

英语专业学生自主学习能力调查与分析

张玉翠, 蒋德诚

(盐城工学院 外国语学院, 江苏 盐城 224051)

摘要:研究旨在调查地方本科院校英语专业学生的英语自主学习能力的现状,为英语专业教学改革提供依据。在回顾了自主学习概念和测量维度以及参考了国内外较成熟的自主学习能力测量表的基础上,制定了调查问卷,并在盐城工学院英语专业学生中展开调查。数据显示:学生的自主学习意识强,具有一定程度的自主学习能力,但学生整体无详细的学习计划安排,不能调整学习策略,在评估学习过程和结果时,更愿意依赖教师而不是自己。

关键词:自主学习;学习计划;学习策略;学习评估

中图分类号:G642.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2017)03-0049-04

培养学生的自主学习能力是世界各国的一项重要重要的教育目标。从20世纪70年代被引入我国外语教学领域开始,“自主学习”一直是外语教育研究领域中的一个重要课题。近十年来,我国大学英语改革更是围绕着培养自主学习能力、以学生为中心这一主题。

随着信息技术的飞速发展,今天的语言学习环境与20世纪70年代已截然不同。数字文化已经成为人们生活中的一个重要组成部分,对外语学习方式更是产生了革命性的影响。在通过因特网可获得的资源,尤其是英语资源的大规模扩张,完全消除了学习者的地理交际限制。数字资源的多样性、共享性,活动的交互性、动态开放性以及较强的可移植性等优势,为语言的学习和发展提供了丰富多彩的教育环境和学习工具。校园网的建立和完善、网络课程资源的丰富更是给个性化学习、自主式学习提供了客观条件。教学实践中,教师也鼓励学生花更多的时间在课堂之外学习英语,以更好地理解英语文化的多样性和复杂性。

那么,我国学生的英语自主学习能力和水平究竟如何呢?学者们对各层次学生的英语自主学习现状进行了一定的实证调查研究。在参考大量国内外研究文献的基础上,徐锦芬等对大学英语自主学习能力做了符合中国国情特点的描述,编

制了自主学习能力测评表,并对国内14所高校的非英语专业学生进行了调查,结论是我国学生的自主学习能力普遍较低^[1]。郭继荣、戴炜栋则从学生、教师及环境的维度构建了自主学习评价指标体系,并进行了实证研究,得出了目前大学生已初步具备自主学习能力的结论^[2]。这些研究主要是在发达城市和重点院校的非英语专业学生中展开的,那么众多的地方本科院校生源、师资力量和教学条件相对不足,学生的自主学习能力现状又如何?

一、自主学习能力

1. 自主学习的定义

尽管研究者们认为自主性“不是一个单一的、容易描述的行为”或“稳定的状态”,对自主学习的定义也不尽相同,但一致认为其核心概念是学习者为自己学习负责任的能力^[3]。学习者能主动致力于学习,有能力独立学习,在学习过程中能主动决策并执行,能够对学习进行批判性反思。在语言学习领域,语言学习的自主发展还包括适当的目标语言使用。语言学习的特殊性决定了互动、协作是促进学习者自主学习的重要因素。语言能力的发展不是孤立发生的,而是通过同伴和教师的社交互动获得的。语言学习在很大程度上

上取决于语言的使用,在学习环境中享有高度自主性的学习者更容易掌握有效的交流所必须的复杂技能。

2. 自主学习能力的测量维度

语言学习的自主性取决于学习者的心理和情感能力的发展。对于自主学习者应具备的能力,不同的研究者有不同的阐述。综合来看,研究者们认为自主学习者应包括:①认识自我,知道需要学习什么以及为什么学习,具有思辨、决策和独立行动的能力;②愿意承担责任,确定其学习的目的、内容、节奏和方法,监测其进展和评估其结果;③具有与他人合作和以建设性方式解决问题的能力^[4]。中国学者一般认为自主学习能力还涵盖学生自我管理学习的能力^[5]。其次,学习意愿、信心以及元认知意识也被认为是影响自主学习的重要心理因素^[6]。

综合学者们的观点,参考庞维国等人关于《中小学生学习自主性量表的编制》及刘小武的测量表^[7],本研究将自主学习能力的测量维度定义为:①制定学习目标;②确定学习计划;③有效使用各种学习策略;④监控、评估学习过程;⑤对学习结果的自我评估。

二、研究方法

1. 调查目的

通过调查盐城工学院英语专业学生的英语自主学习状况,了解地方本科院校英语专业学生自主学习的现状,为地方性大学英语教学改革提供一定的依据和参考。

2. 调查对象

调查于 2016 年 3 月进行。调查对象为盐城

工学院英语专业 1~4 年级学生,共发放调查问卷 267 份,回收有效问卷 263 份,其中大一 83 人,男生 24 人,女生 59 人;大二 67 人,男生 17 人,女生 50 人;大三 59 人,男生 15 人,女生 44 人;大四 54 人,男生 13 人,女生 41 人。

3. 调查问卷设计

结合自主学习的定义,并在参考了国内外学者编制的外语学习自主性量表的基础上,本文最终确定了 36 个项目共 5 个一级维度来调查自主学习能力。其中,学习目标确定 5 题,测量学生的自主意识,对应当掌握的知识、每个阶段需要完成任务的认识程度;学习计划 6 题,测量学习内容、材料的选择和时间、进度的制定与安排;方法策略 9 题,测量学习者在学习过程中采用的学习技巧;学习的监控、组织 7 题,测量学习者在学习过程中心理状况的调控和学习计划、进度的调节;学习评估 9 题,测量学习者学习总结和学习评价。问卷采用了 5 点计分的李克特量表,从完全不符合,不符合,有时符合,符合到非常符合,依次记为 1 至 5 分。

4. 数据处理

问卷结果作为原始数据录入电脑后,然后所有的数据都使用 SPSS 16.0 软件包进行统计,计算出每题平均值(M)和标准差(SD)。

四、调查结果与分析

1. 自主学习能力概况

总体来看,调查对象英语自主学习的总体得分为 3.0290 分,说明学生总体已具有一定程度的自主学习能力。学习评估上得分低,说明调查对象在学习评价总结方面自主性较差。

表 1 自主学习能力概况						
Table 1 The overall Autonomous Learning Ability						
变量	学习目标	学习计划	学习策略	监控、组织	学习评估	平均
M	3.2762	3.0543	3.1405	3.1301	2.5438	3.0290
SD	0.66508	0.91740	0.82004	0.92304	0.80628	0.82637

在统计学中,标准偏差(SD)是用于量化一组数据值的变化或离散量的量度。低标准偏差表示数据点倾向于接近集合的平均值,而高标准偏差表示数据和其平均值之间差异较大。学习的监控、组织这一维度的标准差最大,达 0.92304,说明调查对象在这一维度上自主能力相差大。

2. 学习目标确定

通过表 2 可知,“我认为学习不需别人监督”这一项得分高($M=4.0155$),且标准差相对较小,表明学生认为自己应该承担学习的责任,自主学习的意识较强。同时学生能主动识别教学目标与要求,确立自己的学习目标,这保证了学生课堂学

习的效率,在学习中发挥主体作用。但学生却在详细的学习安排上有所欠缺,对如何达到自己的学习目标不够清楚,还不能够积极主动管理学习。

表 2 学习目标确定 Table 2 Acknowledgement of learning objectives		
调查项目	M	SD
我了解老师的教学目的与要求	3.3205	.50133
我的学习既有长远目标又有阶段性目标	3.1463	0.89652
每天/每周我都会做详细的学习安排	2.8757	0.90136
我清楚要学习什么才能达到学习目标	3.0245	0.67201
我认为学习不需别人监督	4.0155	0.31543

3. 学习计划

表3数据说明大部分学生在英语学习计划的制订方面做得都比较好。其中“能选择适合自己英语水平的内容和材料来学习”这项得分最高($M=3.8246$),部分原因是盐城工学院英语专业网络课程资源丰富,且学生一直被鼓励制定自己的学习计划,选择适合自己的学习材料。数据显示不理想的是利用互联网资源进行写作练习这项,说明学生还未能充分利用互联网资源,特别是强大的虚拟写作功能。

表 3 学习计划 Table 3 Study planning		
调查项目	M	SD
我有自己的英语学习计划	3.1375	0.87460
我选择适合自己英语水平的内容和材料来学习	3.8246	0.89102
我根据实际情况调整学习进度	2.9168	0.92932
我充分利用好的英语学习网站	3.1046	0.87497
我利用互联网做一些写作技能的练习	2.4798	0.95317
我读英文书籍,报纸或杂志	2.8634	0.98132

4. 学习策略

从表4数据来看,学习策略这一维度得分较高,说明学生了解自己的学习特点,知道适合自己的学习方法,能正确使用预习和复习的策略。特别是“有条件的话,我会参加一些辅导班”这项均分高达3.8656,说明学生针对自己学习中存在的问题能主动去寻求解决方法。“我会学习英语国家的社会文化知识来辅助英语学习”这项的得分偏低,这是不正常的,因为对于英语专业的学生来说,英语文化背景知识在培养英语思维、提高交际能力的作用是不可或缺的,说明学生受传统的语言学习模式影响较大,学习材料多局限于英语教材。

表 4 学习策略 Table 4 Learning strategies		
调查项目	M	SD
我有行之有效的英语学习方法	3.1345	0.87613
我会尝试各种新的学习方法	2.9574	0.80215
我会通过预习找点难点与疑点来提高自己的听课效率	3.1532	0.64281
我尽量使用新学习的表达方式	3.0072	0.72149
我复习最近学习的课程或其他内容	3.1468	0.80584
我会学习英语国家的社会文化知识来辅助英语学习	2.8462	0.86724
我会利用网络等手段解决自己在学习过程中遇到的问题	3.0221	0.90751
课堂上有不懂的地方,我会在课余时间向他人请教	3.1315	0.80249
有条件的话,我会参加一些辅导班	3.8656	0.85470

5. 监控、组织学习

表5数据显示学生对学习策略进行监控的意识不够。在一种策略未能奏效时,不能及时自我调整。在检查更新已有的知识方面也不理想。但他们能检查自己预订目标的完成情况,这样才能及时修正、调整学习方法和策略。数据还表明学生在学习中能控制情感因素,且能与他人合作学习的意识较强。“我能将学到的东西举一反三,运用到不同的场景中。”这项得分不理想,说明学生对发现语言的规律关注不够。

表 5 监控、组织学习 Table 5 Ability of learning monitoring		
调查项目	M	SD
我监控学习策略,在学习策略不合适时,会换用新的学习策略	2.9247	0.94213
我检测自己预订计划的完成情况	3.2841	0.96759
我能及时检查并更新自己对前面知识的理解	2.9594	0.91047
在英语学习中,我能克服不利于学习的情感因素	3.3251	0.90025
我能与他人合作学习	3.4135	0.86647
在英语学习中能意识到自身错误,并能找到错误原因	3.0357	0.95264
我能将学到的东西举一反三,运用到不同的场景中	2.9682	0.92173

6. 学习评估

表6数据显示,学习评估是所有维度上得分最低的一项,说明学习者自我评估的自主能力较差,对自己的英语学习效果或得失进行评价或反

表 6 学习评估
Table 6 Ability of learning evaluation

调查项目	M	SD
我希望被我的老师评估	3.8427	0.75844
我希望被我的朋友评估	2.6724	0.85723
我希望别人指出我英语使用中的错误	3.1571	0.79468
我评价自己学习英语进步的情况,从而找出薄弱环节和改进措施	2.0002	0.69472
我定期检查我的写作作业,看看我的进步	2.0714	0.85472
我接受英语学习失败,并试图纠正这一点	2.2531	0.74325
我评价自己的学习策略,从而找出存在的问题和解决方法	2.3157	0.82451
我把以前的任务和作业保存在一个文件中	2.4765	0.84172
我定期检查我想达到的目标	2.1051	0.88725

思的能力较弱,不能正确评价学习中的得失。大多数的学生希望教师对自己的学习进行评估,或别人能指出他们的错误,说明他们缺乏自我评估的意识和愿望。在学习总结上,学生在课后对于学习的回顾和总结的能力较弱。

三、结论

这项基于地方本科院校英语专业学生的自主学习调查表明,在网络数字资源丰富的今天,尽管学生已具备了自主学习的意识和一定的自主学习的能力,在学习的计划、学习策略的使用、学习过程的管理和学习成果的评估等方面仍然存在很多问题,自主学习的能力仍有较大的提升空间。

参考文献:

[1] 徐锦芬,彭仁忠,吴卫平.非英语专业大学生自主性英语学习能力调查与分析[J].外语教学与研究,2004(1):64-68.

[2] 郭继荣,戴炜栋.大学生英语自主学习评价实证研究[J].外语界,2011(6):79-87.

[3] Little D. Learner autonomy. I: definitions, issues and problems[M]. Dublin:Authentik, 1991.

[4] Dickinson L. Autonomy and motivation: A literature review[J]. System, 1995(23):165-74.

[5] 闫莉.学习者发展项目对英语学习自主性的长期作用研究[J].外语界,2010(3):21-28.

[6] 庞维国.自主学习——学与教的原理和策略[M].上海:华东师范大学出版社,2003.

[7] 刘小武.大学生英语自主学习能力的调查及相关性研究[D].赣州:赣南师范学院,2012.

An Investigation of Autonomous Learning Ability of English Majors

ZHANG Yucui, JIANG Decheng

(School of Foreign Languages, Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China)

Abstract: This study aims to investigate the status of autonomous learning of English majors in local colleges and universities to provide basis for the teaching reform of English majors. After reviewing the concepts and measurement dimensions of autonomous learning, this study developed a questionnaire based on the mature measurement tables at home and abroad, and conducted an investigation among English majors in Yancheng Institute of Technology. The results show that students have a strong sense of autonomous learning and have a certain degree of autonomous learning ability. But the students do not have a detailed learning plan and can not adjust their learning strategies. In evaluating the learning process and results, they tend to rely on teachers, instead of on themselves.

Keywords: autonomous learning; learning planning; learning strategies; learning evaluation

(责任编辑:沈建新)