

■专题: 学前教育专业发展

学前教育专业免费师范男生 职业认同感的调查与对策 ——以泉州幼儿师范高等专科学校为例

陈 怡

(泉州幼儿师范高等专科学校, 福建泉州 362000)

摘 要:运用问卷法和访谈法调查泉州幼高专学前教育免费师范男生的职业认同感现状,结果表明:学前教育专业免费师范男生的职业认同感处于中上水平;不同专业、不同生源地、不同年级的学前教育专业免费师范男生的职业认同感不存在显著性差异;独生的免费男幼师与非独生子女的男幼师在职业认同感存在显著性差异,且非独生子女得分高于独生子女。根据这一结果,从社会、高校、个人三个层面提出对策与建议,为学前教育免费师范男生的培养与管理提供教育启示。

关键词: 职业认同;学前教育专业;免费师范男生

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2018)11-0055-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.11.011

Investigation and Countermeasures on the Professional Identity of Male Tuition-free Normal Students Majoring in Preschool Education —Based on Quanzhou Preschool Education College

CHEN Yi

(Quanzhou Preschool Education College, Quanzhou 362000, China)

Abstract: The study adopts the questionnaires and interviews to investigate the status of professional identity of male tuition-free normal students majoring in preschool education in Quanzhou Preschool Education College. The results reveal: The professional identity of male tuition-free normal students majoring in preschool education is above average level. There are no significant differences in professional identity of male tuition-free normal students in different majors, source places and grades. There is significant difference in professional identity between only-child and non-only-child. The professional identity of non-only-child is higher than that of only-child ones. According to the results, the researcher tries to offer suggestions from the three aspects including the society, the university and the students themselves to improve the current situation of professional identity, to provide educational enlightenments for the cultivation and management of male tuition-free normal students majoring in preschool education.

Key words: professional identity; preschool education major; male free normal student

一、问题提出

党的十九大把教育放在优先发展的战略地位,明确提出要办好学前教育,“幼有所育、学有所教”,

努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。为了吸引和培养一批优秀的男生加入教师队伍,并积极献身于基础教育工作,2015年9月起,我省在泉州幼儿师范高等专科学校、福建幼儿师范高等专科

收稿日期:2018-05-08;修回日期:2018-05-17

作者简介:陈怡,女,福建泉州人,泉州幼儿师范高等专科学校助教,主要研究方向:心理健康、思想政治教育研究。

学校开展学前教育专科层次师范生免费教育试点工作。学前教育专业免费师范男生(下面简称免费男幼师)在校学习情况和表现倍受社会各界关注,他们的素质与能力直接影响下一代的成长。

师范生职业认同感是师范生对将要从事的教师职业和目前自身师范生身份的感知与体验^[1]。职业认同是一个人从事某项职业最持久的源动力,也是让在校学生走上工作岗位的原始动力^[2]。免费男幼师的职业认同感影响着他们的在校学习状态、未来择业观和就职后的工作态度和坚韧性。探索免费男幼师的职业认同水平,对于优化我省幼儿教师队伍的提升和学前教育质量等方面具有重要的意义。本研究以泉州幼高专免费师范男生班为研究对象,考察他们的职业认同感现状,旨在为免费男幼师的教育与管理提供启示,为免费男幼师培养政策的改进与实施提供依据。

二、调查对象与方法

(一)调查对象

以泉州幼儿师范高等专科学校学前教育专业免费师范男生为调查对象,以班级为单位发放问卷进行调查和个别同学的深入访谈。共发放问卷 130 份,回收 130 份,有效问卷 122 份,回收率为 93.8%。其中,大一 44 人,大二 34 人,大三 43 人。

(二)研究方法

本研究以问卷调查为主,访谈为辅。本研究采用王鑫强等人编制的《师范生职业认同感量表》,量表包括职业意愿与期望、职业意志、职业价值、职业

效能四个维度^[1],共 12 个项目,采取 5 点计分,从 1 分完全不同意到 5 分完全同意,具有良好的信效度。得分越高,职业认同感水平越高。本研究运用 SPSS18.0 软件对数据进行统计学分析处理。

三、研究结果

(一)学前教育专业免费师范男生职业认同感的总现状

通过描述性统计的方法对学前教育专业免费师范男生的职业认同感进行分析,如表 1 所示,免费男幼师的职业认同感得分为 3.93(高于中间值 3),这说明其职业认同感处于中上水平。在职业认同感的四个维度上得分均大于 3 分,最高的是职业意愿与期望,其次分别为职业效能、职业价值、职业意志。

表 1 学前教育专业免费师范男生职业认同感的现状

	职业意愿 与期望	职业 意志	职业 价值	职业 效能	职业 认同感
M	4.46	3.22	3.86	4.18	3.93
SD	0.67	0.67	0.67	0.69	0.53

(二)不同专业背景的学前教育专业免费师范男生职业认同感的差异分析

对不同专业背景的男幼师的职业认同感进行独立样本 t 检验,结果所示(见表 2)。文科男幼师的职业认同感低于理科男幼师的职业认同感,但不同专业背景的男幼师的职业认同感差异未达到显著的水平。

表 2 学前教育专业免费师范男生职业认同感的专业差异比较

	职业意愿与期望	职业意志	职业价值	职业效能	职业认同感
文科	4.44±0.79	3.23±0.65	3.80±0.71	4.14±0.77	3.90±0.60
理科	4.50±0.45	3.20±0.72	3.94±0.59	4.24±0.54	3.97±0.41
t	-0.50	0.26	-1.19	-0.76	-0.69

注:*表示 $p<0.05$,**表示 $p<0.01$

(三)不同生源地的学前教育专业免费师范男生职业认同感的差异分析

对不同生源地的男幼师的职业认同感进行独立

样本 t 检验,结果所示(见表 3)。农村生源的免费男幼师的职业认同感高于城镇生源免费男幼师的职业认同感,但二者未存在显著性差异。

表 3 学前教育专业免费师范男生职业认同感的生源地差异比较

	职业意愿与期望	职业意志	职业价值	职业效能	职业认同感
城镇	4.46±0.74	3.14±0.74	3.84±0.77	4.19±0.76	3.91±0.62
农村	4.46±0.61	3.29±0.61	3.87±0.58	4.17±0.61	3.95±0.44
t	-0.05	-1.28	-0.24	0.19	-0.41

注:*表示 $p<0.05$,**表示 $p<0.01$

(四)是否为独生子女的学前教育专业免费师范男生职业认同感的差异分析

对是否为独生子女的男幼师的职业认同感进行独立样本t检验,结果所示(见表4)。在总分上,独生子女与非独生子女的男幼师的职业认同感存在显

著性差异,且非独生子女得分高于独生子女($t=-2.62, p<0.01$)。在各维度上,职业意志($t=-3.24, p<0.01$)和职业价值($t=-2.02, p<0.05$)两个维度上,是否为独生子女的职业认同感存在显著差异,其他两个维度无显著性差异。

表4 是否为独生子女的学前教育专业免费师范男生职业认同感的差异比较

	职业意愿与期望	职业意志	职业价值	职业效能	职业认同感
独生子女	4.41±0.76	3.08±0.68	3.78±0.75	4.14±0.76	3.85±0.60
非独生子女	4.56±0.46	3.48±0.59	4.00±0.46	4.25±0.51	4.07±0.33
t	-1.12	-3.24**	-2.02*	-0.89	-2.62**

注:*表示 $p<0.05$,**表示 $p<0.01$

(五)不同年级的学前教育专业免费师范男生职业认同感的差异分析

为了解不同年级男幼师职业认同感的情况,采用单因素方差分析。如表5所示,不同年级的免费

男幼师在职业认同感总分不存在显著性差异。在职业意愿与期望($F=4.73, p<0.01$)、职业意志($F=3.07, p<0.01$)这两个维度上存在显著差异,其中大二学生在这两个维度上得分最高。

表5 学前教育专业免费师范男生职业认同感的年级差异比较

	职业意愿与期望	职业意志	职业价值	职业效能	职业认同感
大一	4.26±0.81	3.18±0.74	3.86±0.71	4.13±0.80	3.86±0.61
大二	4.72±0.43	3.45±0.48	4.04±0.56	4.25±0.49	4.11±0.34
大三	4.47±0.62	3.08±0.70	3.70±0.68	4.17±0.70	3.86±0.55
F	4.73**	3.07**	2.47	0.27	2.91

注:*表示 $p<0.05$,**表示 $p<0.01$

四、讨论与分析

(一)免费男幼师职业认同感的总体现状分析

本研究表明,免费男幼师职业认同感处于中上水平,这与国家的政策、社会的发展息息相关。主要体现在以下几点:其一,党的十九大强调优先发展教育事业,办好学前教育。学前教育专业越来越受到重视,如今的父母投入大量的时间精力在孩子身上,认为“不能让自家孩子输在起跑线上”。其二,新“二孩”生育政策的实施,增大了社会对幼儿教师的需求。目前省内乃至全国大部分地区男幼师紧缺,免费男幼师就业前景大好,供不应求。其三,免费男幼师毕业后可直接与生源地幼儿园签署合同,同时具有就业压力较小、工作相对稳定、有保障、有寒暑假等优势,吸引着更多的男生加入男幼师的行列中。基于以上各类因素,免费男幼师的职业认同感总体情况不错。

在职业认同的各维度上,职业意愿与期望得分最高,职业意志得分最低,这说明他们对幼教事业充满期待,渴望成为一名男幼师,有从事幼师的意愿,但是意志还不够坚定。他们对自己是否能在基层服务10年甚至终身没有太大的信心,这应引起学校和省市教育部门的重视。在访谈过程中,学生谈及的“毕竟男生承担着养家糊口的责任与压力,而当前幼儿园教师的工资收入和社会地位并没有很高。”可见,薪酬待遇、发展前景是影响他们职业意志的主要因素。

(二)免费男幼师职业认同感的影响因素

不同专业的影响。文科免费男幼师和理科免费男幼师在职业认同感上不存在显著差异,文科男幼师的职业认同感稍低于理科男幼师的职业认同感。这可能与我省大力提倡初高中阶段不进行文理分班,注重学生的素质教育有密切联系。

不同生源地的影响。本研究中,不同生源地的免费男幼师在职业认同感上不存在显著差异,农村生源的免费男幼师的职业认同感稍高于城镇生源免费男幼师的职业认同感,这应该与其生源地的经济发展状况、幼师地位等因素有关。农村的经济条件相对偏差,免费师范男生的优惠政策和福利既使他们减轻家庭负担,又圆了他们各自的大学梦、教师梦。而在城镇,虽然就业机会和选择多,但专科生在学历方面就有所欠缺,社会竞争压力大、就业难。在职业意志与职业价值两个维度上,农村生源得分高于城镇生源学生。这表明,相比城镇学生,农村户口的学生思想单纯,作风质朴,对教师这一职业有敬畏之心,更愿意长期、持续地在幼儿园一线工作。就如访谈中某位同学所说,“既然我们选择了这条路,在校期间也享受了很多国家的政策优惠,我们肯定会服从安排,毕业后回所在生源地幼儿园任教,并为我们当地农村幼教发展贡献自己的绵薄之力。”

是否为独生子女的影响。研究表明,独生的免费男幼师与非独生子女的男幼师在职业认同感存在显

著性差异,且非独生子女得分高于独生子女。在职业意志和职业价值维度上,也存在显著性差异。可能是独生子女从小到大受到长辈们过多的宠爱,养尊处优,独立性欠缺,对从事幼师职业犹犹豫豫、不够坚定,对今后能否坚持在基层幼儿园从教十年没有信心,也没有毅力去面对和克服将来要面临的种种问题。

不同年级的影响。杨明媚通过对学前教育专业本科生的职业认同进行调查研究,结果表明:不同年级的学前教育专业本科生对职业认同程度不同,呈现出“两头热”的现象,大一和大四的总体水平较高^[3]。然而,本研究发现不同年级的免费男幼师在职业认同感上不存在显著性差异,但在职业意愿与期望、职业意志维度上存在显著差异,且均为大二学生得分最高。究其原因,大一新生入学后,对专业学习懵懵懂懂,到了大学二年级,随着对理论知识的系统学习,幼儿园一日见实习、专项实习等实践的推进,他们与幼儿有亲密接触、与幼儿教师有深入沟通交流,他们对幼师有直观的感受与体验,对幼教充满热情,因而他们的职业认同感发生了转变与发展,到了大三,即将步入社会,独立带班教书,他们或许又有些焦虑与恐慌,还没准备好面对未来的种种未知。

五、对策与建议

(一)社会层面:加强政策支持,优化成长环境,提升职业声望

已有研究表明,幼儿教师职业认同与工作满意度^[4]、职业幸福感^[5]呈显著正相关,与离职倾向^[4]、职业压力^[6]呈显著负相关。政府应建立健全政策制度,如免费师范男幼师的学历提升、准入与退出制度、就业制度等,并加大对学前教育的投入,提高工资福利待遇,保障男幼师的经济基础,吸引更多男生加入幼师队伍,并热爱与坚持在这份事业上。除此之外,社会应创设尊师重教的环境,大力宣传优秀男幼师的先进事迹,引导正面的舆论,让男幼师成为受尊重的职业之一,改变人们对男幼教传统守旧的错误理解,使更多人了解男生对幼教的贡献和对幼儿健康成长的重要意义,保障男幼师的社会地位,从而提高免费男幼师的职业认同感、满足感和自豪感。

(二)学校层面:完善培养方案,采取多形式教育教学活动,提高专业认同

1. 完善人才培养方案和课程设置,突显个性化

在课程体系中,以往有些课程不适合男生生理和心理发展规律,如形体课、舞蹈课等。访谈中,学生说到“我们上课学习舞蹈的时候,特别害羞,常有

女生来围观,做不到位更是难为情。舞蹈、钢琴对我们毫无基础的同学来说,压力很大,学不好也学不精,学校是否可以考虑将这些课程纳入选修课。”学校可根据男生的生理心理特点和专业培养目标,有针对性地修改人才培养方案,调整课程设置,增强学生在学业方面的胜任感,发挥自我效能,因材施教,突显多元化和个性化,增强其职业认同。例如,在体育、武术、美术、计算机等方面,男生明显比女生有优势,在舞蹈、器乐等方面的确不如女生。男幼师完全可以发挥性别优势,在幼儿教育中开展特色教学,如体育游戏、军事知识、武术等,弥补女幼师的不足。

2. 实施全过程实践教学,强调针对性

实践是学前教育理论知识和幼儿园工作实际相结合的桥梁,通过在校期间的顶岗实习、一日常规见实习等实践活动,不仅可以加深学生对专业理论知识的理解与领悟,也能提高学生教学实践的能力,从而培养和提升学生的职业认同感。学校应结合不同年级学生的特点,进行有规划的递进式的实习实践活动。大一,重点在于理论知识的学习,可适当安排学生到幼儿园观摩学习,切身感受幼儿园氛围,走进幼儿,了解幼儿。大二,随着课程的深入,可结合课程的进度安排,增加见实习的时长和频率,让学生完成角色转变,争当幼儿园老师的助教,着手开始试教和独立陪伴幼儿完成区域活动等,从而增强学生的学习兴趣,及时发现不足。大三,安排学生顶岗实习,加强与幼儿园的紧密联系,实行“老带新”模式,让幼儿园优秀的教师带领应届毕业生,给予更多直接的指导与帮助,切实地提高实习的质量与效果,理实相结合,提升职业认同。

3. 采取多种形式的思政教育,突出多样性

做好免费男幼师的入学教育,端正入学动机。每学期,通过开展讲座、师生见面会、主题班会等形式,做好新生入学教育和日常教育。一方面,带领学生共同解读国家政策文件,加强专业引领,端正入学动机,摆正学习态度,明确目标与使命;另一方面,引导学生明确认识到幼儿园教师对于国家发展和教育的重要性,培养学生喜爱幼儿、热爱教育事业的职业情感。

做好免费男幼师的职业生涯规划,树立职业理想,坚定职业信念,增强个人信心。通过职业生涯规划课、职业生涯规划比赛等,引导男幼师定期设立好短期目标、长期目标,结合自身的优势与不足,做好自己的职业生涯规划,从思想认识、能力水平等方面不断提升自我的综合素质与能力。

(下转第74页)

动;扩大社会宣传,可为已通过各方面审核的民办幼儿园提供免费送教入园活动,以缓解二胎潮带来的暂时性的师资短缺的压力。

当然,三个环节在时间的安排上并没有绝对的先后之分,而是相互穿插,交互进行的,以每个学生自身的情况为准,如进展快的同学可以提前进入第三阶段,处于阶段三的同学也可以同时处于阶段一、二中,为某方面的不足进行不间断的观摩、强化学习。

[参考文献]

- [1] 教育部.《中小学教师资格考试暂行办法》[EB/OL]. <http://www.hteacher.net/jiaoshi/20130904/70320.html>.
- [2] 教育部.《幼儿园教师专业标准》(执行)[EB/OL]. <http://old.noe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/noe/s6127/201112/127838.html>.
- [3] 钱海锋,董立达,刘冉.我国教师资格面试的现状与反思——基于化学师范生的问卷调查[J].台州学院学报,2016(12).
- [4] 侍崇艳.教师资格“国考”背景下优化体教专业人才培养模式研究[J].吉林体育学院学报,2017(4).
- [5] 苏洁梅.师范生教师资格证“国考”的面试应对[J].广

西民族师范学院学报,2015(12).

- [6] 朱沛雨.教师资格国考背景下师范专业人才培养方案优化探究[J].教师教育论坛,2017(3).
- [7] 曾华.新教师资格证“国考”的特点及重要影响分析[J].当代教育实践与教学研究,2016(8).
- [8] 张承宇.教师资格“国考”视角下地方院校学前教育专业学生的培养困境及解决策略[J].陕西学前师范学院学报,2017(8).
- [9] 顾亮.教师证国考背景下教育见习对职前培养的反拨研究——以英语教育专业为例[J].陕西学前师范学院学报,2017(6).
- [10] 由显斌.新教改理念下高师学前教育专业学生职业技能的训练[J].学前教育研究,2009(1).
- [11] 颜晓燕.试论学前教育新师资的职业培养导向[J].学前教育研究,2006.
- [12] 秦金亮.“全实践”理念下高师学前教育专业实践整合课程探索[J].学前教育研究,2006(1).
- [13] 张建波.新《纲要》背景下高师学前教育专业学生专业技能的培养[J].学前教育研究,2006(5).

[责任编辑 王亚婷]

(上接第58页)

做好免费男幼师的心理健康教育,培养健康心态。男幼师长期在女生居多的学习环境中,易产生压抑、焦虑等不良情绪,易形成女性化倾向,这类情况普遍存在。因而,在校三年期间,辅导员、班主任等老师应加强对男生的心理疏导工作,塑造阳刚之气,营造和谐良好的校园氛围;切实帮助男生解决学习、生活中遇到的困难,纠正错误的职业价值观,增强自我效能。此外,学校还应开展一系列形式多样、内容丰富、富有学前教育特色的文体活动,如绘画比赛、讲故事比赛、教学技能大赛等,让学生在“学中赛,赛中学”,提升专业技能的同时,加强学生的自信心。

(三)个人层面:明确自我定位与使命,提高职业韧性

首先,学生要明确自我定位,正确认识“我是谁”“我要成为什么样的老师”等问题,深刻剖析自己,认识自己;其次,学生要培养自身的职业兴趣,如课余时间多阅读教育类书籍、参加大师级别讲座和社会实践活动;再者,学生要增强责任意识,调整就业心态,增强职业意志。职业意志水平决定着免费男幼师是否愿意从事幼教职业,以及他们将来在幼教岗位上的坚持性。大多数学生毕业后将在城镇、农村

幼儿园从事至少十年,如果没有强烈的责任感,必然会影响其职业认同感,影响教育教学质量。因此,学生要清醒地认识到自己肩负的责任,不容懈怠。总体而言,学生要从个人层面,全方位调动主观能动性,发挥内生力量,提高职业兴趣,加强职业情感,提升职业认同感。

[参考文献]

- [1] 王鑫强,曾丽红,张大均,李森.师范生职业认同感量表的初步编制[J].西南师范大学学报(人文社会科学版),2010,36(5):152—157.
- [2] 史丽君.高校学前教育专业男生的幼儿教师职业认同研究——以黑龙江省为例[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2015.
- [3] 杨明媚.学前教育专业本科生职业认同调查研究[J].西部素质教育,2017,3(17):10—12.
- [4] 梁进龙.国内幼儿教师职业认同研究述评[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(5):76—83.
- [5] 申燕.幼儿教师职业幸福感的影响因素及提升策略[J].陕西学前师范学院学报,2016,32(7):96—99.
- [6] 罗小漫.幼儿教师职业压力现状及其对职业认同的影响[J].陕西学前师范学院学报,2016,32(7):92—95.

[责任编辑 李兆平]