

大学生社会化培养的研究

刘瑞明

(西北农林科技大学 团委, 陕西 杨凌 712100)

摘要: 大学阶段是青年学生社会化进程的重要时期。大学生在接受知识教育的同时, 加强社会化素质的培养, 对其成长为一个成熟的社会人十分重要。可通过五方面加强大学生社会化素质的培养: 一是以学习知识为基础, 做好社会化的理论储备; 二是以社会实践为桥梁, 努力培养大学生将知识量转化为知识能量; 三是以提高大学生抵抗逆境能力为目标, 努力培养其心理调适能力; 四是以强化大学生社会交往为关键, 努力培养其社会交往能力; 五是加强网络道德教育, 提高网络信息识别和判断能力。

关键词: 大学生; 社会化; 素质培养

中图分类号: G646

文献标识码: A

文章编号: 1009-9107(2008)04-0091-04

社会化是指在特定的社会与文化环境中, 个体通过与社会的交互作用, 发展自己的社会性, 成为能够履行一定社会角色行为的社会人的过程。我国著名社会学家费孝通将此概念定义为“社会化就是指个人学习知识、技能和规范, 取得社会生活的资格、发展自己的社会性的过程。”这个定义明确指出了社会化的内容和目标。大学阶段是学生由校园走向社会的重要准备阶段, 其社会化素质如何, 直接关系到大学生跨入社会后的人生和事业的成败。因此, 整合学校资源, 面向社会化培养人才, 使大学生在校学习社会文化知识的同时, 接受教化, 把自己培养成为一个成熟的社会人, 就显得尤为重要。

一、大学生社会化的主要内容

大学生社会化过程的实质, 就是指大学生通过社会生活的锤炼和科学文化知识的学习, 把自己锻炼成一个独立成熟的社会人的过程。他们在接受高等教育的过程中, 在人生观、价值观、世界观等方面逐步形成和稳定, 在知识和能力上获得进一步的丰富与发展, 伦理道德观念得以进一步内化^[1], 并为确立未来

的人生路标做好准备。主要有三方面内容:

(一) 使个性发展与社会现实相协调

从个性发展的角度看, 社会化就是人的个性与自我形成及发展的过程。每位学生由于生活条件的不同会使学生个性心理特征千差万别, 不当的教育会使个性倾向偏离社会主流意识和现实, 而正当的教育会使自己的个性发展与社会现实及其变化协调起来, 树立较强的社会责任感, 使自己的利益与国家、民族, 以至整个人类的共同利益联系起来, 形成真正的自我个体认识与对待自己的统一, 使独立意向从个体性向社会性过渡。因此, 在大学生们的社会化过程中, 我们应重视对于大学生个性的培养, 首先必须解决个体活动的动力系统 and 定向系统的问题, 尽可能地创造环境, 加强校园文化建设, 顺应大学生生理与心理发展的基本特点, 加强引导, 加强教育, 使他们有一个健康的心理, 广泛的兴趣, 积极的人生态度和较高的道德修养, 以适应现代化对于大学生多方面的需要。

(二) 培养大学生良好的社会角色定位能力

收稿日期: 2007-11-05

作者简介: 刘瑞明(1974-), 陕西渭南人, 西北农林科技大学讲师, 硕士研究生, 校团委副书记, 研究方向为大学生思想政治教育。

社会角色是社会群体对处于某一特定地位上的个体所规定的一套理想的行为模式。大学生角色的社会化包括对社会角色的认识、确定社会角色的期望值、培养“角色变迁”的适应能力。现代科学技术的发展使得社会分工、社会文化环境不断发生变化,一个人不会终生扮演同一个角色。大学生必须具有角色变迁的心理准备和适应能力。当自己所处的社会文化环境和扮演的社会角色发生变化时,能及时调整自己的社会行为与之相适应。这种应变能力实际上是一种自我再社会化的能力。由于社会文化背景的不同,人们对不同的人有着不同的角色期待。大学生是社会上受教育较多的群体之一,这种社会角色决定了大学生无论在科学技术水平、道德修养,还是在交往能力、人格特征的行为模式上,都应处于较高的层次。这一阶段的角色转换实际上是一个心理失调与心理调整的矛盾过程。适应,便是一种心理调整的成功。这期间,要伴随着大学生本人及教育者的大量劳动,要把外在环境的改变和内在的努力有机协调起来,方可实现角色的定位。

(三)适应社会需要,完善健全的智能结构

智能是智力和能力的总称。智力属于认识范畴,包括观察力、记忆力、思维力、想象力和注意力等等。它是人们掌握知识的必要条件,又是在学习知识的过程中发展提高的。能力则是建立在智力基础上的实践活动范畴,指一个人运用自己的知识和能力进行实践活动的本领。智能结构则是智力与能力在人类活动效果中的有机组合。大学阶段是大学生社会化知识结构的构建期,通过知识的合理积累及训练,建立基础知识宽厚、专业知识精深的知识结构,这是大学阶段最基本的任务,也是为走向社会做好知识准备。当然,不同专业的大学生的智能结构存在差异。因而,大学生要发挥自己的智力优势,建立合乎社会需要、科技发展和个性特点的最佳智能结构,使之产生整体效应,成为面向现代化、面向世界、面向未来的基础深厚、知识广博、懂专业、会管理、能社交的复合型人才。

二、当前大学生社会化的现状

当前,我国正处在深化改革开放和全面参与国际分工合作的国内国际环境中,各种社会变革发展迅速,多种思潮并存,收入分配制度没有健全,法制民主未广泛普及,社会竞争日趋激烈,网络上各种信

息垃圾泛滥,在这样的形势下,大学生特别是低年级大学生,其心理仍然停留在高中生阶段,而且大多数的学生远离家乡、父母,脱离了家庭教育,这样高校就必须在这一敏感和关键时期担负起对大学生社会化的培养和教育工作。

大学生的社会化有赖于主体和客体两方面因素的作用,作为社会化主体的大学生在以下方面存在问题:

(一)自我认知能力欠缺

在当前的社会转型期,生理上趋于成熟的大学生心理上往往不成熟。由于大学生都是“千军万马闯独木桥”的胜利者,所以他们通常自我感觉良好,常常以理想化的思维来对待社会、认识人生,在认识和评价自己上,常盲目自信、自我意识膨胀,这样对其以后与人交往、择业求职埋下了危机。

(二)承受能力较差,不能正确面对挫折

由于当前大学生多是上世纪80年代以后出生的独生子女,多数是在“集万千宠爱于一身”的环境中成长,这就造成他们自我中心意识较强^[2],自我期望值较高,同时,自律意识、自理能力较差;耐受力较低,关心他人意识欠缺,与他人团结合作的意识淡薄,这样当发生一些诸如个人与集体,个人和个人之间矛盾的时候,也不能正确对待和处理,缺乏克服困难的勇气和毅力。

(三)社会化价值选择不良

受社会世俗风气影响,有的大学生社会化价值选择不良,表现为成熟老练、圆滑世故,盲目追求金钱、过分热衷关系,其综合心理表现超越了大学生年龄阶段的行为标准。这样过度社会化会严重影响到其人际交往中良好人际关系的建立与真挚友爱及同学情意的获取,进而影响其对人生、人间真情的认识与感受。

作为大学生社会化客体的社会和高校对于大学生社会化的进程有着很重要的影响,其主要表现在如下几个方面:

1.多元化的价值取向影响了大学生正确人生观、价值观的形成。改革开放所引起的激烈的新的文化运动,使得整个社会的价值规范准则处于一种调整和变动的状态之中。同时多元文化思潮的涌入,使得缺乏对信息判断力和选择力的大学生在价值观、人生观、真善美等问题的评判标准上无所适从、迷失方向,形成一些不正确的价值取向,严重影响着大学生社会化的质量。

2. 高等教育自身的问题。大学是社会化的主要承担者,是大学生获得和发展社会性的重要基地,尤其对于当前应试教育之下的大学生这一历史现实,大学更应承担起学生社会化的重要工作。但我们常常看到的现状是,学校过分重视英语和专业知识的重要性,却忽视了学生政治素养、道德文化和适应能力方面的培养。这一点在相关课程开设的比重上一目了然。这样,高等教育虽为大学生构建了超前的价值取向,但是,却忽视了在高校这种相对封闭的环境中成长起来的大学生在适应现实社会时心理素质和应变能力的培养,这种理想和现实的巨大差距会严重影响走出校门大学生的事业和人生。^[1]

3. 网络的双面影响。在现代社会,网络作为一项高新技术,对于大学生的社会化有着深刻的影响,淋漓尽致的表现出科技发展所具有的“双刃性”,它虽然从空间和时间上改变了传统的社会信息交流方式和人的社会交往方式,让人们能够更加快捷、方便的接触到人类优秀的文化遗产和当前先进的科学技术,但是,借助网络传播的各种垃圾信息也带来了不少负面的影响,在大学生社会化上表现为政治信仰和道德意识的弱化,易造成大学生道德社会化和政治社会化的偏离。沉溺于虚拟现实空间的大学生不能有效实现客观现实和虚拟现实之间的角色转换,从而引发人格障碍,逃避或不敢面对社会现实,造成人格社会化的缺失。此外,网络对传统社会化执教者地位的挑战,也造成社会对大学生社会化的控制力弱化。

三、大学生社会化的主要途径与对策

(一)以学习知识为基础,做好社会化的理论储备

大学生社会化理念的建构要依托相应的知识储备,这是由诸多因素决定的。社会对大学生的认可是建立在大学生有一定的知识前提下,大学生的社会化必然是展示他们知识能力的活动。伴随着新技术革命的冲击,科技与教育的发展,大学生知识结构和能力对社会发展的影响越来越大。作为当代中国的大学生,应根据社会发展的新特点、新实际,紧紧抓住成长过程中必须把握的问题,注重人才智能结构,求知与做人统一,掌握现有的科学文化知识和专业技能,以及科学研究的基本方法,全面提高思想道德素质与科学文化素质,不但要继承已有文化,更

多、更重要的是提高对知识的关注,利用所学知识及时整合理想自我与现实自我的结构性矛盾,促进社会化目标的顺利实现。

(二)以社会实践为桥梁,努力培养大学生将知识量转化为知识能量

我国教育还存在着重知识传授,轻能力培养,忽视学生创造性培养的情况。高分低能,知识不能很好地转化为生产力等都是当代大学生社会适应能力差的具体表现,这就需要将大学生的知识量转化为知识能量。知识量转化为知识能量的重要途径是社会实践。大学生通过社会实践不仅在可以受教育、长才干、作贡献的过程中检验、应用、巩固所学知识,还可以锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感,形成符合社会要求的心理品质,知行统一,实现从自然人到社会人的转化,实现人的社会化。

大学应加强社会实践教育,确立“实践育人”的理念。将社会实践纳入人才培养总体规划,与专业学习、社会调查、科技服务、勤工助学、创新创业紧密结合,形成长效机制。引导学生积极参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动,丰富社会实践的内容和形式,充分接触社会,激发大学生将知识转化为能量的紧迫感、责任感和使命感,增强毕业后适应社会的决心和信心。

(三)以提高大学生抵抗逆境能力为目标,努力培养大学生心理调适能力

社会化是在个体与社会的互动过程中实现的。个体对社会的规范、道德准则的认同、内化,绝不是一帆风顺的,必然会存在着这样或那样的矛盾与冲突、阻碍与困惑。例如,当社会需求与个人需求之间发生矛盾、集体利益和个人利益之间产生冲突、社会理想和社会现实之间存有差距的时候,有的大学生因缺乏经受挫折、克服困难的能力与勇气,都会使自己的社会化进程受到阻碍。因此,加强挫折教育,学会在挫折中生存。反思逆境,反思主观与客观、内在与外在、理想与现实的距离,有助于及时调整人生观和处世心态,合理约束自身行为,结束自我封闭与迷失。

(四)以强化大学生社会交往为关键,努力培养大学生社会交往能力

美国学者卡耐基通过调查分析发现:人才的成功只有15%靠专业知识,85%靠处理人际关系的能力。交往能力是人生的一种手段、是人获取信息、协调人际、完善个性的重要途径。大学生社会交往,它的根本核心,是提供社会现实性和社会合理性的

依据,保持社会一个相对稳定的局面,要使大学生适应社会,理解、认同、践行社会规范和社会目标。社会交往纠正了大学生没有一个参照系,明确社会交往的根本方向,避免青年人因交往不适引发的破坏行为。正确合理的社会交往,提供大学生参与社会、接触他人的认知模式,促使他们主动承担起社会责任,进入相互协助的共同体中。与此对照,如果社会交往不能使大学生走出“自我”小圈子,那么必然过多地受功利性、短期性、独断性等因素的干扰,形成对社会本能的排斥,也就无法进入正常的社会生活。无论如何,一个社会发展和文明延续,必须协调好大学生在社会交往中彼此的亲和认同感,其核心是将社会适应性纳入社会交往的预期目标,培养善于平衡和调节心理的不适。

(五)加强网络道德教育,提高网络信息识别和判断能力

网络的发展无疑极大地促进了人们的交流和沟通^[4],但针对其巨大的负面影响,当前应将大学生网络道德教育作为高校德育教育的重要内容之一,通过教育,增强大学生对形形色色网络文化的识别能力和判断能力,培养其自律抗蚀能力,使大学生能够

坚定信念、把握方向、守住良知、拒绝道德堕落,逐渐形成共享健康信息、积极进取向上的网络新风尚。

总之,大学生社会化素质培养是一项系统的工程,它需要学校、社会、家庭和学生本人协调统一,共同来完成。目前大学生社会化是个处在不断变化中的新课题,随着社会的发展,它的内容和实现形式也将不断地得到充实和更新。高等院校应根据大学生特点及其社会化进程的现状,给大学生提供正确的教育、帮助和指导,促进大学生社会化任务的顺利完成。

参考文献:

- [1] 郑洁,税伟.论大学生社会化的发展阶段及主要内容[J].重庆邮电学院学报:社会科学版,2004,59(1):132-134.
- [2] 潘华.大学生社会化障碍及对策探析[J].成都教育学院学报,2005,19(1):84-85.
- [3] 苏连升,石丽娟.当代大学生社会化问题探析[J].保定师范专科学校学报.2006,19(2):76-78.
- [4] 覃双凌.论网络对大学生社会化的双面影响[J].广西商业高等专科学校学报.2005,22(2):106-108.

The Research into Educating the Socialization Qualities of the Current College Students

LIU Rui-ming

(Youth League Committee, Northwest A& F University, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: College life is a very important period to the socialization of college students. Enhance to educate the socialization qualities, with learning the theory knowledge, is very necessary to educate college students to be real social persons. This paper offers five gateways to enhance the socialization qualities of college students, such as: improving theory qualities of college students through learning theory knowledge, raising comprehensive abilities based on the social practice activities, strengthening the mentality adjusting abilities in overcoming difficulties in the social activities, raising social communicational abilities in the social communication activities, improving the abilities to appropriate and analyse the information on the internet through the internet morality education.

Key words: college student; socialization; qualities educating

作者: [刘瑞明, LIU Rui-ming](#)
作者单位: [西北农林科技大学, 团委, 陕西, 杨凌, 712100](#)
刊名: [西北农林科技大学学报\(社会科学版\)](#)
英文刊名: [JOURNAL OF NORTHWEST A&F UNIVERSITY\(SOCIAL SCIENCE EDITION\)](#)
年, 卷(期): 2008, 8(4)
引用次数: 1次

参考文献(4条)

1. 郑洁, 税伟. 论大学生社会化的发展阶段及主要内容[期刊论文]-[重庆邮电学院学报\(社会科学版\)](#) 2004(01)
2. 潘华. 大学生社会化障碍及对策探析[期刊论文]-[成都教育学院学报](#) 2005(01)
3. 苏连升, 石丽娟. 当代大学生社会化问题探析[期刊论文]-[保定师范专科学校学报](#) 2006(02)
4. 覃双凌. 论网络对大学生社会化的双面影响 2005(02)

相似文献(10条)

1. 期刊论文 [阙贵频](#) 简论人的社会化及大学生社会化的内涵界定 -[经济与社会发展](#)2007, 5(9)

通过对“人的社会化”和“大学生社会化”这两个概念嬗变的历史考察,指出了马克思是最早揭示“人的社会化”内涵本质的人;后人在提出“人的社会化”概念时只是强调了社会化对于个体和社会尤其是对于社会的价值意义,并从社会学和社会心理学、文化人类学、教育社会学等交叉学科作了解释;综述了学界的概念理解,指出人的社会化和大学生社会化都是以社会文化为内容的教化、内化和外化的统一,并在内涵界定中指出了大学生社会化的特殊性。

2. 期刊论文 [万艳玲](#) 论大学生社会化——如何运用思想道德修养与法律基础课进行社会化教育 -[文教资料](#) 2009, ""(26)

社会化是个体逐渐适应社会,从生物人转变为社会人的过程,大学是个体社会化的重要阶段,大学生通过社会化适应社会的发展需要,成为社会需要的人才,思想道德修养与法律基础课面向普通高校所有新生开设,在开展大学生社会化方面具有独特的优势,文章从大学生社会化的主要内容、社会化过程中存在的问题、如何运用思想道德修养与法律基础课进行社会化教育三个方面进行了探讨。

3. 学位论文 [李金发](#) 高校学生社团对大学生社会化的影响研究 2007

本研究以社会化理论为主要理论支撑,从同辈群体对个体社会化的影响的角度出发,研究高校学生社团对大学生社会化的影响。研究从是否参与社团、所参与社团的类型和参与社团的程度三方面考察大学生社团参与的基本状况;从道德社会化、政治社会化、角色社会化和个性社会化四个方面描述大学生社会化的现状;并在此基础上,通过相关分析研究高校学生社团参与状况对其社会化的影响。以武汉地区四所国家部属高校为例,采用问卷调查与个案访谈相结合的方法进行实证研究。

研究结果显示:大部分大学生都参加了学生社团,但大学生参与社团的动机呈多样化,且低年级学生是社团参与的主体。大学生参加最多的是艺术兴趣型社团,其次是公益服务型和专业学术型社团。主观上大学生认为参加社团的收获主要是扩大了人际交往圈,其次是培养了兴趣爱好。大学生社团参与度不高,主要表现为大学生参加社团活动的次数以及和其他社团会员的交往不多。

分析大学生社团参与状况对其社会化的影响,结果如下:首先,除了在角色社会化方面没有显著影响外,是否参与学生社团对大学生的社会化有明显影响。参加社团的大学生的道德认知比没有参加社团的学生高,且道德参与及政治情感和态度都更趋积极,在个性社会化方面,参加社团的学生的自我控制能力更高;其次,大学生参与不同类型的社团对其社会化的影响也有所差异,政治思想型社团的学生的人际交往能力要高于一般的学生,专业学术型社团的学生知识技能掌握得更好,角色认知更清晰,未来政治行为倾向更具现代性人格特征,科技创新型社团的学生人际交往能力更高,但自我控制能力略差,公益服务型社团的学生道德认知水平更高,道德行为更好;第三,大学生参加学生社团的数量对其社会化的影响不显著,但是,大学生社团参与深度对其社会化状况有显著影响,主要表现为大学生的道德行为在私人领域实践较好,但在公共领域影响不大,参与社团活动越多的学生对现有政治体制的情感和态度越积极,社团参与程度深的学生其角色行为更符合社会的角色要求和期望,并且对大学生实践能力的提高影响显著,对大学生的总体学习成绩也有一定作用。

4. 期刊论文 [蔡锋](#) 转型期大学生社会化问题的理论思考 -[前沿](#)2006, ""(12)

转型期大学生的社会化问题有着一定的特殊性,既有“社会化不足”的现象,也有“过度社会化”之征兆;大学生社会化教育包括政治社会化、知识技能的社会化以及道德社会化,通过加强思想政治教育、调整学科和课程结构、社会实践活动实现大学生的社会化,这对于大学生的健康成长以及他们和社会的良性互动无疑有着重要的意义。

5. 期刊论文 [李金发, 李飞](#) 社会转型期大学生社会化现状的调查与研究——以武汉地区四所重点高校为例 -[青年探索](#)2008, ""(1)

本研究从道德社会化、政治社会化、角色社会化、个性社会化等四个维度,通过对武汉地区四所重点高校的调查,描述了大学生社会化的现状及原因分析,并据此提出了相应的对策建议。

6. 期刊论文 [林楠, Lin Nan](#) 论大学生社会化的实现 -[安徽农学通报](#)2007, 13(4)

社会性是人的基本属性之一,社会化是贯穿于人一生的必经过程,人的个性形成和思维发展无不受社会化过程的影响,个体的社会化主要由个体内化和教化实现,大学生作为个体的精英,其社会化过程尤为重要和关键,本文从分析当前大学生个性发展入手,提出通过改善教师育人、同学交往和校园环境等方面不足来更好地实现大学生的社会化。

7. 学位论文 [许晓辉](#) 河北省省会高校大学生社会化现状调查与教育对策分析 2007

伴随我国市场经济和教育事业蓬勃发展,高等教育呈现大众化、信息化和国际化趋势,大学生的社会化程度也有了较大提高。但仍存在着专业知识不够精深、综合技能不强、社会适应能力差、心理素质不高、价值观念的扭曲、心理障碍和心理疾病增多、道德修养滑坡、对他人缺少爱心和宽容心、违法犯罪日趋严重、沟通存在障碍、实践动手能力差、社会适应能力和抗挫折能力差等问题。本文在前人研究的基础上,用问卷调查的实证研究方法,随机选取河北省省会5所大学1008名大学生,对其政治社会化、道德社会化、心理社会化和知识能力社会化几个方面的发展现状进行分析,旨在为河北省省会高校在对大学生进行社会化教育的过程中提供一些建议和切实可行的教育对策。

研究发现:

(1)不同类型的学校之间在对于大学生的政治社会化、道德社会化塑造中起到不同的作用,而对于心理社会化、知识与能力社会化影响并不大。

(2)河北省省会高校社会化性别间的差异表现为男性在政治行为、政治信念、知识社会化、能力社会化方面表现出显著优势,而女性在政治情感、社会道德认知、负性心理、心理社会化总分方面体现出显著的优势。

(3)河北省省会理科专业的大学生在政治行为、政治社会化总分、个人道德认知、道德与前途认知、道德社会化总分方面均比文科及艺体类大学生具有显著优势。而在道德情感方面,理科大学生与文科大学生存在显著差异,而文科学生只在道德与前途认知社会化方面比艺体类大学生具有显著优势。

(4)河北省省会高校担任过班干部工作的学生表现出更为显著的政治、道德、学习适应和能力社会化的优势。

(5)在政治面貌方面,共产党员大学生在政治社会化、道德社会化、心理社会化、知识与能力社会化方面都具有显著的优势。

(6)河北省省会高校的政治社会化中表现出三年级显著优于二年级,一、三年级有较强的道德社会化优势,在负性心理方面一年级明显优于四年级,人际关系方面三年级显著优于一年级。

(7)随父母长大的大学生在政治情感、个人道德认知方面表现出显著优势,不随父母长大的大学生则在政治行为、政治信念方面表现出显著优势。

(8)兄弟姐妹越少的大学生在政治行为、能力和知识方面的社会化方面越表现出优越性,而在政治行为、政治社会化总分、道德社会化总分、自信等方面出自有子女2人家庭的大学生比更多孩子的环境下成长的大学生具有显著优势。

(9)父亲文化是小学、大学教育程度的大学生比中学教育程度的大学生在政治行为、政治信念、道德与前途认知、能力和知识的社会化方面表现出显著的优势。母亲的文化程度均显著影响大学生的学习适应、能力、知识的社会化进程。母亲文化程度为大学教育程度的大学生比小学、中学教育程度的大学生在能力、知识社会化方面表现出显著的优势。

(10)河北省省会高校在政治行为社会化上出生于城镇的大学生优于农村大学生,在知识社会化上城市大学生优于农村大学生。

另外,研究还发现河北省省会高校大学生的政治社会化仍然集中于感性认知,而不是理性的分析,普遍重视道德行为的养成,对工作道德品质的认识中具体道德的认识优于抽象笼统的道德,忽视道德行为的训练和模仿,心理社会化要略显困难和迟滞,应对方式较为积极,更多地关注的是自身的知识技能、心理素质,忽视团队精神、创新精神、进取精神、敬业精神的培养。

根据以上研究结论,河北省省会高校大学生社会化教育影响较大的是学校教育,学校社会化教育应从以下几个方面入手:

1. 将理想信念的科学性和价值取向的多极性结合起来,利用网络优势强化科学的层次价值观念体系,同时强化大学生主体性和实践能力培养,探索育人的有效机制,保障大学生社会化教育的有效实施。

2. 发挥课堂教学作为增长学生知识主渠道的作用,以严格管理促进学生自律,开发有时代特色的校园文化,陶冶、培养学生道德情感,促进大学生社会化的进程。

3. 加强教育教学改革,不断探索大学生知识技能培养的新模式。

4. 开展充满人文关怀的高校心理咨询、丰富多彩的社团活动和关注大学生心理成长的团队活动。

8. 期刊论文 [市场经济时代大学生社会化教育探讨 -河南科技学院学报\(自然科学版\)](#) 2009, 37(3)

随着市场经济的发展,大学生在其社会化的过程中,遇到了诸多的困惑和矛盾。为了有效引导大学生完成其自身的社会化,大学必须要有针对性地加强大学生的政治社会化、道德社会化、心理健康等方面的教育。

9. 期刊论文 [李凤兰, LI Feng-lan 高校学生社团对大学生社会化影响的实证研究——对武汉地区四所部属高校的调查 -华中农业大学学报\(社会科学版\)](#) 2008, ""(4)

通过调查,实证研究了高校学生社团对大学生社会化的影响。调查发现:是否参与社团对大学生的道德社会化、政治情感与态度、自我认知等影响显著;社团类型对大学生的社会化影响表现为,公益型社团对大学生的道德社会化起促进作用,专业学术型社团对大学生的个性化社会化起促进作用;大学生社团参与程度对其社会化影响显著,参与程度越高的学生社会化完成越好。

10. 学位论文 [李晓元 论德育在大学生社会化中的价值](#) 2006

大学生社会化是人的社会化过程中的重要发展阶段。大学生正处于青年期,充满激情,情绪从不稳定趋向于稳定,人生观、世界观从不成熟趋向于成熟。他们的学习、生活和工作都有着特殊的要求和方式。当前,我国大学生的社会化程度有了一定的提高,从总体上看,当代大学生的道德状况是积极、健康、向上的。但是,由于受某些社会因素的影响,大学生社会化过程中却出现一系列不容忽视,必须严肃对待的问题,大学生价值观取向功利化,价值标准庸俗化等,在某种程度上暴露出高校德育工作的缺陷,严重地妨碍着大学生社会化的进程。高校德育工作的最终目的,实际上就是按照社会发展的要求,引导、督促大学生自觉实现其社会化的过程。本文是在分析总结已有成果的基础上,结合自身工作实践,在指导教师的跟踪指导下完成的。

本文以结合高校德育工作具体情况为基点,着眼于大学生社会化中德育的价值,联系大学生社会化的实际需求,将文章分为以下三部分:一、德育与大学生社会化的关系;二、大学生社会化中德育工作的现状;三、德育在大学生社会化中的价值。从大学生社会化的特点入手,分析了德育的社会化本质、德育与大学生社会化的关系、大学生德育的社会化贡献与缺陷以及大学生社会化中德育价值发挥的有效途径等方面的问题,为促进大学生社会化沿着健康的轨道进行提供了对策支持和理性思考。

引证文献(1条)

1. [薛永苹 论大学生的社会化与高校思想政治教育优化\[期刊论文\]-思想教育研究](#) 2009(4)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_xbnlkjdxsb-sh200804019.aspx

下载时间: 2010年6月1日