

心理解困是高校贫困生扶困助学工作新的生长点*

姚爱华

(盐城工学院 学生处,江苏 盐城 224003)

摘 要:高校贫困生问题已引起社会各界的关注,单纯的经济上的帮助无法彻底解决其经济与生活的贫困与心理上的困惑,因此我们还必须首先做好他们的思想政治工作,做好贫困生的心理疏导、救助和解困工作,并以此作为高校贫困生扶困助学工作新的生长点。

关键词:高校;贫困生;心理;解困;研究

中图分类号:G448

文献标识码:A

文章编号:1008-5092(2007)02-0082-03

近年来,高校贫困生问题已引起社会各界的关注。据有关资料统计,我国现有的2400多万在校大学生中,经济困难学生约占30%,其中特困生约占15%。高校贫困生问题已成为我国高等教育改革和发展的焦点问题之一,也是社会广泛关注的热点^[1]。针对贫困生的特点,不仅要提供必要的经济帮助,同时还要做好他们的思想工作,做好贫困生的心理救助。只有这样,才有可能帮助贫困学生摆脱经济贫困与心理贫困的双重压力,为广大贫困生的健康成长开辟绿色通道。^[2]

一、经济欠发达地区高校助学工作的基本特点及贫困生的主要问题

1、经济欠发达地区高校助学工作的基本特点

处于经济欠发达地区的高校,由于所处区域的地理位置、经济发展和高校本身的条件限制,一方面存有经济困难学生比例和特困生比例较高的现象,一般都高于全国平均水平10~20个百分点,高校的助学工作压力和难度相当大,另一方面在作为解决贫困生问题的助学工作政策和措施在实施过程中所遇到的困难,也是经济发达地区和中央部属高校不易遇到的,这都需要得到国家、社会更多的大力扶持,也需要我们花更多的时间和精力来研究和解决。

2、贫困大学生存在的主要问题

经济欠发达地区高校贫困生多来自农村,很

多农村的孩子从贫困的乡村进入繁华的城市之初,心灵都会受到强烈的震荡,同时伴随着社会分层,校园中生活在同一屋檐下的几个大学生之间就可能有很大的贫富差距。这种生活上巨大落差则给广大贫困生带来了比较重的心理负担和精神压力。近年来,我国城乡的教育差距也在不断加大,为了跳出农门,部分农家子弟和农村学校领导、教师的眼睛只盯着学习成绩,而且受制于经济条件,一些乡村中小学根本谈不上培养学生特长,导致学生综合素质也相对较差,学生个性缺乏充分发展,其除了学习之外,其他方面的能力都较弱。而在大学里评判大学生的标准则是多元的,这样一来,很多贫困生进入大学后就感觉自己各方面都很差,因而变得自卑、敏感、脆弱、封闭,产生很多心理问题。

(1)贫困生由于经常要为各种费用操心,无法专心学习。有的无视校纪校规,忙于赚钱而随意旷课,直接影响学业。有的只顾怨天尤人,对生活失去希望,对学习失去兴趣和动力,认为学好学坏一个样,导致无心学习甚至厌烦学习。大部分贫困生虽然想搞好学习,但焦虑的情绪常使其无法集中精力,学习效率低下。同时,自卑的心理使其不愿意向同学、老师请教,也没有自信心。正因为如此,我们经常发现,贫困生中总有大批人学习落后,成绩垫底。

(2)一部分贫困生由于经济上的重负,造成

* 收稿日期:2007-02-16

作者简介:姚爱华(1974-),女,江苏盐城人,盐城工学院讲师,研究方向:大学生教育与管理研究。

了精神和心理上的贫困,成为“双困生”。生活使他们形成了过分自尊和封闭的心理定势,精神经常高度紧张,防范意识强,心胸狭窄,对他人的言行举止和外部环境的变化十分敏感,并喜欢牵强附会,因而极易受到伤害。其中部分人只能接受成功和荣誉,而不能经受失败的压力,稍遇挫折,就会心灰意冷,悲观绝望。这样由于性格上过于内向,精神上焦虑不安,萎靡不振,人际交往多自我封闭,言谈举止则小心翼翼,故而造成人格上的缺陷,给人一种猥琐、消沉、懦弱的感觉。

(3) 贫困生正处于人生成熟的过渡时期,这个时期中情感中的对立面常常交织在一起,如自立与依赖,自尊与自卑,幻想与务实,进取与消极,冲动与压抑等等。很多贫困生盲目地追求物质生活,理解幸福就是绝对物欲观和享受观,失去了作为社会人的道德性,因为经济上的原因,当他们的需求一时得不到肯定和满足时,他们要么感到自卑,精神颓废,意志消沉,无聊发泄与消极反抗,要么走向偏激,愤世嫉俗,走入误区。当这种内心矛盾长时间得不到其他人的抚慰、疏导,特别是心理冲突强度迭加到一定程度时,便会使心理失衡,诱发其一系列的严重心理疾病。如神经衰弱、强迫症等,贫困大学生的心理问题如果长期得不到宣泄或解决,一旦不堪忍受或者受到新的刺激,极易导致其违规乱纪或越轨犯罪,高校发生这样的情和这方面的新闻报道已是屡见不鲜^[3]。

二、心理解困在大学生扶贫工作中的作用

1、心理力作用的概念

从心理学角度上分析,心理力作用是指因外界信息对大脑产生的刺激而导致个体心理上朝某一目标和方向的趋动力,从而对个体行为、意识、情感、意志品质、气质等方面产生的作用。它的前提和基础是接受外界信息的刺激,个体的思维是产生这种作用的动力。它与个体的认知水平、情感和气质特征等方面都有密切的关系。

2、心理力在人的发展过程中的作用

贫困生问题是一个结构性的问题,而孤立地从经济上的帮助显然无法根本解决这一问题。我们扶助贫困生,除了物质之外,还要给予真正的心理的疏导与心灵的慰藉,给予具体的疏解方法、技巧的指导。当前,应试教育向素质教育转变是学校教育面临的跨世纪的课题,素质教育的一个基

本要求就是要充分发挥被教育者自身的能动作用。从人的思维本质和认知过程的规律来看,人接受知识的效果与外界刺激对他心理上所作用的“力”的效果密切相关。如果教育者和被教育者代表力的两极,“心理力作用”就可形象地表述为两极中的支点,巧妙地利用这个支点将会产生事半功倍的效果。因此对高校贫困生进行心理上的解困是一个重要的方面。

(1) 心理力的协调作用

指大脑在接受外界信息刺激后,与已存的信息相互作用,促使新的信息与已存的认知信息的融合,从而协调个体的行为和指向的一种作用。协调作用对于大学生群体有积极的现实意义,通过有效的教育和管理促使他们自觉的调整或改正自己的思维和行动,协调个体在感知、认知过程中的矛盾。对于高校贫困生来说,经济上的扶贫与心理上的疏导可起到相互协调与配合的作用。

(2) 心理力的促进作用

表现为外界信息的刺激对个体行为和指向的一种进步和向上的激发作用。它对大学生产生一种奋发向上和积极进取的心态,形成正确的、高尚的人生观、价值观有重要的意义。对于高校贫困生来说,在某种意义上说,心理上的疏导要比简单的经济上的扶贫起到的作用更大,更持久。

(3) 心理力的抑制作用

与上述两种作用不同的是,外界信息刺激有时也表现为对个体心态上的一种排斥和抑制作用。实际上,在高等院校的教育和管理中,大学生群体所表现出的心理上的抑制和排斥也是明显的。一方面是因为大学生本身认知上的差距,产生的已有认知和现有观念上的排斥和抑制;另一方面是因为个体对外界刺激产生一种情绪上的对立。减轻抑制作用的影响最主要的是要认真研究大学生的心态和认知体系,破析他们认知过程中存在的错误或偏差,引导他们重新认识事物的本质,从而产生积极的心理作用^[4]。

三、心理解困是高校贫困生扶贫助学工作新的生长点

贫困生作为大学校园的一个弱势群体,其身心发展是否良好,不仅关系到其今后的人生发展,还关系到学校乃至社会的整体健康发展。因此,探索行之有效的解决途径已势在必行。高校应加强以关爱、支持、鼓励为主的心理健康教育体系。

首先,鼓励贫困学生在物质上战胜贫困

经济压力是贫困生心理问题的根本所在。各高校要努力完善“奖、贷、助、勤、减”的助学体系,内引外联,拓宽资金渠道,完善“绿色通道”。但是,这种“授人以鱼”的被动助学方式有很大局限性,一是救助资金不可能解决所有贫困生的经济问题,二是接受救助的同学在心存感激之时,其自尊心不能得到很好的保护。由此,高校应该为贫困生探索更为积极的自我救助方式,多渠道地开辟勤工助学市场。给贫困生提供充分体现自身社会价值的机会,让他们感到自己的获取是自身努力的结果,而不是别人的同情和施舍,增强他们的自尊心和自信心。

其次,应鼓励贫困学生在精神上战胜贫困

在对贫困生进行物质关爱的同时,不能忽略他们的精神需求。首先要加强新生的心理健康教育,开展新生团队心理辅导,让他们对大学生生活中可能出现的问题有充分的心理准备。引导贫困生正确认识贫困、对待现状,懂得精神的贫困远比物质的贫困更可怕。正确认识人生的价值和意义,树立自强不息的精神和远大的理想;其次,在对贫困生进行救助时,尽可不要公开化避免“标签”效应。要淡化贫困生概念,减轻他们的精神压力。有意识地鼓励引导他们参与班级院系学生管理工

作,参加各种社团组织,使他们在团队中充分发挥自己的潜力,体会成就感、增强自信心。充分发挥学校的群体优势,营造良好的集体氛围。通过师生之间、同学之间的良好互动和相互关爱,使贫困生得到心理需求满足。再次,通过建立心理健康档案、个别心理咨询、团体心理辅导、讲座、座谈、读书、心理健康课程等多种形式帮助贫困大学生更好的认识自己、接纳自己,树立自尊、自强、自立、自爱的精神,学会用乐观进取的积极态度去应对学习生活中的各种挫折,提高挫折的耐受性和社会适应能力。

最为关键的因素是在于自身努力

贫困大学生的心理问题,在很大程度上是由于自我认识偏差造成的,他们由于贫困,就认为自己处处不如别人,过分的自我否定,不敢肯定自我优势,不敢展现自我能力。由于害怕暴露自身弱点在各种机会而逃避退缩,却往往错失良机,之后又沉迷于失败的痛苦之中而愈加自卑,形成一种恶性循环。因此,解决贫困生问题要从思想上和认知根源上改变贫困生,使他们认识到“出身无法选择,态度可以选择”、“态度决定一切”。正确认识自己、主动展现自己、充分肯定自己,变消极为积极,真正从心理上战胜贫困。

参考文献:

- [1] 唐红萍. 高校贫困生心理健康问题的思考[J]. 安徽农业大学学报:社会科学版, 2005(5):116-118.
- [2] 吕全国,刘卫华. 大学生对心理健康教育态度的调查分析[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2006(4):21-23.
- [3] 牛晓东. 对做好高校贫困生工作的几点体会[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2004(1):56-57.
- [4] 蒋肖波,倪再羊. “构建和谐校园”与高校经济困难学生工作[J]. 东华理工学院学报:社会科学版, 2005(4):155-158.

Psychological Help – A New Growing Point in Helping Poor College Students

YAO Ai – hua

(Student's Affair Office, YanCheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, China)

Abstract: The problem of college poor students has already caused concerns among the general public. Pure economy help cannot solve all the problem of their daily life and mentality. Therefore, we must do a good job in their ideological and political education to them overcome their mental difficulties and make it a new growing point in supporting the poor students.

Keywords: college; poor students; psychology; overcome the difficulty; study