

城乡文化差异与在校农村大学生社会化

徐新林

(郑州牧业工程高等专科学校 社会科学部, 郑州 450011)

摘要:农村文化与城市文化在大学校园发生碰撞时,农村学生群体由于文化上的边缘性,容易发生适应性危机,阻碍其社会化进程。只有营造积极向上的和谐校园文化环境,着眼于高校农村学生综合素质的提高,强化心理健康教育,多渠道为高校农村学生提供经济帮助,才能推进在校高校农村学生的社会化。

关键词:文化差异;和谐校园;高校农村学生;社会化

中图分类号:C912.1;D432.6

文献标识码:A

文章编号:1009-9107(2007)06-0117-04

Cultural Clash and Socialization of University Students From Rural Areas

XU Xin-lin

(Social Science Department, Zhengzhou College of Animal Husbandry Engineering, Zhengzhou 450011, China)

Abstract: Because of the weak rural culture, it's difficult for some university students from rural areas to adapt to the new cultural environment when they confront the difference between the rural culture and urban culture during their study life at university. This situation has hindered their socialization process. The way to socialize the rural students is to construct positive and harmonious campus cultural environment; improve the rural students' quality; pay more attention to the psychological health education and provide economic aid to them in various ways.

Key words: cultural difference; harmonious campus; university student from rural area; socialization

由于我国城乡二元社会结构的存在,沿袭乡土传统的农村文化与城市现代文化,在地理纬度上相互隔离、时间纬度上同时并存。城乡文化的不同,决定了高校农村学生和高校城市学生在早期社会化过程中形成的价值观念、生活态度、行为方式等方面存在显著差异,当共处于一个大学校园时,不可避免地会发生文化碰撞。这个碰撞若不能得到及时恰当的调适、整合,就会迟滞来自高校农村学生的社会化进程。由于我国还是一个农业大国,在校大学生中农

村生源占有相当的比重,有的学校甚至超过90%。这部分大学生的社会化问题,亟待引起我们的高度重视。营造积极向上的和谐校园文化环境,帮助高校农村学生缩短阵痛期,尽早完成社会化进程,使他们能成为适应社会主义市场经济发展及经济全球化需要的具有良好心理素质、正确价值观念、现代行为方式的全面和谐发展的“社会”人,既是高等学校自身发展的需要,也是构建社会主义和谐社会的要求。对于促进学校乃至社会的稳定,也有着重要意义。

收稿日期:2007-01-24

基金项目:河南省科技厅2004年软科学立项课题(0413053100)

作者简介:徐新林(1964—),男,河南卫辉人,郑州牧业工程高等专科学校社会科学部主任,副教授,法学硕士,主要从事农村大学生成才问题研究。

一、文化环境与人的社会化

社会化就是人作为个体由“自然人”向“社会人”的转化,是人的心理调适、价值观念、行为方式的塑模过程。^[1]人的一生是一个不断社会化的进程,也是一个不断同化社会文化的过程。人在社会生活中不断接受社会塑造,适应社会变化,反过来也在不断地影响和改造社会。这些互动的影响因素就是文化环境。影响人的社会化的因素除了生物学因素外,主要是人生存于其间的整个社会文化环境。

文化环境包括家庭、学校、同辈群体和大众传播媒介等物理因子,以及与价值观、风俗习惯、知识、信仰、生活态度等相应的精神因子。文化环境对人的社会化影响极大,它潜移默化、无孔不入的作用,内化为诸如人格、素质、个性、角色、历史轨迹等人人都不或缺的因子,对于人的素质的形成和提升,对推进人的社会化进程的作用是独特的,影响是深远的。通过文化的传承,人们可以了解前人的生活经验、行为价值准则,可以顺利地与他人及群体建立联系,将自己融入社会中。

在大学校园实际存在的两种文化碰撞中,城市文化由于其形式多样,富于变化、时代感强等特点,总是占居主导地位。高校农村学生社会化,本质上是指农村文化与城市文化的碰撞、妥协、融合,并在被城市文化改造的过程中,艰难地、痛苦地接受现代城市文化的过程。

二、农村文化环境对高校农村学生社会化的消极影响

农村文化是由农村物质文化、制度文化、观念文化等构成的一个庞大体系,它具有的师法自然、务实精神、恒久变易、安土乐天、中庸思想、围合心态、宗法社会、家国同构等特质,无不对长期浸润其间的高校农村学生产生着深刻的、持久的影响。绝大多数来自农村的大学生待人诚实,做事踏实。他们尊敬师长,孝敬父母,自立自强,积极进取。他们面对困难和问题,多能用坚强的毅力去克服和解决。从一定意义上来说,农村文化特质对高校农村学生的社会化进程无疑产生着积极的影响。

当然,任何事物都存在正反两面性。农村文化背景也对其进入大学校园后的进一步社会化产生着比较大的制约作用。从农村到城市,全新的环境、全

新的生活方式,会使他们产生诸多的不适应。他们也急于接受城市文化,尽早融入到城市中来。但是由于缺乏有效的指导,这部分学生面对新的环境往往显得迷茫困惑、手足无措。有的接受城市文化时只是停留于简单模仿城市文化表象的层次,有的把农村文化中好的因素也丢掉了。如何真正从容地、理性地将两种文化的优势融合一起,促进高校农村学生的城市化、社会化,值得我们深思。下面作具体分析。

(一)农村家庭背景为高校农村学生涂上了基本的底色,对其进一步社会化产生着隐性排斥作用

一个人可以选择自己的未来,却不可以选择自己的出身。家庭背景对的一生发展会产生重大的影响,特别是早年形成的人格结构会在以后的生活中打下深深的烙印。家庭是一个浓缩的社会,对每个人来说,它就是最早的社会关系,是个人社会化的第一课堂。家庭环境中家庭成员及其关系、家庭的社会地位、父母的文化程度、心理特征、价值观念等均对人的成长有着很大的影响力。如果我们把家庭对个人成长的影响称为“第一次社会化”,那么,进入大学后的再社会化与第一次社会化的最大区别是,他们此时已不是一张白纸,上面已涂有第一次社会化过程中所留下的挥之不去的底色。

(二)农村经济条件相对较差,家庭教育的缺失,学校教育上的偏颇,使得高校农村学生社会化环境先天不足

物质生活条件在很大程度上制约着人的发展。虽然十一届三中全会以来,广大农村已经发生了巨大变化。但不可否认的是我国城乡经济社会发展不平衡状况依然十分严重,农村家庭物质生活普遍不如城市,特别是偏远落后的山区农村尤甚。在几乎所有的大学校园,总有不少来自农村的贫困大学生生活十分艰难。尤其1996年以来,居高不下的学费,更使得高校农村学生雪上加霜。

据《中国贫困大学生研究报告》披露:武汉中南财经大学的一位家境困窘的女大学生,经常到学校食堂拣别人吃剩的馒头,而且一捡就是近两年。她来自农村,其餐卡消费明细表表明,2004年,她才花了8.35元。^[2]一份首都高校贫困大学生状况调查资料表明,有60%的贫困生因贫困而感到羞愧难当;22.5%的贫困生感到很自卑,不愿意让别人知道自己的处境,并不可抑制地抗拒师生善意的同情;42.2%的贫困生不愿在因特网或其他媒体上公开求助,不愿意积极主动地与人交往,生活相当封闭;

40%的贫困生参与社会活动的热情受到打击;近20%的贫困生由于贫困而对社会持极端的观点,影响了心理健康。^[2]经济上“捉襟见肘”的窘迫,使他们产生强烈的烦恼、自卑,导致学生焦虑不安,悲观沮丧、多疑、敏感等心理,部分农村的贫困大学生因此成为经济、身心“双困生”。

家庭教育的缺失对高校农村学生社会化先天不足。在我国广大农村地区,明显存在“三多三无”现象:一是外出打工的家长多,对孩子的成长无法辅导;二是家长文化水平不高的多,对孩子的成长无力辅导;三是对教育缺乏正确认识的家长多,对孩子的成长无心辅导。这种家庭教育的缺失,使得高校农村学生的成长多处于自然状态。城里孩子那种由家长精心设计的“教育”体系,在农村家庭根本无法建立和实施。、甚至有的孩子由于家境所迫,不得不在课余承担与自己年龄不相称的繁重的家庭劳动,这种家庭教育中文化教育的缺失,使高校农村学生与高校城市学生相比视野受到限制,正常的社会化进程受到一定程度的制约。

另外,农村学校教育的偏颇,尤其是单一的应试教育,也影响了高校农村学生的全面发展。

(三)农村相对闭塞的环境,挥之不去的小农意识,使高校农村学生社会化进程步履维艰

农村以家庭为主要生产单位,规模狭小、封闭落后。特别是有些山区,交通不便,与外界交流很少,自给自足色彩浓厚,外界科技文化的发展变化对山村的文化几乎不产生任何影响。视野的狭隘与闭塞环境下思维发展的不足,限制了人们对事物认识的深度和广度,也对在校高校农村学生社会化产生着深刻的制约。

笔者曾做过一项“高校农村学生生存状况的问卷调查”。调查显示,来自农村,尤其是山区及偏远落后地区的农村学生:

在行为方式上,他们只看眼前利益而不愿做新的努力,未应验的话不信,无先例的事不做。在行为上表现为实干有余,巧干不足,创新冒险精神不够。在回答“有一件极富挑战性的工作,但你并没有把握一定做好,你怎么办”时,34.97%的同学回答“并不主动争取,但如果让自己干,也不推辞”,9.11%的同学表示“坚决推辞”^[3],显示出高校农村学生在这一问题上的被动和消极。

在专业学习上,他们不能依据自己的兴趣及所长,而主要是基于市场的状况去选择专业。就业目标上,只求将来有个饭碗就行,把人生理想仅停留在

生存层次,眼界过于狭窄,目标过于单一,遏制了其潜能的发挥。

在为人处事上,他们面对极其复杂的城市文明,常有排拒心理,融合力差。有80%以上的学生认为他们交往的对象是同班同学和老乡,仅有不足20%的学生除这个交往圈外,通过“社会实践”及“其他社会活动”拓宽自己的交往面。这部分大学生渴望交往,却自惭形秽;渴望理解,却又自我封闭。在被问及“当您遇到苦恼或烦心的事时”有27.05%的同学表示“不愿与任何人谈”;另有18.35%的同学表示遇到困难时,“没有交往对象”;16.62%的同学不愿把自己的困惑、迷惘告诉他人。^[3]

更有甚者,相对封闭的农村环境还造成的部分学生性格上与心理上的缺陷。丹东纺织高等专科学校曾做过一项调查,从1996年8月到1997年6月患心理障碍的人数由0.9%增长到3%,其中80%是来自农村的学生,而且家住边远山区,经济特别困难的学生居多。^[4]这些学生们常常在自尊与自卑的矛盾中徘徊,阻碍了他们走出自己,走向群体,融入社会的步伐。

三、营造和谐健康校园文化环境 推进高校农村学生社会化

高校农村学生社会化过程中出现的问题,实质上是整个社会客观存在的和谐现象在大学校园的延伸和反映。构建社会主义和谐社会必须构建社会主义和谐大学校园,构建社会主义和谐大学校园首先要从构建和谐校园文化环境起步。

(一)环境熏陶:营造和谐校园文化氛围

文化氛围润物无声。要推进在校高校农村学生社会化,必须在文化氛围上下功夫。要充分利用电影、电视、报纸、广播、网络、电化教育等先进的信息传播技术,发挥信息教育的功能,把校园真正建设成大学生的“精神家园、文化殿堂、成长驿站”。要通过环境育人,造就和谐的人的个体,使校园每一个“文化人”有健全的人格,有科学的世界观、人生观和价值观,能正确地处理个人与自然,个人与个人,个人与社会的错综复杂的关系,做到融入自然、融入社会、融入集体,完成社会化进程,成为全面发展的“社会人”。

营造和谐文化氛围,必须加大硬件投入。要改善教学、实验条件,更新补充图书资料,大力加强校园自然景观、人文景观设施建设,使学生更多接触先

进的科学技术,并在优美的校园环境中得到熏陶,提高科学文化素质。要通过文体娱乐活动,科技学术活动,兴趣小组活动,培养他们广泛的兴趣,吸引他们主动参与其中。指导他们按照各自章程,朝着既利于自身的发展,又能增强同学们组织能力和合作精神方向努力。

在社会文化多元化背景下,要鼓励不同文化背景的学生相互学习、取长补短。培育兼容并包、相互学习、团结互爱的氛围。通过多种途径,搭建城市学生和农村学生互动平台,抑制校园贫困学生群体与富裕学生群体的对立,使高校农村学生与高校城市学生通过交融,达到相互接纳、共振,从而实现两种文化的和谐共处。

(二)转变观念:着眼大学生全面和谐发展

全面和谐发展,才能适应当今经济社会快速发展的需要。全面和谐发展,必须提高综合素质,增强可持续发展能力。必须遵循教育规律,全面提高学生的综合素质。在人才理念上应有三个转变:由重知识教育向加强能力培养教育转变;由应试教育向素质教育转变;由培养狭窄的工具型人才向适应社会发展通用型人才转变。

对高校农村学生综合素质的培养是一项系统的工作,不是单一的几门课、几个讲座就能解决问题的,要求从教育、管理到服务各部门共同参与,对不同层次的学生要有不同的管理与引导措施。在教学中,要注重知识产生过程的讲解,充分调动学生思考积极性;在服务中,应多吸收大学生参与其中,让其体验服务工作的艰辛,从而内化为自己珍惜他人劳动成果,礼貌待人的高尚品德;要尽量吸收学生参加到教师的科研中去,从而激发创造性思维。在考评机制上要实现分数评价向综合素质评价转变。

(三)阳光心态:培育和谐健康的心理

来自农村的大学生社会化进程中出现的问题,都从不同侧面和不同程度与个体的认知心理能力和非认知心理能力(如情感等)有关。传统的大学教育模式在某种程度上被简化为一种职业教育模式,在社会化的很多方面,如发展个性、为未来的生活和社会角色进行心理准备等方面所做的努力远远不够。因而从全面促进来自农村的大学生的社会化角度看,心理健康教育是极为必要的。

通过心理健康教育,引导高校农村学生正确认识自我,客观地评价自我,客观地评价他人。培养他们准确知觉、理解和表达情绪的能力,善于用积极健

康的情绪直面环境。帮助高校农村学生熟练掌握交往技巧,用尊重、信任、友爱、宽容、理解的态度与人相处,努力建立和谐的人际关系。引导高校农村学生正确面对挫折与失败,积极投身社会,参与竞争。努力解决高校农村学生社会化进程中所面临的各种发展性问题;预防和减少心理疾病。尤其要加强对农村贫困生的心理辅导和关怀,促进他们增强自信心,以积极的心态融入社会。

(四)经济资助:聚焦校园弱势群体

来自农村的在校大学生群体在经济与文化分层中处于双重弱势的地位,实际上是由于城乡二元社会结构在大学校园的延伸所致。经济上的贫困和文化上的不适应,是导致高校农村学生群体产生自卑、敏感、脆弱,甚至攻击性等心理问题的主要社会原因。所以,加快高校农村学生社会化进程,必须更多地切实地从经济上为在校高校农村学生提供更多的经济资助。

从经济上帮助高校农村学生,必须从减轻农村学生和其家庭的经济压力做起。高校应严格控制办学成本,规范收费行为,积极建立扶助贫困生的有效机制,增加面向学生特别是为贫困高校农村学生提供服务的开支,进一步完善贫困生学杂费的“减、免、缓”制度。确保占学生总数5%的特别困难的贫困家庭学生得到每人每月150元的助学奖学金。^[7]要大力推进高校按新机制和新政策全面落实国家助学贷款工作,千方百计确保占学生总数20%的贫困家庭学生能够得到国家助学贷款。加快在校高校农村学生社会化进程,最根本的还是要全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的大背景下,大力发展农村经济,尽快改变农村整体上的贫穷落后局面。只有这样,来自农村的大学生才能减少或避免先天性不足,尽早融入现代文明的大潮中。

参考文献:

- [1] 周晓虹. 现代社会心理学[M]. 上海:上海人民出版社, 1997.
- [2] 张殊. 中国贫困大学生研究报告[EB/OL]. [2005-09-19]山东科技大学阳光助学网.
- [3] 徐新林. 在校农村大学生再社会化问题研究[J]. 河南社会科学, 2003(2): 89-92.
- [4] 蔡远满, 赫江. 浅析农村大学生的心理压力及成因[J]. 丹东纺专学报, 1997(3): 58.

作者: [徐新林](#), [XU Xin-lin](#)
作者单位: [郑州牧业工程高等专科学校, 社会科学部, 郑州, 450011](#)
刊名: [西北农林科技大学学报 \(社会科学版\)](#)
英文刊名: [JOURNAL OF NORTHWEST A&F UNIVERSITY \(SOCIAL SCIENCE EDITION\)](#)
年, 卷(期): 2007, 7(6)
引用次数: 0次

参考文献(4条)

1. [周晓虹](#) [现代社会心理学](#) 1997
2. [张殊](#) [中国贫困大学生研究报告](#) 2005
3. [徐新林](#) [在校农村大学生再社会化问题研究](#)[期刊论文]-[河南社会科学](#) 2003(02)
4. [蔡远满](#), [赫江](#) [浅析农村大学生的心理压力及成因](#) 1997(03)

相似文献(3条)

1. 期刊论文 [徐新林](#), [XU Xin-lin](#) [文化差异与和谐再造——论促进在校农村大学生社会化](#) -[中国矿业大学学报 \(社会科学版\)](#) 2007, 9(1)

农村文化与城市文化在大学校园中发生碰撞时, 农村学生群体由于文化上的边缘性, 容易发生适应性危机, 阻碍其社会化进程. 只有营造积极向上的和谐校园文化环境, 着眼于农村大学生综合素质的提高, 强化心理健康教育, 多渠道为农村大学生提供经济帮助, 才能推进在校农村大学生的社会化.
2. 期刊论文 [杨建超](#), [魏兆和](#), [YANG Jianchao](#), [WEI Zhaohe](#) [多校区和谐校园文化建设](#) -[江苏科技大学学报 \(社会科学版\)](#) 2008, 8(4)

建设和谐的多校区校园文化, 有为创建和谐社会培育精神文化生活典型和全面和谐人才的作用, 但当前多校区和谐校园文化建设存在着各校区文化差异加大、各小组组织文化相互冲突、大学整体文化特征减弱等问题. 为此, 要通过创新制度、提高物质文化品位和提炼并内化校园精神等途径, 并借人本管理、文化整合和渗透等方法, 以实现多校区校园文化的和谐统一.
3. 期刊论文 [黄立峰](#), [HUANG Li-feng](#) [浅议民族高校和谐校园文化的构建](#) -[西北第二民族学院学报 \(哲学社会科学版\)](#) 2007, ""(5)

民族高校的生源决定了校园文化的多样性和复杂性, 其中也潜藏着丰富性和差异性. 民族高校和谐校园文化的构建, 根本在于开发各少数民族文化中潜在的积极因子, 在尊重民族文化差异性的基础上, 贯彻社会主义荣辱观, 促其发展并融入校园主流文化.

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_xbnlkjdxxb-sh200706027.aspx

下载时间: 2010年6月10日