

■专题: 幼儿园教科研

## 农村幼儿园教师教研困境及推进策略

刘书辉, 孙刚成

(延安大学教育科学学院, 陕西延安 716000)

**摘要:** 教研活动是农村幼儿园教师专业发展的重要途径, 对提高幼儿园教育质量具有现实意义。在国家政策战略引导、幼儿园教育实践需求、农村幼儿园教师专业发展的背景下, 本研究通过调查法发现, 农村幼儿园教师在教研活动中存在教研知识有待充实、教研过程有待规范、教研成果有待分享、园本教研制度有待落实的现实困境。提出夯实教研知识、规范教研过程、构建教研分享体系、完善教研制度等推进策略, 以期实现农村幼儿园教师自主开展教研活动的目的, 凸显农村幼儿园教研活动特色。

**关键词:** 幼儿园教师; 农村教育; 教研

**中图分类号:** G618

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-770X(2019)06-0051-06

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.06.009

## The Predicament of Teaching Research of Teachers in Rural Kindergartens and Its Promotion Strategy

LIU Shu-hui, SUN Gang-cheng

(School of Educational Sciences, Yan'an University, Yan'an 716000, China)

**Abstract:** Teaching research activities are an important way for the professional development of rural kindergarten teachers, and have practical significance for improving the quality of kindergarten education. Under the background of strategic guidance of national policy, the need for kindergarten education practice, and the professional development of rural kindergarten teachers, this study found, through investigation methods, that rural kindergarten teachers have to be enriched in teaching research knowledge, the teaching research process needs to be standardized, the results of teaching research need to be shared, and kindergarten research system needs to be implemented. In order to break through the dilemma of teaching research, this study proposes some improvement strategies, such as enriching teaching research knowledge, standardizing the teaching research process, building teaching research sharing system, and improving the teaching development degree. The ultimate goal of this research is to achieve that rural kindergarten teachers can carry out teaching research activities independently and rural kindergarten can highlight the characteristics of teaching research.

**Key words:** teachers in rural kindergarten; rural education; teaching research

**收稿日期:** 2019-02-21; **修回日期:** 2019-03-12

**基金项目:** 陕西省重大招标课题(ZDKT1921)

**作者简介:** 刘书辉, 女, 河北邢台人, 延安大学教育科学学院讲师, 主要研究方向: 幼儿园教师专业发展, 幼儿园科学教育; 孙刚成, 男, 河南濮阳人, 延安大学教育科学学院教授, 延安大学教育发展战略研究中心主任, 主要研究方向: 教育基本理论, 农村教育。

## 一、农村幼儿园教师开展教研活动的时代要求

### (一) 国家政策引领教研活动

2018年《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》强调：“深入实施乡村教师支持计划，加快乡村青年教师成长步伐”。同年，《关于实施乡村振兴战略的意见》指出：“统筹配置城乡师资，并向乡村倾斜，建好建强乡村教师队伍”。2017年《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》把“加强学前教育教研力量，健全教研指导网络，整体提升农村幼儿园教育质量”作为重点任务。2016年《关于印发乡村教师培训指南的通知》指出：“依托骨干教师组建工作坊，带动乡村教师开展工作坊研修”。2015年《乡村教师支持计划（2015—2020年）》提出：“把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略位置，全面提升乡村教师能力素质”。另外，《幼儿园工作规程》规定：“幼儿园教师主要职责之一是参加保育教育研究活动”。《幼儿园教师专业标准（试行）》建议：“幼儿园教师主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平”。《3—6岁儿童学习与发展指南》要求：“幼儿教师对幼儿要实施科学保育和教育”。纵观近些年国家出台的各个重要政策，都从国家政策战略高度上重视农村幼儿园教师教研活动，高度重视农村幼儿园教师专业发展建设问题。

### (二) 幼儿教育实践需要教研活动

幼儿教育是一日生活皆教育，遵循保教结合的原则。幼儿教育实践形式多样，除了五大领域教学活动之外，还包括游戏活动、生活活动、户外活动、过渡环节等。幼儿园教师开展教育活动时备有参考资料，为一线教师搭建了一个平台，帮助他们更新观念，促使新观念向实践的转换。但是，参考资料所提供的课程方案都是基于“标准儿童”的特点设计的，缺少情境性和个体差异性。幼儿园教师必须知道一个好的课程方案至少应该具有三种适宜性：对儿童年龄特征的适宜性；对个体差异的适宜性；对社会文化的适宜性<sup>[1]</sup>。幼儿园教师开展教育实践活动时，真正面对的是既具有“标准儿童”某些特点，更具有自己独特文化和个体特色的幼儿。很显然，农村幼儿园教师不能照搬参考资料中课程方案，在教育实践过程中教师如何兼顾幼儿教育活动方案的适宜性？如何独立而富有创造性的开展教育实践时？如何在教育过程中体现师幼互动？这些都是幼儿教育实践中十分具有挑战性的问题。针对幼儿

园教育实践需求，教研活动立足于解决实践问题，已成为支持幼儿园内涵式发展的关键力量和新动向。

### (三) 教师专业发展重视教研活动

幼儿园教师专科以上学历占比还较低，农村地区不到50%，专业化水平有待提升<sup>[2]</sup>。农村幼儿园教师的个体专业成长和整体专业发展需求几乎都无人过问和关注，他们甚至很少有机会参加乡镇的教研活动<sup>[3]</sup>。教师整体专业素质偏低，严重影响了农村幼儿保教质量发展。面对农村幼儿园教师专业发展现状，教研活动在促进教师专业发展方面具有优越性，教研活动可以促进教师教学观念的转变、教学反思能力的提高<sup>[4]</sup>。以研促学，提升教育理论水平；以研促教，提高教育实践能力；以研促思，促进教育经验的升华<sup>[5]</sup>。另外，根据陕西省省级示范园帮扶项目反馈：陕师大幼儿园帮扶某农村幼儿园，以“因地制宜地开展室内体育游戏”为例开展了有效的年级组教研活动，取得较好效果；西安市第一保育院帮扶某农村幼儿园以《园本课题的开展与实施》为主题开展教研活动分享，结合案例、情景体验、实践操作等帮助教师加深认知体会，为主题课程实施与课题活动开展提供了思路。教研活动促进教师专业发展在实践过程中取得了共识，是农村幼儿园教师专业发展的重要途径之一。

综上，在国家政策引领、幼儿园教育实践、农村幼儿园教师专业发展的背景下，教研活动越发凸显价值。教研活动是以教育教学过程中教师所面对的各种具体问题为研究对象，以教师为研究主体，专业研究人员为合作伙伴的实践性研究活动<sup>[6]</sup>。幼儿园教研活动是有目的、有计划地运用一定的教育规律和基本原则，通过科学的研究方法，解决保教实践中遇到的问题，从而提高幼儿园教育质量的一种研究活动。幼儿园教研活动的目的不是为了建构新的理论或者解决幼儿教育领域具有普遍性和本质性的问题，而是在遵循教育规律的前提下解决教育教学当中的实际问题<sup>[7]</sup>。

## 二、农村幼儿园教师教研困境

### (一) 教研知识有待充实

教研知识是开展教研活动的基础，教研知识主要涉及五大领域教学知识、教育科学研究方法知识。领域教学知识是教师在教学行为中将教学内容的知识、教育对象的知识 and 教学方法的 knowledge 融为一体时所呈现的知识。领域教学知识最大的特点就是教学的实践性<sup>[8]</sup>；教育科学研究方法知识是关于如何开

展教育活动的知识,教育科学研究方法知识包括研究设计、文献检索、研究方法、数据分析等,研究设计包括如何选择研究问题、操作定义、抽样等;文献检索包括检索方法、检索工具、中外数据库使用等;研究方法包括观察法、实验法、行动研究法等;数据分析包括描述统计、推断统计、扎根理论等。

农村幼儿园教师教研知识较薄弱,主要体现在:

### 1. 五大领域教学知识不精准

农村幼儿园教师专业背景和专业发展现状较复杂,当前农村幼儿园教师队伍还存在数量众多的低学历教师、转岗教师和非学前教育专业的教师,这些教师的教育理念、专业知识和专业技能都亟待提升。农村幼儿园教师的领域教学内容知识、幼儿学习科学的知识、游戏化课程实施方法等未呈现结构化,这很不利于开展教研活动,导致教研活动研讨中往往会出现“沉默”现象。

### 2. 教育科学研究方法不系统

农村幼儿园教师没有接受过系统的科学研究方法学习,不能准确理解研究设计的基本要素,不知道外文数据库的检索方式;未正确认识不同研究方法的优缺点等,尤其没有更新描述统计、推断统计、扎根理论等数据分析知识。

## (二)教研过程有待规范

教研过程是开展教研活动的关键。教研过程主要包括选题、查阅文献、收集资料、分析资料、撰写研究成果。选题是开展教研活动的前提,应该遵循价值性原则、创新性原则、可行性原则;查阅文献是在确定研究问题之后,研究人员必须广泛地收集和查阅有关文献,以了解相关研究成果;收集资料是有组织、有系统地收集研究所需的资料和信息,主要使用观察法、访谈法、行动研究法等获取研究资料;分析资料是对已收集到的研究资料进行整理、加工,进行定性、定量分析的过程,伴随解释并提出明确的结论;撰写研究成果目的是使研究成果能在更大范围内应用、推广。

农村幼儿园教师教研过程不规范,主要体现在:在日常教育教学实践中,教师对教育中存在的问题习以为常,问题研究意识不强,教研主题不鲜明、不深入;查阅文献时,教师很少使用中国知网、爱思唯尔等数据库,不检索和不阅读外文文献,不撰写文献综述;收集资料时,教师在进行观察时不知如何记录教育活动过程,观察不知从哪里入手,观察没有重点,记录过程不完整,未完全做到实事求是;分析资料时,教师没有掌握分析资料的软件工具,在进行资

料分析的时候具有主观性,未能围绕活动目标、教学重难点、材料准备、师幼互动、环境创设等进行客观分析;撰写研究成果时,教师往往会出现研究的内容与选题不符、学术表达能力欠妥,尤其是格式不规范,语言表达不严谨等问题。

## (三)教研成果有待分享

教研成果是开展教研活动的结晶。教研成果是概括研究过程的专业表达,是通过科学研究活动取得的,是研究人员智慧的结果,为教育实践服务。由于教研分享内容来源于真实情境,所展示的现象、反映的问题往往与一线教师的经历如出一辙,很容易引起共鸣、激发交流<sup>[9]</sup>。教研成果有多种形式,不同形式有不同文本要求。教研成果主要有反思日记、案例分析、课程故事、研究论文、研究报告等。教研成果规范表达很必要,有利于凸显研究价值,有利于教师在公开教研环境中将个人教育实践得以外化,以小见大,发人深省。

农村幼儿园教研成果分享存在问题,主要表现在:

### 1. 教研成果分享效果低

教研成果分享反映教师教研实践过程和自我提升的过程,需要关注教研成果分享效果。但是,农村幼儿园教研成果分享环节,往往没有形成完善的教研分享民主制度;教研成果分享形式较少利用网络沟通教研内容、课程故事叙述不完整、优秀教研成果展示较少等;主题教研活动未凸显教研活动的深度和灵活性,即使偶尔开展教研成果分享,也只是园领导主导会议进程,忽视教师之间的分享过程。

### 2. 教研分享内容有待充实

在教研成果分享环节,农村幼儿园教师经验性内容分享较多,理论性交流较薄弱,有时还会陷入经验主义,未能使用科学的教学活动理念开展教研活动分析,未形成讨论、探究、合作、互动的研究氛围。另外,教研活动未针对具体研究问题进行深入研究,未找到解决教育活动具体问题的有效方法。教研分享内容不充实,不利于农村幼儿园教师解决教育实践问题。

## (四)园本教研制度有待落实

园本教研制度是开展教研活动的保证。园本教研制度有助于激发班级教师参加教研活动的积极性,规范教育活动研究的行为,有利于建设学习型、合作型、研究型的教研团队。教研制度以文本化形式规范园本教研事务,主要包括对教研主题、教研内容、组织管理等具体规范和要求。园本教研制度需

要兼顾教师专业发展需求和幼儿教育质量提高的需求。

农村幼儿园园本教研制度有待落实,主要体现在:

### 1. 教研制度执行不力

农村幼儿园尽管出台了园本教研的相关制度,这些制度包括《幼儿园教师教研管理制度》、《教研主任教研工作职责》、《班级教师教研活动制度》等文本制度,但是,在教研活动实施过程中,班级教师缺乏对园本教研制度的认同感,在实际工作中班级教师教研意识和教研制度实施产生了诸多不匹配之处,在执行过程中出现“象征性执行”,从而影响了园本教研制度实施效果。

### 2. 教研制度不务实

园本教研制度往往脱离教研活动本质,很大程度上是为了应付上级主管部门检查,未以教育活动中的实际问题为出发点,未凸显农村幼儿园教研内容特色,未从农村幼儿园教师专业发展需求出发,脱离了教育实践基础。因此,园本教研制度未发挥制度引领作用,没有为农村幼儿园教师教研实践提供切实的帮助。

## 三、农村幼儿园教师教研活动推进策略

### (一)提供资源支持,充实教研知识

教研知识是逐步系统化、深入化的积累过程。农村幼儿园教师参加的“国培计划”,由于培训者培训方案设计缺乏针对性,没有考虑农村幼儿教师的具体情况,导致一些培训机构的国家培训和省级培训内容重复,缺失递进性、连贯性和系统性<sup>[10]</sup>。在现有的教师培训中,乡村教师的培训预设是其拥有与城市教师相同的知识背景和教学素养等层次水平的储备,从客观上必然会造成乡村教师培训效果不佳,甚至是无效<sup>[11]</sup>。因此,农村幼儿园教师教研知识较薄弱,需要提供资源支持。

#### 1. 领域教学知识支持

针对农村幼儿园教师的领域教学知识不精准的事实,需要幼儿园支持和教师个人教学反思。领域教学知识作为体现一个教师本体性知识、条件性知识和实践性知识有机整合的一种知识,这是农村幼儿园教师必备的基础知识。幼儿园可以采用专题讲座形式,邀请专家学者入园讲授,为教师答疑解惑,不断强化教师的五大领域教学逻辑体系、五大领域核心经验、幼儿学习发展特点、幼儿个体差异等方面的知识;另外,幼儿园教师要具有反思教育实践的能

力,自主学习,不断充实教育实践知识。

#### 2. 教研方法知识支持

针对教育科学研究方法知识不系统的事实,省级教育行政机关要建立教研资源支持制度,建立严格规范的评审、遴选机制,实施“信息化”战略,将智慧学习环境与教师教育课程全方位融合,建设开发一批交互性、情境化的教师教育课程资源<sup>[12]</sup>,建设一批符合农村幼儿园教师教研知识需求的农村教师教育课程资源,推进优质课程资源共享,激发农村幼儿教师学习兴趣,精准教学,充实教研方法知识。

### (二)体验、协同,规范教研过程

教研过程是严谨、求真的过程。农村幼儿园教师教研过程不规范,只依赖农村幼儿园教师群体自身力量实现自我发展,显然较为乏力。规范农村幼儿园教师教研过程需要体验式教研和协同互动机制。

#### 1. 体验式教研

幼儿教师任何教育理念的真正内化和教育策略的获得,都必须以自己的经验参与式培训和在真实事件现场研讨中获得真实体验为前提条件,这种体验式教研方式使教师的情感受到很大的触动<sup>[13]</sup>。农村幼儿园园长借助教育政策扶持优势,与具有教研特色的省级示范幼儿园建立合作关系,有计划选派班级教师到省级示范园参加体验式教研活动,教师浸入在省级示范园教研情境中,在真实的教育活动与教研活动相结合的过程中学习选择研究问题、观察记录、活动分析、研究成果分享,在体验式教研活动中学会观察记录、学会分析教师与幼儿互动的有效性、学会教师介入活动的适宜性、学会教师教学体态表达,最大限度激发教师参与教研的热情。

#### 2. 建立“省、市、农村幼儿园”教研协同互动机制

农村幼儿教师队伍建设是政府的主体责任,应坚持以政府为主导构建高素质专业化的农村幼儿教师队伍,努力满足广大人民群众的要求,促进农村学前教育协调、可持续、高质量发展<sup>[14]</sup>。省教育主管部门需要强化监督“省、市、农村幼儿园”教研协同互动机制,成立专家委员会,负责指导、咨询、服务、监督等工作,通过政策优势,深化“结对帮扶”、“名园十”行动。农村幼儿园教师通过体验式教研和协同互动,逐步成为教研活动的行动者,在教学活动、游戏活动、生活活动、户外活动、过渡环节等教育形式上开展日常教育实践观察,发现研究问题;学会使用中国知网查阅文献,采用主题、关键词、高级检索等方式检索文献;在收集教研活动资料过程中必须实

事求是,严格遵守操作规程;借助 spss、nivo 等软件进行研究资料分析;规范多样化的教研活动研究成果表达。

### (三)公开交流,构建教研分享体系

教研分享是农村幼儿园教师专业发展的必然状态。教研分享可以指导教育教学行为,利于建立教学反思意识,解决培训实效性低的问题。成果交流在教师成长中起到了引导作用,它能够增强教师的科研意识,逐步提升教研能力。教研分享体系重在关注重点化和信息化。

#### 1. 教研分享内容重点化

教研分享内容重点围绕主题教研活动开展。主题教研活动避免了即兴的、无计划的教研活动,要能把实践中的问题深入研究下去,容易形成研究成果。在主题教研活动中,教研管理者把教师教育实践中遇到的问题进行“课题化”,基于研究主题而开展主题教研活动,如,教师们在教研活动中会思考:幼儿已有的经验是什么?教育活动目标是什么?幼儿乐于接受什么样的教学方法?选择哪些教育内容更适合?如何评测幼儿学习与发展水平?主题教研围绕教育实际问题展开深入系统研究,以实践取向理念为指导,体现在教师教育中就是在学习教育理论知识、学科专业知识等理论的基础上,更好地将理论转化为教师任教的专业化行为方式<sup>[15]</sup>,通过问题解决内化领域教学知识和教科研方法知识,真正实现农村幼儿教师自主开展教研活动。

#### 2. 教研分享平台信息化

每位教师都拥有教研成果表达的话语权。农村幼儿园教研管理者需要努力营造开放、自主、合作、创新的教研成果分享氛围,需要对传统教研成果分享方式进行优化和改进,创设共建、共享的城乡一体化学前教育科研信息平台。虽然教研成果可以通过教研汇报、研究论文、教研案例等传统方式进行交流、沟通、分享,但是,学前教育科研信息化平台在教研成果分享环节具有不可比拟优势,突破了传统教研分享平台的局限性。学前教育科研信息化平台可以汇集图、文、声、像的教研成果动态资源,开设“名师说教研”、“专家评教研”、“教研面对面”等教研成果互动与分享板块,突破时空限制,化解城乡数字鸿沟,有利于建立起更加民主、自由。城乡互动教研关系,可以大大提高教研成果共享化的程度。另外,该平台的建设可以使跨区、跨园的教研分享活动成为现实,实现省级示范幼儿园和农村幼儿园共享优质教研资源的目标,逐步提升农村幼儿园教研成果

的分享质量和分享效率。

### (四)完善制度,满足教研活动需求

园本教研制度应注重了解和体现教师专业发展的需要,尊重教师教研的权利与价值,为教师创设良好的教研环境和制度支持,充分发挥“引领、指导、服务”的作用,完善园本教研制度要注意增强教师的教研意识和实践反思能力,不断提高发现问题和解决问题的能力。

#### 1. 完善园本教研激励制度

园本教研激励制度的建立与实施,可有效调动班级教师参加园本教研的积极性,维护班级教师参加教研活动的自信心和成就感。农村幼儿园管理者要结合农村幼儿园教研实践情况,补充《园本教研工作评价细则》、《园本教研成果奖励制度》等,根据教研活动质量给予班级教师物质与精神奖励,督促班级教师持续开展优质高效的教研活动。

#### 2. 完善园本教研保障制度

教研活动需要经费、时间等保障,经费和时间是教研活动正常开展的基础。首先,经费保障制度是园本教研制度付诸实施的物质基础,农村幼儿园管理者应设立教研经费,专款专用,主要用来购买教研资料、班级教师外出教研学习、专家教研辅导答疑支出等;其次,时间保障制度是园本教研制度付诸实施的有力支撑,农村幼儿园管理者要合理分配班级教师教育活动时间和教研活动时间,采取措施解决班级教师教研时间较少的问题。

#### 3. 完善园本教研监督制度

农村幼儿园管理者组建监督小组,制定出具体教研监督计划和切实的教研监督检查措施,及时发现教研活动中制度与教研事实不符现象,并及时反馈和解决。

总之,农村幼儿园教师在开展教研活动时要具有“问题”意识,具有“滴水穿石”的教研意志,以教育实践为研究对象,将教研活动作为专业发展的自觉行为,从经验积累走向专业研究,凸显农村幼儿园教研实践特色。

### [参考文献]

- [1] 周兢,张杏如. 幼儿园活动整合课程:教师用书(大班上)[M]. 南京:南京师范大学出版社,2014.
- [2] 教育部.《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中期评估学前教育专题评估报告[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_fbh/moe\\_2069/xwfbh\\_2015n/xwfb\\_151124/151124\\_sfcl/201511/t20151124\\_](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2015n/xwfb_151124/151124_sfcl/201511/t20151124_)

- 220650.html, 2015-11-24/2019-1-07.
- [3] 徐群. 师资配置: 当前农村学前教育发展的要务[J]. 学前教育研究, 2015(6): 22-25.
- [4] 张扬. 15年来我国幼儿园园本教研研究文献综述[J]. 基础教育研究, 2018(9): 82-85.
- [5] 何丽君. 幼儿园园本教研三部曲[J]. 江西教育, 2018(33): 91-92.
- [6] 吕映. “诊疗式”主题教研的研究与实践[J]. 教育评论, 2015(2): 115-117.
- [7] 王丽娟. 幼儿园教研活动的目的与实施策略[J]. 学前教育研究, 2015(3): 61-63.
- [8] 汤杰英. 学前教师领域教学知识研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2013.
- [9] 张斌, 虞永平. 冻不住的好奇心/幼儿园课程故事研究丛书[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2018.
- [10] 程秀兰, 王柳. 幼儿教师职后培训研究综述与启示[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(5): 69-73.
- [11] 孙刚成, 曲歌. 乡村教师及学校面临的问题与发展取

- 向——基于对延安市“国培计划”实施推进的实证研究[J]. 中小学教师培训, 2016(03): 67-71.
- [12] 教育部. 教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见[EB/OL]. [http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010\\_350998.html](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html), 2018-10-11/2019-1-07.
- [13] 刘占兰. 促进幼儿教师专业成长的理论与实践策略[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- [14] 曲正伟, 关添元. 农村幼儿教师队伍建设的现实问题及政策选择[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(10): 12-16.
- [15] 孙刚成, 曲歌. 实践取向的地方师范院校教师教育培养策略[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2017, 18(01): 8-12.

[责任编辑 张雁影]

(上接第 43 页)

任区考核自查表》(以下简称《自查表》), 加盖公章后于每年 12 月底报到 Y 区教育局。由表格上考核项目可以看到 Y 区对幼儿园考核自查部分进行了分类分级, 包含了参与活动的次数及情况、获奖情况、课题完成情况及升级升类情况, 每一项又分为不同的等级并进行积分, 以量化的形式记录各幼儿园在责任区工作上一年内的情况。幼儿园自查积分作为区教育局年终检查评估的基础, 并作为最后专项经费发放的依据之一。

## 2. 年终工作检查

各责任区幼儿园自查积分完成后提交到区教育局, 在接到各责任区幼儿园自查表后, 区教育局会同区教师进修学校组建专项检查小组在此基础上结合《Y 区学前教研指导责任区工作检查评估表》(以下简称《评估表》)(如下所示)对各责任区进行区级专项工作检查, 即年终工作检查, 评估表对责任区的机构与制度建立、方案制定与总结、培训与研修、专题指导与研讨、名师引领与骨干成长、课题研究、网络平台应用、经费使用、参与员工作九个方面进行考核, 每一项均分类分级, 不同类别的不同等级给予不同的分值, 还设置了工作绩效额外加分项目, 同样采用分值量化的方式对责任区年终工作进行检查考核。

总之, 教研指导责任区应以提升区域学前教育质量为目标, 并在实践中形成长效运行机制<sup>[7]</sup>, 保障

每一个责任区都能围绕工作目标开展教研活动, 引领责任区内每一位幼儿园教师得到专业学习和专业提升, 以幼儿园教师质量的提升最终促进每一个片区学前教育质量的提升, 实现建立教研指导责任区的初衷, 并在实践中不断调整、不断修正, 促使学前教育教研指导责任区的作用发挥到最大值。

## [参考文献]

- [1] 包兵兵. 以教研指导责任区为契机推动区域学前教育质量快速提升——基于贵州省学前教育教研指导责任区建设现状的分析[J]. 教育教学研究, 2018(6): 26-30.
- [2] 尹贤锐. 试探有效区域教研及其实施[J]. 教育导刊: 上半月, 2009(2): 47-49.
- [3] 王竹平. 如何提高区域教研活动实效性[J]. 上海教育科研, 2013(12): 59-60.
- [4] 王亚书. 关于开展区域有效教研的思考[J]. 现代教育科学, 2011(3): 75-76.
- [5] 刘其祥. 学区教研共同体建设问题探析[J]. 教育导刊: 上半月, 2010(6): 26-28.
- [6] 潘红红. 幼儿园园本教研共同体建构研究[D]. 重庆: 西南大学, 2013.
- [7] 黄俏甜, 黄虹坚. 创新学前教育区域教研的实践探索[J]. 学前教育研究, 2018(3): 67-69.

[责任编辑 李兆平]