

■ 学科教育

# 大学生践行社会主义核心价值观基本路径

李文科, 李明科

(西南石油大学, 四川成都 615000)

**摘要:**“富强、民主、文明、和谐;自由、平等、公正、法治;爱国、敬业、诚信、友善”这是十八大对社会主义核心价值观的最新概括。本文在回顾大学生践行社会主义核心价值观研究现状的基础上,综合当前理论界、学术界对大学生践行社会主义核心价值观的研究,分析大学生作为社会主义核心价值观践行主体存在的差异及原因,探寻大学生践行社会主义核心价值观基本路径。

**关键词:** 大学生; 社会主义核心价值观; 践行主体; 培养路径

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-770X(2017)02-0054-05

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.02.012

## Basic path on Practice of the Core Values of Chinese Socialism of Undergraduate Students

LI Wen-ke, LI Ming-ke

(Southwest Petroleum University, Chengdu 615000, China)

**Abstract:** "Prosperous, Strong, Democratic, Civilized, Harmonious, Freedom, Equality, Justice, The Patriotic, Dedicated, Sincere, Friendly" are the best summary of socialist core values. We analyzed the socialist core value status of college students and its practice, based on the comprehensive theory and academic study. We found that the college students are the main targets of the practice of socialist core values and gave practical suggestions of cultivation path of socialist core values.

**Key words:** college students; socialist core values; practice subject; cultivation path

社会主义核心价值体系是当代中国精神旗帜,决定着中国特色社会主义发展方向,是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。当代大学生是社会主义核心价值观的重要践行主体,应大力加强对当代大学生培育问题的研究。

### 一、大学生践行社会主义核心价值观的现状

#### (一) 对大学生价值观念的研究

学者们对大学生价值观研究体现在两个方面:第一,认为大学生价值取向主流积极向上与多元化并重。随着社会的发展,当代大学生看到了社会主

义现代化取得了重大的发展,国家的发展取得巨大的成功,他们普遍保持着较高的爱国热情,能够把自己的前途和祖国的命运紧紧连在一起。大学生主导价值观念总体上是积极的、健康的、向上的,但是随着互联网的普及,各国文化、思想交流频繁,大学生的价值取向越来越表现出多元化的趋向。第二,认为大学生价值追求个性明显与功利化并重。随着计划生育的实施,大部分的大学生是独生子女,受到社会和家庭的影响,他们的价值追求个性,标榜独立,但是由于社会竞争的激烈,出现一些功利化价值取向。<sup>[1]</sup>

**收稿日期:** 2016-09-20; **修回日期:** 2016-11-05

**作者简介:** 李文科,男,湖南衡阳人,西南石油大学硕士研究生;李明科,男,湖南衡阳人,西南石油大学教师,法学硕士,主要研究方向:思想政治工作与管理。

## (二)大学生社会主义核心价值观教育现状

学者们对社会主义核心价值观教育的研究体现在两个方面:第一,教育理念之失。认为大学生价值观教育存在边缘化、抽象化和政治化。在应试教育的影响下,学校教育往往过度重视智力教育、知识教育,而忽视其他方面的教育,如精神素质的提高,健全人格的养成。核心价值观并不是一种具体形式的物质,社会主义核心价值观是一种抽象的概念,教育者必须尊重这种抽象性。许多学校尚未设立专门的社会主义核心价值观教育课程,对社会主义核心价值观的内容、践行方法、意义、内涵的研究明显滞后于其他课程。第二,实践教育之短。将价值观教育“知”“行”的剥离。这显然不能促进大学生社会主义核心价值观的形成。学习知识的目的在于实践,内化大学生的价值观的重要条件之一是社会实践活动,实践活动本身也可以检验大学生价值观是否正确。<sup>[2]</sup>大学生只有经过实践,才能真正理解、内化和运用社会主义核心价值观。

大部分文章主要集中在对大学生如何践行社会主义核心价值观进行的研究,倡导全面提升大学生自身素质,结合政治制度、经济制度、文化制度、社会制度等,寻求大学生践行社会主义核心价值观的路径。具体主要从几个践行路径下手,社会主义核心价值观的灌输、校园文化的建设、新媒体的应用、专业课程和思政课堂的分类引导、创新创业教育的鼓励、校内教育资源的优化。<sup>[3]</sup>学界存在异声,认为社会主义核心价值观的践行与社会主义核心价值观践行主体是两个既相联系又相区别的方面,不能把这两个方面混为一团,也不能把这两方面独立。大学生要首先获得践行社会主义核心价值观的资格,才能胜任践行社会主义核心价值观的使命。

## 二、大学生践行社会主义核心价值观的主体差异及原因分析

### (一)大学生作为社会主义核心价值观践行主体存在的差异

大学生作为社会主义核心价值观的践行主体存在角色差异。大学生践行社会主义核心价值观是一种行为,大学生想要成为社会主义核心价值观的践行主体需在深刻领会社会主义核心价值观的内涵及精神实质的基础上肯定社会主义核心价值观,将社会主义核心价值观落实在行动上。就大学生现有的知识水平、实践能力、人格素养、道德品质能否担任起社会主义核心价值观的践行主体一职值得我们思考。社会主义核心价值观对实践主体有严格的要

求:首先,实践主体应当具有自觉的理论辨析力。目前,大部分大学生都拥有科学的是非辨别能力。其次,实践主体应当具有高度的政治认同力。社会主义核心价值观具有自身高度的科学性,而实践主体也需要在了解它的科学性之后,高度的认同社会主义核心价值观。第三,实践主体应当具有坚定的行为执行力。只是知道社会主义核心价值观是什么,是完全不能发挥社会主义核心价值观的作用。实践主体执行力的强弱,决定我们是否能将社会主义核心价值观融入社会。我们根据社会主义核心价值观对践行主体的要求,按照这个方向努力扭转大学生作为社会主义核心价值观践行主体存在的角色差异,最终使大学生成为社会主义核心价值观的践行主体。

大学生作为社会主义核心价值观的践行主体存在价值观差异。改革开放以来,中国社会的价值观发展逐渐从一元走向多元、从单一走向复杂,加之经济的全球化、信息的网络化,使大学生价值观的形成、发展与选择处于海量的信息环境中。其表现为:(1)价值取向多元化。有的大学生重视金钱;有的大学生重视享乐;有的大学生重视事业;有的大学生重视理想;有的大学生重视现实。(2)价值主体“自我化”。部分大学生高度重视自我价值,崇尚价值主体“自我化”。当个人利益和他人、社会利益发生冲突时,部分大学生会强调以个人利益为中心。(3)价值目标功利化。一部分的大学生认为应该把理想追求和现实功利结合起来,倾向于奉献与索取并重。(4)价值评价标准相对化。大学生的个人视野拓宽,其观念评价标准表现的世俗与世故,价值评价标准变得更为宽容,甚至对不合理的社会现实和生活现象也采取了宽容的态度。如果不对价值观差异做出调整,大学生很难成为社会主义核心价值观的践行主体。<sup>[4]</sup>

大学生作为社会主义核心价值观的践行主体的途径选择差异。要落实社会主义核心价值观的践行,就必须丰富和拓宽价值观的践行途径,大学生想要成为践行主体,就需要确立中国特色社会主义核心价值观的引领和指导地位,需要调动和发挥一切外在和内在因素。内在因素重在修好自身理论水平,主要从四个方面下手:(1)坚持马克思主义指导思想;(2)坚持中国特色社会主义共同理想;(3)坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;(4)坚持社会主义荣辱观指导。坚定不移的用这四个方面的价值理念武装大学生头脑,丰富大学生生活。外在因素重在强调借助社会、学

校因素、家庭多重构建,使得大学生能够更好的践行社会主义核心价值观。

## (二) 大学生作为社会主义核心价值观践行主体存在差异的原因探析

对大学生作为社会主义核心价值观践行主体存在差异进行分析,有以下三点原因:

一是,市场经济背景下个人主义的盛行。我国已经建立了社会主义市场经济体系,步入了市场经济国家的行列。在社会主义市场经济背景下大学生过着比他们父辈更加优越的物质生活,大学生变得重视个人利益。<sup>[5]</sup>个人主义对当代大学生的消极影响,是造成大学生作为社会主义核心价值观的践行主体存在角色差异的原因。

二是,全球化背景下东西方思想的碰撞。当代大学生的价值取向呈现多元性取向的特点,这与他们成长的社会环境、文化背景密切相关。他们既学习东方本土文化思想,也学习西方外来文化思想,这两种思潮的碰撞,对大学生的价值观念、道德观念、思想观念都会产生巨大的影响。例如许多大学生喜欢阅读叔本华的著作,叔本华终身秉承悲观主义的人生观。这种思想对于心智尚未成熟的大学生将产生消极影响,使部分大学生变得消极厌世、不思进取。这正是大学生作为社会主义核心价值观践行主体存在价值观差异的原因。

三是,现存的社会制度的不完善性。只有不断完善经济、政治、文化、教育等各方面的制度,才能显示出大学生强大的力量,使人们共同认同社会主义核心价值观,才能达到更好的践行社会主义核心价值观的目的。(1)在经济制度方面,要不断的发展生产力,提高生产力。要不断加快和完善社会主义市场经济体制改革,努力实现经济发展方式的转变。(2)在政治制度方面,要不断完善中国特色社会主义政治体制改革,加强民主法治建设,在完善政治制度的同时,更加关注民生。(3)在文化方面,去其糟粕,取其精华。面对中国传统的文化,除了要肯定中国传统文化外,需要用现代人的眼光去审视,用准确的理论体系去解剖传统文化,发现它的历史局限性,从而更好的继承和发展中华文化。此外教师在进行教学中,将教学内容与前沿理论相结合,尽可能地把一些现实的重大问题、最新、最热的问题和政策融合,从理论的高度启发学生。(4)在社会方面,社区、家庭要致力于宣传社会主义核心价值观,发挥其应用的社会功能,大众媒体作为社会舆论的先导者,自觉担任其营造浓厚的践行社会主义核心价值观的责任,点、线、面全面覆盖,让大学生作为践行主体,有

章可循。<sup>[6]</sup>

## 三、大学生践行社会主义核心价值观基本路径

### (一) 关于大学生作为社会主义核心价值观践行主体的基本要求

1. 加大社会主义核心价值观对大学生的说服力  
社会主义核心价值观不会自然而然地成为大学生所信仰的价值观念和思想信念。一种观念要想被社会认同、接受,再去顺应、践行社会主义核心价值观,首先取决于观念品质的优秀性、科学性。社会主义核心价值观是中国共产党深刻总结历史经验,科学分析中国发展现状而进行的一个重大理论创新,其科学性、优秀性是不容置疑的。其中“社会主义的”——是我们国家的主流意识形态,是占统治地位的思想;“核心”——是它在多样化的价值观念、价值取向中起着主导、引导、统领的作用,其所涉及的也是深层次的、具有相对稳定性的价值和价值观;“价值观”——是主体对主体与客体间相互关系的一种主观的意识的反映。核心价值观是在社会价值体系处于统领和支配地位的价值理念,是一个社会价值观、价值体系和核心价值体系的核心和灵魂。而高校的思想政治理论课是传播社会主义核心价值观的主要手段。理论课的课本如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》和《形势与政策》等,均以社会主义核心价值观体系中社会主义核心价值观为主线。

### 2. 增强社会主义核心价值观对大学生的渗透力

将社会主义核心价值观渗透到大学生的思想和生活中,主要方法有:一是把社会主义核心价值观融入专业教育的全过程,社会主义核心价值观主要是以选修课的方式出现在大学生课堂,这种融入力度不能让更多的大学生成为社会主义核心价值观的践行主体。二是提高教师素养,通过言传身教感化大学生,如果教师自身没有关于社会主义核心价值观的知识贮备,没有应有的道德素养,也不能很好的传播社会主义核心价值观,不能将社会主义核心价值观渗透给学生。三是树立优秀大学生典型,通过学生感化学生,一传十,十传百,将来会有越来越多的人了解社会主义核心价值观。四是构建以社会主义核心价值观为主要内容的校园文化,让大学生潜移默化的接受社会主义核心价值观。校园展板、报告、讲座、辩论赛、项目研究等,其构建的手段丰富多样。五是利用基层党团组织、社团进行教育;从党的高层

的大型会议到村办室举行的基层会议,在一定程度上起到了指导宣传的作用。六是重视网络等现代新技术手段的作用。现代化的今天,网络已经成为人们日常生活必不可少的交流工具,甚至是学习工具,尤其是当前“微博”“微信”已经成为舆论传播的重要手段和影响人们价值观念的重要因素。我们可以充分利用网络快速传播信息的特点,传播具有正能量的社会主义核心价值观。

### 3. 强化大学生对社会主义核心价值观的认同力

强化当代大学生对社会主义核心价值观的认同最根本的途径将思想政治教育与大学生的现实发展需求相结合。马克思曾说:“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑”。<sup>[7]</sup>当代大学生对传统的一味灌输理论知识的方法表示乏味,过于空洞的纯理论对于没有多少人生阅历和知识量的大学生来说,接受纯理论知识存在一定的难度。大学生更关心实际的人生发展、事业生活,那么我们可以以此为切入点,找到适合大学生成为社会主义核心价值观践行主体的培养路径。需要解决大学生个人未来发展问题,比如缓解大学生就业压力问题,所以在对大学生进行社会主义核心价值观教育时,要以理服人,更要关注他们利益诉求,这样可以更好调动大学生践行社会主义核心价值观的积极性。大学生对社会主义核心价值观认同的过程,也就是大学生理解掌握社会主义核心价值观的心理演变过程。社会主义核心价值观的教育过程是社会成员认知社会主义核心价值观,并且化理论认知为信仰和实践的过程。这个过程包含着理性认知和情感共鸣两个基本环节。认知是作为社会成员的大学生系统地了解、科学地把握社会主义核心价值观基本内容的环节,是强化大学生对社会主义核心价值观认同的基础环节。共鸣是大学生对社会主义核心价值观认同的关键环节,社会主义核心价值观具有很强的客观性和确定性,我们会凭借大脑中形成的信息性结构,对社会所要求的价值观信息进行审视、比较,对“合意”的价值理念给予认可和选择。这是一个复杂的心理变化过程,只有经过这一过程,才能把社会主义核心价值观整合到自己原有价值观念中,对自身的行为产生指导作用。把大学生当作社会主义核心价值观的认同主体,我们需要高度重视和驾驭大学生在社会主义核心价值观认同过程中的心理演变,要特别注意满足大学生的心理需求。

## (二)关于大学生践行社会主义核心价值观的主要建议

根据中共中央办公厅印发《关于培育和践行社

会主义核心价值观的意见》,为深入贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神,积极培育和践行社会主义核心价值观,大学生作为社会主义核心价值观践行主体的培养路径,我们应该做到以下几点:

### 1. 树立大学生践行社会主义核心价值观的自信心

这里所说的自信是大学生对社会主义核心价值观的充分肯定。<sup>[10]</sup>只有树立起大学生对社会主义核心价值观的自信,才有勇气和力量去创造和创新。第一,科学的评价社会主义核心价值观。如果不能确定社会主义核心价值观的科学性,不能肯定社会主义核心价值观是正确的,就无法积极的践行社会主义核心价值观。第二,关注社会主义核心价值观的优点。用24个字高度精炼概括的社会主义核心价值观中渗透了民族特性,积淀了优秀的历史文化,为未来中国社会确定核心价值观指明了方向。第三,将社会主义核心价值观与中国传统价值观、西方价值观相比较,树立大学生对社会主义核心价值观的自信心。因为传统价值观念缺乏实证科学和民主传统,传统价值观无法促成公共领域和私人领域的分离,这显然没有达到民主的要求。中国当代价值观与西方价值观相比较,一个注重群体意识,一个注重个体意识,显然注重群体意识的价值观更适合中国社会。通过对当代社会主义核心价值观、中国传统价值观、西方价值观的比较,我们可以充分认识到社会主义核心价值观的科学性与正确性。第四,在宣传社会主义核心价值观的过程中,树立大学生对社会主义核心价值观的自信心。在肯定了社会主义核心价值观的科学性、正确性之后,就可以大力的宣传社会主义核心价值观。通过国家的会议和社会文化活动,将推动社会主义核心价值观进入头脑、进入课堂。

### 2. 促进大学生对社会主义核心价值观的自觉性

践行社会主义核心价值观的最终目的是推进社会主义文化强国建设,实现文化强国的建设,必须树立文化自信心,增强文化自觉性。所谓自觉性,是大学生自觉自愿的追求社会主义核心价值观,努力成为社会主义核心价值观践行主体的程度,表现为大学生对践行社会主义核心价值观的热情和兴趣,以及成为社会主义核心价值观践行主体责任意识和责任意识。那么如何形成大学生对社会主义核心价值观的自觉性呢?首先,大学生确定成为社会主义核心价值观践行主体的奋斗目标。确定了奋斗的目标和方向,就会产生一种积极向上的动力。目标确立越明确,理想就越高尚,决心也就越大,意志也就表现得越来越坚强。戴高乐曾说过:“伟人之所以是伟

大,是因为他们立志要成为伟人。”当然,在确定这个目标时,要注意这个目标是否可以在自己的能力范围内完成,要用科学的方法去践行社会主义核心价值观。其次,大学生下定决心成为社会主义核心价值观践行主体。下定决心做一件事情,就要把这件事情做好,不要半途而废,要持之以恒。不能说在努力的过程中因为遇到一点困难就知难而退,根本无法形成对社会主义核心价值观的自觉性。毛泽东同志曾说过:“贵有恒何必三更起五更睡,最无意只怕一日曝十日寒。”最后,要合理预测在成为社会主义核心价值观践行主体的过程中所遇到的困难。俗话说,“不打无把握之仗”。在成为社会主义核心价值观践行主体的过程中必然会遇到重重困难,如果在之前预测到将要出现的困难,并做好了准备和对策,困难将会迎刃而解。

### 3. 培育大学生对社会主义核心价值观的践行力

大学生过着从学校到学校的生活,很难真正融入社会中,了解到社会最真实的一面。大学生只有真正的融入到社会中,他才能深刻体会自己在社会中的位置,理解和把握自己的社会义务、社会责任以及社会发展的规律、价值准则和道德规范,才有能力去践行社会主义核心价值观。<sup>[8]</sup>第一,参加社会实践,提高自身认知能力。大学生在成为社会主义核心价值观践行主体之前,了解自己的爱好、兴趣、特长等,以便很好的确定践行社会主义核心价值观的目标。第二,树立终生学习观念。践行社会主义核心价值观,不是一个时间段就能完成的任务,首先要学习社会主义核心价值观的基本内涵,坚定不移的用马克思主义基本原理武装大学生的头脑。我们需要引发大学生主动探索、学习社会主义核心价值观,进而去完善社会主义核心价值观。第三,约束自身行为。大学生可以通过自律和他律来约束自身行为。自律是大学生通过控制自己的情感和意志,达到约束自身行为的目的还可以通过老师和同学的帮助,纠正自身不恰当行为。

知行合一的理念是大学生自身的价值观转化为行为习惯的一种方法,具体是指大学生把践行社会主义核心价值观当作生活的一部分,就像吃饭、睡觉是人活着的不可分割的一部分。一个新习惯的养成大致要经过三个阶段:顺从、认同、内化,这在前面已经提到如何顺从、认同、内化社会主义核心价值观。而培养哪些践行习惯也很重要。首先,在学习态度方面,培养学生认真、勤奋、踏实、耐心的学习习惯。正因为大学生自身知识能力水平有限,大学生需要认真学习社会主义核心价值观相关的知识。在学习

的过程中,将复杂的理论话语转化为简单的生活道理,结合大学生的生活实际,将社会主义核心价值观各方面内容融于大学生的日常生活。其次,在实践内容方面,培养大学生为社会服务的意识,同时锻炼大学生自身的坚强的意志,越是生活在优越环境中的大学生越需要在艰苦的困境下锻炼。还可以用法律、法规和学校规章制度来规范大学生行为,提高大学生的人格素养、道德品质,培养大学生社会主义核心价值观的践行习惯。拥有良好的践行品质、规范的践行行为,才能将社会主义核心价值观贯穿于大学生现实校园生活中,再由大学生带入社会生活中,达到真正的内化、教化的目的。大学生作为社会主义核心价值观践行主体的习惯的培养,是一种持久、渐进、现实的任务。

## 四、结语

大学生在践行社会主义核心价值观的过程中,将会慢慢认同社会主义核心价值观,成为社会主义核心价值观的践行主体。这项漫长但有意义的工程,不只是大学生这一个群体的事情,其他社会群体也有责任。大学生作为社会主义核心价值观的践行主体的目标最终一定会实现。我们需要调动各个方面的力量,包括国家、党、个人;社会、政治、经济、文化、教育;道德、法规等。大学生将理论与实践结合起来,用知行合一方法,用持之以恒的努力,践行社会主义核心价值观,最终必将会推进社会主义文化强国、社会主义和谐社会的建设。

### [参考文献]

- [1] 张会军. 大学生践行社会主义核心价值观的路径探讨[J]. 思想政治教育研究, 2014(3): 64—66.
- [2] 杨业华, 湛利华. 大学生核心价值观的内涵及研究意义探析[J]. 思想政治教育研究, 2013(4): 31—35.
- [3] 乔瑞华. 新时期影响大学生社会主义核心价值观的因素及其培养途径[J]. 思想理论教育导刊, 2014(9): 130—132.
- [4] 王春明. 大学生践行社会主义核心价值观的内涵与路径[J]. 中国高等教育, 2014(19): 39—41.
- [5] 韩雪青. 引领大学生践行社会主义核心价值观的路径探析[J]. 思想理论教育导刊, 2014(12): 110—112.
- [6] 隋璐璐, 王洛忠. 在大学生中培育和践行社会主义核心价值观的路径探析[J]. 思想教育研究, 2014(2): 67—69.
- [7] 马克思恩格斯选集. 第二卷[M]. 北京: 北京人民出版社, 1991: 103.
- [8] 赵清文. 大学生践行社会主义核心价值观体系能力培养[J]. 思想理论教育导刊, 2009(6): 48—51.

[学术编辑 胡世强]

[责任编辑 熊伟]