

中国高等教育发展力的培育路径探析

*梁小伊,刘红斌

(华南农业大学 兽医学院,广州 51064)

摘要:阐释了高等教育发展力的概念和内涵,分析了培育我国高等教育发展力的现实意义,探讨了高等教育发展力的构成要素,提出了培育我国高等教育发展力的对策思路。

关键词:高等教育;发展力;培育路径

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1009-9107(2005)04-0150-04

近年来,由大学生就业难引发的对我国高等教育发展速度与规模的种种质疑令人警醒:我国高等教育到底是发展过度,还是发展不足?准确地说,答案是后者。在知识经济勃兴、全球化趋势日显、我国进入“入世后过渡期”的宏观背景下,实现我国经济的跨越式发展和全面建设和谐小康社会的奋斗目标,必须以优秀而丰裕的人力资源为支撑,而为社会不断输送大量合格的人才正是高等教育的历史使命。事实上,在我国高等教育快速扩张的背后,深藏着发展不足和发展不合理的双重矛盾。由于历史和现实的原因,我国的高等教育还难以完全满足经济社会发展和产业结构升级对人才的强烈渴求,同时由于人力资源发挥作用的相对滞后性,谋求高等教育的新发展和新突破更显紧迫。教育部部长周济强调:“我们要聚精会神搞建设,一心一意谋发展,以发展来统率学校工作的全局,以发展来统一大家的思想,以发展来凝聚各方面的力量,在发展中解决前进道路上出现的问题”。^[1]中国共产党将提高党的执政能力作为执政兴国的第一要务,是对世界发展潮流的准确把握,是对我国经济和社会发展需要的及时回应;产业界将把培育和提升核心竞争力作为参与市场竞争的利器,把准市场经济运行的脉搏,悟透竞

争取胜的要诀,借鉴城市发展力,谋求高等教育的新发展和新突破。

一、高等教育发展力概念阐释

发展力是一个经济学概念,国内外相关研究成果颇丰。但对高等教育发展力,至今研究尚少,没有一个明确定义。在城市发展力的研究中,衡量城市发展力的主要判据一是竞争力,二是真实能力,三是发展潜能。这一思路既考量了城市的发展基础,也考量了城市的发展潜能,符合可持续发展的要求。借鉴城市发展力的研究思路,高等教育发展力应指高等教育在迈向国际化、大众化和普及化的历史进程中,以科学发展观为指导,以可持续发展为目标,以提高高等教育质量为着力点,通过制度创新和管理优化,整合国内外高等教育资源和社会优势资源,为经济和社会发展源源不断地输送合格人才,并为其未来发展蓄积能量和奠定基础。

(一)高等教育发展力的构成要素

探讨高等教育发展力必须弄清其主要组成要素,即教育的核心竞争力。它包括:(1)环境创新力。

* 收稿日期:2004-10-28

作者简介:梁小伊(1958—),女,广东新会人,华南农业大学兽医学院党委书记,副研究员。

这里的环境既是指宏观环境和微观环境,也指硬环境和软环境。宏观环境和政策环境的营造主要由政府通过制定和实施一系列有利于高等教育发展的政策法律来实现,微观环境、硬环境和人文环境、学术环境主要由大学来营造。(2)战略规划力。它是保证高等教育发展方向和发展持续性的能力,在高等教育发展力中占有重要的地位。从宏观上讲,政府和高等教育主管部门要制定高等教育发展的中长期规划,避免发展的盲目性和决策的随意性;从微观上讲,大学应制定学校的长中短期发展规划,结合自身的资源状况和发展基础,突出特色,搞好发展定位,不能盲目攀高求大。(3)科技创新力。特别是对“985”工程学校和“211”工程学校,科技创新力在其三大职能中地位尤为突出。值得一提的是,大学的科技创新力不能以学校赚了多少钱来衡量,其价值体现在科技成果被社会接受和转化后所带来的社会效益。美国的硅谷是世界著名的高新技术产业园,但其所依托的斯坦福大学没有办企业。当然,各国国情不同,不要求同一种模式。(4)资源整合力。即大学吸纳、整合国内外教育资源及各种社会资源,使之与高等教育的发展形成良性互动能力。在我国高等教育事业发展实力还不雄厚的情况下,资源整合力尤为重要。(5)人才聚合力。实现高等教育的可持续发展,关键在人才。高等教育的人才聚合力,既包括凝聚高教系统内部人才的能力,也包括吸纳利用高教系统外部人才的能力。由于社会需求的多样性和高等教育发展的多样化,一所高校不可能拥有其所需的全部人才。因此,应以“不求所有,但求所用”的博大胸怀,采取诸如在高校之间建立虚拟战略联盟;聘请客座教授、兼职教授、顶编教授,实行临时聘用制等方式广揽人才、活用人才。(6)知识吸纳力。大学是知识的摇篮,是创新的沃土,是生产和传播知识的重要阵地。这些都决定了大学本身必须是一个知识型组织。高等教育要完成历史赋予的使命,就必须具备不断吸纳、生产、传播知识的能力。必须营造有利于知识流动的氛围,疏通知识流动的渠道,通过校内校际、国内、国际合作研究与学术交流,实现知识的合理流动,提升组织的知识吸纳力。(7)风险控制力。高等教育事业虽然是公益性事业,但其身处市场竞争的环境中,难免遇到各种风险,如人才流失造成的风险等。剑桥大学校长理查德也不得不承认确实有不少人才流到美国;国立莫斯科大学校长萨多夫尼奇甚至认为,大学“人才的流失是无法阻止的,所有国家都有这种现象。”^[21]问题的关

键在于如何识别、化解和转嫁风险。这就要求建立科学的风险预警机制,采取合理的风险防范措施,尽量降低风险损失。(8)和谐发展力。它是高等教育发展力在价值诉求上的最终体现,是实现高等教育事业可持续发展的根本保证。从横向看,高等教育的和谐发展既包括各层次高等教育间、各区域或国家高等教育间的和谐发展,也包括高等教育与科技、经济、社会间的和谐发展;从纵向看,高等教育的和谐发展则是指高等教育现在的发展不能妨碍未来发展,而应为未来发展蓄积能量,和谐发展力是高等教育发展力面向未来的表征。

(二) 高等教育发展力的培育是一个长期的、动态的、发展的过程

之所以说它是一个长期的过程,是因为高等教育发展力的培育不可能一蹴而就,而必须依靠全社会长期艰苦的努力;之所以说它是一个动态过程,是因为高等教育事业发展的环境本身就在动态变化,有什么样的发展环境,就要求有什么样的发展能力相适应;之所以说它是一个发展的过程,一方面是缘于高等教育事业不断谋求新发展和新突破的内在冲动,另一方面则缘于社会进步对高等教育事业形成的现实和潜在压力。

二、培育高等教育发展力的现实意义

(一) 高等教育发展力既是一种现实的能力更是一种面向未来的能力

现有的大学评价指标体系对衡量高等教育现实的发展能力有一定适用性,但对高等教育未来发展能力则缺少考核依据。应该说,高等教育发展力既是一种现实能力,更是一种面向未来的能力。也就是说,现实发展力是未来发展力的基础,未来发展力是现实发展力的提升,是现实发展力的价值体现。由于环境的复杂多变,高等教育未来发展力作为一种预期可能带有一定的或然性,但它应是高等教育事业孜孜以求的目标所在。

(二) 高等教育发展力是高等教育核心竞争力的更高表现形式

关于大学的核心竞争力,“技术观”认为它是“技术、知识、组织合为一体的复杂体系”;“知识观”认为它是“本质在于以知识为基础的大学竞争力诸要素实质性与过程性相统一的成长协调系统”;“资源观”认为它

是“以资源为基础,以三大职能活动为中介,以核心能力为支点在大学管理运行机制作用下而产生的整体能力”。^[3]上述研究从不同的角度对大学核心竞争力进行了观察。核心竞争力是高等教育发展力的重要组成部分,但不是全部内涵,应该说,培育高等教育发展力是高等教育事业更为紧迫的使命。

(三) 培育高等教育发展力是社会发展的客观要求

在知识经济蓬勃发展的今天,人才资源成为第一资源,人力资本构成一国竞争力的主要来源和核心要素。事实证明,越是经济发达的国家,越是高级人才的汇聚之地;而越是发展滞后的国家,越是高级人才的稀缺之地。要实现我国经济的跨越式发展,在国际经济大舞台上扮演重要角色,就必须由教育特别是高等教育提供强有力的人才支撑。随着我国科技创新的日益活跃,高新技术产业的不断发展和产业结构的逐步升级,社会对各级各类人才的需求将日趋强烈,这不但为我国高等教育事业的发展提供了广阔的空间,同时也向高等教育事业提出了新的更高要求。高等教育只有面向经济和社会发展的整合资源、优化结构、调整布局、提高质量,为社会发展提供更多的创新人才和创新成果,才能在“有为才能有位”的逻辑循环中凸显“功在当代,利在千秋”的基础地位。

(四) 培育高等教育发展力是高等教育事业发展的需要

高等教育发展的规模和速度既是科技、经济、社会发展的客观反映,也是高等教育自身发展规律的内在要求。应该看到,我国在经历了前几年大规模扩招之后所形成的“教育过度”只是一种“结构性非均衡过度”^[4],不是高等教育的发展超越了经济社会的发展水平,而是略显滞后和相对不足;不是高校培育的学生过多,而是大学培养目标与社会需求在衔接上存在错位。特别是在我国高等教育迈向国际化的进程中,面对日趋复杂多变的国际竞争环境,在高等教育发达的国家面前,我国高等教育投入不足、人才储备不够、品牌影响力不强等弱势暴露无遗。解决上述问题,只有依靠不断提升我国高等教育的发展力。应该看到,改革开放二十多年来,我国高等教育发展势头良好,政策环境日趋优化,基础设施日趋完善,结构布局日趋合理,学科设置日趋科学,人才结构日趋优化,办学质量日趋提高,高等教育和科技经济社会的良性互动机制正在形成。这些都为培育高等教育发展力奠定了坚实基础。

三、培育高等教育发展力的对策思路

(一) 培育高等教育发展力必须以科学发展观为指导

党的十六届三中全会要求树立全面、协调、可持续发展的科学发展观。科学发展观的提出,可谓着眼现实,洞悉未来,高屋建瓴,它是我国高等教育事业发展的重要指针。只有以科学发展观为指导,才能统筹各类教育之间、区域之间、高等教育与经济社会发展之间以及现在与未来之间的协调发展,达到高等教育规模、质量、结构、效益的内在统一。温家宝总理指出:“坚持以人为本,这是科学发展观的本质和核心。”高等教育坚持以人为本,就是要改变过去教育中存在的只重规模,不重质量,见物不见人的弊端,实现高等教育管理由“单纯的规范人、管理人、教育人”向“为了人、尊重人、服务人”的嬗变^[5],为师生的全面发展创造条件。

(二) 更新观念、深化改革、营造有利于高等教育发展的良好环境

更新观念,就是要按照高等教育可持续发展的内在要求,树立以人为本的科学发展观。高等教育以人为本,一要以学生为本,二要以教师为本。以学生为本就是要确立学生的价值主体地位。通过调整基层学术组织的结构,谋划学科布局和课程设置,转变学生培育模式,切实提高培育质量,增强学生的创新能力和社会适应能力,使学生获得全面发展。以教师为本就是要改革人事分配政策,最大限度地调动广大教师的积极性、创造力,构建学术平台,提供良好的校园环境和基础条件,为教师创造继续学习的机会,帮助其实现人生的理想和价值,特别是对有杰出才能而又身处低职的青年教师,更应在住房安排、职称评聘、继续深造等方面给予特殊优惠政策;深化改革,就是要通过制度创新,制定并实施一系列有利于高等教育事业发展的政策措施。通过政府的政策引导,使优势教育资源向各级各类优秀的高校集中,在高等教育有序竞争中,让弱校变强,强校更强。要加大政府对高等教育事业的投入,提高教育投入占 GDP 的比例。要降低高等教育的进入门槛,鼓励国际资本和民间资本进入民办高等教育领域。要鼓励高校积极投身经济建设主战场,在高等教育与经济社会的紧密结合中,在高等教育为科技、经济和社会发展提供服务的过程中发展壮大自己。

(三) 优化结构、合理布局、保持高等教育事业的和

谐发展

“教育的发展归根到底是由社会经济和物质生产力发展水平决定的”。^[2]保持高等教育的适度超前是可行的,但不能无限超前和过分扩张。因此,首要的任务是要优化高等教育发展的规模和速度结构。可按国务院《中国教育与人力资源开发构想》的要求,使我国高等教育发展速度在2010年前保持在9%~12%。^[6]其次是要优化高等教育的层次种类结构和区域布局结构。在层次种类结构上,要保持研究生教育、本科生教育和专科生教育的合理比例,保持学历教育和职业教育的互动发展;在区域布局结构上,要保持中心城市与中心城市间、东部地区与中西部地区间、经济发达区与经济欠发达地区间在高校数量和高等教育发展水平上的相对均衡,特别是对西部地区和对高等教育发展有着强烈的内在需求的地区,在批准新设立高校时,要予以重点考虑,形成教育与区域经济社会发展的互馈互动机制。

(四) 分层管理、分类指导、搞好高等教育发展的战略定位

现代经济社会及结构的变化对人才的需求不断分化,科技与生产日益紧密的结合形成多梯度的人才需求,高等教育也必须以其结构的多样化、办学层次的多样化来适应社会需求。因此,高等教育的多样性决定了各层次高等教育存在的合理性。因此,应按照教育多样性的要求,搞好战略定位,明确专科院校、普通本科院校和研究型大学各自的任务、职责和培养目标,实行分层管理、分类指导,切勿陷入不顾自身条件盲目追求专升本、本升硕、学院升大学的泥潭中。这种盲目的躁动情绪不利于高等教育资源的优化配置,不利于高等教育发展力的提升,有百害而无一利。即便是在美国,3 000多所大学中也只有300多所研究型大学,其余大部分为普通一般本科和两年制学院。^[7]研究型大学必须实行科研与教学并重,突出科技创新,培育科技创新人才;普通一般本科院校要注重提高教学质量,为社会输送大批工程技术人员和管理人才;专科院校的重点应在于为社会输送大量合格的产业技术工人。只有在划分职能的基础,实行分类指导和分类评价,才能保证我国高等教育事业的和谐发展。

参考文献:

- [1] 周 济. 谋划改革的新突破,实现发展的新跨越[J]. 中国高等教育,2004,(17):3~8.
- [2] 王善迈. 教育经济学概论[M]. 北京:北京师范大学出版社,1989.
- [3] 杨 昕,孙振球. 大学核心竞争力的研究进展[J]. 现代大学教育,2004,(4):57~69.
- [4] 夏再兴. 我国教育“过度”问题的性质特征[J]. 教育科学,2004,(3):5~7.
- [5] 刘同君. 法哲学视角的观照:高等教育必须坚持以人为本[J]. 江苏高教,2004,(5):38~40.
- [6] 谢作栩. 高等教育扩大招生的“度”[J]. 人大复印资料(G4,高等教育),2002,(2):25~27.
- [7] 周 迅,丰 捷,王庆环. 中国大学的校长们关注什么——聚焦第二届中外校长论坛[N]. 光明日报,2004-08-10.

Cultivation Approach of China's Higher Education

LIANG Xiao-yi, LIU Hong-bin

(College of Veterinary Medicine of South China Agricultural University, Guangzhou 510642, China)

Abstract: In this thesis, the concept and connotation of development power of higher education is expatiated, the practical meaning of its cultivation is analyzed, its inscape is discussed and countermeasures are put forward to cultivate development power of China's higher education.

Key words: higher education; development power; cultivation approach