

■ 学前教育管理

学前教育资源配置现状、问题及对策研究

——以内蒙古H市为例

朱晓红, 陈 晨

(内蒙古师范大学教育学院, 内蒙古呼和浩特 010022)

摘 要: 学前教育资源配置研究是推动学前教育均衡发展, 实现教育公平的前提。本文综合运用问卷法等方法对内蒙古H市学前教育资源配置的现状进行研究, 得出H市存在幼儿园师资配置总量不足、素质结构失衡等问题。据此, 本文从社会理念认同先行、资源配置效率为重、师资队伍更优化等三方面提出促进内蒙古自治区H市学前教育资源均衡配置的建议。

关键词: 学前教育; 资源配置; 均衡发展

中图分类号: G617

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)11-0109-07

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.11.015

A Study on the Present Situation, Problems and Countermeasures of Preschool Education Resource Allocation

——Taking H City, Inner Mongolia, as an Example

ZHU Xiao-hong, CHEN Chen

(School of Education, Inner Mongolia Normal University, Hohhot 010022, China)

Abstract: Research on preschool education resource allocation is the premise of promoting balanced development of preschool education and realizing education equity. This paper studies the allocation of preschool education resources in H City, Inner Mongolia by means of questionnaire, and concludes that there are some problems in the city, such as insufficient allocation of kindergarten teachers and imbalance of quality structure. Accordingly, this paper puts forward suggestions to promote the balanced allocation of preschool education resources in H City, Inner Mongolia from three aspects, namely, putting social concept identification first, stressing resource allocation efficiency, and optimizing the teaching staff.

Key words: preschool education; resource allocation; balanced development

学前教育资源配置是指在学前教育阶段把有限的人力、物力和财力, 即学前教育有关的师资队伍、办学条件和政府对学前教育投入的经费在学前教育系统中进行分配, 以期投入的学前教育资源得到充分利用。办好学前教育、实现幼有所育, 是党的十九大作出的重大决策部署, 关系

亿万儿童健康成长。学前教育资源配置, 是实现“幼有所育”目标的根本保障。

内蒙古H市在认真贯彻学前教育三年行动计划的基础上, 学前教育的普及程度日新月异, 学前教育毛入园率蒸蒸日上, 入园难、入园贵的问题基本得到缓解, 但师资队伍不健全、经费投

收稿日期: 2020-06-23; 修回日期: 2020-08-22

基金项目: “教育部卓越教师培养计划改革”教学研究项目: “民族地区卓越幼儿园教师培养体系综合改革”

作者简介: 朱晓红, 女, 吉林怀德人, 内蒙古师范大学教育学院教授, 主要研究方向: 学前教育; 陈晨, 女, 内蒙古包头人, 内蒙古师范大学教育学院硕士研究生。

人不充足、办园设施不完善等学前教育资源配置问题仍较为突出,本文在对该市学前教育资源配置现状进行调查与分析的基础上,找出影响其学前教育资源配置均衡发展原因,并提出相应的建议,进一步完善内蒙古H市学前教育公共服务体系,提高该地区的学前教育质量。

一、内蒙古自治区H市学前教育资源配置的现状分析

(一)内蒙古H市学前教育人力资源配置情况

1. 幼儿园师资配置情况

幼儿园教师师资配备情况主要指幼儿园教师在幼儿园的配备数量情况,其衡量指标是在园幼儿数与教职工的比例。H市幼儿园平均师生比为1:7.5,基本符合国家标准。如表1所示,市区幼儿园师生比达1:9.4,明显高于国家规定的师生比标准,反观样本配备标准(暂行)》中规定全日制幼儿园全园教职工与幼儿的比例需达到1:5至1:7,调查的10所幼儿园中,共有577名教职工,包含334名专任幼儿园教师,旗县幼儿园生师比较低。同时样本公办幼儿园的平均师生比高于国家标准,高于样本民办幼儿园,样本民办幼儿园则基本符合国家标准。

表1 幼儿园教职工配备情况表(单位:人)

幼儿园所在地/性质	在园教职工数	在园幼儿数	师生比
市区	346	3252	1:9.4
旗县	231	1069	1:4.6
公办	406	3556	1:8.8
民办	171	765	1:4.5

注:师生比=在园专任幼儿园教师数/在园幼儿数

表3 幼儿园教师学历情况表(单位:人、%)

幼儿园所在地/性质	高中或中专及以下		大专		本科		硕士及以上	
	计	占比	计	占比	计	占比	计	占比
市区	5	2.2	93	41.3	122	54.3	5	2.2
旗县	4	3.6	49	45	56	51.4	0	0
公办	5	2.1	71	30.6	152	65.2	5	2.1
民办	4	4	71	70.3	26	25.7	0	0

幼儿园教师的职称评定情况是衡量幼儿园师资队伍质量的标准之一。如表4所示,在所调查的334名幼儿园教师中,已评职称的有102名幼儿园教师,占总体的30.5%,有232名未评职称的幼儿园教师,占总体的69.5%。市区幼儿园教师职称较为均衡,包括40.9%已评职称

2. 幼儿园师资素质情况

教师资格证是对幼儿园教师教学能力和资质的认可,在一定程度上能反映幼儿园教师的教学水平。如表2所示,调查的334名幼儿园教师中,持有幼儿园教师资格证的教师共有329人,没有获得教师资格证的幼儿园教师有5人,占总体的1.5%。其中旗县幼儿园教师持有教师资格证的比例高达100%,市区幼儿园持有教师资格证教师的人数占总体的97.8%,市区的公办幼儿园和民办幼儿园都存在没有教师资格证的幼儿园教师任教这一现象。

表2 持有幼儿园教师资格证情况表(单位:人、%)

幼儿园所在地/性质	幼儿园教师人数	持有教师资格证人数	占比
市区	225	220	97.8
旗县	109	109	100
公办	233	231	99.1
民办	101	98	97

注:占比=持有教师资格证人数/幼儿园教师人数

幼儿园教师的学历是反映幼儿园教师素质的重要指标。由表3所得,调查的334名幼儿园教师中,学历主要集中在大专及以上学历,占总体的97.3%。其中公办幼儿园中有97.9%的幼儿园教师拥有大专及以上学历,主要集中在本科及以上学历,民办幼儿园教师的学历主要是大专,占民办幼儿园教师的70.3%。市区和旗县的幼儿园教师各阶段学历占比差距不大,都主要以大专及以上学历为主,占总体的94.2%。

的幼儿园教师,59.1%的幼儿园教师未评职称。旗县差距较大,仅有9.2%的幼儿园教师获得职称,其余教师均未评职称。公办幼儿园教师职称比相对平衡,反观民办幼儿园中教师职称结构差距较大,仅有3人获得一级教师职称,占总体的3%。

表4 幼儿园教师职称情况表(单位:人、%)

幼儿园所在地/ 性质	高级教师		一级教师		二级教师		未评职称	
	计	占比	计	占比	计	占比	计	占比
市区	19	8.4	42	18.7	31	13.8	133	59.1
旗县	2	1.8	0	0	8	7.4	99	90.8
公办	21	9.1	39	16.7	39	16.7	134	57.5
民办	0	0	3	3	0	0	98	97

3. 幼儿园薪资待遇情况

幼儿园教师待遇的高低直接影响该职业的吸引力、从教的责任心和积极性。10所样本幼儿园中,有8所幼儿园的幼儿园教师的工资待遇在3000-3800元不等,包含五险一金,部分教师三险一金。其余2所幼儿园S1和Q1,工资分别是5000及以上和4000及以上。总体来看,H市幼儿园教师平均工资3600元。在对10所幼儿园的10名幼儿园教师进行访谈的过程中,有4名幼儿园教师满意自己的工资待遇,4名幼儿园教师比较满意;2名教师较不满意。

4. 幼儿园师资培训情况

提高幼儿教师队伍素质的方式之一是参加幼儿园教师培训。由于每所幼儿园选取参加培训教师的方式不同,每位教师参与培训的次数也截然不同。4名幼儿园教师表示每年幼儿园培训次数在8-10次不等,2名幼儿园教师表明每周都

会参加至少一次培训;2名幼儿园教师认为自己参加的培训不多,其中一位教师说到自参加工作两年以来一共参加培训总共4、5次,另一名教师更少,参加工作一年半的时间只参加过3、4次的培训。

(二) 内蒙古H市学前教育财力资源配置情况

1. 学前教育经费投入情况

我国学前教育的经费主要来源于国家财政性教育经费。由表5所知,2018年全国教育经费总投入为46143亿元,占GDP比例为4.11%。同年,内蒙古自治区H市教育经费总投入68.54亿元,比去年的69.62亿元减少了1.58%,占内蒙古自治区H市GDP的2.4%。2018年全国学前教育经费总投入为3672亿元,占总教育经费投入7.96%,内蒙古自治区H市学前教育经费总投入8.2亿元,占总的教育经费投入的12.01%。

表5 教育经费情况表

地区	总教育经费 (亿元)	教育经费占 GDP比例(%)	学前教育经费 投入(亿元)	学前教育经费投入占总 教育经费投入比例(%)	生均学前教 育经费(元)	生均学前教育 经费增长率(%)
全国	46143	4.11	3672	7.96	7671.84	10.36
内蒙古自治区H市	68.54	2.4	8.2	12.01	12846	14.62

2. 生均学前教育经费情况

生均教育经费是指在一定地区内,按照当地经济发展水平和教育发展实际,当地财政部门依照当地计划内在读学生数额,向相关教育部门拨款的依据。如表5所示,2018年全国学前教育生均经费是7671.84元,比2018年的6951.49元增长10.36%。同年,内蒙古自治区H市学前教育生均教育经费投入12846元,相比上一年增长14.62%。

(三) 内蒙古H市学前教育物力资源配置情况

1. 生均活动面积情况

由于幼儿园建园时间、建园地点的制约,每个幼儿园的占地面积不同,因此采用生均使用面积来作为办园条件的评价标准。如表6所示,在

所调查的10所幼儿园中,旗县幼儿园生均户外活动场地面积大于市区幼儿园,是市区平均生均户外活动场地面积的二倍,公办幼儿园生均户外活动场地面积大于民办幼儿园,相差2.59m²。其中样本幼儿园最低生均户外活动场地面积为2.2m²,满足了国家对幼儿园户外活动场地最低每位幼儿2m²的规定。

2. 生均图书资源情况

《中国教育统计年鉴》中生均图书册数的域限值为每位幼儿1.5-7册,内蒙古自治区H市教育局规定示范幼儿园生均图书册数最低8册。由表6可知,市区幼儿园生均图书册数为7册,旗县幼儿园生均图书册数是5册,幼儿园生均图书资

源市区情况比旗县较好。公办幼儿园生均图书册数6册,民办幼儿园则为7册,差距并不明显。

表6 幼儿园办园条件情况表(单位:㎡、册)

幼儿园所在地/性质	生均室内活动室面积	生均户外活动场地面积	生均图书册
市区	7.31	7.33	7
旗县	6.73	14.39	5
公办	6.48	11.27	6
民办	7.96	8.68	7

注:生均户外活动场地面积=幼儿园户外活动场地总面积在园幼儿人数;生均室内活动室面积=幼儿园活动室总面积在园幼儿人数;生均图书册数=幼儿园图书总数在园幼儿人数。

二、内蒙古H市学前教育资源配置的问题及原因分析

(一)内蒙古H市学前教育资源配置的问题

1. 内蒙古H市学前教育人力资源配置的问题

幼儿园人力资源配置是指为了提高学前教育质量、达到优化学前教育资源配置的目标,而对幼儿园内部的人力资源进行合理的配置。《幼儿园教职工配备标准(暂行)》对全日制幼儿园全园教职工与幼儿的配置比例要求需达到1:5至1:7,10所样本幼儿园的平均生师比为1:7.5,略高于国家标准,其中有两所幼儿园的生师比分别是1:22和1:8,超出国家规定标准。除此之外,市区幼儿园相较于旗县幼儿园来看,生师比高达1:9.4,超过了国家规定的生师比标准,师资队伍配备量明显不足。

幼儿园教师的素质结构会影响幼儿园的师资配置情况。《教育部中央编办财政部人力资源社会保障部关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》中要求幼儿园教师必须取得相应教师资格证方可上岗。样本幼儿园教师中仍有1.5%的幼儿教师没有获得教师资格证,这些幼儿教师均来自市区幼儿园。反而旗县幼儿园获得教师资格证的比例高达100%。公办和民办幼儿园都存在没有教师资格证的幼儿园教师任教的问题。幼儿园教师的职称评定是衡量幼儿园师资队伍质量的重要标准。样本幼儿园教师中,除公办幼儿园教师职称比相对均衡外,民办幼儿园中未评职称的幼儿园教师占总体的97%,市区未评职称的幼儿园教师占59.1%,旗县有90.8%的幼儿园教师未评职称,原则上幼儿园教师都可以参与评比职称,但仍有地域上和幼儿园性质上的差异。

根据2019年内蒙古H市薪资水平报告中

3891分样本数据分析得出,内蒙古自治区H市平均工资4786元。在所调查的10所幼儿园中,有8所幼儿园的幼儿园教师的工资待遇在3000-3800元不等,其余1所市区公办幼儿园和1所旗县公办幼儿园的工资分别是5000及以上和4000及以上,H市幼儿园教师的平均工资3600元,低于全市平均薪资水平,幼儿园教师待遇的高低会影响教师从教的积极性,从而影响学前教育质量。

幼儿园教师培训为提升教师的专业素养提供了平台。由于每所幼儿园选取参加培训的方式不同,每位教师参与培训的次数也截然不同,为了方便说明分成高、中、低三等。10名幼儿园教师中,除2名教师对自己参加过培训的次数记不清以外,其中2名幼儿园教师表明每周都会参加组织的各类培训,处于参与培训次数的高等水平;4名幼儿园教师表示每年幼儿园培训次数在8-10次不等,处于参与培训次数的中等水平;已有2-3年教龄的2名民办幼儿园教师自参与工作以来加起来也只有3-5次,处于参与培训次数的低等水平,不同幼儿园的教师培训次数相差甚远。

2. 内蒙古H市学前教育财力资源配置的问题

该市教育经费投入包括对学前教育、义务教育、普通高中、普通高等教育和中等职业学校的投入。2018年,内蒙古自治区H市教育经费总投入68.54亿元,比上年的69.62亿元减少了1.58%,占内蒙古自治区H市GDP的2.4%,内蒙古自治区H市学前教育经费总投入8.2亿元。教育经费总投入不足,会影响学前教育经费的投入。H市学前教育经费除国家财政性教育经费,另一种经费来源是非税收入,H市公办幼儿园的经费主要来源于非税收入,而民办幼儿园的经费主要来自家长所缴纳的保教费,政府缺少对民办幼儿园的投入,有的甚至还会向民办幼儿园收取营业税和企业所得税,没有一定的经费保障,民办幼儿园收费较高,导致学前教育趋向市场化。

3. 内蒙古H市学前教育物力资源配置的问题

当前内蒙古H市学前教育物力资源存在区域性差异的问题。《幼儿园建设标准》中要求幼儿活动用房生均面积限值在5.1-6.1㎡。按照该标准,被调查的10所幼儿园中,有两所幼儿园低于幼儿生均室内活动用房面积限值,若幼儿园活动室与寝室分开设置,活动室最低面积为2.4㎡,仍有一所未达到国家要求的幼儿园建设标准。《幼儿园玩教具配备目录》中要求一类幼儿园生均图书三册以上、二类幼儿园生均图书二册以上,三类幼儿园生均图书一册以上。被试6所市

区幼儿园生均图书册数均在5册图书以上,平均生均图书册数达到7册。然而4所旗县幼儿园中有一所幼儿园生均图书册数仅有2册,生均图书册数在地域方面有很大差别。

(二)内蒙古H市学前教育资源配置问题的原因分析

学前教育是教育系统中一个相对稳定的结构,它的生存和发展依靠学前教育阶段涉及的人力、物力、财力等项资源,这些资源受到社会体制、社会经济发展以及政府等外部因素;也会受到幼儿园自身的内部因素的影响。

社会体制主要表现在城乡二元体制,在我国社会发展的过程中,由于户口登记的政策,我国逐渐形成了城乡二元结构,导致存在两种不同资源配置制度。国家刚开始把发展重心放在城市,对农村的各项资源投入相当有限,长期以来农村由于学前教育资源不足而导致的学前教育处于弱势地位^[1]。我国实行的是“地方负责,分级管理和有关部门分工负责”的学前教育管理体制,当地的经济发展水平会影响学前教育的发展。很大程度上决定是否可以吸引高素质的幼儿园教师,影响幼儿园教师的工资待遇的高低、幼儿园设施是否完善,办园条件能否满足幼儿园的基本教学。

政府方面主要是因为政策落实效果不佳和学前教育管理制度有待完善。近三年,内蒙古自治区H市除落实学前教育三年行动计划,认真贯彻国家颁布的各项政策,积极推动学前教育的发展。这些措施虽具有一定的促进作用,但未从根本上扭转学前教育资源配置不均的局面。例如仍存在没有教师资格证的幼儿园教师依然进行教学工作,部分幼儿园生师比仍高于国家标准,师资队伍的配置明显不足;学前教育的投入职责划分不清,导致学前教育以市场为导向,经费无法保障;学前教育管理缺乏一定的规范性,年度审核主要关注幼儿园设施设备是否标准,对师资质量等其他方面要求不多,且政府管理学前教育的行政人员分工不明确,导致各方协调不顺畅,影响了学前教育资源的整合及再分配。

幼儿园自身因素是幼儿教师选择幼儿园的直接原因之一,主要包括园所的性质,所在的区域、给予幼儿园教师的工资待遇水平以及有学习和发展的机会。民办幼儿园要想留住优秀的幼儿园教师,除了良好的工资待遇,园长还应有过硬的专业能力、独特的眼光,对幼儿园发展有长远的规划、优秀的管理能力以及怀有提高幼儿园教师素质从而增强幼儿园保教质量的观念,否则

会加速幼儿园教师向更加优质的幼儿园流动。

三、促进内蒙古呼和浩特市学前教育资源均衡配置的建议

基于教育公平理论,以实现学前教育资源配置公平优先、兼顾效率为方针,通过理念指导、制度完善、政府各部门合作的举措将现已投入的学前教育人力、财力、物力资源的合理配置,达到均衡化的目标,为促进民族地区学前教育发展提供参考。

(一)内蒙古H市学前教育资源均衡配置应理念先行

教育理念是影响学前教育资源公平合理配置的先行要素,是教育行为的指向标,学前教育资源配置理念直接影响其配置结果。教育功能理论的研究学者认为社会是由许多不同的部分构成的一个相对稳定,相对持久的结构。在社会结构中每一部分都对社会的发展发挥着各自的功能,同时受到社会的政治、经济和制度的制约。学前教育是教育系统中相对稳定的一个系统结构,它的生存和发展依靠人力、物力、财力等各项资源,同时这些资源受到社会体制、经济发展和政府等外部因素的制约,也会受到幼儿园自身内部因素的影响。因此,H市学前教育资源均衡配置理念先行从三个方面出发,即加快学前教育立法、促进社会理念认同;政府重视学前教育公平发展的理念;幼儿园自身树立正确的学前教育理念,来分别阐述影响学前教育资源均衡配置的宏观理念和微观理念。

1. 强化政府对学前教育公平发展理念的督导

在学前教育立法的前提下,政府是贯彻和执行法律法规的重要责任人,其中虞永平就曾提出要想社会更新教育理念,其中政府起着关键性的作用^[2]。为缩小城乡之间、区域之间、园所之间学前教育资源分配的差距,政府需要率先树立学前教育资源均衡配置的理念。站在宏观调控的高度上,运用政策、法规、行政的手段,为学前教育资源配置提供政治根基。在学前教育资源配置存在差异的前提下,树立教育公平的理念,充分考虑当地学前教育的需求,改变以往的资源配置方式,政策向教育贫困地区倾斜,向学前教育资源相较匮乏的幼儿园和偏远旗县地区的幼儿园加大经费投入,采取“重点帮扶、差别补偿”的核心理念,对发展突出的幼儿园继续增加投入,为不在编制内的幼儿园教师、处境不利的幼儿、发展较弱的民办园等群体进行一定补偿,努力缩小城乡之间、区域之间、园所之间学前教育资源分

配不均衡的问题。

2. 确立幼儿园科学的学前教育资源配置理念

我国幼儿园主要是园长负责制,园长拥有科学的学前教育理念,在资源分配的过程中持有坚定的立场和态度,会使整个幼儿园在学前教育资源配置过程中有章可循。作为幼儿园园长,应当充分认识到学前教育的公益性和福利性,承担起幼儿园应该承担的社会责任。对于幼儿园的师资质量、办学条件等必须符合国家要求,其配备要符合国家标准,营造符合幼儿身心发展的园舍环境。除此之外,处于经费补贴难以照顾全面、经济发展相对落后的旗县幼儿园要增强自身实力,通过各种渠道改善办学条件,吸引高水平的师资队伍,提升幼儿园的办园质量。

3. 加快学前教育政策法规解读,全面推进依法治教

贯彻我国学前教育政策法规是学前教育均衡配置的首要条件,其对幼儿园教师的地位、工资待遇、学习培训等进行明确的规定,对幼儿园教师的准入和职称评判标准进行严格地把控,保障幼儿园教师的合法权益,增加幼儿园教师行业的吸引力。依法治教对学前教育财政投入具有约束的作用,必将建立合理的学前教育成本分担制度,详细规定政府、社会、家庭的成本分担比例,保障基本的学前教育经费的同时。向学前教育发展薄弱地区适当的倾斜。明确政府和学前教育相关部门的职责,建立监督评价和问责体系,把学前教育规划、实施都落到实处,充分发挥政府在促进学前教育事业发展中的积极作用。

(二)内蒙古H市学前教育资源均衡配置需效率为重

1. 构建二元经费投入体制

提高学前教育配置效率,缩小城乡学前教育差异其中有效的办法之一是城乡教育一体化。减少因人口流动而造成的资源浪费。实现城乡教育一体化必须从制度入手,改革城乡二元的教育管理制度、人事制度、教育投入制度和教育质量保障制度,建立教育行政问责制度^[3]。目前我国学前教育实行“地方负责,分级管理”的教育财政投入体制,因而学前教育经费在一定程度上取决于当地经济发展水平,同时影响当地政府对学前教育经费的投入总量。要想缩小内蒙古自治区H市各区县学前教育经费投入的差异,必须增强欠发达地区的经济实力,加强市区和旗县之间的经济往来,形成区域合作产业链,优化经济欠发达的旗县产业结构,促进经济均衡发展,在源

头上解决内蒙古自治区H市学前教育经费投入的差距。在此基础上,为了缩小学前教育财政投入差异,政府应在制定学前教育经费投入政策时,考虑向经济欠发达地区倾斜,增加其学前教育的财政投入,支持薄弱地区幼儿园的师资队伍和园所建设。另外,政府可设立专项资金,用来支持经济薄弱地区的学前教育,真正做到学前教育经费要“精准扶贫”,促进教育公平。

2. 完善学前教育管理体制

内蒙古H市为响应政府机构精简的号召,没有设立专门的学前教育行政机构,而是附设在基础教育之下的,包含一名汉族、一名蒙古族,共两名学前教育的行政人员,管理全市学前教育的各项工作,负责的工作任务界限不是特别明确,且任务繁重。然而学前教育资源配置是一个集人力、财力、物力等各项资源为一体的综合问题,若需要把幼儿园的各项资源均衡配置,则需要负责管理学前教育资源配置的相关部门互相合作、密切配合,共同保障学前教育资源合理配置。内蒙古自治区H市幼儿园教职工配备主要是由人事部门主要负责的,包括幼儿园教职工的聘用、职称评定、教师培训等任务;财政部门分管学前教育的财政性经费拨款,核定生均教育经费,落实幼儿园专项补助经费;住房和城乡建设部主要对幼儿园建园标准和办园设施进行核实和审批,各部门根据职能分工合作,协调一致,在与H市教育局对接的同时,学前教育内部的管理工作也要蒙汉教育人员分工明确,共商共建,共同促进民族地区学前教育资源配置,推动学前教育的健康发展。

(三)内蒙古H市学前教育资源均衡配置师资队伍需更优化

1. 切实保障幼儿园教师的社会地位,提高幼儿园教师的工资待遇

《国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》要求依法保障幼儿园教师地位和待遇。各地根据当地情况,落实幼儿园教师工资待遇保障政策,确保幼儿园教师工资及时发放。内蒙古自治区H市公办幼儿园教师实行的是绩效考核制度,学前教育人员经费支出主要来源于政府财政性拨款,政府有义务保障幼儿园教师的社会保险待遇。要想让H市幼儿园教师成为人人羡慕的职业,政府及有关部门首先应为幼儿园教师提供良好的社会地位、生活条件,以及工资待遇,创造尊重人才的社会氛围,增加整个社会对幼儿园教师的社会认可度^[4];市级政府、教育局、人事局联合统筹规划,完善幼儿园教师工资、福利待遇

等其他合法权益,采取教学研究奖励措施,建立工资逐步增长机制。不仅如此,工资还要向旗县地区的幼儿园教师倾斜,并对积极到旗县幼儿园进行建设的高质量幼儿园教师给予住房保障,改善旗县幼儿园教师工作和生活条件,逐渐扩大幼儿园教师队伍,使幼儿园教师成为社会尊重且有吸引力的职业。

2. 严格把控幼儿园教师的准入制度,幼儿园教师培训形式多样化

幼儿园教师质量保证的前提条件是把好幼儿园教师准入的关口,而提高幼儿园教师的准入门槛,除对幼儿园教师的选聘严格把关,防止因认定和考核不合格的教师而导致幼儿教育质量的下降,还要对无法胜任的教师进行合理的安排^[9];因此,建立严格的选聘制度是保证学前教育质量的当务之急。其次,政府要建立幼儿园教师培训体系,加强幼儿园教师职前、职后和继续教育的培训力度。内蒙古自治区在幼儿园教师素质培养方面已有显著的成效,为进一步推进教育部卓越幼儿园教师培养改革项目建设,内蒙古H市特此创办创新创业基地,基于高校、教研室和幼儿园“三位一体”协同育人机制,以“双导师”现场教学活动的形式,培养在校大学生理论知识和实践技能的能力,完善实习见习培养计划。在幼儿园教师职后培训方面,除教育局组织的上岗培训、技能培训以及幼儿园自身组织的培训以外,H市以初具规模的名师工作室为依托,组织青年教师基本功大赛、教学基本功展示、实地考察等形式,通过观摩学习,小组学习交流教学经验,让市区幼儿园教师和旗县幼儿园教师结成对子,互帮互助共同进步,对缩小教师资源区域差距有积极作用,推动区域内学前教育的均衡发展。

3. 完善幼儿园教师职称评定制度,合理规划幼儿园教师编制比例

面对当前教师资源分配不均衡的局面,政府人事部门和教育部门首先要联合调查清楚整个内蒙古自治区H市幼儿园教师的编制和职称情况,建立编制动态管理机制,利用智能技术云数据进行云管理,做到及时更新汇总,严禁挤占、挪用、截留幼儿园教师编制。接着,政府应该照顾师资薄弱的旗县地区,充分考虑到当地的实际情况,幼儿园教师的编制名额向旗县地区倾斜,给予一定比例的弹性编制,满足内蒙古自治区H市幼儿园正常的教学需求。进而,根据国家已有的编制和职称评定标准,对幼儿园教师职实行每年考核制度,权力下放至区级、县级,对每所幼儿园符合要求的幼儿园教师及时报送评比,灵活把握职称考核尺

度,给旗县幼儿园评比职称的名额。最后,政府为幼儿园教师提供成长的平台,创设发展的空间,使其才华得到最大限度地发挥和展示,提高师资队伍的质量。

4. 建立幼儿园教师轮岗交流机制,结对帮扶缩小幼儿园教师差距

为缩小内蒙古自治区H市园际间师资配置的差距,应构建幼儿园教师轮岗交流机制^[6],推行市区与旗县、公办与民办、蒙古族和汉族幼儿园的教师多向教师流动机制。在政府的引导下,优秀的幼儿园教师定期到其他幼儿园开展有关科学保教理念、教学方法、班级管理经验等方面的讲座;各专业领域的教学能手以因材施教的方式有针对性地对其他幼儿园教师进行教学指导;还可以通过现场教学的形式,让优秀的幼儿园课程走出去,民族地区的幼儿园教师在学习已有幼儿园教材的同时,还应努力开发本民族特色的课程资源,在教师轮岗交流的过程中,将开发的优秀蒙古族教育教学资源分享给其他的幼儿园,这样不仅能够建立内蒙古地区具有民族特质学前教育资源体系,还能增强幼儿园教师开发民族特色教学资源的能力。同时,选取部分幼儿园教师到示范幼儿园内进行培训,培训结束后再回到园内对园所其他教师进行指导。这样互相交流学习的机制,可以帮助幼儿园在教师教学资源分享的过程中提升自己,幼儿园的教育质量也能得到进步。在此基础之上,政府必须为下乡指导和来优质园学习的幼儿园教师提供津贴保障,有了待遇保障作为前提,才会更好地促进优秀教师积极地参与到轮岗交流的行动中来。

[参考文献]

- [1] 姜盛祥.教育均衡视野下我国幼儿园教师资源配置问题研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2011(8):77-79.
- [2] 虞永平.改造富余校舍——扩大学前教育资源供给[J].人民教育,2011(21):23-25.
- [3] 褚宏启.城乡教育一体化:体系重构与制度创新——中国教育二元结构及其破解[J].教育研究,2009(11):3-10.
- [4] 瞿宝奎,郑金洲.中国教育研究新进展2003[M].上海:华东师范大学出版社,2005.
- [5] 易凌云.我国教师队伍的现状、问题及对策[J].中国教师,2009(7):41-44.
- [6] 孙绪华.江苏省学前教育资源配置失衡现状及对策研究[D].南京:南京师范大学,2013.

[责任编辑 李兆平]