

■专题: 学前教育专业发展

三年制男性幼师生学业心理健康现状探析: 学业焦虑感及其来源 ——以江苏省X幼专为例

嵇 辉

(徐州幼儿师范高等专科学校学前与特殊教育学院, 江苏徐州 221000)

摘 要: 学业心理健康是三年制男性幼师生心理健康的重要构成。本研究通过问卷调查, 运用统计工具分析, 研究三年制男性幼师生学业焦虑感及其各种来源因素的相关性。研究结果显示: 学业焦虑感严重的学生群体是存在的; 三年制男幼师生的学业焦虑感与其学习态度、学业抱负水平、在校人际关系、家庭情况等来源呈现显著相关性。建议通过营造舆论氛围, 提高职业认同感; 指导学习方式转变, 提高专业学习能力; 科学设置抱负水平, 提高职业成就感; 做好奖助学贷和突发预警, 解决后顾之忧; 降低人际障碍, 疏通人际关系等多种对策, 减低其心理焦虑水平。

关键词: 三年制男幼师生; 学业心理健康; 学业焦虑感

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2018)11-0059-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.11.012

Study on the Mental Health of Academic Anxiety and Its Source of Three-Year-System Male Students in Preschool Education College —Taking X College in Jiangsu Province as an Example

J I Hui

(Xuzhou Kindergarten Teachers College, Xuzhou 221000, China)

Abstract: Academic mental health is the very important part of mental health of three-year-system male students. This study obtained data through a questionnaire survey and studied their academic mental health level and sources by using statistical tools analysis. Research results show that the level of some students anxiety are very high. The level of anxiety is positively correlated to their academic attitude level of academic ambition, interpersonal relationship at college and family situation. In order to reduce their psychological anxiety level, this paper suggests that we need to create an public atmosphere of highly recognized professional identity; and help these students to change the learning style to improve their professional learning ability; also we can help them to have scientific ambition to enhance their professional sense of achievement; Moreover, we can reduce interpersonal barriers, have better interpersonal relationships to reduce the level of psychological anxiety; and we should help to solve their economic problems by offering students loan and scholarships.

Key words: three-year-system male students; academic mental health; academic anxiety; investigation and analysis; suggestions

收稿日期: 2018-03-27; **修回日期:** 2018-04-29

基金项目: 江苏省教育厅高校哲学社会科学基金项目(2016SJD710191)

作者简介: 嵇辉, 男, 江苏连云港人, 徐州幼儿师范高等专科学校学前与特殊教育学院讲师, 主要研究方向: 学前教育理论与实践。

一、问题的提出

随着国家对学前教育发展力度的加大,越来越多的男生选择了学习学前教育专业,准备投身于学前教育事业。但是,由于学前教育的专业特点开设的课程对男生来说会有一定的挑战性。本研究的对象是指参加高考,进入幼儿师范高等专科学校学习学前教育专业,修满三年年限,可以获得大专学历的男性幼师生。

目前,大学生心理健康问题已经成为社会普遍关注的焦点,一些大学生因为心理健康问题休学、退学甚至自杀、凶杀等出现恶性事件。男性幼师生在内的大学生的心理健康与社会大众的心理健康不同,更多的是与学业情况紧密联系在一起,“男幼师生的心理健康不仅关系到他的学习和生活,更关系到今后他们的工作适应和教育对象幼儿的心理健康。”^[1]

学业焦虑感对绝大多数男性幼师生来说都是普遍存在的负面体验,主要是指男性幼师生由于专业课程的学习效能感低,或者是学习者本身的抱负水平超过其本身的实际能力,存在正常水平、轻度焦虑、中度焦虑和重度焦虑,而男性幼师生的学业态度、学业兴趣、学习方式、考试压力、学习能力、学习习惯、学业抱负水平、择业期等方面都有可能造成他们的情绪焦虑与不安。

到2018年3月,根据《中国知网》的相关检索,研究大学生学业焦虑感等心理健康方面的成果比较多,但是,基于“大学生学业焦虑”的针对性研究不是很多,有8篇相关研究成果,基于“男幼师生心理健康”研究有3篇,其中个别内容涉及学业焦虑问题。所以,对三年制男幼师生的学业焦虑感体验和来源进行现状研究与分析,探寻二者的相关性因素,能够更好的促进学业发展,维护三年制男性幼师生的心理健康,提供实证依据。

二、研究方法

(一)研究取样

本研究采取整群取样法,对江苏省X市幼儿师范高等专科学校共三个年级的全部三年制男性幼师生159名取样,发放问卷数159份,回收有效问卷147份。

(二)研究工具

课题组根据《心理压力测量量表(WYB)》和世界上最著名的心理健康测试量表之一,目前在精神

障碍和心理疾病门诊使用最广泛的检查量表《症状自评量表SCL-90》两部量表编制测量问卷,共35题,采取李立特式5点计分,从“从不”到“总是”计分,总分从0分至140分,焦虑等级分为四级:得分0—69分为学业体验正常(NR);70—89分为轻度不良(SL);90—119分为中度不良(ML);120—140分为重度不良(SI)。问卷共分两个部分:第一部分目的是了解男幼师生常态焦虑情绪感体验水平及等级状态;第二部分问卷目的是了解男性幼师生的学业焦虑感来源,包括学业态度、学业兴趣、学习方式、考试压力、学习能力、学习习惯、学业抱负水平、择业期望等方面的测试项目,多个维度来了解三年制男性幼师生的学业心理健康程度,三年制男性幼师生匿名根据实际情况逐一填写问卷,信度良好(Cronbach $\alpha=0.74$)。

本研究主要使用SPSS STATISTICS 17.0版作为数据分析工具。

三、现状描述

从受调查样本的整体情况来看,三年制男性幼师生问卷得分介于0—69分的男幼师生有117人,处于学业体验正常水平(NR),占有效男幼师生总数的79.59%;得分介于70—89分的男幼师生有19人,处于轻度不良水平(SL),占有效样本总数的12.93%;得分90—119分的男幼师生7人,处于中度不良水平(ML),占有效男幼师生总数的4.77%;得分120—140分的男幼师生有4人,处于重度不良水平(SI),占有效男幼师生总数的2.72%。(数据保留两位小数点。)

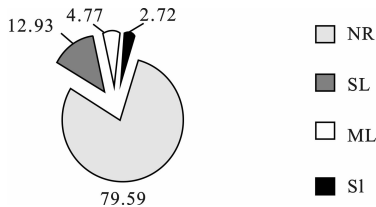


图1 三年制男性幼师生学业焦虑感情况调查得分分布图

(一)三年制男性幼师生学业焦虑感的现状描述

从心境体验调查情况来看,包括“因学习而心情压抑和不快”“感到有时很急躁”“我的情绪低落”“常常为如何完成学习任务而忧心忡忡”等测试项,6.78%的三年制男性幼师生感到情绪时常低落,心境较长时间处于忧郁状态,接近或达到于SI级别。

从思想负担体验调查情况来看,包括“常常有一

种紧迫感”“感到精神和思想负担很重”“对学习的热情已渐渐消失”等测试项,3.51%的三年制男性幼师生选择紧迫感强烈、思想负担重等的分值,接近或达到于 SI 级别。

从学业效能体验调查情况来看,包括“有效地处理学习中出现的任何难题体验”“自信能有效地完成每项学习任务”“完成一项学习任务时,我会感到非常愉快”等测试项,存在的问题比较明显,4.51%的三年制男幼师生选择效能体验差的选项接近或达到于 SI 级别,8.22%的三年制男幼师生选择学业效能偶尔差的分值接近或达到于 ML 级别。

(二)三年制男性幼师生学业焦虑感来源的现状描述

从学业态度方面的调查情况来看,有 9.46%的三年制男性幼师生在“缺乏明确的学习目标”项目上接近或达到于 SI 级别;4.73%的男幼师生在“所学专业的就业前景不好,所学专业与自己的不感兴趣”项目上接近或达到于 SI 级别;5.63%的男幼师生在“感到自己前途渺茫,失去方向”项目上接近或达到于 SI 级别。这些测试项目既是其学业态度不正确的表现,同时,也是其学业态度不正确,引起学业焦虑的原因。

从学业抱负水平高低调查情况来看,是有 8.84%的三年制男幼师生在“对自己的学业抱负水平低于自己能力”项目上接近或达到于 SI 级别;有 4.4%的三年制男幼师生在“对自己的学业抱负水平超过自己能力”项目上接近或达到于 SI 级别。

从学习能力自评水平调查情况来看,3.38%的三年制男幼师生“上课听不懂”、测试项目上接近或达到于 SI 级别;3.73%的男幼师生在“不适应大学的学习方式”项目上接近或达到于 SI 级别;6.62%的男幼师生在“想好好学,但学不进去”项目上接近或达到于 SI 级别;4.7%的男幼师生在“学习任务繁重,经常开夜车”项目接近或达到于 SI 级别。

从家庭状况的调查情况来看,3.38%的三年制男幼师生在“缴纳的学费和住宿费很高”“家庭经济困难影响了学习”项目上接近或达到于 SI 级别;1.22%的男幼师生在“家庭突发事件影响学习(如家人患病、离异、死亡等)”项目上接近或达到于 SI 级别;2.68%的男幼师生在“与父母关系紧张”项目上接近或达到于 SI 级别。

从人际关系调查情况来看,2.03%的三年制男性幼师生在“与老师关系不和谐”项目上接近或达到于 SI 级别;2.7%三年制男幼师生在“与男幼师生

关系处理不好”项目上接近或达到于 SI 级别;4.05%的男幼师生在“恋爱关系烦恼”项目上接近或达到于 SI 级别。

四、研究结果与分析

通过前面的调查数据显示,三年制男性幼师生学业焦虑感程度不同,绝大多数男幼师生处于正常水平,处于轻度学业焦虑感的一般情况不需要特别关注或者干预,但是,有 4.77%的中度不良水平(ML)和 2.72%的男幼师生处于重度不良水平(SI)。这就需要分析三年制男性幼师生学业焦虑感来源的相关性。

(一)三年制男性幼师生学业焦虑感与其学业态度的关系

从学业态度方面的数据来看,课题组把三年制男幼师生的“学业焦虑感”标志为 EL,“缺乏明确的学习目标”因素标志为 GA;把“所学专业的就业前景不好,所学专业与自己的兴趣符合”因素标志为 INT;“感到自己前途渺茫,失去方向”标志为 MS。

从三年制男幼师生学业焦虑感与其学业态度关系来看,本研究假设:三年制男幼师生学业焦虑感与其学业态度的几个因素存在显著相关。运用 SPSS STATISTICS 17.0 统计工具分析,通过 Pearson 相关性统计,双侧相关性 p 值是 0.046,0.05,0.027,都低于 0.05,具有显著的统计学意义,说明研究假设是有依据的,可以看出三年制男幼师生的“学业情绪低落”与“目标缺乏”因素、“兴趣缺失”因素及“感到自己前途渺茫,失去方向”因素等方面存在相互影响的相关性,学业焦虑感与学业态度呈现相关性。

表 1 三年制男幼师生学业焦虑感与其学业态度因素相关性分析

	EL	GA	INT	MS
Pearson 相关性	1	0.886*	0.973**	0.921*
EL 显著性(双侧)		0.046	0.005	0.027
N	4	4	4	4

* 在 0.05 水平(双侧)上显著相关

**在 0.01 水平(双侧)上显著相关

(二)三年制男性幼师生学业焦虑感与其学业抱负水平的关系

本研究假设:三年制男幼师生学业焦虑感与其学业抱负水平因素存在一定的相关性。课题组把三年制男幼师生的“学业焦虑感”标志为 EL;“学业抱负水平”标准为 AL,根据相关统计数据分级处理,通过 SPSS17.0 进行 Pearson 相关性分析,p 值是

0.028,具有低于0.05的统计学意义,证明三年制男幼师学业焦虑感与其“学业抱负水平”因素存在显著的相关性,过高或者过低设置了超过自身水平的学业抱负要求,导致其出现学业体验焦虑感趋重的情况,研究假设成立。

表2 三年制男性幼师学业焦虑感与其学业抱负水平因素相关性分析

	EL	AL
Pearson 相关性	1	0.999*
EL 显著性(双侧)		0.028
N	4	4

* 在 0.05 水平(双侧)上显著相关

（三）三年制男性幼师学业焦虑感与其学业学习能力的关系

本研究假设:三年制男幼师学业焦虑感与其学业学习能力个别因素存在一定的相关性。课题组把三年制男幼师生的学业焦虑感标志为EL;把“上课听不懂”“想好好学,但学不进去”项目标志为SU,把“不适应大学的学习方式”项目标志为SD,通过Pearson相关性统计,双侧相关性p值是0.049和0.027,具有显著的统计学意义,说明研究假设是有依据的,可以看出三年制男幼师学业焦虑感与其学业学习能力因素有一定的相关性,但是,SU与SD之间的比较 $p=0.140$,说明“上课听不懂”“想好好学,但学不进去”和“不适应大学的学习方式”之间不存在显著相关。

表3 三年制男性幼师学业焦虑感与其学业学习能力因素相关性分析

	EL	SU	SD
Pearson 相关性	1	0.951*	0.973*
EL 显著性(双侧)		0.049	0.027
N	4	4	4

* 在 0.05 水平(双侧)上显著相关

（四）三年制男性幼师学业焦虑感与其家庭状况的关系

研究假设:三年制男幼师学业焦虑感与其家庭情况的个别因素存在一定的相关性。本研究把三年制男幼师生的学业焦虑感标志为EL,把“家庭经济情况”因素标志为FE,把“家庭突发事件”因素标志为FEM,把“与父母关系紧张”标志为FS,通过Pearson相关性统计,EL和FE、FEM双侧相关性p值是0.041、0.05,都低于0.05,具有显著的统计学意义,说明研究假设是有依据的,可以看出三年制男幼师学业焦虑感与其家庭经济情况、突发事件、与

父母关系等因素存在相关性,这些方面的因素会导致他们精神压力很大,产生焦虑感包括学业焦虑感。

表4 三年制男性幼师学业焦虑感与其家庭状况相关性分析

	EL	FE	FEM
Pearson 相关性	1	0.894*	0.878
EL 显著性(双侧)		0.041	0.050
N	4	4	4

* 在 0.05 水平(双侧)上显著相关。**在 0.01 水平(双侧)上显著相关

（五）三年制男性幼师学业焦虑感与其人际关系的关系

本研究假设:三年制男性幼师学业焦虑感与其在校人际关系存在一定的相关性。本研究把三年制男性幼师生的学业焦虑感标志为EL;把“与老师关系不和谐”因素标志为TUN;把“与男性幼师关系处理不好”因素标志为SUN,通过Pearson相关性统计分析,发现EL和TUN、SUN双侧相关性p值是0.49、0.48,都低于0.05,具有显著的统计学意义,说明研究假设是有依据的,他们的师生关系和同学交往关系和谐与否容易引起焦虑感。但是,根据分析,三年制男性幼师生的学业焦虑感与其“为恋爱关系烦恼”因素没有发现明显的相关性。

表5 三年制男性幼师学业焦虑感与其人际关系相关性分析

	EL	TUN	SUN
Pearson 相关性	1	0.880*	0.881*
EL 显著性(双侧)		0.049	0.048
N	4	4	4

* 在 0.05 水平(双侧)上显著相关。

**在 0.01 水平(双侧)上显著相关

五、对策与建议

（一）营造舆论氛围,提高职业认同感

从学业焦虑感程度趋重的男性幼师生的学业学习态度调查情况来看,其学业焦虑感和他们的学业学习态度是否正确、端正、目标明确等呈现显著相关。从问卷数据来看,极少数的三年制男性幼师学习态度端正,从刚入学时候的积极进取、雄心勃勃,慢慢的受到外界“诱惑”和多重因素的影响,变成“缺乏兴趣、缺乏目标、缺乏动力”的“三无”学生,得过且过,越是临近考试和毕业,其学业焦虑感越趋重。

对于这个问题,课题组认为,解决的最佳方法是

重在预防,如,网络、纸媒、电视媒体等应广泛的传播男幼儿教师的必要性和科学性,提高社会各界对男幼儿教师的认同、尊重、理解和支持,激发男性幼师生的职业向往感,营造社会性的大氛围,形成积极的社会支持系统和心理环境^[2],同时,各幼师学校应营造好校园职业认同环境,运用校园报刊、网络、多样化活动,经常性地引导他们做好职业规划,树立职业愿景,明确职业目标,端正好职业态度,才能有效的降低其学业焦虑感,维护心理健康。

(二)科学设置抱负水平,提高职业成就感

从学业焦虑感程度趋重的男性幼师生的学业抱负水平调查情况来看,其学业焦虑感与其“学业抱负水平”存在显著的相关性,极少数的学生过高设置了超过自身水平的“远大”学业抱负要求,例如,有的同学超过自身能力,把考取大城市幼儿园的事业单位编制作作为唯一抱负;有的同学超过自身条件把钢琴、舞蹈等技能目标定得过高,使其处于长时间的学业体验焦虑状态,心理健康状态不佳。反之,极少数学生的抱负水平极低,每次考试来临,处于极度焦虑状态。

对此问题,课题组认为,针对这种类型的男性幼师生,可以了解其实际情况,班主任、辅导员和心理咨询老师开设沙龙、讲座、团体辅导等帮助他们获得相关知识,树立适合于不同年级能力水平的抱负理想,把他们的“宏大”目标能根据自身情况,分割成具体小步骤目标,从而降低焦虑感。

(三)指导学习方式转变,提高专业学习能力

从学业焦虑感程度趋重的男性幼师生的学业能力调查情况来看,其学业焦虑感与其学业学习能力因素呈现显著相关。研究中发现,有的学生适应高中的被灌输式学习方式,对于大学学习方式自主性更强的变化不能适应,对于学前专业课程的学习和各类资格考试的能力考核无法适应,导致学业焦虑感趋重。因此,可以通过对他们学习能力、学习方式的详细了解,进行有针对性地学习方法指导讲座,辅导等,或者开展学习互助社团组织,转变他们的专业学习方式,提高专业学习的能力,同时,在各类考试前,进行考试复习策略辅导和心理焦虑情绪疏导,降低焦虑感。有研究显示:“团体心理辅导是改善学业不良、学生学业自我效能感的有效途径之一。因此,

是可以在高校普遍推广的学业不良干预模式。”^[3]

(四)做好奖助学金和突发预警,解决后顾之忧

从学业焦虑感程度趋重的男性幼师生的家庭情况调查来看,其学业焦虑感与其家庭情况呈现显著相关性。本研究发现,学业焦虑感接近或达到于SI级别的男性幼师生在家庭经济情况项目选择上呈现特困,有的学生家庭突发性变故、与父母关系紧张,家庭关系不和睦都把学生的焦虑感放大到了学业方面。对于这个群体的学生,需要做好细致的摸排工作,了解、跟踪学生的家庭情况和各种突发性事件的发生情况,一方面,要做好对贫困男性幼师生的奖助学金工作,解决他们的后顾之忧;另一方面,还要根据不同的突发性事件,做好突发性心理危机的预警和辅导工作,及时疏通不良情绪。

(五)降低人际障碍,疏通人际关系

从学业焦虑感程度趋重的男性幼师生的在校人际关系调查情况来看,其人际关系问题与学业焦虑感存在显著相关性。男性幼师生厌恶个别老师,或者师生关系不和谐,或者与其他男性幼师生关系处理不好,造成了他们学业情绪不稳定,出现学业焦虑状态。经过调查发现,这个群体的男性幼师生,排除一些客观原因外,个体本人可能存在一些人际交往方面的障碍,幼师学校可以具体了解学生的人际交往情况,对他们存在的困难进行个体辅导和集体讲座相结合,提高人际交往能力,降低人际焦虑感,从而降低他们的学业焦虑感,维护三年制男性幼师生的心理健康。

[参考文献]

- [1] 赵燕.男幼师生学业心理健康现状调查与分析[J].白城师范学院学报,2015(8):77—78.
- [2] 罗香群.男幼师的心理健康状况调查与教育对策分析[J].陕西学前师范学院学报,2016(10):122—123.
- [3] 王宁,张琰.团体心理辅导在改善学业不良幼师生学业自我效能感中的应用[J].陕西学前师范学院学报,2016(7):105—108.

[责任编辑 张雁影]