

■专题: 学前教育专业发展

贵州省本科院校学前教育专业学生专业认同研究

皮梦君¹, 梁进龙², 时松³

(1. 黔南民族师范学院教育科学学院, 贵州都匀 558000; 2. 张家口学院教育学院, 河北张家口 075000; 3. 吉林师范大学教育科学学院, 吉林四平 136000)

摘要: 学前教育专业学生专业认同感对学生当前的学习状态以及后续职业的选择与发展具有重要意义。基于目的性抽样, 采用均值比较、方差分析、独立样本 T 检验, 对贵州省 783 名学前教育专业本科生专业认同现状进行调研。研究发现: 贵州学前教育专业本科生专业认同达到中上程度; 在专业认同的各个维度上, 专业培养得分最高而专业行为得分最低; 学前教育专业本科生专业认同在年级、学生填报志愿、自愿性上存在显著差异。建议: 提高幼儿园教师的工资待遇, 将幼儿教师职业变成让人羡慕的职业, 提升第一专业报考率; 增强学生选择专业的自主性; 多种途径满足学生专业发展所需, 为学生成长创造良好环境。

关键词: 学前教育专业; 本科生; 专业认同

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2018)11-0049-06

PDF 获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.asp>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.11.010

Research on Professional Identity of Undergraduates of Preschool Education Major in Guizhou Province

PI Meng-jun¹, LIANG Jin-long², SHI Song³

(1. School of Education and Science, Qiannan Normal University for Nationalities, Duyun 558000, China;

2. School of Education, Zhangjiakou College, Zhangjiakou 075000, China;

3. Education Science College, Jilin Normal University, Siping 136000, China)

Abstract: The sense of professional identity of preschool education students is of great significance to the students' current learning status and the selection and development of their subsequent careers. Based on objective sampling, the status of professional identification of 783 preschool education undergraduates in Guizhou Province were investigated by using mean comparison, variance analysis, and independent sample T test. It was found that the professional identity of preschool education undergraduates in Guizhou reaches the upper-middle level; of all the dimensions, professional training score is the highest while professional behavior score is the lowest; The professional identity of preschool education undergraduates has significant differences in grades, student volunteering and voluntariness. The author puts forward some suggestions to increase the salary of preschool teachers, turn preschool teacher occupation into enviable career, improve the rate of applying for the first professional; enhance the autonomy of students in selecting majors; provide various ways to meet the needs of students' professional development and create a good environment for students' growth.

收稿日期: 2018-06-19; **修回日期:** 2018-07-26

基金项目: 黔南民族师范学院科研项目(17yjsj08); 吉林省教科办项目(GH170315); 贵州省重点学科(校级一流学科)教育学位办[2017]11号)

作者简介: 皮梦君, 女, 湖北仙桃人, 黔南民族师范学院教育科学学院讲师, 主要研究方向: 学前教育; 梁进龙, 男, 甘肃会宁人, 张家口学院教育学院博士, 主要研究方向: 教育基本理论, 民族教育, 发展和教育心理学; 时松, 男, 安徽阜阳人, 吉林师范大学教育科学学院在读博士研究生, 主要研究方向: 幼儿园课程, 学前教育基本理论。

Key words: preschool education; undergraduates; professional identity

一、问题提出

专业认同是价值内化的过程,也是个人自我意象的形成过程^[1]。幼儿教师专业认同是幼儿教师对自己身为幼儿教师所具有的意义的整体看法^[2]。研究学生专业认同具有重要意义,表现在以下几个方面:一是,专业认同能使学生产生对专业价值的认同,继而产生接纳本专业的意识态度与思想行为^[3]。对于师范生而言,专业认同则是对于整体社会学习环境的主观评估,透过环境逐渐形成对于教育专业的价值看法,内化并表现在自己的行为、思想上,亦即是个体藉由各种不同的方式、途径与社会文化的不断接触,而逐渐习得作为一名教师所需具备的专业知识与专业技能^[4]。二是,有研究指出:专业认同能够影响女大学生未来的发展与成就^[4],学前教育专业是个比较特殊的专业,女生为主。三是,专业认同能影响学生专业学习的积极性和专业人才的成长和发展^[5]。四是,专业认同还能影响学生就业方向的选择,进而影响学前教育的长足发展。已有研究发现,对高校学生专业认同的研究不多,尤其是对西南地区学前教育专业学生专业认同的研究甚少。鉴于此,本研究拟主要通过问卷等研究手段调查贵州省本科院校学前教育专业学生的专业认同现状,为提高学前教育专业学生的专业认同水平提供些许参考和实证依据。

二、研究对象与研究方法

(一)研究对象

以学前教育专业学生为抽样母群体,通过“问卷星”网络问卷平台,借助微信、QQ,通过广大教师转发的形式进行问卷填写,选取贵州师范大学、黔南民族师范学院、遵义师范学院、贵阳学院和安顺学院五所高校学前教育专业大一至大四的本科生作为研究对象,共获取有效问卷 783 个,其中女性居多,720 人,占 91.95%,男性 63 人,占 8.05%;一年级 271 人,占 34.61%,二年级 205 人,占 26.18%,三年级 136 人,占 17.37%,四年级 171 人,占 21.84%。

(二)研究工具

本文主要采用问卷法。在梁进龙,崔新玲,孙钰华等人编制的学前教育专业认同量表基础上^[6],编制学前教育专业学生专业认同调查问卷。问卷结构由两部分组成:第一部分基本信息,包括学生性别、

年级、民族、地区、学生类型、学生填报志愿和学生自愿性等,第二部分包括专业认知、专业情感、专业行为和专业培养 4 个维度,在专业认知方面,主要有“我知道成为合格幼儿教师的专业标准要求”,“我了解学前教育专业的就业状况”等 4 个题目;在专业情感方面,主要有“我乐意从事学前教育专业相关工作”“我对学前教育专业产生了积极的感情”等 5 个题目;在专业行为方面,除了“我经常阅读与学前教育专业有关的书籍、文章(包括网络文章)”“我乐意听与学前教育专业相关的讲座”等 5 个题目,还增加了“我把很多时间放在学前教育专业理论课程学习上”“我把很多时间放在学前教育专业技能(弹唱跳画等)课程学习上”2 个题目,在专业培养方面,除了“在我看来,学校学前教育专业的课程设置(含理论课、专业技能课和实践类课程等)非常合理”“整体而言,我对院里学前教育专业教师的教学非常满意”等 4 个题目,还增加了“整体而言,我对学前教育专业教师的专业素养非常满意”1 个题目,共 21 题,采用 Likert 自评 7 点记分,从 1(非常不符合)到 7(非常符合)。研究数据用 SPSS19.0 社会统计软件进行统计分析和处理。该问卷的第一维度有 4 题,信度系数是 0.837;第二维度有 5 题,信度系数是 0.855;第三维度有 7 题,信度系数是 0.911;第四维度有 5 题,信度是 0.915;该问卷的总信度系数为 0.955,具有良好的信度。

三、研究结果

(一)学前教育专业本科生专业认同的总体情况

学前教育专业本科生专业认同总体情况(表 1)。从表 1 可知,以 7 点量表记分的方式,最高分为 7 分,总体来看,学前教育专业本科生专业认同达到中上程度。在各维度中,学生专业培养的平均分最高,其次分别是专业认知、专业情感和专业行为。

表 1 学前教育专业本科生专业认同及各维度总体分析					
项目	专业 认知	专业 情感	专业 行为	专业 培养	专业 认同
均值	4.929	4.912	4.730	5.026	4.882
标准差	1.211	1.351	1.308	1.344	1.157

(二)学前教育专业本科生专业认同在性别上的差异分析

对学前教育专业本科生专业认同在性别上进行

独立样本 T 检验分析(表 2),调查结果表明,不同性别学生在专业行为、专业培养与专业认同上没有显著差异,但在专业认知、专业情感上有显著差异。从平均数来看,女生显著高于男生。

表 2 学生性别在专业认同各维度及总体上的差异分析

变量	男(n=63)		女(n=720)		t 值	p 值	95%CI	
	M	SD	M	SD			下限	上限
专业认知	17.937	6.522	19.872	4.643	-2.305	0.024*	-3.612	-0.260
专业情感	22.333	8.931	24.753	6.504	-2.102	0.039*	-4.716	-0.122
专业行为	31.492	12.070	33.251	8.850	-1.131	0.262	-4.864	1.346
专业培养	23.921	8.526	25.238	6.536	-1.196	0.236	-3.514	0.881
专业认同	95.683	33.647	103.114	23.236	-1.718	0.090	-16.067	1.204

注: * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001 下同。

(三)学前教育专业本科生专业认同在年级上的差异分析

对学前教育专业本科生专业认同在年级上进行单因子变异数分析,调查结果表明,不同年级的学生在专业认知、专业行为上没有显著差异,但在专业情感、专业培养与专业认同上有显著差异。专业情感、专业培养与专业认同经 Levene 法检定后值不显著,

显示变异数同质,因此用 Turkey HSD 法进行多重比较(表 3),发现在专业情感维度方面,大四学生显著高于大一学生;在专业培养维度方面,大二、大三和大四学生显著高于大一学生;在总的专业认同方面,大二学生显著高于大一学生,表示在大学时间长短会影响学生的专业情感、专业行为和专业认同程度。

表 3 专业认同各维度及总体上的多重比较结果表

项目	组别	n	M	SD	变异来源	SS	df	MS	F	事后比较
专业认知	1. 大一	271	19.686	4.803	组间	174.852	3	58.284	2.497	
	2. 大二	205	19.020	4.892	组内	18182.206	779	23.340		
	3. 大三	136	20.154	4.770	总数	18357.057	782			
	4. 大四	171	20.252	4.851						
专业情感	1. 大一	271	25.421	6.740	组间	477.737	3	159.246	3.522*	4>1
	2. 大二	205	23.829	6.943	组内	35223.369	779	45.216		
	3. 大三	136	25.052	6.653	总数	35701.106	782			
	4. 大四	171	23.673	6.486						
专业行为	1. 大一	271	34.000	9.220	组间	575.262	3	191.754	2.300	
	2. 大二	205	31.902	8.900	组内	64949.292	779	83.375		
	3. 大三	136	33.632	8.844	总数	65524.554	782			
	4. 大四	171	32.731	9.480						
专业培养	1. 大一	271	26.661	6.635	组间	1000.828	3	333.609	7.572***	2>1
	2. 大二	205	24.039	6.465	组内	34322.623	79	44.060		3>1
	3. 大三	136	24.375	6.458	总数	35323.451	7824>1			
	4. 大四	171	24.620	6.980						
专业认同	1. 大一	271	105.768	24.523	组间	6040.318	3	2013.439	3.443*	2>1
	2. 大二	205	98.790	24.061	组内	455557.233	779	584.797		
	3. 大三	136	103.213	23.734	总数	461597.550	782			
	4. 大四	171	101.275	24.137						

(四)学前教育专业本科生专业认同在民族上的差异分析

对学前教育专业本科生专业认同在民族上进行独立样本 T 检验分析(表 4),调查结果表明,不同民

族在专业认知、专业情感、专业行为、专业培养与专业认同上没有显著差异,表示民族因素不是影响学前教育专业学生专业认同的差异变量。

表 4 民族因素在专业认同各维度及总体上的差异分析

变量	汉族(n=362)		其他(n=421)		t 值	p 值	95%CI	
	M	SD	M	SD			下限	上限
专业认知	19.995	4.836	19.477	4.8460	1.490	0.137	-0.164	1.198
专业情感	24.525	7.0381	24.587	6.5134	-0.127	0.898	-1.019	0.895
专业行为	33.202	9.348	33.031	8.994	0.260	0.795	-1.118	1.460
专业培养	25.547	6.829	24.774	6.614	1.605	0.109	-0.172	1.717
专业认同	103.268	24.883	101.869	23.790	0.803	0.422	-2.021	4.818

(五)学前教育专业本科生专业认同在地区上的差异分析

对学前教育专业本科生专业认同在地区上进行独立样本 T 检验分析(表 5),调查结果表明,农村学

生和城市学生在专业认知、专业行为与专业认同上没有显著差异,但在专业情感、专业培养上有显著差异。从平均数来看,农村学生显著高于城市学生。

表 5 地区因素在专业认同各维度及总体上的差异分析

变量	农村(n=656)		城市(n=127)		t 值	p 值	95%CI	
	M	SD	M	SD			下限	上限
专业认知	19.877	4.484	18.890	6.354	1.671	0.097	-0.180	2.153
专业情感	24.805	6.508	23.284	7.822	2.058	0.041*	0.0617	2.981
专业行为	33.342	8.842	31.913	10.578	1.428	0.155	-0.547	3.403
专业培养	25.396	6.391	23.7648	8.110	2.143	0.034*	0.128	3.137
专业认同	103.419	22.845	97.850	30.403	1.960	0.052	-0.044	11.182

(六)学前教育专业本科生专业认同在学生类型上的差异分析

对学前教育专业本科生专业认同在学生类型上进行独立样本 T 检验分析(表 6),调查结果表明,普

通本科学学生和专升本学生在专业认知、专业行为、专业培养与专业认同上没有显著差异,但在专业情感上有显著差异。从平均数来看,普通本科学学生显著高于专升本学生。

表 6 学生类型在专业认同各维度及总体上的差异分析

变量	普通本科(n=622)		专升本(n=161)		t 值	p 值	95%CI	
	M	SD	M	SD			下限	上限
专业认知	19.752	4.448	19.578	6.157	0.338	0.736	-0.845	1.194
专业情感	24.913	6.447	23.186	7.710	2.615	0.010**	0.426	3.028
专业行为	33.297	8.737	32.385	10.611	1.006	0.315	-0.875	2.699
专业培养	25.342	6.418	24.317	7.750	1.547	0.123	-0.281	2.332
专业认同	103.305	22.684	99.466	29.600	1.534	0.127	-1.096	8.775

(七)学前教育专业本科生专业认同在学生填报志愿上的差异分析

对学前教育专业本科生专业认同在学生填报志愿上进行独立样本 T 检验分析(表 7),调查结果表明,

第一志愿的学生和非第一志愿的学生在专业认知、专业情感、专业行为、专业培养与专业认同上有显著差异。从平均数来看,第一志愿的学生显著高于非第一志愿的学生。

表 7 学生填报志愿在专业认同各维度及总体上的差异分析

变量	第一志愿(n=435)		非第一志愿(n=348)		t 值	p 值	95%CI	
	M	SD	M	SD			下限	上限
专业认知	20.423	4.526	18.833	5.087	4.562	0.000***	0.905	2.274
专业情感	25.724	6.425	23.101	6.886	5.499	0.000***	1.687	3.560
专业行为	34.453	8.657	31.431	9.488	4.603	0.000***	1.733	4.311
专业培养	26.120	6.257	23.897	7.076	4.597	0.000***	1.273	3.173
专业认同	106.720	22.577	97.262	25.356	5.443	0.000***	6.047	12.870

(八)学前教育专业本科生专业认同在学生自愿性上的差异分析

对学前教育专业本科生专业认同在学生自愿性上进行独立样本 T 检验分析(表 8),调查结果表明,自愿填写学前教育专业的学生和非自愿填写学前教

育专业的学生在专业认知、专业情感、专业行为、专业培养与专业认同上有显著差异。从平均数来看,自愿填写学前教育专业的学生显著高于非自愿填写学前教育专业的学生。

表 8 学生自愿性在专业认同各维度及总体上的差异分析

变量	自愿(n=586)		非自愿(n=197)		t 值	p 值	95%CI	
	M	SD	M	SD			下限	上限
专业认知	20.596	4.337	17.102	5.324	8.329	0.000***	2.668	4.320
专业情感	26.167	6.073	19.772	6.427	12.249	0.000***	5.368	7.423
专业行为	34.973	8.170	27.569	9.687	9.637	0.000***	5.892	8.916
专业培养	26.381	6.085	21.416	7.154	8.735	0.000***	3.846	6.083
专业认同	108.116	21.388	85.858	24.841	11.252	0.000***	18.365	26.151

四、讨论与建议

(一)讨论

1. 男生在专业认知、专业情感上逊色于女生
- 有研究发现男生在专业认同上显著低于女生^[7],但本研究结果发现男生与女生在专业认同及其专业行为、专业培养上不存在显著差异,而在专业认知、专业情感上有显著差异。受传统观念影响和社会施加的压力,加上幼儿园教师工资低,未来需承担家庭负担,男生觉得幼儿园教师就是保姆,负责照看孩子的,认为这是女生做的事情,因此,不会把更多精力放在学前教育专业上。而女生相较男生,对学前教育关注较多,比较喜欢孩子,愿意投入更多的情感在所喜欢的专业上。
2. 大二学生在专业认同上显著高于大一学生
- 本研究发现专业认同上存在年级差异,在专业情感上,大四学生显著高于大一学生;在专业培养上,大二、大三和大四学生显著高于大一学生。研究结果符合杨秀云、黄胜等人的研究^[8]。这可能与学校的人才培养有关,以黔南民族师范学院学前教育专业本科人才培养方案为例,学前教育专业核心课在大二才开设,因此大一学生没有接触学前教育专业核心课,对学前教育专业没有深入了解,也不会产生积极的情感,对学前教育专业的课程设置、教材、教学条件及学前教育专业教师的教学、专业素养满意度不高,而大四学生已学习许多学前教育专业理论和实践课程,对学前教育专业较熟悉,加之面临找工作的压力,更重视和认可所学的专业。
3. 城市学生专业认同不及农村学生
- 研究中,农村学生占 83.78%,在专业情感、专

业培养上显著高于城市学生。农村学生家庭经济负担较重,很多学生都是贷款读书,珍惜求学机会,会投入更多时间在专业课上,同时会请教学前教育专业教师学习上遇到的问题和困难,因此,更易认可专业教师的教学、专业素养等。

4. 专升本学生在专业情感上低于普通本科学生
- 本研究发现学生类型在专业情感上存在显著差异,这可能是因为专升本学生已在学校接受三年或更长时间的专业教育,加之经历幼儿园教育见习、实习,已经疲乏,没有刚入学的热情,还有一些专升本的学生由于找工作的需要,才提升学历,自己本身并不喜欢学前教育专业。因此,专升本学生对专业投入的情感不及普通本科学生。
5. 非第一志愿的学生专业认同不如第一志愿的学生

在学生填报志愿方面,本研究发现不同志愿的学生在专业认同上有显著差异。研究结果与刘桂宏学者的研究一致^[7]。这可能是因为第一志愿的学生在填写志愿时已对学前教育专业有所了解,或者本身也喜欢,而非第一志愿的学生可能是调剂选择学前教育专业,或者别无可选,因此,其专业认同水平显著低于第一志愿的学生。

6. 自愿填写学前教育专业的学生在专业认同上远超出非自愿的学生
- 学生自愿性是导致学前教育专业本科生专业认同的重要变量。是否自愿填写学前教育专业的学生在专业认同及其在专业认知、专业情感、专业行为、专业培养上均有显著差异。自愿是自己愿意而没有受他人强迫去做的,是自己主观意愿而做的,非自愿填写学前教育专业的学生因为家人要求被迫选择,

而非自愿选择,或多或少对学前教育专业具有抵触排斥心理,因此,其专业认同水平显著低于自愿填写学前教育专业的学生。

影响学前教育专业本科生专业认同的原因还有待进一步探讨。本研究从学前教育专业本科生的性别、年级、民族、地区、学生类型、学生填报志愿、学生自愿性等变量角度探讨了学前教育专业本科生专业认同的现状。除此之外,学生专业学习态度、专业发展前景及学前教育专业教师的教学水平、专业素养、教学条件、课程设置等因素也是影响学前教育专业本科生专业认同的重要原因,这有待进一步研究。未来研究还需要加强对学前教育专业本科生和专科生专业认同的比较研究,进而有针对性地找出提升学前教育专业学生专业认同的策略。

(二)建议

第一,提高幼儿园教师的工资待遇,将幼儿教师职业变成让人羡慕的职业,提升第一专业报考率。从调研的数据发现,就读学前教育专业的男生数量远不及女生的10%,可见,国家要完善工资待遇保障机制,提高幼儿园教师地位,以吸引更多愿意从事学前教育事业的人才,尤其是男性加入到幼师队伍,已缓解幼师性别比例失衡现象,进而促进幼儿的身心和谐发展。社会应加大对学前教育专业的宣传力度,让大众树立正确的学前教育观念。

第二,增强学生选择专业的自主性。作为家长,不过多干预孩子选择专业,让孩子自愿自主选择专业。不因专业发展前景好,就替孩子选择专业,应让孩子根据自己的兴趣爱好,结合自身的性格特征选择适合自己的专业。调查中发现自愿填写学前教育专业的学生在专业认同上显著高于非自愿填写学前教育专业的学生。专业认同感高的学生会坚信自己所学的专业有价值、有意义,并能够从中找到乐趣^[9],进而提升学前教育师资整体水平,促进学前教育事业健康发展。

第三,多种途径满足学生专业发展所需,为学生成长创造良好环境。开展丰富多彩的专业活动,如开展与专业认同相关的讲座,或者邀请在本专业有所成就的校友与学生进行座谈会等等,以此激发学生专业兴趣,提高学生专业技能,增强学生自我效能

感,以更好的应对未来社会的变化。学校还可结合贵州省对幼儿园教师需求的实际情况,按照《幼儿园教师专业标准(试行)》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》等学前教育相关文件精神,适当调整培养方案,让大一学生有更多机会接触了解学前教育专业,如开展专业指导课,安排大一学生到幼儿园半日见习,或者组织“老带新”活动(大二、大三、大四学生帮扶大一学生),还可让大一学生多观摩大二、大三、大四学生组织的教学活动,加深大一学生对学前教育专业的情感。同时要转变学生传统教育观念,杜绝幼儿园教师就是保姆,阿姨,妈妈等错误的想法,全方位科学地了解学前教育,从而树立正确的教师观、儿童观。

[参考文献]

- [1] 王俪静,邱淑玫.成为教师:师范生的专业认同[J].教育研究月刊,2002,(99).
- [2] 翟艳.从幼儿教师专业认同看影响教师专业发展的因素[J].学前教育研究,2006(11):39-41.
- [3] 陈妍,梁莹,强丽君.学前教育专业本科生专业认同情况的校别比较[J].学前教育研究,2008(3):21-24.
- [4] Kristie. An emerging professional identity: influences on the achievement of high ability first generation college females[J]. Journal for the education of the gifted,2006(3):305.
- [5] 邢文明,周玉琴.图书馆学专业本科生专业认同现状及提升研究——以湘潭大学图书馆学专业为例[J].图书情报工作,2017(6):46-52.
- [6] 梁进龙,崔新玲,孙钰华.学前教育专业大学生专业认同量表编制及信效度分析[J].黑龙江高教研究,2017(5):99-102.
- [7] 刘桂宏.民族地区高校学前教育专业本科生专业认同感研究——以新疆三所高校为例[J].教育探索,2014(10):142-144.
- [8] 杨秀云,黄胜.西南民族地区高校学前教育本科生专业认同研究[J].民族高等教育研究,2014,2(4):24-27+66.
- [9] 张丽莉.学前特殊教育专业学生专业认同感调查研究[J].幼儿教育(教育科学版),2008(3):38-41.

[责任编辑 王亚婷]