

■ 学前教育综述

近二十年国内外幼儿对话式阅读研究综述

张 擘, 但 菲

(沈阳师范大学学前与初等教育学院, 辽宁 沈阳 110034)

摘 要: 对话式阅读由美国学者 Grover. J. Whitehurst 于 1988 年提出, 是一种具有 PEER 互动原则及 CROWD 提示技巧的共读方式, 被广泛应用于国外以及国内台湾地区的幼教领域, 并且实施效果显著。所以本研究针对近 20 年国内外有关幼儿对话式阅读的 30 篇中文文献及 106 篇英文文献进行综述。研究发现, 大陆地区的相关研究在研究对象、方法与内容方面比国外与台湾地区单一, 并且相关研究从整体上呈现国外比国内深入, 台湾地区比大陆地区深入的状态。拓展研究对象与研究方法是未来研究的重要发展方向, 应当使对话式阅读能够真正运用在亲子共读与师幼共读当中。

关键词: 对话式阅读; 幼儿; 研究综述

中图分类号: G613

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2018)12-0126-07

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.12.027

A Review of Children's Dialogue Reading at Home and Abroad in Recent Twenty Years

ZHANG Bo, DAN Fei

(School of Preschool and Primary Education, Shenyang Normal University, Shenyang 110000, China)

Abstract: Dialogue reading was put forward by the American scholar Grover. J. Whitehurst in 1988. It is a kind of co-reading method with PEER interaction principle and CROWD prompting skills. It has been widely used in the field of preschool education in foreign countries and domestic Taiwan regions, and has achieved remarkable results. Therefore, this study summarizes 30 Chinese and 106 English articles on dialogue-based reading for children in the past 20 years at home and abroad. The study found that domestic research related to the study object, method and content is more unique than foreign and Taiwan regions, and the related research presents a deeper understanding of foreign countries than domestic ones, and the Taiwan region is more in-depth than the mainland. Extending research objects and research methods is an important development direction for future research. It should enable dialogue-based reading to be used in the parent-children reading and teacher-to-children reading.

Key words: Dialogic reading; children; a review of research

一、国内外“幼儿对话式阅读”研究的计量学分析

本研究所综述的国内文献包括来自大陆以及台湾地区的文献, 大陆地区的文献主要来自于“中国知

网”, 台湾地区的文献主要来自于“华艺线上图书馆”以及“台湾硕博学位论文知识加值系统”。本研究以“对话式阅读”为关键词, 在上述数据库搜索并筛选近 20 年有关幼儿“对话式阅读”的研究共计 30 篇。其中期刊共计 12 篇, 硕士论文共计 18 篇。国内“幼

收稿日期: 2018-05-28; **修回日期:** 2018-07-25

作者简介: 张擘, 辽宁本溪人, 沈阳师范大学学前与初等教育学院硕士研究生; 但菲, 黑龙江佳木斯人, 沈阳师范大学学前与初等教育学院院长, 教授, 主要研究方向: 学前教育。

儿对话式阅读”研究的具体分布与发展趋势如图 1 与图 2 所示:

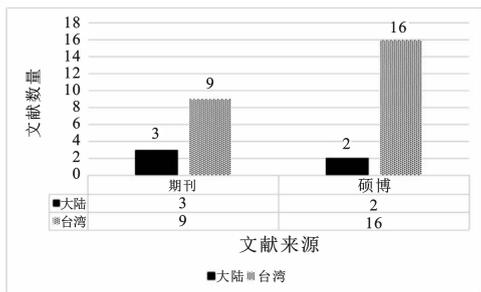


图 1 近 20 年国内幼儿对话式阅读研究的具体分布

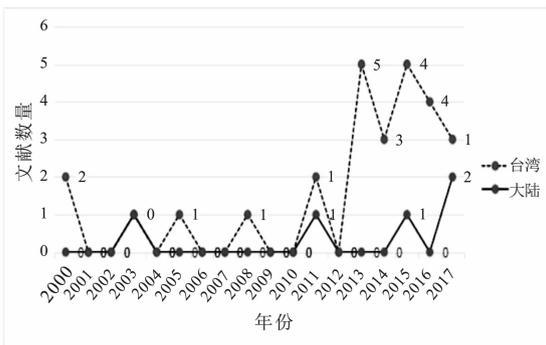


图 2 近 20 年我国幼儿对话式阅读研究的发展趋势

通过图 1 可以看出,国内关于“幼儿对话式阅读”82.76%的研究均来自于台湾地区,并且台湾地区无论是期刊还是硕博论文的数量均多于大陆。自 2000 年以来,大陆关于幼儿对话式阅读的研究仅有 5 篇,而台湾地区则多达 24 篇。通过图 2 可以看出,我国关于幼儿对话式阅读(DR)的研究始于台湾 2000 年的两篇实证研究,并且台湾地区的相关研究呈现总体增长的趋势。总体来看,我国幼儿对话式阅读的研究在 2013 年呈现最高点,来源以台湾地区为主,学位论文均为硕士论文,无博士论文,并且至 2017 年相关研究呈现继续增长的状态。

本研究的外文文献主要来自于以下数据库:一是通过 EBSCO、SpringerLink、ProQuest、ERIC 以及 PsycARTICLES 等多个数据库来获得文献,二是通过“数字化论文典藏联盟”(Digital Dissertation Consortium)以及“WorldLib 国外文献整合平台”来补充获得学位论文。本研究以“dialogic reading”为关键词进行搜索并筛选近 20 年研究主题为幼儿对话式阅读的相关研究,共计 106 篇。其中期刊论文 64 篇,硕博论文 42 篇(含有博士论文 23 篇)。国外“幼儿对话式阅读”研究的具体分布与发展趋势如图 3、图 4 所示:

通过上述数据可以看出,国外不论是期刊还是硕博论文的数量均显著高于国内,并且有多达 23 篇

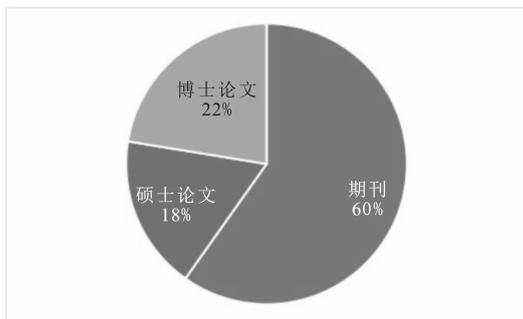


图 3 近 20 年国外幼儿对话式阅读研究的分布情况

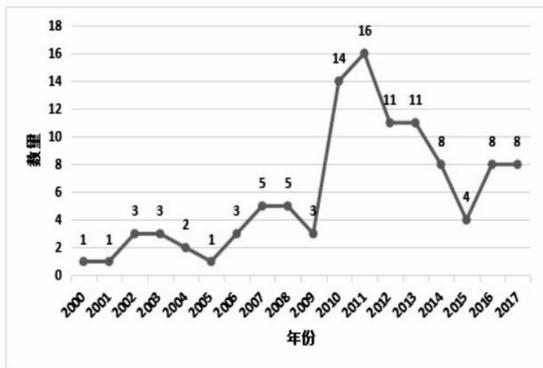


图 4 近 20 年国外幼儿对话式阅读研究的发展趋势

博士论文,占整体研究的 22%。这说明国外关于幼儿对话式阅读的研究是相对成熟与完整的。通过图 4 可以看出,近 20 年以来,国外相关研究呈现总体增长的状态,2011 年达到最高点,并且至今仍有持续不断的研究。

二、对话式阅读的概念

对话式阅读(Dialogic reading, DR)最早由怀特赫斯特(Whitehurst)等人于 1988 年提出,原本是指一种亲子阅读方法,其理念在于改变传统阅读中父母和孩子的互动模式,使幼儿为阅读的主体,父母则是主动的聆听者,充当引导和协助的角色。成人采用开放式问句、延伸幼儿的话语内容等策略,使孩子能够扩充阅读的内容,并且在阅读历程中与共读者产生较多的对话^[1-2]。尽管对话式阅读原本是针对亲子阅读设计的一种阅读方法,但是在当今的应用中,对话式阅读已经不限于父母与儿童的一对一阅读,教师、图书馆员均可以扮演引导对话的角色,这种方法已经应用在 3-9 岁儿童身上,并逐步在学校、图书馆等地以“老师或图书馆员对多名儿童”的形式得到推广^[3]。

对话式阅读有其独特的技巧与特征:对话式阅读技巧主要包含 PEER 之互动原则及 CROWD 的提示技巧,PEER 包括提示(Prompt)、评量(Evaluate)、拓展(Expand)、重复(Repeat)。CROWD 包

含完成性提示(Completion prompts)、回应性提示(Recall prompts)、开放性提示(Open-ended prompts)问题提示(Wh prompts)与间距型提示(Distancing prompts)。

自 Whitehurst 提出对话式阅读的概念之后,关于对话式阅读概念的界定并无太大争议,并且对话式阅读的运用主体在不断扩大,国内外研究均围绕 PEER 之互动原则及 CROWD 的提示技巧来定义对话式阅读。本研究认为对话式阅读就是成人在阅读中采用 PEER 之互动原则及 CROWD 的提示技巧逐渐帮助儿童从倾听者转变为故事叙述者,并对儿童回答给予鼓励和肯定,接着再从故事中角色、事物、情节来拓展儿童思路,最后以开放性问题结束的一种活动^[4]。

三、国内外关于幼儿对话式阅读(DR)的相关研究

(一)对话式阅读可以促进幼儿能力的发展

对话式阅读自 Whitehurst 于 1988 年提出后,在国内外开展了一系列以 Whitehurst 的实验研究为基础的实证研究。本研究通过对以往国内外文献的梳理发现,相关研究主要从“促进幼儿的语言能力发展”、“增进幼儿的阅读能力与兴趣”、“提高学龄前儿童的早期读写能力”、以及“提高幼儿的社会情绪技能”四个方面进行。

1. 可以促进幼儿语言能力的发展

自对话式阅读被提出以来,国内最初将研究目的集中在促进幼儿语言能力发展上。虽然研究目的一致,但是研究的具体视角与研究对象各有不同。

研究对象方面:起初,研究者将研究对象聚焦在特殊儿童以及弱势儿童身上,旨在通过亲子或教师与幼儿间的对话式阅读提高幼儿的词汇理解能力与口语表达能力,或者改善被试者由于自身的疾病或者家庭的低社经地位而导致的语言发展迟缓这一现象^[5-7]。其后,研究者将研究对象转向正常儿童,同样是通过对话式阅读来促进适龄儿童的语言发展。其中多数研究者仍然是将对话式阅读应用在亲子阅读当中,并且以母亲与幼儿共读为主^[8-10]。而张丽君(2018)将研究视角转向父亲与幼儿之间的亲子对话式共读上,研究者对父亲与幼儿之间的对话式阅读进行了个案研究,并且研究发现,对话式阅读可以有效增进父子之间的共读言谈以及互动氛围^[11]。对话式阅读除应用在亲子之间外,还逐渐发展到教师与幼儿之间,施淑娟、吕俊宏(2013)的研究结果表明师幼之间的对话式阅读可以有效提高幼儿的语言

表达能力^[12]。

研究方法方面:对话式阅读的研究从教育现场实验逐步发展到质性研究以及多种研究方法相结合。我国前期的研究以实验法为主,比如研究者运用教育现场实验辅之亲子共读问卷来检验对话式阅读是否可以提高被试者的词汇理解能力与口语表达能力^[8-9]。但同样运用实验法,另有研究者不再是比较前后测的语言能力测验成绩,而是运用国际儿童语料交换系统(Child Language Data Exchange System)的人工转录分析编码系统(Code for the Human Analysis of Transcripts)与语料分析程序(Child Language Analysis program),进行语言样本的转录与分析,来探究对话式阅读介入后儿童于共读过程中口语表达能力的具体改变,以研究儿童在对话式阅读当中的主动参与度^[13]。除实验法之外,另有研究运用质性研究方法来探讨对话式阅读如何促进幼儿语言能力的发展。比如吴颀仪(2013)、王宝猜(2016)以及张丽君(2018)等研究者在前人研究的基础上,加入了观察、省思与语言分析的研究内容,进一步研究了对话式阅读的九种策略在的具体应用情况,比如技巧与原则的使用频次与具体分布等,研究发现:问题提示(W)以及评量(E)的使用频次最高^[10-11,14]。通过质性研究方法对共读的过程进行分析,不仅可以说明对话式阅读可以提高幼儿的语言能力,并且可以详细知晓对话式阅读在使用过程中的注意事项,为后续研究提供具体详尽的操作参考。

我国台湾地区以往的相关研究表明,对话式阅读可以有效提高幼儿的语言能力,研究方法的分布较为均衡,实验法与质性研究齐头并进。相关研究继承并发展了 Whitehurst 最初的实验设计,证明了对话式阅读对提高华语儿童的语言能力同样有效,并且还针对对话式阅读的过程进行了详尽的质性研究。

国外的相关研究以实验法和亲子阅读为主,以质性研究和其他形式阅读方法为辅,研究对象仍然是从特殊儿童转向正常儿童,进而集中在低社经地位儿童以及流动儿童身上。但与国内研究不同的是,研究的对象与视角更加具体。比如在研究对象方面:Tardaguila-harth JM(2007)专门针对移民儿童进行研究,研究者根据美国联邦移民指导原则选择了四名 4—5.5 岁的移民母亲以及以西班牙语为第一语言的幼儿作为被试者,研究结果表明对话式阅读可以有效提高处于语言弱势地位的移民儿童的口语能力^[15]。

研究目的方面:国外的相关研究在致力于提高幼儿语言能力的基础上,研究视角更加细致与具体,比如将研究目的聚焦在提高幼儿的叙事能力以及语音语义敏感度以及叙事能力上^[16-17]。另有研究者针对提高幼儿的叙事能力进行了进一步的研究,将研究的重点进一步细化,旨在通过对话是阅读促进幼儿的叙事结构以及自由回忆能力。

研究方法方面:以上研究均是采用传统的前测—后测控制组实验设计,但研究者 Robb Michael—Benjamin(2010)以 96 名四岁半到五岁半的幼儿为研究对象,将实验组进一步划分为“电子互动书籍组”和“传统纸本书籍组”,研究结果证明无论利用哪种书籍与幼儿进行亲子对话式阅读活动均可提高幼儿的故事理解能力和自由回忆叙述故事的能力^[18]。Robb Michael—Benjamin(2010)的研究进一步发展了 Whitehurst 传统的实验分组,依据互联网发展的时代背景发展出“电子互动书籍组”,是一种可借鉴的全新实验设计。除实验法外,国外也有研究者运用质研究方法对介入的过程进行研究,例如 M. s. / cags Joanna—Elizabeth—Romeo—Cutting(2011)对介入过程进行录音录像与转译编码,对主要照顾者使用特定的六种提示技巧作出了质性描述^[19],此研究不仅继承了 Whitehurst 的研究设计,并且在此基础上针对研究对象和研究方法进行了发展与创新。

2. 在增进幼儿阅读能力与阅读兴趣方面具有显著效果

国内外相关研究不仅将研究目的集中在提高幼儿语言能力上,还发展出提高幼儿阅读能力与阅读兴趣的相关研究。张淑婕(2013)采用前测—后测控制组实验设计对幼儿进行对话式阅读的干预,后测成绩表明,对话式阅读组在词汇理解能力、故事理解能力与阅读兴趣均有显著提高并且具有持续性影响^[20]。另有研究结果表明,对话式阅读能够有效提升幼儿的阅读主动性,阅读好奇心和阅读能力。对话是阅读在提升阅读兴趣方面,不仅局限于幼儿,国外有研究者将研究重点转向共读过程当中的家长,比如 Lacour MM 等(2017)通过亲子间的对话式阅读介入证明了对话式阅读不仅可以提高幼儿的阅读兴趣同时还可以提高家长的共读信心^[21]。

以上研究均是致力于通过对话式阅读的介入来提高发育正常幼儿的阅读能力与阅读兴趣,而另有研究将研究对象转向了有阅读障碍以及有家庭阅读障碍史的幼儿。Fielding-Barnsley Ruth(2007)的研究表明家庭中的对话式阅读可以提高有阅读障碍幼

儿的阅读兴趣^[22],并且研究者 Ruth Fielding-Barnsley(2002)通过对 34 名具有阅读障碍高风险的幼儿进行为期 8 周的对话式阅读介入来提高他们的阅读能力与兴趣^[23]。国内外此方面相关研究视角更具体更新颖,将对话式阅读应用到了阅读障碍高风险的幼儿群体上,使对话式阅读有了更大的社会意义与应用范围。

3. 可以有效提高学龄前儿童的早期读写能力

国外研究者注意到对话式阅读可以提高学前儿童的早期读写能力,并且发展出数量众多的相关研究。

研究对象方面:在此方面的研究当中,研究对象主要分为幼儿、幼儿教师以及父母三类。其中以幼儿为研究对象的相关研究又将研究视角集中在“正常儿童”、“处境不利儿童”以及“读写困难儿童”身上。Clearinghouse W W(2007)对 300 名来自低收入家庭的“处境不利儿童”进行对话式阅读的介入,研究结果表明对话式阅读的干预能够提高幼儿的字母识记能力^[24]。前期的研究均是以发育正常的儿童为研究对象,而后续的相关研究将视角转向了“读写困难儿童”,Rahn Naomi L(2013)对 3 名 3—3.5 岁的读写困难幼儿进行为期 10 周的对话式阅读干预。研究结果表明,读写困难幼儿在干预过后,其识字能力与口语表达能力均有显著提升^[25]。以上研究可以说明对话式阅读对提高幼儿读写能力有效,另有研究对干预过程中的幼儿教师进行了专门的研究。Davis Sheri—E(2004)以 3 名幼儿教师和 6 名幼儿为研究对象,研究结果表明对话式阅读的培训使幼儿教师早期读写策略的运用频率增多^[26]。

研究内容方面:研究者针对幼儿的读写能力进行了细化的探究,研究内容广泛深入,视角新颖,并且针对性强。研究者在一个主题下发展出一系列不同方面的研究,从提高幼儿的语音意识、字母与识字技能到词汇理解能力^[27-28]。

研究方法方面:在此类研究当中,研究方法仍然是以实验法为主,质性研究为辅。大多数实验法的实验设计均是“前测—后测控制组”实验设计,但有研究者发展并创新了传统的实验设计,来探究对话式阅读与其他介入方式哪种可以更加有效地提高幼儿的读写能力。例如 Boit RJ(2010)将被试分为 DR 组、MDR 组以及控制组,其中 MDR 组是“教师修改策略组”,这一组的培训方式为教师讨论,邀请专家与一线教师共同修改对话式阅读的技术,共进行三个小时。随后以 63 名 6 岁幼儿与 6 名教师为研究对象,进行为期 8 周的介入活动。研究结果表明,

DR 与 MDR 均可以提高幼儿的读写能力,但 MDR 更有效^[29]。随后 Rahn Naomi L(2013)发展出全新的实验设计,不再拘泥于单一的对话式阅读干预,而是将被试分为对话式阅读组(DR)、角色游戏组(ABI)和控制组,研究表明 DR 组比 ABI 组更有效^[30]。并且对话式阅读对幼儿读写能力的影响不是短暂的而是持续不断的,有研究者对幼儿进行了更长时间的介入,比如 Colleen E Huebner(2010)对 2—3 岁的幼儿进行了为期三年的对话式阅读的干预,研究结果表明实验组的幼儿与控制组幼儿已经具有明显的群体差异^[31]。

4. 可以提高幼儿的社会情绪技能与其他能力

对话式阅读不仅在提升幼儿语言能力和阅读能力方面卓有成效,还可以提升幼儿的社会情绪技能。研究者以情绪类绘本为介入载体,对幼儿进行为期至少十周的对话式阅读介入,以提高幼儿的社会情绪技能。此类研究当中相同的一点是严格根据标准选择情绪类绘本,并且均是教师与幼儿不熟悉的绘本。

研究对象方面:研究者最初仅仅致力于提高幼儿的社会情绪技能,例如 Mincic Melissa S. (2007)以 Head Start 项目中的 114 名 3 岁幼儿为研究对象,对其进行以情绪绘本为中介的对话式阅读干预,研究结果表明对话式阅读可以提高幼儿的社会情绪技能^[32]。在进行了一系列利用此方法来提高幼儿的社会情绪技能之后,研究者将对象转向幼儿的父母。例如 Monigle Tiffany(2012)以 3 名 5 岁幼儿的母亲为研究对象,每名母亲在与幼儿共读情绪绘本之后与幼儿的互动和合作行为显著提高^[33]。

研究内容方面:此部分研究的研究内容主要集中在通过对话式阅读来提高幼儿的情绪认知、情绪理解以及情绪调节能力。后续的研究不再拘泥于提高幼儿的情绪能力,而是转向提高幼儿的其他社会技能,如同理心、勇气与爱心。

研究方法方面:研究方法以实验法为主,但实验设计在不断发展与创新。从最简单的“前测—后测控制组”实验设计到根据干预场域不同而来的家庭干预组、园所干预组以及控制组实验设计再到根据不同的干预内容而发展出的 DR 组、DR+ES(Emotion Skill)组与控制组。

总体来说对话式阅读不仅仅是一种针对提高语言能力的阅读方法,教师或父母在与幼儿共读的过程当中,有效地使用 CROWD 和 PEER 技巧,并配以不同主题的书籍,可以提高幼儿不同方面的能力。比如 Purpura DJ 等(2017)利用对话式阅读来探讨

数学知识与数学语言之间的关系,实验结果表明对话式阅读可以提高幼儿的数学能力^[34]。并且另有最新研究表明对话式阅读可以让幼儿获得更多的关于反种族歧视的知识^[35]。

(二)对话式阅读同样可以促进双语幼儿的发展

以往研究已经证明对话式阅读在西方和亚洲语境下均可起到提高幼儿相关能力的作用,而有接续研究证明对话式阅读不仅对以华语幼儿以及英语为母语的单语幼儿有效,对双语幼儿同样有效。

有关促进双语幼儿发展的研究,多数采用移民子女或者 MSHS (Migrant and Seasonal Head Start)项目的儿童作为研究对象,运用实验法来促进幼儿第二语言的学习。比如 Tsybina I(2010)对 6 名母语为英语、第二语言为西班牙语的 1.5 岁—3.5 岁幼儿进行对话式阅读的介入,研究表明对话式阅读可以提高被试者的西班牙语词汇量^[36]。并且在德语以及阿拉伯语的教育背景下,对话式阅读对第二语言学习者来说同样是有效的。

(三)对话式阅读培训方式的重要作用

对幼儿进行对话式阅读的介入主要通过亲子共读与师幼共读两种方式,并且幼儿教师的教育教学能力影响着早期阅读活动的开展^[37],那么如何培训家长与教师就成为了对话式阅读介入能否成功的重要影响因素。对话式阅读(DR)的相关研究始于美国学者 Whitehurst,研究者在 Whitehurst 原本培训方法的基础上进行发展与创新,比如视频培训、现场表演培训、家庭与学校共同培训等方法对介入者进行对话式阅读的培训,以保证其可以熟练有效地使用 CROWD 与 PEER 九种策略。不仅培训的方式在不断变化,培训的时间与频次也在不断发展,从最初的介入前培训到介入前一介入中持续培训。随着时代与科技的发展,在未来的研究当中会发展出更多的培训方式来使对话式阅读的介入更加有效。

(四)科技在新时代对话式阅读中的应用

自对话式阅读提出至今已经过去了整整 30 年,科技发展日新月异,这样的新环境孕育了不一样的新研究。Westlund MK 等(2017)探讨了利用机器人对学前儿童进行对话式阅读的介入是否可以达到同样的效果。研究者对 45 名 5 岁英语为母语的幼儿进行了机器人的对话式阅读的介入,结果表明,机器人的对话式阅读是极富有表现力的,机器人的声音包括广泛的情绪表达,并且在提高幼儿的词汇量上效果显著^[38]。还另有研究将对话式阅读与电视、电脑等电子产品相结合,以说明通过电子媒介对幼儿进行对话式阅读同样可以提高幼儿的相关能力。

四、相关研究述评

对话式阅读的研究起源于美国,逐渐发展到欧洲、日本等地,我国台湾地区也有源源不断的相关研究。因为大陆地区的研究处于起步阶段,所以研究对象、方法与内容较国外与台湾地区相比都较为单一,并且研究从整体上呈现国外比国内研究深入,台湾地区比大陆地区深入的状态。所以本研究针对国内外近 20 年的相关研究做以下述评,期望可以促进国内相关研究的发展。

研究对象方面:不论是国外还是国内,在研究初期均将研究对象集中在发育正常的幼儿身上,进而转向特殊儿童。在台湾地区与国外的接续研究当中,研究者不仅看到了对话式阅读对幼儿的促进作用,并且将视角转向了介入过程,发展出了一系列专门研究幼儿教师与家长的研究。相关研究表明,对话式阅读的训练与辅导可以使教师在与幼儿共读的时候提供更多的开放性问题与引导,并且可以提高父母的共读信心与兴趣,增进亲子关系。对话式阅读不仅可以促进幼儿的发展,更能够使共读过程中的教师与父母受益。台湾地区以及国外的研究对象不仅仅限于上述,研究者还注意到了具有明显特征的群体,比如移民儿童和双语儿童以及台湾的新住民等。综合来看,国外的研究对象更广泛,视角更新颖,可以将研究对象扩展至家长、教师以及特殊群体,这是值得国内相关研究借鉴的。

研究内容方面:关于对话式阅读的研究内容,国内较为狭窄,仅集中在促进幼儿口头语言与阅读兴趣的发展上,而国外则研究范围广泛,比如利用对话式阅读促进幼儿的读写能力、社会技能、第二语言学习以及改善自身疾病带来的阅读障碍等。不仅如此,国外的相关研究已经将研究内容拓展至不同的语言背景,研究表明对话式阅读(DR)在华语、英语、西班牙语、德语、日语、拉丁语等多种语言环境下均有效。国外的研究还将对话式阅读与最新的科技相结合,充分利用时代的优势,紧随时代的脚步,探究对话式阅读在新时代下的使用空间与成效。国内的研究要充分吸收国外已有的研究成果,拓展研究内容,将研究的内容丰富到介入过程等方面。

研究方法方面:大陆的相关研究均利用实验法,通过比较前后测成绩,来说明对话式阅读对幼儿具有促进意义。但与大陆相比,台湾地区的质性研究偏多,不仅有实验研究,还有大部分行动研究、个案研究与观察研究。但单就量化研究来看,大陆的实验设计较为单一,国外的实验设计有很多不同的变

化,比如“家庭对话组—学校对话组—控制组”、“视频培训组—现场培训组—控制组”等很多具有创新意义的实验分组。以上实验分组对我国的研究具有借鉴与操作意义。

通过对以往文献的梳理发现,我国的幼儿对话式阅读研究还处于起步阶段,不论是文献的数量还是丰富程度都远低于国外。我国将来的幼儿对话式阅读研究应该扩大研究对象,创新实验设计,运用多种研究方法,将对话式阅读真正运用到亲子共读与师幼共读当中去。

【参考文献】

- [1] Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., De Baryshe, B. D., Valdez-Menchaca, M. C., & Caulfield M. Accelerating language development through picture book reading[J]. *Developmental Psychology*, 1988, 24(4), 552—559.
- [2] BonnieWing-Yin Chow & Catherine Mc Bride-Chang. Promoting Language and Literacy Development through Parent-Child Reading in Hong Kong Preschoolers[J]. *Early Education and Development*, 2003, 14(2), 233—248.
- [3] 王翩然,徐建华, Brian w. sturm. 阅读方法对儿童表达能力影响的实验研究[J]. *图书馆论坛*, 2017, 37(4): 83—89.
- [4] 宋晓敏. 对话式阅读对低收入家庭儿童叙事能力的影响[D]. 北京:首都师范大学, 2011.
- [5] 许秀萍,蔡宜静. 对话式阅读对于弱势幼儿的语言能力之影响[J]. *新竹教育大学教育学报*, 2016, 33(2): 61.
- [6] 林月仙,吴裕益. 对话式阅读对学前身心障碍儿童语词能力之影响[J]. *台湾师范大学特殊教育学系 特殊教育研究学刊*, 2005, 94(29): 49.
- [7] 于文文. 对话式绘本阅读对提升智障儿童口语叙事能力的研究[D]. 上海:华东师范大学, 2017.
- [8] 陈沛缇. 对话式亲子阅读对幼儿词汇理解与口语表达能力之影响[D]. 台南:台南大学, 2000.
- [9] 陈佩勤,张丽君. 亲子对话式共读图画书之语言分析:母亲的阅读引导与幼儿的语言讯息[J]. *教育研究学报*, 2014, 48(2): 127—152.
- [10] 王宝猜. 对话式亲子共读对幼儿口语表达能力之影响:个案研究[D]. 台南:台南大学, 2016.
- [11] 张丽君. 父亲进行亲子对话式阅读之个案研究[D]. 台南:台南大学, 2018.
- [12] 施淑娟,吕俊宏. 运用对话式阅读提升新住民幼儿语言能力之研究 [J]. *幼儿保育学刊*, 2013(10): 71—100.
- [13] 王丽婷,童宝娟. 学前儿童对话式阅读接入的主动参与度[D]. 台北:台北护理健康大学, 2016.
- [14] 吴佩仪. 越南籍妈妈之亲子对话式阅读介入成效[D]. 台北:台北护理健康大学, 2013.
- [15] Tardaguila-harth JM,Correa VI. Assessing the Effects

- of Dialogic Reading on the Oral Language Skills of Migrant Preschoolers at Risk for Reading Difficulties [D]. Gainesville: University of Florida, 2007.
- [16] Lever Rosemary. Discussing stories; Using a dialogic reading intervention to improve kindergartner's oral narrative construction. [D]Ottawa; Carleton University, 2008.
- [17] Lever R, Sénéchal M. Discussing Stories; on How a Dialogic Reading Intervention Improves Kindergartners' Oral Narrative Construction[J] Journal of Experimental Child Psychology, 2011, 108(1): 1-24.
- [18] Robby Michael-Benjamin. New Ways of Reading; The Impact of an Interactive Book on Young Children's Story Comprehension and Parent-Child Dialogic Reading Behaviors [D]. USA; University of California Riverside, 2010.
- [19] M. s. /cags Joanna-Elizabeth-Romeo-Cutting. The use of video-based instruction, performance feedback and role play in teaching caregivers of preschool aged children to use dialogic reading strategies [D]. Boston, Massachusetts; Northeastern University, 2011.
- [20] 张淑婕. 对话式阅读与闪示卡识字阅读对幼儿阅读能力与兴趣之影响[D]. 台南: 台南大学, 2013.
- [21] Lacour MM, McDonald C, Tislington LD, et al. Improving Pre-kindergarten Children's Attitude and Interest in Reading Through a Parent Workshop on the Use of Dialogic Reading Techniques. [J]. Reading Improvement, 2017, 54(2): 71-81.
- [22] Fielding-barnsley R. Facilitating Children's Emergent Literacy Using Shared Reading; a Comparison of Two Models[J]. Australian Journal of Language & Literacy, 2007, 30(3): 191-202.
- [23] Ruth Fielding - Barnsley. Developing Pre - literacy Skills Via Shared Book Reading[J]. Australian Journal of Learning Disabilities, 2002, 7(3): 13-19.
- [24] Clearinghouse W W. Dialogic Reading. What Works Clearinghouse Intervention Report. Revised. [J]. What Works Clearinghouse, 2007:33.
- [25] Rahn Naomi-L. . A Comparison of Word Learning in 3-Year-Old Children At-Risk for Language and Literacy Difficulties in Two Conditions; Dialogic Reading and Activity-Based Intervention [D]. Minnesota; UNIVERSITY OF MINNESOTA, 2013.
- [26] Davis Sheri-E. . An Enhanced Dialogic Reading Approach to Facilitate Typically Developing Pre-School Children's Emergent Literacy Skills [D]. Johnson City; East Tennessee State University, 2004.
- [27] Brannon, Diana | Dauksas, Linda. Studying the Effect Dialogic Reading Has on Family Members' Verbal Interactions during Shared Reading. [J]. Srate Journal, 2012, 21:9-20.
- [28] Gear SB, Hester PP. Parent Interventionists in Phonological Emergent Reading with Preschool Children [D]. Virginia; Old Dominion University, 2010.
- [29] Boit R J. A Comparison Study On The Effects Of The Standardized And A Teacher Modified Dialogic Reading Programs On Early Literacy Outcomes Of Preschool Children From Low Income Communities[J]. 2010, 184(4):1100-1109.
- [30] Rahn Naomi-L. . A Comparison of Word Learning in 3-Year-Old Children At-Risk for Language and Literacy Difficulties in Two Conditions; Dialogic Reading and Activity-Based Intervention [D]. Minnesota; UNIVERSITY OF MINNESOTA, 2013.
- [31] Colleen E. Huebner. Home support for emergent literacy; Follow-up of a community-based implementation of dialogic reading[J]. Journal of Applied Developmental Psychology, 2010, 31(3): 195-201.
- [32] Mincic Melissa-S. . Dialogic Reading with Emotion-Laden Storybooks; Intervention Methods to Enhance Children's Emergent Literacy and Social-Emotional Skills [D]. Fairfax; George Mason University, 2007.
- [33] Mcmonigle Tiffany. Exploring Parents' Understanding and Application of Dialogic Reading While Teaching Their Preschoolers the Social Skills Associated with Courage, Empathy, and Love [D]. Florida; Florida State University, 2012.
- [34] Purpura D J, Napoli A R, Wehrspann E A, et al. Causal Connections Between Mathematical Language and Mathematical Knowledge; A Dialogic Reading Intervention[J]. Journal of Research on Educational Effectiveness, 2017, 10.
- [35] Kristen M. Kemple. Young Children's Curiosity About Physical Differences Associated with Race; Shared Reading to Encourage Conversation[J]. Early Childhood Education Journal, 2016, 44(2): 97-105.
- [36] Tsybina I. Bilingual Dialogic Book-reading Intervention for Preschool Children with Slow Expressive Vocabulary Development: a Feasibility Study[D]. Toronto; University of Toronto, 2010.
- [37] 李少梅, 马丽娜. 早期阅读研究热点与发展趋势——基于共词分析的知识图谱研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(02): 34-38.
- [38] Westlund J M K, Jeong S, Park H W, et al. Flat vs. Expressive Storytelling; Young Children's Learning and Retention of a Social Robot's Narrative[J]. Frontiers in Human Neuroscience, 2017(11).