

农村留守儿童教育问题探析

谢太平, 汤祖传, 吴玉明

(铜陵学院 法政系, 安徽 铜陵 244000)

摘要: 留守儿童教育问题主要表现在学业、品德、人格、心理等方面。制度与体制的共同作用、政策实施的乏力、父母思想观念的影响、学校与社会努力的缺位是问题的主要成因。发展农村经济社会事业, 推进体制改革与制度创新, 完善农村社区教育和监护体系, 提高父母对孩子教育问题的认识, 充分发挥学校的教育功能是解决留守儿童教育问题的根本对策。

关键词: 农村; 留守儿童; 教育问题

中图分类号: D422.7

文献标识码: A

文章编号: 1009-9107(2008)06-0010-04

一、引言

自20世纪80年代以来,农村留守儿童问题随着中国现代化进程不断推进而进入人们的视野。城乡发展的现实差距、农民的生存理性以及社会管理体制的变革让更多的农民从农村走向城市,由此在农村出现了大量的留守儿童。留守儿童问题是社会转型期城乡经济社会发展落差的体现,也是我国发展战略演进与制度转轨的产物。正视社会发展出现的留守儿童问题,洞察其产生的深刻动因,探寻问题的解决路径,对于实现农村社会的可持续发展和城乡统筹发展,构建社会主义和谐社会,具有重大的现实意义。

二、留守儿童在教育方面存在的问题及成因

(一) 留守儿童教育与成长中存在的问题

1. 学业方面。留守儿童正处于学习的黄金时期,理应在良好的家庭和社会环境中接受完整的教

育,在学业上不断取得进步,但由于缺乏父母有效的监管,留守学生难以形成良好的学习习惯,经常发生不完成家庭作业、逃学、辍学等现象。根据四川省妇联2005年的调研结果,农村中14周岁的留守儿童在校率仅88%,在初中辍学学生中,留守学生所占比例较高。成绩中等偏下和较差的占60.4%(眉山市),91%(遂宁市),成绩优良的只有6%(遂宁市)。尤其值得重视的是,一些留守学生产生厌学情绪,成为流失学生中的新群体。^[1]另据笔者对安徽省安庆市与河南省信阳市8所农村初中的抽样调查,初三年级16个班2007—2008学年第一学期期末考试成绩测算显示:留守儿童在学习成绩方面与非留守儿童存在很大差异,留守儿童学习成绩的平均优秀率仅为4.8%,而非留守儿童则高达16.7%。留守儿童在学习方面的差距表明,这一年龄段的儿童正处于独立人格逐渐形成阶段、社会化进程的关键时期,学习的自觉性还没有稳定地形成。因此,父母的关爱、监管以及必要条件的提供是孩子在学习上取得进步的重要前提。

收稿日期:2008-03-05

基金项目:安徽省教育规划课题“和谐社会视阈中的农村留守儿童教育问题研究”资助(JG07314)

作者简介:谢太平(1971—),男,安徽安庆人,铜陵学院法政系讲师,西北农林科技大学农业与农村发展专业博士研究生,研究方向为农村社会发展。

2. 品德方面。留守儿童由于父母长期远离,无法感受父母在情感上的关爱和呵护,在价值观念、道德规范以及行为示范方面缺乏应有的指导,加上隔代教育本身存在的许多弊端,如纵容溺爱,重物质满足轻道德教育,又因农村环境的特殊性,留守儿童在道德评价、行为习惯上极易发生消极变化。主要表现在放任自流,不服管教,违反校纪,小偷小摸,看不良录像,沉湎于网络游戏之中,或者同学之间拉帮结派,与社会上的问题青年纠合在一起抽烟、酗酒、赌博、抢劫等。有些孩子由于失去父母的监管,甚至走上罪恶的深渊。左泽华调查发现,13%的留守儿童平时有说谎的习惯;15%的人有偷人钱物、破坏公物、抽烟喝酒等不良行为。^[2]据统计,历年刑事犯罪中有近20%的青少年为这类孩子。留守儿童正处于树立理想、认识人生的关键时期,如果不能得到父母在思想认识及价值观上的帮助,他们极易产生人生观、价值观上的偏离,有的甚至走上违法犯罪的道路。

3. 人格方面。《心理学大辞典》中对人格的定义是:人格也称个性,指个体在社会化过程中形成的给人以特色的心身组织。表现为个体适应环境时在能力、情绪、需要、动机、兴趣、态度、价值观、气质、性格和体质等方面的整合,具有动态的一致性和连续性。在心理学家看来,人格具有下列特征:整体性、独特性、稳定性、社会性。人格形成和发展是在个体成熟和社会化中实现的。生物因素和社会因素的共同影响制约儿童人格的发展。生物因素主要有先天气质、外貌体格、成熟速率等,而社会因素中对儿童人格发展影响最大的是家庭因素和同伴因素。家庭是儿童接触最早、接触时间最长的成长环境,在儿童最具可塑性的时候,主要是在家庭中度过的。孩子与父母建立的早期依恋、父母的教养方式、家庭结构等都对孩子的人格产生着长期而深远的影响。

根据常青对江西玉山县242名留守儿童和非留守儿童采用的问卷测验、投射测验、作业测验三种不同的测验工具进行的研究^[3],发现留守儿童比较偏激、易猜疑、孤独、内向、缺乏自信,容易悲伤,自觉性不如别人。从性格类型来说,留守儿童不稳定、不适应类型占了38%,稳定、适应但是消极适应型占了18%。留守儿童对于权力需要、爱情需要、归属需要方面的愿望比较强烈,他们的需要主要来自家庭和社会。留守儿童与非留守儿童相差最大是在尚未满

足的需要所属领域中的家庭和爱情需要,留守儿童显著高于非留守儿童,而在权力需要等其它21个方面没有达到显著性水平。说明留守儿童来自家庭领域的需要比非留守儿童强烈的多,他们比非留守儿童更渴望父母的关爱与亲情,更重视与父母之间的情感交流与理解。

4. 心理方面。良好的家庭氛围、和谐的亲子互动对健康心理的形成有着重要的促进作用。现有的研究从不同的方面反映了留守儿童的心理问题。留守儿童在心理健康方面的问题主要有以下表现:一是孤僻内向。由于缺乏父母关爱,交流渠道不畅,留守儿童难以向外界表达自己真实的思想,容易形成自闭的心理;此外,留守儿童在与同龄人交往的过程中,由于显性与隐性的现实差距,自己的想法不能得到及时的疏导,内心容易产生严重的自卑感和受挫情绪。二是冷漠乏信。长期得不到亲人关爱的留守儿童渐渐淡漠了对亲情的渴望。根据笔者的调查,有18%的孩子认为自己和父母的感情“淡薄了”,41%的孩子表示只是通过电话与父母联系,其主要内容是“要钱”,一些留守孩子甚至表示把父母当成了“提款机”。^[4]亲情呵护的缺位,孩子在一个缺乏温情的环境中长大,使得孩子们不懂得去享受爱,去关爱别人;心理支持的缺失,孩子缺乏应有的鼓励和肯定,导致孩子自信心不强,以至对成功的期望值偏低。三是心胸偏狭。留守儿童过早过多地体会了生活的艰辛,认识到父母外出打工是生计所迫,容易产生社会不公的意识。因此,他们对社会的认识会多些灰色成分,便产生了仇视他人,仇视社会的心理倾向。这使得他们认识问题和解决问题时容易产生偏狭的认识和过激行为。

(二) 留守儿童教育与成长中的问题分析

1. 制度与体制共同作用的结果。留守儿童问题的产生,从根本上来说,是由于长期以来实行的二元体制的产物,这与发展经济学的理论是不谋而合的。城市中的现代工业与农村中的传统产业在效率上存在巨大的差别,因此,劳动力收益差距吸引农业中的人力资源向城市转移,这也符合市场经济条件下生产要素配置的规律。在中国,由于长期实行重工业优先和城市优先的发展战略,使得原本就已存在的城乡鸿沟更趋深阔。解决问题的根本出路在于落实统筹城乡发展,把“三农”问题作为党的工作的重中之重。只有农业、农村、农民发展了,富裕了,实现了

现代化,留守儿童问题才能迎刃而解。

2. 政策实施的乏力。留守儿童问题因其涉及范围广泛而引起了全社会的关注,包括政府和学校。在政府的倡导下,很多城市学校已经竭尽全力地整合资源,让一些留守儿童享受了城市的优质教育资源。但是,由于城市务工人员收入低微,根本无法缴纳城市学校高额的赞助费和学费。即使经济上有支付能力,也难以要求学校能敞开校门,因为许多学校考虑到这样或那样的因素,不愿意接受这些儿童。为此,政府应该出台相关政策,规范城市学校的行为,鼓励学校吸收农村儿童,让更多的孩子不再留守。

3. 父母观念的影响。现实生活中,父母的言行与观念对孩子的影响是巨大而明显的。有些父母在外面挣钱后,看到大学生目前的就业形势,产生了读书无用的观念,觉得孩子读不读书无所谓,与其花费大量的财力物力供孩子读书,还不如让他们早些走向社会。于是,“蠢孩”逻辑颇为盛行。这在客观上也加剧了留守儿童教育问题的严重性。

4. 学校、社会努力的缺位。面对留守儿童教育问题的现状,学校、社会在这方面的责任是显然的。学校除了是专门的教育机构外,还应该是社会的一分子,应该发挥自己的优势,更多地担当起培养关爱孩子的责任。但是,义务教育阶段的初中和小学由于经费、编制和校舍等因素的限制,往往爱莫能助。另外,社区本来是个熟人社会,在帮助、教育、关爱留守儿童方面,有很多可利用的资源,但是,社区在这方面的行动还是有限的,并没有充分发挥在关爱留守儿童方面的作用。

三、解决农村留守儿童教育问题的思路与对策

(一)发展农村经济社会事业,推进社会主义新农村建设

留守儿童教育问题的产生,从根源上来讲,是因为长期的城市优先和重工业优先发展战略,以及城乡分治的二元结构造成的城乡发展差距的结果。从构建和谐社会的角度出发,解决农村留守儿童的教育问题,必须大力发展农村经济。和谐社会是一个内部诸因素相互作用、相互影响并产生良性互动和可持续发展动力的系统。构建和谐社会,必须统筹

城乡发展,消除计划经济体制下的二元结构的影响。为此,要大力推进农业产业化和农村工业化,提高城镇化水平。这样,更多的农民就可以就地就业,使更多的孩子可以享受家庭的温暖与关爱。

(二)体制改革与制度创新是解决留守儿童教育问题的重要保证

留守儿童教育问题的存在,某种程度上是由于“不为”,而非不能。2003年,国务院办公厅转发了教育部等六部委《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作的意见》,文件中明确规定“农民子女义务教育应该以流入地政府管理为主”,“以全日制公办学校为主”。为了全面贯彻国务院文件精神,很多地方也出台相应的政策规定,并相继取消了对流动人口子女入学的借读费。但还有很多城市,在学校资源闲置的情况下,依然对农民工子女的人校设置了难以逾越的门槛,导致了大量儿童留守,无法接受良好的教育。因此,国家教育行政部门应该从实际出发,在制度机制上不断创新^[5],创造条件,充分利用城市中小学的教育资源,让更多的学校愿意接收农村儿童。如可以考虑设立协商机制和代偿机制等,只有完善了制度,才能更好地关爱留守儿童。

(三)建立、完善农村社区对留守儿童的教育和监护体系

社区是个小社会,拥有丰富的教育资源。乡镇政府应该发挥主导作用,由村委会负责,联合学校、关工委、妇联、派出所,充分利用老教师、老干部和青年志愿者,构建立体的农村留守儿童的教育与监护体系。这个体系将有助于全面、动态、细致地了解留守儿童的生活、学习和交往情况,及时掌握留守儿童的思想 and 行为倾向。并且在发现问题之后可以采取联动措施,妥善处理。在这方面,很多地方已经有了很好的实践。如安庆的姥山社区就成立了“留守儿童之家”,陶行知家乡——安徽歙县创立的“代理家长”制度,在实践中均取得了良好的效果。

(四)提高父母对孩子教育问题的认识

父母是孩子的第一任老师,家长对于孩子的影响是最大的。若要培养孩子健全的人格、健康的体魄、良好的品德和优秀的才干,父母是要有奉献精神的。因此,父母在这方面应有开阔的眼界和长远的打算,在物质条件基本满足的情况下,应该多为下一代考虑,多关心他们的成长与发展。笔者认为,处于

义务教育阶段的孩子至少应有一位家长留守,这对于孩子的人格的培养和学业成绩都是有益的。^[6]一方面,因为亲子关系直接影响着儿童的人格发展。无论是国外 Blunrind. D 和 Ainswirth. M 的研究,还是国内孟育群、刘金明的研究,都印证了这一点:亲子关系和早期家庭教育是儿童社会化和人格发展的核心和主要动因,对儿童的发展起决定性的影响。另一方面,亲子关系与儿童学业成绩存在明显联系。Ruttre. M 等人认为,除智力低下和受教育机会缺乏外,儿童由于家庭环境和亲子关系不良均可导致学习困难。俞国良等的研究得出了“学习不良儿童家庭资源、学习动机和认知水平因果关系的模型”,他们认为,对学习不良儿童而言,家庭资源对其学习动机有显著的影响;学习动机对认知水平也有显著的影响;家庭环境、父母关系和父母简单化策略对认知水平有轻微的影响;学习不良儿童的家庭资源对学习动机和认知水平有因果性的影响作用。

(五)充分发挥学校的教育功能,关爱留守儿童

学校应把“留守儿童”的教育作为专项工作来抓,建立专门的机构,负责留守儿童的教育工作。首先,学校应健全和完善寄宿制,在此基础上,配备专门的生活教师,对留守儿童进行科学的生活引导,配备专门的心理辅导老师解决他们平时心理上的一些问题。其次,建立留守儿童档案。以班级为单位,将留守儿童的姓名、年龄、道德品质、行为习惯、兴趣爱好、智力水平、性格特征、学习动机和态度、学习能力

和方法,与代管人的融洽程度,与打工父母的沟通情况等;监护人的基本情况进行登记。再次,家长学校制度正常化、规范化。学校定期召开家长会,通过会议形式,交流管教“留守儿童”的经验教训,了解留守儿童生活、学习、交往中存在的问题,共同制定教育策略。最后,建立定期联系制度。学校和学生家长之间应建立畅通的定期联系渠道,以便于共同教育管理孩子,家长宜每月与班主任联系两次,了解孩子的各方面情况并采取应对措施。班主任可利用“五一”、“十一”、春节等学生家长返乡的机会约父母面谈,这样能使这些父母较为详细地了解孩子,以便更好地进行短期的家庭教育。

参考文献:

- [1] 高培文. 和谐社会与未成年人思想道德建设——以四川农村留守儿童为视角[J]. 经济与社会发展, 2006(12):125-127.
- [2] 方铭琳. 留守儿童的关爱教育机制[J]. 中国农村教育, 2007(10):32.
- [3] 常青. 农村留守儿童人格特征研究——以江西玉山县为例[D]. 华东师范大学硕士论文, 2007:17-23.
- [4] 徐群. 关注留守儿童教育与创建和谐新农村[J]. 现代农业科技, 2007(11):156-157.
- [5] 王璠. 统筹城乡发展与体制创新研究[J]. 西北农林科技大学学报:社会科学版, 2006, 6(5):19-24.
- [6] 田景正. 关于农村“留守儿童”教育问题的思考[J]. 当代教育论坛, 2006(5):52.

Problems and Countermeasures on Education of Left-behind Children in Rural China

XIE Tai-ping, TANG Zu-chuan, WU Yu-ming

(Department of Law & Politics, Tongling College, Tongling, Anhui 244000, China)

Abstract: Educational problems of left-behind children mainly exist in such aspects as study, morality, personality and psychology. Concerted effect of institution and system, impotence of policy implementation, influence of parents' conception, absence of school and society's efforts are main contributions to the problem. Basic countermeasures to the problem lie in the indevelopment of rural economy and social security, advancement of system reform and institution innovation, improvement of educational and tutelary system in rural community, increase of parents' recognition in children's education and completely functioning of schools.

Key words: rural; left-behind children; educational problem

农村留守儿童教育问题探析

作者: [谢太平](#), [汤祖传](#), [吴玉明](#), [XIE Tai-ping](#), [TANG Zu-chuan](#), [WU Yu-ming](#)
 作者单位: [铜陵学院, 政法系, 安徽, 铜陵, 244000](#)
 刊名: [西北农林科技大学学报\(社会科学版\)](#)
 英文刊名: [JOURNAL OF NORTHWEST A&F UNIVERSITY\(SOCIAL SCIENCE EDITION\)](#)
 年, 卷(期): 2008, 8(6)
 引用次数: 0次

参考文献(6条)

1. 高培文 [和谐社会与未成年人思想道德建设—以四川农村留守儿童为视角](#)[期刊论文]-[经济与社会发展](#) 2006(12)
2. 方铭琳 [留守儿童的关爱教育机制](#) 2007(10)
3. 常青 [农村留守儿童人格特征研究—以江西玉山县为例](#) 2007
4. 徐群 [关注留守儿童教育与创建和谐新农村](#)[期刊论文]-[现代农业科技](#) 2007(11)
5. 王璠 [统筹城乡发展与体制创新研究](#)[期刊论文]-[西北农林科技大学学报\(社会科学版\)](#) 2006(05)
6. 田景正 [关于农村“留守儿童”教育问题的思考](#)[期刊论文]-[当代教育论坛](#) 2006(05)

相似文献(10条)

1. 期刊论文 [胡艳辉. Hu Yan-hui](#) [农村“留守儿童”之现状、走向与对策探讨——以湘北H村“留守儿童”群体为实证研究对象—青少年犯罪问题2007,“\(1\)](#)

对于农村“留守儿童”问题,我国学术界早于上个世纪90年代初期已开始关注并进行研究,研究的重点主要集中在农村“留守儿童”的道德品质问题、人身安全问题、监护人类型问题等方面,并由此提出解决农村“留守儿童”教育问题的对策与建议。但是,农村“留守儿童”的成因是复杂的,尤其是在城市化的大背景下,随着农业税的取消和国家力量在乡村秩序中的逐步退出,而新的《义务教育法》又存在某些缺陷,使得新时期“留守儿童”的走向更加难以把握。本文从社会主义新农村建设的角度,通过对湘北H村的人类学实证研究,对农村“留守儿童”之现状与走向进行考察,并提出了相关对策。

2. 期刊论文 [周全德. 齐建英. Zhou Quande. Qi Jianying](#) [对农村“留守儿童”问题的理性思考—中学学刊2006,“\(1\)](#)

农村“留守儿童”问题的产生具有多种原因;忽视农村“留守儿童”的健康成长,必将引发各种问题,给家庭与社会生活造成不良后果。农村“留守儿童”问题的特征主要表现为独特性、区域性、关连性、结构性和长期性;从其实质上看,农村“留守儿童”问题是一个集中地体现着城乡文明一体化这一社会转型中多种矛盾和冲突的、综合性的未成年人教育问题,它从一个侧面反映了我国城市发展与乡村发展、经济发展与社会发展不协调的现状。农村“留守儿童”问题事关经济社会的可持续发展与和谐社会的构建,需要通过实施综合治理的方式方法去对其加以妥善的解决。

3. 学位论文 [唐春兰](#) [农村留守儿童教育问题研究——以广西兴安县农村为例](#) 2007

农村人口向城市集聚,完成生产和生活方式从农村转向城市,是一个国家经济增长和社会现代化发展不可避免的过程。二十世纪80年代始,我国改革开放事业进入崭新的发展阶段,中国社会的工业化、城市化进程由此揭开了快速发展的序幕。与这个历史性进程相伴生,在中国国土上发生了一场有史以来规模最浩大的人口迁移,数以亿计的农村剩余劳动力开始向城市迁徙。由于受到诸多条件的限制,很多农民工在自己进城的同时却无力解决孩子进城就读的诸多现实问题,他们只能选择将孩子留在了农村。留守儿童能否健康成长不仅关系到数千万儿童少年自身的前途和命运,而且事关我国未来的人口素质、和谐社会目标的实现、国家社会的稳定与发展。切实保障农村留守儿童的健康成长,建立起一套对留守儿童教育管理的制度,已成为当前建设社会主义新农村进程中面临的一个重要课题,同时也是我国教育事业面临的一项长期任务。通过对相关文献的梳理发现,当前国外很少涉及农村留守儿童教育问题的研究。国内对留守儿童教育问题的系统化研究也较少,且大多概念界定不全,研究对象缺乏代表性;缺少以留守儿童本人、家庭、学校和农村社区等为调查对象的综合研究。此外,在资料收集过程中很少采用定性定量相结合的方法,其研究结论未涉及到隐藏的深层次原因。

本文在广西兴安县选取界首镇的两所学校进行了实地调查研究。本文以问卷调查、个案访谈为主要研究方法,综合探讨农村留守儿童教育问题及影响因素,为我国农村留守儿童教育问题的研究与解决提供建设性的建议和意见。

本研究从样本儿童的家庭生活和教育状况、心理状况、学习情况三个方面对其教育现状进行了调研。调查发现,留守儿童现象在调查学校非常普遍,近一半的学生是留守儿童。家庭生活和教育方面,留守儿童课余生活贫乏,家务负担较重;留守儿童生活中存在着诸多安全隐患。心理方面,缺乏父母的关注而造成对父母的冷漠心理;缺乏与父母的沟通而造成的人格发展不健全;弱势的群体归属导致不良的个性特征。学习方面,大多数留守儿童学习成绩不理想;留守儿童辍学现象比较严重;留守儿童违规违纪现象比较多。

在以上分析的基础上,本研究指出了当前对留守儿童教育问题认识存在的误区,对其进行反思,并对留守儿童教育问题反映出的信号与警示进行了说明。学校教师、监护人及村领导的访谈结果表明,留守儿童现象没有引起学校、家庭和基层政府部门的重视,也几乎没有应对留守儿童教育问题的具体方案和举措。农民家庭负担过重、农村经济发展滞后以及我国对农村劳动力外出打工的政策导向是留守儿童家庭教育缺失的直接原因;农村依靠读书跳“农门”的传统观念被打破,“读书无用论”是导致农村留守儿童失学、辍学的主要思想因素;农村基层政府部门不重视、城乡发展不协调是形成我国农村留守儿童教育问题制度缺失的主要因素。农村学校缺乏科学育人的理念,对留守儿童的全面教育效果甚微;我国农村教师素质普遍偏低,教学负担过重,对留守儿童的管理并未同一般的学生区别开来。农村家长文化素质普遍偏低,缺乏家庭教育意识,是导致农村留守儿童家庭教育质量不高的主要因素;父母外出打工对留守儿童的负面影响大于正面影响。留守儿童群体自身的因素对留守儿童的教育也有不可忽视的影响。关注留守儿童教育问题应是家庭、学校、社会共同的责任,应该整合各种社会资源来解决农村留守儿童的教育问题。

在调查分析的基础上,针对农村留守儿童教育中存在的问题,本文提出了解决农村留守儿童教育问题的现实途径和长远对策:

- 一、在政策体制上,要加快户籍制度改革,逐步消除城乡差距;要进一步完善法律法规,制定政策,保护留守儿童的合法权益,从法律上、制度上把留守儿童问题纳入到经济社会发展总目标中。
 - 二、在教育体系上,重点加强农村中小学对留守儿童的教育与管理。
 - 三、在家庭教育上,家长应树立正确的教育观,切实重视子女的教育。
 - 四、在社会教育上,要进一步形成全社会齐抓共管的格局。
 - 五、在自我教育上,留守儿童本人要学会自我调节,形成健康的心态。
- 最后,对全文做了一个简要的总结。

4. 期刊论文 [刘美玲. 李忠伟. Liu Mei-ling. Li Zhong-wei](#) [社会工作对留守儿童成长问题介入的模式探索——在农](#)

通过对实地调查问卷掌握的第一手资料进行定性和定量分析,揭示出留守儿童成长面临的负面环境。在探索决策策略上,创造性地提出建立一个规范的制度化模式的构想,在农村建立留守儿童服务中心;并论证其必要性、紧迫性、可行性。将社会工作的价值理念与专业手法融入服务中,在满足留守儿童的生理需求的同时,为其提供一个心灵归属的港湾,培养和增强留守儿童适应新环境的能力和克服成长中的问题,让留守儿童能同非留守儿童一样茁壮成长。

5. 期刊论文 严鸿和,朱霞桃 寄宿制学校对农村“留守儿童”教育影响的调查 -现代中小学教育2006,“(1)

通过调查农村寄宿制学校“留守儿童”和“非留守儿童”的学习成绩、思想状况和性格特征,得出结论:我国现阶段农村寄宿制学校可以减少父母外出对“留守儿童”产生的不利影响。建议在父母外出务工较多地区尽可能地实行学校“寄宿制”,学校要充分发挥教师的主导作用,从行动上切实做到关注“留守儿童”,同时要家校相结合。

6. 期刊论文 王秋香 同辈群体与农村“留守儿童”社会化研究 -湘潭师范学院学报(社会科学版)2007, 29(1)

在父母缺位,家庭教育功能弱化,学校功能补位不足的情况下,留守儿童同辈群体社会化功能上升,对留守儿童社会化会产生极为重大的影响。作者探讨了留守儿童同辈群体的特点及其对留守儿童社会化的消极影响,在此基础上,为留守儿童正常社会化提出了几点粗浅看法。

7. 学位论文 朱霞桃 农村寄宿制学校留守儿童情况的调查研究 2006

农村留守儿童是中国现代化进程中,由于人口的大量迁移及其对迁移人口户籍的严格限制所形成的现象。我国农村集中了80%以上的留守儿童。很多的记者调查和专家研究都表明,农村留守儿童与“非留守儿童”在心理、行为,学习等方面存在显著差异,他们常常是犯罪分子袭击的对象,有些农村地区,留守儿童的辍学率居高不下。

本文通过调查农村寄宿制学校留守儿童的学习,心理和行为,安全,辍学率等方面的情况。对比分析得出结论:寄宿制学校留守儿童和“非留守儿童”在这些方面没有显著差别。

根据调查结果,总结已有的研究成果。本人认为,寄宿制学校,家庭和社区环境等多方面的因素共同促进农村留守儿童的健康成长。寄宿制学校能够弥补父母外出而弱化的家庭功能。学校的集体生活能够锻炼留守儿童的自理能力并保障他们的人身安全。班主任能够很好的对他们进行人生观的指导,心理上的安慰,学习上的辅导,行为上的约束,朝夕相处的同学能够成为他们倾诉的对象,学习上的帮手。家庭因素对留守儿童的成长起到了至关重要的作用。父母外出务工最好一方外出,另一方留在家中,在外期间要与孩子和班主任保持密切联系。儿童生活的整个社区文化和周边环境影响儿童的成长,健康的社区文化和周边良好的治安环境对留守儿童的成长有利。

在调查分析的基础上,本人提出了解决农村留守儿童问题的现实途径和长远对策。在父母外出务工较多地区,尽可能地实行学校“寄宿制”。这是中国目前现阶段解决留守儿童问题的最现实途径。同时要加强寄宿制学校对留守儿童的管理。发挥寄宿制学校班主任教师对留守儿童的主导作用。其次,家长要经常与留守儿童和班主任教师联系。再次,要动因社会各方面的力量共同关注留守儿童。最后,加快户籍制度改革,破除城乡二元结构,使更多的留守儿童享受在父母身边受教育的权利。这是解决留守儿童问题的长远对策。

8. 期刊论文 王文晶,李卉,王瑞娟,Wang Wenjing, Li Hui, Wang Ruijuan 社会工作视角下农村“留守儿童”问题的分析与对策 -长春理工大学学报(社会科学版)2008, 21(5)

近年来,农村“留守儿童”问题倍受关注。研究表明,农村“留守儿童”在生理及心理、自我认同、自我控制等方面存在很多问题。这一问题能否得到很好解决,不仅关系着孩子们的身心成长,更关系着和谐社会的建立。通过社会工作的角度开展个案、小组、家庭、学校与社区以及社会政策的综合干预方法,来对当前解决农村“留守儿童”问题提供一个新的视角。

9. 期刊论文 王秋香,李传熹,WANG Qiu-xiang, LI Chuan-xi 农村“留守儿童”研究综述 -湖南人文科技学院学报 2007,“(5)

农村“留守儿童”问题已成为研究的热点。近几年来,学术界在农村“留守儿童”概念的界定、形成原因、监护类型、社会化、权益保障及支持体系的构建等诸多方面展开了研究,取得了丰硕的成果,但也存在不足之处,今后研究者应当注重基础性研究,加强研究的整体性与系统性,不断拓宽研究渠道,为最终解决农村“留守儿童”问题提供理论基础。

10. 学位论文 张艳 农村“留守儿童”状况研究——以宿迁市大兴镇为个案 2006

对任何一个社会成员来说,家庭是“人性的养育所”,家庭的教育和影响对个人早期社会化甚至一生的社会化都具有重要的意义。

改革开放以来,为了寻找新的发展空间,农村人口不断向城市集聚,形成了庞大的民工潮队伍。到2000年第五次人口普查时,全国流动人口规模已经超过1亿。应该看到,和城市“流动儿童”遭遇的教育困境一样,“留守儿童”一父母双方或一方流动到其他地区,孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童的状况之所以成为城市化进程中的副产品,也是客观社会结构制约下的农村劳动者无奈的理性选择。随着我国社会、政治、经济的快速发展,随着社会结构转型和城市化进程的加剧,越来越多的农村青壮年正在或将要步入城市,这也意味着留守儿童问题将长期存在。

不了解留守儿童的基本情况,必然会从根本上影响对这一问题的科学决策。为了更好地了解情况,更有针对性地研究问题和解决问题,本研究在回顾国内现有研究成果的基础上,以宿迁市大兴镇留守儿童群体为个案进行实证研究,希冀从下述三方面描述该群体的特征:1.留守儿童的基本状况。包括留守儿童的规模、年龄及性别比、成因、代管家长的情况、生活自理能力、同辈群体交往状况等基本信息;2.留守儿童的认同状况。包括对留守农村的认同、自我认同、未来预期、家庭认同、对父母的认同等;3.留守儿童的教育状况。包括家庭教育、学校教育、父母教育观念对子女的影响等。与此同时,以“教师眼中的留守儿童”,并通过与非留守儿童的比较发现,在全方位展开的城市化进程中,农村劳动者的外出务工对其子女产生了较大的影响:一方面,留守儿童由于家庭教育的缺失,长期在监管不力的环境中成长,学习成绩有所下降,个性发展存在不良的影响;另一方面,“穷人家的孩子早当家”。父母的外出务工,很多留守儿童自理能力增强,小小年纪变得很懂事,并能体谅父母的难处。在研究留守儿童这一弱势群体此基础上,本人提出了解决当下留守儿童问题的措施:拆除城乡制度藩篱,降低城市教育成本,解决城市流动人口子女教育问题;发挥学校的主体作用,尝试学校教育家庭化。

引证文献(1条)

1. 祁雪瑞 “多重流动”境况对义务教育阶段农民工子女的影响 [期刊论文] -信阳师范学院学报(哲学社会科学版) 2009(5)