activities and games. Thus, the writer puts forward the following measures: motivate male teachers' enthusiasm to design and carry out health instruction activities, provide opportunities to train preschool teachers to enrich their teaching theories, organize seminars to help them understand the importance of children's exercise load, analyze good cases to help teachers to understand the relationship between teaching and games.

Key words: Gansu; preschool teachers in rural areas; health instruction; professional knowledge

收稿日期: 2019-03-03; **修回日期:** 2019-03-20

基金项目: 甘肃省体育局科研基金项目(GST2018013); 甘肃省高等学校科研项目体育卫生与健康教育美育国防教育专项(2017A-011)

作者简介: 王丽娟,女,甘肃天水人,兰州城市学院幼儿师范学院副教授,主要研究方向:学前教师教育,幼儿园语言教育; 李宁,男,甘肃永登人,兰州城市学院体育学院副教授,主要研究方向:体育教育。

一、问题的提出

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实行体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”它将“体”放在首位，强调“体育”对幼儿全面发展的重要性。2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》也引导教育者用可持续发展的眼光关注学前儿童的培养和发展，把保护幼儿的生命和健康放在工作的首位，提出了“健康第一”的重要思想^[1]。《3—6岁儿童学习与发展指南》也特别强调健康教育在幼儿园工作中的重要地位，通过健康教育愉悦幼儿身心，发展基本动作，获得良好生活习惯。用蔡元培先生的话就是“完全人格，首为体育”^[2]。幼儿园健康教育的范畴广，包括人体认识与保护知识教育、体育锻炼与健康、个人卫生和生活习惯教育、环境教育、营养教育、疾病与意外伤害的预防教育、心理健康与社会适应教育、性教育等方面。研究仅将视角指向幼儿园户外健康教学活动，因为幼儿园户外健康教学活动是有目的、有组织、有计划的由幼儿园教师设计实施的教学活动，它相较幼儿自发、自由户外体育游戏活动更有计划性和针对性。乡村幼儿园教师户外健康教学活动专业知识储备现状是高质量健康教学活动开展的必备条件。

二、研究对象与方法

采用调查法与访谈法，自编《户外健康教学活动中幼儿园教师运用专业知识现状的调查问卷》，调查问卷由乡村幼儿园教师基本情况、对户外健康教学活动的态度与认识、户外健康教学活动中运用专业知识的现状三个方面组成。在2017年选取甘肃临夏州、甘南州、定西地区、陇南地区、平凉地区和庆阳地区等六个经济发展落后地区的县城幼儿园、乡镇中心幼儿园和山村幼儿园教师进行调查，共发放1020份调查问卷，收回1020份问卷，有效问卷860份，占总调查人数的84.3%，对问卷采用SPSS20.00处理。在发放问卷的过程中随机对12名乡村幼儿园教师进行深度访谈，以弥补量性研究的不足。

三、研究结果与分析

（一）研究对象基本情况分析

从调查对象性别看，男教师28.6%，女教师71.4%；从年龄结构看，20—30岁的年轻教师共720人，占83.7%，31—40岁之间的教师共140人，占16.3%；从学历结构看，拥有大专或本科学历的教师

共741人，占86.2%，中专或高中学历的教师118人，占13.7%，研究生仅有1人，占0.1%；从专业结构看，学前专业毕业的教师406人，占47.2%，非学前专业教师454人，占52.8%，其中非学前专业转岗教师132人，占15.3%，非学前专业新入职教师322人，占37.5%；从从教时间看，从教0—3年的教师716人，占83.3%，工作4—6年的教师73人，占8.5%，工作7—10年的教师39人，占4.5%，工作11年以上的教师32人，占3.7%；从工作地点看，县城幼儿园教师85人，占9.8%，775名教师在乡镇或者村幼儿园，占90.1%。（见表1）

表1 研究对象基本情况分析表

项目	分类	频数	频率(%)
性别	男	246	28.6
	女	614	71.4
年龄	20—25	512	59.5
	26—30	208	24.2
	31—35	87	10.1
	36—40	53	6.2
学历	中专或高中	118	13.7
	大专	439	51.1
	本科	302	35.1
	研究生	1	0.1
专业	学前专业	406	47.2
	非学前转岗教师	132	15.3
	非学前新入职教师	322	37.5
从教时间	0—3	716	83.3
	4—6	73	8.5
	7—10	39	4.5
	11—15	9	1.0
	15年以上	23	2.7
工作地点	县城幼儿园	85	9.8
	乡镇幼儿园	372	43.3
	乡村幼儿园	403	46.9

总体来看，本次调查对象呈现出新入职教师多；学前教育专业和非学前教育专业教师各一半；大专或本科学历教师多；女教师多于男教师，但男教师比例也不低；集中在乡镇或山村幼儿园等特点。

（二）研究结果分析

1. 乡村幼儿园教师对户外健康教学活动的认识与态度

454名幼儿园教师认为幼儿园开展户外健康教学活动十分有必要，占52.8%；387名教师认为在幼儿园开展户外健康教学活动有必要，占45%；仅有

19名教师认为没必要或不好说,占2.2%。总体来看,占调查人数97.8%的841名乡村幼儿园教师认为开展户外健康教学活动很有必要。300名乡村幼儿园教师十分喜欢开展幼儿园户外健康教学活动,占34.9%;喜欢开展户外健康教学活动的乡村幼儿园教师480名,占55.8%;80名教师觉得一般,占9.3%;没有教师不喜欢开展户外健康教学活动。

2. 乡村幼儿园教师户外健康教学实施中专业知识运用现状

(1) 户外健康教学活动实施的胜任情况

乡村幼儿园教师认为自己非常胜任户外健康教学活动的59名,占6.9%;能完全胜任户外健康教学活动的254名,占29.5%;基本胜任的有372名,占43.3%;勉强胜任的有155名,占18%;不能胜任的20名,占2.3%。

(2) 教学理论支持户外健康教学活动的实施情况

22名乡村幼儿园教师认为其所具备的教学理论非常支持户外健康教学活动的实施,占2.6%;107名认为完全支持户外健康教育活动的实施,占12.4%;457名认为基本支持户外健康教育活动的实施,占53.1%;226名认为勉强支持户外健康教育活动的实施,占26.3%;有48名认为完全不能支持,占调查人数的5.6%。

(3) 对幼儿运动负荷量在户外健康教学活动中的把握情况

仅有22名乡村幼儿园教师对幼儿户外健康教学活动中幼儿运动负荷量非常有把握,占2.6%;有69名完全把握幼儿运动负荷量,占8%;有423名基本把握幼儿运动负荷量,占49.2%;197名勉强把握幼儿运动负荷量,占22.9%,也有149名教师认为自己不能把握幼儿在户外健康教学活动中的运动负荷量,占调查人数的17.3%。

(4) 对户外健康教学活动和游戏活动关系的理解情况

56名乡村幼儿园教师认为户外健康教学活动与游戏活动完全一样,占6.5%;279名教师认为户外健康教学活动与游戏活动基本一样,占32.4%;186名教师认为户外健康教学活动与游戏活动有点不同,占21.6%;297名认为健康教学活动与游戏活动完全不同,占34.5%;有42名教师不知道两者的关系,占调查人数的4.9%。

四、讨论

教师的专业知识是胜任教育教学工作所必需具

备的知识,是被教育实践证明了的、真实准确的、可以指导教育教学实践中问题的经验。专业知识是教师成为专业人员的条件,也是教师的专业信念和专业能力的基础。^{[3]81}这些知识可以是理论性的,也可以是实践性的,乡村幼儿园教师户外健康教学专业知识的丰富程度和运用情况直接决定了幼儿园健康教学活动开展的水平和质量。

(一) 对待户外健康教学活动的态度是积极的

84.7%的728名乡村幼儿园教师理解户外健康教学活动的重要性,97.8%的841名教师认为在乡村幼儿园开展户外健康教学活动很有必要,85.8%的738名教师认为户外健康教学活动对幼儿的发展很有好处,90.7%的780名教师十分喜欢或喜欢开展幼儿园户外健康教学活动。以上数据表明,乡村幼儿园教师不仅能认识到户外健康教学的重要性,且有49.2%的乡村幼儿园教师非常喜欢或喜欢开展幼儿园户外健康教学活动。和幼儿一样,兴趣是户外健康教学活动有效开展的推手,只有认识在先,态度积极,兴趣浓厚,乡村幼儿园教师才有可能认真准备材料,思索户外健康教学活动的选材,考虑户外健康教学活动的过程和幼儿在户外健康教学活动过程中所获得的发展。除此之外,有28.6%的男教师,91.7%的乡村幼儿园教师工作时间在0—6年之间,反映出乡村幼儿园年轻教师多且富有活力,男教师多且爱好体育,年轻化、男性较多的乡村幼儿园教师队伍对健康教学活动的积极认同都是提高乡村幼儿园开展户外健康教学活动质量的积极因素和重要力量。

(二) 户外健康教学活动实施的胜任水平有待提高

36.4%的313名乡村幼儿园教师非常胜任和完全胜任幼儿园户外健康教学活动的实施,43.3%的教师认为自己基本胜任幼儿园户外健康教学活动的实施,20.3%的175名教师认为自己勉强胜任或者不能胜任幼儿园户外健康教学活动的实施。调查对象客观评价了个体实施户外健康教学活动的胜任水平,因为调查对象中有454名非学前专业转岗教师或非学前专业新入职教师。正如访谈中乡村幼儿园教师谈到“最害怕开展户外健康教学活动,因为一到操场孩子们就到处乱跑,感觉一切都乱套了”“因为户外健康教学活动中孩子是活动的,害怕孩子出现安全问题,所以总想控制孩子,越控制效果越不好”“我挺喜欢带孩子们出去活动的,但又特别害怕组织户外健康教学活动”。不论是调查的数据还是访谈实录,抑或是现场看到的乡村幼儿园户外健康教学

实施现状均清晰反映出乡村幼儿园教师实施幼儿园健康教学活动的胜任状况需提高,这与调查对象入职时间短,非学前专业毕业或者转岗有关系。

(三)教学理论支持幼儿园户外健康教学活动的实施不尽如人意

129名乡村幼儿园教师认为自己拥有的教学理论知识能够支持幼儿园户外健康教学活动的实施,457名认为自己拥有的教学理论知识基本支持户外健康教学活动的实施,294名乡村幼儿园教师认为自己拥有的教学理论知识勉强支持和不能支持户外健康教学活动的实施。数据显示,绝大部分乡村幼儿园教师认为教学理论不能很好地支持幼儿园户外健康教学活动实施。此处的教学理论知识包括教育学、心理学、保育学、幼儿园教育活动设计与实施等专业知识,高质量的户外健康教学活动实施不仅要求幼儿园教师具备良好的教育观,让幼儿在轻松愉快的氛围中实现锻炼身体的目标,更要求幼儿园教师要了解户外健康教学活动设计的基本理念,如教学活动设计的一般流程、教学活动的选材、教学活动的过程设计等。除此之外,更要了解幼儿身心发展的特征,不同年龄阶段幼儿动作发展的水平等知识。幼儿的身心发展特点有别于人生其他阶段,其动作学习与成人、中小学生的学习有明显差异,掌握幼儿动作学习方式与机制,可以帮助幼儿园教师理解幼儿的学习过程和学习特点,为开展科学的、适宜的、有效的、个性化的体育活动提供理论基础与实践指导。^[4]《3—6岁儿童学习与发展指南》对儿童动作发展提出了几点目标,包括具有一定的平衡能力,动作协调、灵敏;具有一定的力量和耐力;手的动作灵活协调等。^[5]看起来只有15—30分钟的幼儿园户外健康教学活动,实际是多种教学理论支持之后的短时间外在表现。对于户外健康教学活动的评价不仅是过程的流畅,更重要的是幼儿关键经验的获得和身体动作发展,换言之,幼儿园户外健康教学活动要透过这两个维度实现促进幼儿身心全面发展的价值。访谈中乡村幼儿园教师说“我没有学习过学前教育专业,所以对孩子在户外健康教学活动中发展的重点根本就不清楚”“我设计户外健康教学活动的时候没有想到什么教学理论,光想着怎么组织下来就行了”,从朴实的言语中可知非学前教育专业且工作时间短的乡村幼儿园教师所拥有的教学理论基本不能有效支持高质量户外健康教学活动的实施。

(四)对幼儿运动负荷量的把握情况不容乐观

91名乡村幼儿园教师认为非常有把握和完全把握幼儿的运动负荷量,423名教师觉得自己基本

把握幼儿运动负荷量,346名乡村幼儿园教师认为自己勉强把握或不能把握幼儿运动负荷量。勉强把握和不能把握的人数占到调查人数的40.2%,这一调查项目中选取勉强和不能的乡村幼儿园教师比例最高。正如乡村幼儿园教师在访谈中所说“啥是运动负荷量?我们不知道”“就是让孩子要动起来,多出汗”“我根本就没有考虑过这个问题,活动能顺利组织下来,没有安全问题就可以了”,这真实反映出乡村幼儿园教师对户外健康活动是如何促进幼儿身心发展是不清楚的。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布后的一段时间,幼儿园户外健康教学活动仅关注幼儿的兴趣点,由此生成了《好玩的垫子》《好玩的沙包》等幼儿园户外健康教学活动,从题目可看出这一阶段的活动设计关注幼儿的兴趣与良好的情绪体验。而高校体育教师对此类幼儿园户外健康教学活动有过深刻质疑,既然是户外健康教学活动,本质上是以促进幼儿身体发展为核心目标,只关注幼儿兴趣和探究多种玩法的教学活动,一是幼儿的基本动作得不到良好发展;二是幼儿的运动负荷量达不到标准,如果两者均不达标,户外健康教学活动承载的促进幼儿身体发展的目标则是不能实现的。换言之,幼儿园健康教学活动不仅要让幼儿身心快乐,还要实现锻炼身体的具体目标。

(五)对幼儿园户外健康教学活动与游戏活动的关系理解不清晰

调查显示占6.5%的56名乡村幼儿园教师认为户外健康教学活动与游戏活动完全一样;占32.4%的279名的教师认为户外健康教学活动与游戏活动基本一样,占4.9%的42名乡村幼儿园教师不知道两者的关系;即有43.8%的乡村幼儿园教师是不清楚教学和游戏关系的。

教学和游戏是幼儿园研究的两个范畴,但他们之间密不可分。对于幼儿园户外健康教学活动而言,要求教师设计游戏活动,让幼儿在游戏的过程中获得动作发展和良好习惯以及身体素质的提高。在体育游戏中,教师需要准确角色定位,积极思考,以怎样的身份参与到游戏的不同环节,如何充分体现幼儿的主体地位,怎样平衡教师引导与幼儿之间的关系等问题。^[6]如果幼儿园教师搞不清楚教学和游戏的关系,很有可能在幼儿园户外健康教学活动设计中出现两个问题,一是教师在教学活动中只关注游戏活动的设计,忽视户外健康教学中幼儿基本动作发展,幼儿运动负荷量达标等问题,这就是典型的为游戏而游戏;另一个方面教师只关注幼儿基

本动作的发展和运动负荷量,却忽略了教学活动的趣味性,让幼儿在反复枯燥的练习中学习。乡村幼儿园教师谈及“我们在实施教学的时候没有想那么多,孩子高兴就行”“我不懂教学和游戏的关系,设计了游戏运动量上不去,运动量上去了又变成机械训练了,你说我怎么办”“啥样的游戏活动设计就是合理的呢?”。无独有偶,在甘肃陇东地区的乡村幼儿园调研时观摩了一名转岗幼儿园教师实施的户外健康教学活动《好玩的身体》,让幼儿通过多种方式用身体把报纸搓成的球放到框子里,教学活动实施过程中幼儿兴趣浓厚,整个教学活动过程层次清晰,但幼儿的运动量却不达标,这就要求乡村幼儿园教师不仅要设计游戏活动,还要设计能让幼儿达到运动量的游戏活动。乡村幼儿园教师对幼儿园教学和游戏逻辑关系的不清晰是导致幼儿园户外健康教学活动实施质量不高的因素之一。

五、对策建议

幼儿园教师对专业知识的匮乏使得幼儿园户外健康教学活动开展处于盲目随意的状态,表现在无层次、无挑战、低效能等特点,当前幼儿园户外健康活动可以说注意了“时间的保证”“形式的多样”“内容的趣味性”,但是在运动量的控制、合理的运动负荷和心理负荷上缺少科学的设计和安排。^[7] 幼儿园教师在户外健康教学领域的专业知识相对匮乏,不少教师不能根据幼儿的身心发展规律和生理特点合理安排体育活动的内容与负荷,致使幼儿不足以在体育活动中达到锻炼和促进生长发育的目的。^[8] 换言之专业知识是设计幼儿园户外健康教学活动的理论支撑,更是实施幼儿园健康教学活动的关键。

(一)调动乡村幼儿园男教师设计与实施户外健康教学活动的热情

乡村幼儿园有一定比例的男教师,且男教师对户外健康教学活动的开展抱有十分喜爱的情绪,男性幼儿园教师具有阳光、幽默等品质,深受幼儿的喜欢。^[9] 既然如此,乡村幼儿园管理者可以充分发挥男教师的优势,调动他们积极组织幼儿开展户外健康教学活动的热情,并让男教师成为乡村幼儿园户外健康教学活动的领头羊,帮助他们找到专业发展的路径,以提高幼儿园户外健康教学活动的整体质量。依其他幼儿园的经验,可以让男教师专门研究户外健康教学活动,幼儿园不同年龄的户外健康教学活动均由专职男教师实施,一方面能在一定程度上保证户外健康教学活动质量;另一方面在找到发展的方向的过程中提高自己的专业能力,成为了村里村

外小有名气的教师,这不失是对男教师最大的鼓励,也是幼儿园培养户外健康教学活动骨干教师的有效方式。

(二)开展指向于丰富乡村幼儿园教师教学理论知识的专项培训

目前乡村幼儿园教师的培训呈现出培训层次清晰化,培训形式多样化、培训时间不一、培训对象相对一致等特点,但培训内容却存在多而全,针对性不强等问题,即培训内容中既有政策理论知识、幼儿发展知识、领域教学活动设计与指导,还有游戏活动组织与支持等。在现有培训设计的基础上注重培训内容的具体化,如针对乡村幼儿园教师教学理论不能有效支持户外健康教学活动开展的现状,可开展丰富乡村幼儿园教师教学理论知识的专项培训或者在培训中采取模块化的课程设计,在培训的课程内容选择和安排上围绕一个中心“获得与幼儿园健康领域相关的教学理论知识”,具体的课程可以有教育学中“儿童为本”的内容,保育学中“儿童身体动作发展规律”的解读,心理学中“幼儿认知过程”的理解,教学活动设计与实施中“领域教学活动设计的基本理念与一般方法”等。为什么要采取模块化的培训呢?因乡村幼儿园新教师多,非专业教师多,他们之前没有学习过与学前教育相关的任何专业知识,仅凭一次培训三个小时的专题讲座是不能够解决某一专项问题的。学前教育专业的学生学习以上所提及的每一门课程时间均为一年。对于非学前教育专业背景的青年乡村幼儿园教师来说,要从本质上解决问题,一是鼓励教师购买书籍开展自学;二是充分利用成人学习理解能力强,接受程度高,容易内化等特点,用模块化的课程将教学理论知识按照知识的逻辑安排,通过培训让乡村幼儿园教师获得户外健康教学活动设计与实施的专业知识。

(三)通过专题研讨帮助乡村幼儿园教师理解幼儿运动负荷量的重要性

如果说国家、省、县试图通过科学培训课程解决乡村幼儿园教师教学理论知识匮乏的问题,那么此处则讨论理论学习在幼儿园教育实践中运用的过程与方法。有计划、有针对性的培训可以丰富乡村幼儿园教师的教学理论知识,用教学理论知识指导幼儿园户外健康教学活动的设计与实施才是真道理。某幼儿园帮助幼儿园教师厘清每一个领域核心价值取向和设计要点的做法值得借鉴,主要的方式是基于案例的专题研讨。首先确定本学期专题研讨的内容是户外健康教学活动设计与实施中专业知识的运用;其次组织教师学习《3—6岁儿童学习与发展指

南》中提及的每一个年龄班幼儿发展的目标和建议,请此领域的专业教师做专题讲座,帮助幼儿园教师厘清理论问题;第三,形成户外健康教学活动设计与实施小组,采取老中青组合、骨干、优秀、新入职教师结合的方式,将全体幼儿园教师形成四人一团队的若干个小组,请每一个小组结合团队的智慧设计一节幼儿园户外健康教学活动;第四,选择合适的时间组织全园教师倾听各小组实施的幼儿园户外健康教学活动,幼儿园园长、主管教学的副园长以及邀请学院执教健康领域教学活动设计与实施的教师形成评教小组;第五,对教学活动实施开展深入有效的评价与讨论,这是园内教研活动开展的核心。在第一次户外健康教学活动实施结束后,专家即提出户外健康教学活动实施中,教师没有关注幼儿基本动作发展,没有强调幼儿运动负荷量的达成等问题,尽管幼儿在活动过程情绪愉悦,兴趣浓厚,但是作为户外健康教学活动,没有达到锻炼的效果和目的,仍然需要改进。第一次的教研活动让幼儿园全体教师认识到户外健康教学活动要关注健康领域的核心经验和运动负荷量达标。第二次教研活动仍然以上述教研活动流程开展,每一个小组结合上次评课专家团队提出的意见改进自己的教学活动过程,成为第二次教研活动的案例。通过一次次基于案例不断改进的教研活动开展,帮助幼儿园教师在教学理论知识的指导下高质量开展户外健康教学活动。

(四)分析优秀案例帮助乡村幼儿园教师厘清教学和游戏的关系

对于幼儿园教学活动设计与实施而言,教学和游戏是一个非常重要的命题。朱家雄在《幼儿园课程》中提出了幼儿园游戏与教学应该进行最优化整合的观点,“整合是实现游戏与教学结合的一种高级形式,它使两种性质不同的活动有机的结合在一起,难以区分什么是游戏什么是教学”。^[10]理论上认识游戏和教学的性质和价值,在实践中实现互补。

通过教学理论学习,乡村幼儿园教师可以在一定程度理解两者之间的关系,但是在具体的教学实践中,不仅要厘清关系,更要合理运用且运用得当,分析优秀教学活动案例不失为帮助乡村幼儿园教师厘清教学和游戏关系的有效方式。既然是优秀健康教学活动,设计者一定有效运用了教学理论知识,合理把握了游戏与户外健康教学活动的关系,让幼儿在层层递进、难度提高且有趣味的户外健康教学活动过程中获得动作发展,运动量达标且情绪愉悦的

良好体验。幼儿园可以组织乡村幼儿园教师观摩优秀户外健康教学活动,并各抒己见,畅所欲言地谈论自己的体会与感受,在充分理解优秀教学案例设计理念的基础上,请乡村幼儿园教师将优秀的户外健康教学活动案例作为模仿的范例,模仿看似简单实际上却不简单,如果单纯模仿过程,则会出现只仿其形仿不到其神的现象,要想真正模仿到位,一定是基于对教学和游戏两者关系的理解,一定是对优秀教学活动设计理念的理解,两者缺一不可,只有如此,乡村幼儿园教师才能从模仿教学活动的实施到自主设计教学活动,才能在不断推翻自我的过程中真正理解教学和游戏在户外健康教学活动中的关系。

幼儿园户外健康教学活动的重要性不言而喻,鉴于乡村幼儿园教师队伍年轻化、专业化不强的现状,乡村幼儿园教师只有获得与健康教学相关的专业知识,提高教学活动设计与实施的能力,才能让幼儿既有笑声又有汗水,获得发展。

[参考文献]

- [1] 吴玲. 幼儿园体育活动开展的研究综述[J]. 教育教学研究, 2013(3): 126—129.
- [2] 梁金辉, 钟理明, 赵治治. 多维视角下的阳光体育运动及其开展对策[J]. 首都体育学院学报, 2011(5): 432—433, 439.
- [3] 教育部教师工作司. 《幼儿园教师专业标准》解读[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013.
- [4] 张莹, 崔康丽, 袁朝霞, 郑秀英. 幼儿动作的学习方式、特点及其机制[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2015(6): 170—176.
- [5] 李劲, 全胜. 儿童动作发展视域下5—7岁体育课程一体化研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018(8): 5—8.
- [6] 赵雨晨. 幼儿园体育游戏开展现状及策略[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018(1): 51—54.
- [7] 梅崇铁. 课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展[J]. 学前教育研究, 2016(8): 64—66.
- [8] 李雨薇. 河北省保定市体育幼儿园体育课程实施的现状研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2012.
- [9] 闻剑飞, 滚军军, 袁玉鹏. 城市3—6岁幼儿体育活动现状调查研究——以合肥市为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018(7): 41—43.
- [10] 衡若愚. 游戏为幼儿园基本活动个案研究[D]. 重庆: 西南大学, 2010.

[责任编辑 李兆平]