

遵循规律 形成合力 创新高职教育新模式

——以陕西高职教育现状为例

朱文伟^{1,2}, 李延平^{1*}

(1. 陕西师范大学 教育学院, 西安 710062; 2. 西安财经学院, 西安 710061)

摘要: 高等职业教育是高等教育重要的组成部分,对推动社会发展有极为重要的作用。近些年来陕西省高等职业教育发展迅速,院校体制、规模、师资力量、专业设置、办学条件等都得到很大提高,取得了显著成绩,但也存在着布局不均衡、同质化现象严重、适应性不强、投资力度不够等问题。针对高等职业教育的这种现状,进行了分析和探讨,并且提出了加快高等职业教育发展的有关对策。

关键词: 陕西; 高等职业教育; 教育机制

中图分类号: G649.21

文献标识码: A

文章编号: 1009-9107(2011)03-0073-04

高等职业教育是在我国经济社会发展到一定阶段,对高素质技能型人才迫切需要的背景下发展起来的一种新的教育形式。社会发展实践证明,职业技术教育水平在很大程度上决定着劳动者的素质水平。我国市场经济的发展与逐步完善要求人才多样化,不仅需要大量的学术型、工程型人才,也需要大量的技术应用型人才。^[1,2]《国家中长期教育改革和发展规划纲要》更是明确指出,发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须摆在更加突出的位置。职业教育要面向人人、面向社会,着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

陕西省高等职业教育始于20世纪80年代,到90年代末已形成一定办学规模和自有品牌。进入新世纪以来,国家和省上先后出台一系列法规、政策和措施,规范、引导和支持高等职业教育发展,充分体现了各级政府对高职教育的重视,极大调动了高职院校的办学积极性。随着发展环境的改善,全省高等职业教育进入了发展的快车道。

一、陕西省高等职业教育现状

(一) 高等职业教育办学体制呈现多元化

近年来,陕西省高等职业教育蓬勃发展,呈现出多元化的高职教育办学体制。目前,陕西有高职教育的高等院校有82所,其中独立设置的职业技术学院和高等专科学校28所,有高职教育的本科高校29所、成人高校13所,民办13所。^[3]全省高等职业教育已经形成独立设置的职业技术学院、高等专科学校、成人高校以及普通本科院校二级学院和民办高校共同竞争、良性发展的新格局,为陕西省经济社会发展培养了大批急需的高素质技能型人才。^[4]

(二) 高等职业教育院校数量增加

随着陕西省经济发展、产业结构调整 and 高等教育办学体制改革的不断深入,高职高专院校的数量快速增长。如图1所示,2000年陕西省普通高职高专院校只有11所,到2008年已增加到39所。其中,有国家示范性高职院校3所,省级示范性院校3所。

② 收稿日期:2010-07-18

基金项目:陕西省教育科学规划课题“新农村建设背景下陕西农村职业教育发展模式研究”(SGH0903001)

作者简介:朱文伟(1983—),男,陕西师范大学教育学院硕士研究生,研究方向为教育学原理。

* 通讯作者

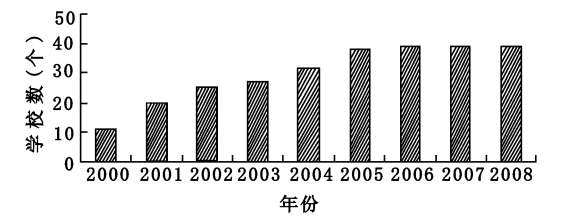


图 1 陕西省高职高专院校数量

(三) 高等职业教育办学规模快速增长

在国家大力发展高职教育和高校扩招政策的推动下,陕西省高职高专院校抓住这一机遇,积极应对,主动出击,充分挖掘自身潜力,不断扩大招生规模,努力实现规模效益和质量效益并重,以规模效益促进质量效益的稳步提高。如图 2、图 3、图 4 所示,2000—2008 年,陕西省普通高职高专院校招生人数由 21 032 名增加到 139 840 名,年均增长率为 73.88%,在普通高等教育招生中的比重从 21.64% 提高到了 50.60%;在校生人数由 38 530 名增加到 361 950 名,年均增长率为 104.38%,在普通高等院校在校生中的比重从 15.74% 提高到了 43.11%;毕业生人数由 6 102 名增加到 112 564 名,年均增长率为 204.97%,在普通高等院校毕业生中的比重从 16.68% 提高到了 51.80%。其中 39 所独立设置的高职院校在校生 149 073 人,校均规模 3 822 人/校。陕西省整个高职高专教育办学规模增长势头强劲。

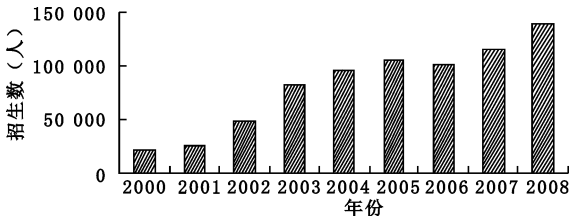


图 2 陕西省高职高专院校招生人数

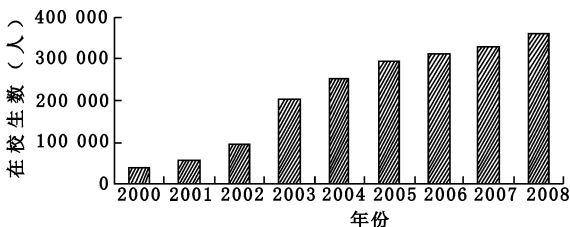


图 3 陕西省高职高专院校在校生人数

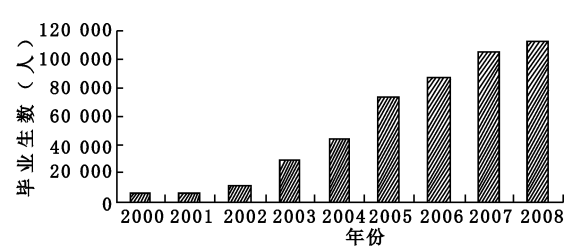


图 4 陕西省高职高专院校毕业生人数

(四) 高等职业教育师资和教学力量的增强

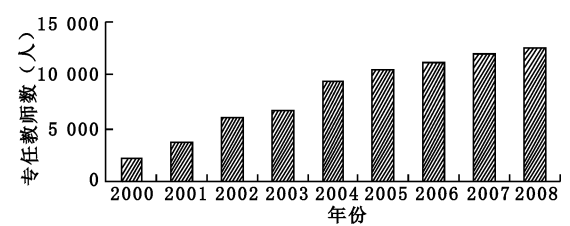


图 5 陕西省高职高专院校专任教师人数

如图 5 所示,全省普通高职高专院校专任教师总数由 2000 年的 2 150 人增加到 2008 年的 12 549 人,增长了 5.84 倍,高级职称以上的教师达到了 3 213 人。几年来,陕西省在高职院校中共建成省级重点专业 122 个,国家级精品课程 15 门,省级精品课程 105 门;29 个重点实训基地获得中央财政支持,26 个重点实训基地获得省级财政支持;获得国家教学成果奖 6 项,省级教学成果奖 41 项;省级教学名师 18 名;国家级教学团队 3 个,省级教学团队 27 个。

(五) 高等职业教育专业设置的分布情况

截至 2007 年底,全省共开设高职专业 306 种,专业点数为 1 553 个,覆盖高职高专指导性专业目录所涉及的全部 19 个专业门类(见表 1),其中工科特色和优势明显,机械制造类、电子信息类、商务旅游类、财经类专业具有较强的实力,但能源化工类院校数量和专业数量相对较少。

表 1 陕西省高职高专院校专业设置情况

专业名称	农林牧渔	交通运输	生化与药品	资源与测绘	材料与能源	土建	水利	制造	电子信息	环保气象与安全	轻纺食品	财经	医药卫生	旅游	公共事业	文化教育	艺术设计传媒	公安	法律	合计
种数	15	24	14	12	12	22	6	28	22	6	13	33	16	7	12	28	21	8	7	306
点数	30	50	38	19	26	129	6	191	252	11	24	289	67	37	30	235	83	11	25	1 553

(六)高等职业教育的办学条件大为改观

近几年来,陕西高职教育经费投入总量有较大增长,各高等职业院校也积极筹措资金,加快基础设施、实验实训条件建设,办学条件改善显著。全省高职院校校园面积由 2000 年的 527.8 公顷发展到 1 198.2公顷,增长了 227.30%;校舍面积由 2000 年的 356 万平方米增加到 640 万平方米,增长了 180.49%;新增图书 3 253 万册,增长 131%;新增仪器设备值 6.58 亿元,增长 376%。

二、陕西省高等职业教育中存在的问题

(一)高等职业院校布局不均衡

目前,陕西高职院校主要集中在西安、咸阳等关

中地区,陕南、陕北地区发展明显滞后,这对人才的培养是不利的,与经济的发展也不相适应。

(二)高等职业教育同质化现象严重

高职院校不同程度地存在着重理论轻实践、重学术性轻实用性的弊端,尚未真正建立健全高等职业技术人才培养机制。对大多数高职院校而言,在教育目标上难以体现面向社会、面向市场办学,紧密结合生产服务一线培养人才的要求。相当多的高职院校,尤其是一部分由中专升格而来的院校,至今仍然沿用或照搬普通教育模式,职业教育的转型力度有待加强。多数高职院校,除了学科领域、规模大小等硬性指标上有所区别外,在教学理念、教学方法、就业模式与管理方式上并无大的差异,甚至在招生宣传上也大同小异,各高职院校之间难以拉开距离,形成独特的竞争优势,同质化倾向十分明显。

表 2 陕西省高职院校分布情况

地区	合计	独立设置职业技术学院	本科二级学院	民办职业学院	成人高校
西安市	56	11	22	10	13
咸阳市	10	6	2	2	
宝鸡市	3	1	1	1	
渭南市	3	2	1		
铜川市	1	1			
榆林市	1	1	1		
延安市	2	1	1		
汉中市	3	2	1		
安康市	1	1			
商洛市	1	1			
杨陵区	1	1			
全省合计	82	28	29	13	13

(三)高等职业教育适应性不强

高等职业教育发展政策针对性不强,效果不佳,校企合作、职业资格取证管理等许多影响高职教育发展的“瓶颈”依然存在。专业设制与职业岗位要求脱节,适应地方经济建设和社会发展的能力不强,高职人才培养与社会需求存在某种程度上的不相适应,专业结构亟待调整。

(四)高等职业教育资金投入不足

相比于普通教育,职业教育偏重于实际操作技能的培养,需要配备更多更新的实训设备,因此往往需要更大的投入。各级政府对教育的资金主要投入到重点大学,地方教育费附加则大部分投入到基础

教育上,对高等职业教育的投入明显不足,影响了学校与企业之间的合作和沟通,使得学生缺乏优质的实习与实训场所,从而影响了高职质量的提高和培训特色的发展。为了缓解经费困难,近年来,各院校虽然也采取了多种措施筹措资金,但收效甚微。办学经费除了政府有限的财政拨款外,主要还是靠自身的办学收入。由于政府经费投入不足,加之多渠道融资的机制尚未形成,所以,高职院校只能在建设发展巨大的资金要求与经费严重短缺的矛盾夹缝中艰难生存,致使办学条件难以从根本上改变,极大地制约着学校的发展。

三、陕西省高等职业教育发展的对策

(一)合理调整高等职业教育分布,加大投资力度

政府应切实履行发展职业教育的职责,进一步营造良好的高等教育发展环境,推动职业教育的健康发展,并确保那些获取教育资源能力弱者的职业教育权利和机会。^[5]推进职业教育公平实践,重视社会服务能力建设,引导和支持高等职业院校合理布局,形成以西安为中心,关中、陕北、陕南竞相发展的格局。把职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划,促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应,健全多渠道投入机制,加大职业教育投入,形成政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与的多元办学格局。

(二)树立正确的高等职业教育观念

职业教育与普通教育的主要区别在于:各自的培养目标不同,侧重点不同。要真正建立起正确的对职业高等教育的认识,必须打破传统的学科教育模式。^[6]高职院校在参照国内外职业教育最新理论与实践、国家政策导向、区域经济发展规划以及对社会人才市场进行充分调研的基础上,冷静处理长期效益与短期效益的关系,结合自身特点,探索符合自身发展需要的、独具特色的发展战略,并据此制定办学规模、专业设置、培养目标、教学内容、教学方式、招生就业等一系列政策。高职教育专业课程设置应遵循课程决策分权化、课程目标综合化和具体化、课程理论适度化、课程设计动态化和课程结构模块化等基本原则,结合自身实际及目标要求,设置出真正适合自身的一整套合理的专业课程体系,为学生专业知识技能的提高奠定基础,为当地社会经济的发展培养合格人才,逐步扩大学校的知名度和影响力,打造属于自己的教育品牌。^[7,8]

(三)完善高等职业教育机制

高等职业教育应切实改变以学校和课堂为中心的传统人才培养模式,把工学结合、订单培养作为高等职业教育人才培养模式改革创新切入点,加强实践教学作为核心的教学内容,改革课程体系和教学内容,建立产学研结合的培养机制。^[9]高职院校应积极主动出击,实现专业发展与产业发展的结合,人

才培养与企业需求结合,学校资源与社会资源的结合,学校教师与行业企业工程人才、管理人才的结合,坚持学校教育 with 职业培训并举,适应企业的需要,同时企业应当完善与产学合作相关的各项制度,建立完备规范的交流机制。^[10]只有建立科学有效的办学机制,充分发挥学校和企业的各自优势,才能促进校企间人才、资本、技术和文化的双向流转,推进校地、校企结合,使“产业、行业、企业、职业、实践”要素融入办学育人的全过程之中,真正做到“双赢”。

(四)提高高等职业教育师资队伍的职业素质

教师的数量和质量是决定高职教育质量的关键因素,教师是教学环节的主导者,教师队伍的强弱将直接影响着教学环节的成败。^[11,12]应用技术型人才的培养离不开既懂理论技术知识,又具有丰富实践经验的师资队伍。职业教育院校应加强“双师型”教师队伍和实训基地建设,提升职业教育基础能力。针对当前高等职业教育教师的现状,师资队伍的建设可具体从三个方面着手:一是对现有师资进行培训,并通过严格规范的考核确定其上岗资格。二是聘请兼职教师,面向企业等用人单位的专家、资深技术员等,以解决现有师资实际经验不足的问题。三是积极引进教学水平高,实践能力强的职业教育教师人才。四是要积极提高教师待遇与福利,在教师内部形成良好的竞争机制,促进教师进行内部竞争,从而推动教师自身理论知识与科研知识的提升。

参考文献:

- [1] 吕鑫祥.高等职业技术研究[M].上海:上海教育出版社,1998:5-8.
- [2] 张志刚,平璇.我国高等职业教育人才培养模式研究[J].运城学院学报,2010(8):39-42.
- [3] 陕西省教育厅.陕西省支持高等职业教育改革与发展情况报告[R].2009:1-3.
- [4] 陕西省教育厅.陕西教育年鉴[Z].2009:197-199.
- [5] 李延平.论职业教育公平[J].教育研究,2009(11):16-19.
- [6] 奚丽萍.教育同质化现象论[J].教育研究与实验,2009(5):20-23.
- [7] 蔡其勇.高等职业教育课程体系构建探讨[J].教育探索,2006(6):17-18.
- [8] 杨明刚.浅谈高等职业教育课程设置的模式、依据与原

则[J]. 化工高等教育,1999(6):59—65.

[9] 姜大源. 高等职业教育的定位[J]. 职业技术教育,2008(9):5—8.

[10] 郑国强. 高职教育人才培养模式纵论[J]. 职教论坛,2005(16):20—23.

[11] 杨光辉. 高职院校加强“双师型”师资队伍建设的实践和思考[J]. 中国建设教育,2009(9):33—36.

[12] 杨艳玲. 教师信念及其对教师专业成长的意义[J]. 四川理工学院学报:社会科学版,2010(2):96—98.

Following the Rules, Creating Synergy and Innovating

Model of Higher Vocational Education

——Based on the Status of Higher Vocational Education in Shaanxi

ZHU Wen-wei^{1,2}, LI Yan-ping^{1*}

(1. Education College, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062;
2. Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an 710061, China)

Abstract: Higher vocational education is an important part of higher education. It has a very important role in promoting social development. In recent years, higher vocational education has achieved rapid development and remarkable results in Shaanxi Province, but there are still some problems in higher vocational education. In this paper, analysis and discussion are made about the status of vocational education, and relevant countermeasures are put forward for accelerating its development.

Key words: Shaanxi; higher vocational education; education system

(上接第 66 页)

Analysis on Implementation Way of Cultural Old-age Way in Community

TANG Xiao-ying, DONG Bo

(College Humanities of Northeast Petroleum University, Daqing, Heilongjiang 163318, China)

Abstract: Culturally supporting the aged in community is one of the ways of supporting the aged, which reflects both the Chinese traditional culture and contemporary human solicitude. It enables the aged to master lost knowledge and skills and play their specialities again; meanwhile, by achieving metabolism is in the aged world, they can enjoy emotional moistening from interpersonal communication. Thus, we should grasp culture as a tool and build new type of community to lay a foundation for culturally supporting the aged in community. Three levels of work should be carried out in implementing culturally supporting the aged in community. Firstly, government and social organizations should strengthen policy assistance and investment; secondly, with all sorts of community service resources, society should vigorously promote stablishment and improvement of community culture endowment support network; lastly, the main service body should promote the aged to change their ideas and achieve “enjoying wonderful life on a higher level”, and the aged-care workers should improve their quality and play enhancing and guiding role, so as to promote supporting the aged culturally in community towards the direction of proper development.

Key words: culturally supporting the aged in community; cultural origins; way of supporting the aged; implementation way