

■ 学科教育

构建融入游戏的小学英语课堂教学模式

王 珏

(新疆吉木萨尔县二工镇小学, 新疆吉木萨尔 831700)

摘 要:激发学生学习英语的兴趣是小学阶段英语学习的主要任务。在小学英语课堂教学中融入游戏能激发学生学习英语的兴趣,能使学生在玩中学,学中玩,提高课堂教学效率。本文主要阐述了如何构建融入游戏的小学英语课堂教学模式以及实施过程中存在的问题及改进方法。

关键词: 小学英语课堂;融入游戏的教学模式

中图分类号: G622.4

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)02-0092-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.02.020

On the Construction of Game—Integrated Teaching Pattern in Primary English Class

WANG Jue

(Ergongzhen Primary School, Jimusaer, Xinjiang 831700, China)

Abstract: To stimulate students' interests in English learning is the major target for English teaching in primary school. Integrating game into English classroom in primary school may greatly help arouse students' interests in English. It may drive students learn in playing and play in learning, which contributes to the improvement of the in-class teaching efficiency. The paper mainly focuses on the way for the construction of an game—integrated teaching pattern in primary English class and approaches the problems and countermeasures in the process of its implementation.

Key words: Primary English Class; game—integrated teaching pattern

《义务教育英语课程标准》指出:“基础教育阶段英语课程的任务是:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神。”^[1]游戏是一种有趣的、轻松的、适合儿童玩的活动。在小学英语课堂教学中融入游戏,是依据课程标准的要求,充分调动学生学习积极性,激发和培养学生学习英语的兴趣。可以使学生在玩中学,学中玩,提高英语课堂教学效率。教育家陶行知指出:“解放小孩的头脑,使他们创造新的思想,解放小孩的手,使他们能干,解放小孩的眼睛,使他们能看事实,解放孩子的嘴,使他们能自由说话。”游戏教学法

正是遵照陶行知所提倡的教育理念,让孩子口、眼、手、脑并用,通过唱一唱、说一说、做一做、演一演等游戏方式让学生在愉快的氛围中学习英语。

一、构建融入游戏的小学英语课堂教学模式

融入游戏的小学英语课堂教学模式为:热身活动——引入新课——新知学习——新知练习——角色表演——竞赛机制。

(一)热身活动

热身就是要激活学生的大脑和行动,让学生兴奋起来,把全部精力投入到课堂学习中来。课前几

分钟的热身活动是课堂教学的重要前奏。上课开始,学生注意力不集中,可能还沉浸在课间的玩乐中,教师能否在较短的时间内调动学生学习的积极性,吸引学生的注意力,使学生迅速进入学习状态,是本节课成功与否的关键。用游戏热身可以激发学生的学习兴趣,使学生快速进入英语学习氛围。下面是适合热身用的活动,可选择其中一种。(1)英语歌曲:心理学家认为,学生唱歌时会从优美、和谐、节奏明快的乐曲中得到放松,再配上适当的表演动作,如打节拍、简单的手势、舞蹈动作等,充分调动学生的眼、耳、口、手等感官,通过视、听、唱、舞来营造愉悦的学习氛围,使其精神饱满、轻松地全身心地投入到英语学习中。(2)听指令做动作:利用小学生天生好动、好表演的特点,也为了吸引学生注意力,采取教师发指令学生做动作这个游戏热身。学生只有听懂了指令,才能做对动作。既训练了听力,又复习了旧知。

(二)新课引入

新课引入是新课学习前的过渡环节。利用学生好奇心强,喜欢新鲜事物的特点,用游戏引课是很好的形式。引入新课的游戏形式多样,可采取其中一种。(1)guessing game,让学生猜英语谜语。如学习新单词 dictionary 时,教师把“字典”编一个英语谜语,让学生猜,既可以训练学生的听力和理解能力,也吸引了学生的注意力。(2)用“magic box”来引入新课。如学习水果类、蔬菜类、服装类、文具类单词时可以把实物装到盒子里,教师问:what's in the box?,让学生把手伸进去摸一摸,再猜一猜,从而引入新单词的学习。采用这两种游戏方法引课都很有趣,能使学生对新课学习充满好奇心与新鲜感,从而使他们保持对英语学习的极大热情,为上新课创造良好的学习条件。

(三)新知学习

新知学习是教学最为关键的环节,教师要引导学生充分利用各种游戏形式,主动参与到课堂学习活动中。一方面可以用自制教具、卡片、实物、PPT等方式,通过学生切身体验及反复练习,在学生头脑中牢固地搭建起“所学单词—实物”对应模型,从而达到事半功倍的学习记忆效果;另一方面可以根据教材对话、小短文、短剧的内容,创造情境进行角色扮演,让学生在互动中练习英语对话,真切地感受、

体验、理解对话内容,训练其口语交际能力,以感受英语语言的魅力。

(四)新知练习

新知学习环节学生只能初步掌握所学内容,还需要通过练习环节进一步加深巩固。游戏可以让学生边玩边练。学生天生好动,乐于参与游戏。将知识融于游戏中,让学生在兴致盎然的游戏中练习所学知识,远比机械的重复记忆、反复练习效果好得多。练习环节是一节课中使用游戏频率最多的环节。游戏种类繁多,形式多样。可以穿插“找朋友”、“快速反应”、“传话”、“猜一猜”、“听命令”、“小猫钓鱼”、“摘果实”、“过桥”、“师生对抗”、“小动物捉迷藏”、“快乐转盘”、Bingo、Brainstorm、Train driving、What's missing、“心有灵犀”、“接龙”等游戏。这些游戏可以吸引学生主动参与课堂语言实践活动,使课堂气氛活泼有序,达到语言训练的目的。

(五)角色扮演

角色扮演适用于对话、语篇、短剧的学习和训练。杨敏指出:“英语体验学习是指在英语教学中,教师根据学生的认知特点和规律,通过创造实际或重复经历的情境和机会,呈现或再现,还原教学内容,使学生在亲历的过程中理解语言知识,掌握语言技能,产生积极情感,自主建构知识,发展语言能力。”^[2]角色扮演是体验式学习模式的很好应用。小学生活泼好动爱表演,模仿力想象力都很强,让学生模仿对话中人物或动物角色,想象故事场景和情节,表演故事,展现故事情节,可以有效地培养学生口语交际能力,达到让学生综合运用语言的目的。通过角色扮演,可以突出学生主体,促进学生个性发展。

(六)竞赛机制

竞争既可以使学生认识到集体力量的强大,增强学生的集体荣誉感,又可加强伙伴间的合作,提高学生的参与意识,形成你追我赶、积极向上的课堂气氛。利用小学生好胜心强的特点,整节课从头至尾可以贯穿竞赛机制。如上课前根据座位把全班学生分成四大组:如 panda group, rabbit group, cat group, monkey group。教师在黑板上贴上代表每个组的动物头饰,头饰下画小红旗作为奖励,本节课快结束时看哪个组的红旗多,得到红旗最多者为优胜组。只有积极参加课堂活动,才能为本组赢得红旗,才有可能成为优胜组,也才能得到老师奖励。采

用竞赛机制,有利于调动学生学习积极性和培养学生的团结协作、积极进取精神,增强集体荣誉感。

总之,在小学英语课堂每个环节都可以适当采用游戏方式;小学英语所有的学习内容,无论是字母、单词、短语、句子,还是对话、语篇、课本剧都可以采用游戏方式进行教学;游戏的组织形式也多种多样,有个人、两人、小组、集体等,有比速度、比反应、比记忆,还有比观察,比想象的。教师可以根据内容在课堂各环节中选用合适的游戏,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,培养学生综合语言运用能力,提高课堂教学的有效性。

二、现阶段小学英语课堂融入游戏存在的主要问题

(一)千篇一律,照搬现象严重

在一次全县小学英语教师课堂教学大赛中,笔者就发现了这样的问题。因为第一位教师课堂上用游戏教学效果较好,后面的四位老师纷纷采用并且照搬。实际上如果教师每节课都采用同一种游戏,学生就会厌倦,不仅调动不了学生的学习积极性,还会影响课堂教学效率。

(二)以偏概全,旁观学生众多

部分学生可能较为腼腆,性格内向,不积极参与相关的游戏项目,这样一来,就会出现游戏环节大多数是面对部分表现积极的学生,腼腆的孩子并没有得到较多的游戏锻炼机会。还有的游戏参与人少,大多数学生都在看,只有少数几个学生参与活动,这样大部分学生都没有训练语言的机会。

(三)控制困难,课堂气氛混乱

由于学生喜欢游戏,纷纷举手参与,课堂气氛活跃,如果教师控制不了就会出现混乱局面,一部分学生趁机捣乱,不参与游戏,还有的互相打闹或者说汉语而没有用英语表达,教师听不清就没法发现及时制止。

(四)喧宾夺主,教学效果不佳

有些学生想参加游戏举手很高,有很多就站起来举手,还有的学生就干脆自己上台前来抢着参加,教师为了不打击学生积极性,就让学生都参加游戏,结果导致游戏占用了课堂太多时间,本节课的教学任务没有完成。这就要求教师要善于把握时间,游戏要适可而止,短小精悍,才能保证按时完成教学

任务。

(五)无的放矢,服务教学乏力

课堂中,为了游戏而游戏,游戏没有为教学内容服务。课堂气氛活跃了,可是所学的内容没有得到充分练习。比如击鼓传花游戏,教师让学生传单词卡片,教师用手拍打桌面,停止拍打时,传的卡片落在了哪个学生面前,哪个学生就得大声读单词。这样传了半天也没几个学生能读上单词。

(六)以汉代英,游戏失去意义

游戏前如果教师没有把训练内容用多媒体展示出来,或者没有特别强调,有些学生游戏中就用汉语,这样就达不到训练英语的目的,游戏就失去了本来的意义,教学目标也无法达成。

(七)虎头蛇尾,没有及时评价激励

如果教师怕麻烦,虎头蛇尾,省去评价和奖励,既没有遵守游戏规则,也没有履行课前的承诺,会让学生满怀热情的希望变成失望,没有起到激励学生学习的目的。

三、主要对策建议

(一)灵活多变,保证游戏形式的多样化

小学生喜欢新奇的事物和活动,对频繁或重复出现的事物和活动会产生疲劳感和厌倦。教师要适应儿童的特点,改变一成不变的、墨守成规的传统游戏教学模式,采用灵活多样的游戏方法,以满足小学生强烈的好奇心和新鲜感。适合小学生的游戏种类繁多,形式多样,五花八门,举不胜举,教师要经常变换游戏种类和游戏方式,根据教学内容灵活选择。如在教单词 potato, tomato 时,可以用的游戏有“看卡片读单词”、“看实物读单词”、“快速反应”(教师一手拿西红柿,一手拿土豆藏在背后,并且快速两只手交替出示,看谁读得快而对)、“大小声读单词”、“看口型猜单词”、“PPT 快速闪动读单词”、“开火车读单词”、“What's missing?”、“听声音找卡片或实物”。句子、对话、短文、语篇教学可以采用的游戏形式也很多,教师要经常变换游戏方式,让学生感到新鲜有趣。

(二)采用集体游戏,让学生全面参与

《英语课程标准》指出:“英语课程要面向全体学生,注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学

习的成就感和自信心。”^[1]游戏活动也要面向全体学生,让每个学生都能参与游戏。为了给每位学生参与游戏的机会,游戏形式要多采用集体游戏,这样在操练语言的同时,也培养了学生的集体荣誉感。如传卡片游戏、chain game 游戏,需要组内成员密切配合,共同完成。

(三)善于组织游戏,保证游戏有序开展

为了避免游戏过程出现混乱,教师要善于组织游戏,并且做到:(1)游戏准备:备课时做好游戏规划和游戏材料的准备,应该自我演示,检查游戏是否能顺利按自己设计开展。(2)解释游戏规则,演示游戏过程。游戏规则规定游戏的整个过程,它是顺利完成游戏活动的重要保证。教师在设计游戏时要设计好游戏规则,规则要简要、明确。游戏前要把游戏规则、奖罚细则讲清楚,还应该给学生演示游戏过程,也可以让一个或一组学生演示,也可以老师演示完后再请一个或一组学生示范演示,教师提醒应该注意哪些环节,突出哪些语言。(3)组织开展游戏:学生开始游戏后,教师可以指导,但不能过多干涉,要体现游戏过程中学生主体,教师主导的原则。如果是小组游戏,要求组长组内分工明确,组员要各负其责,组内成员之间要团结协作,互帮互助,共同完成游戏。(4)评价激励。按以上步骤,才能保证游戏顺利、有序开展。

(四)善于驾驭课堂,按时完成教学任务

教师在课堂中要注意适时、适度开展游戏,游戏中要注意课堂气氛的调节,课堂节奏的把握。注意合理安排游戏时间。备课时计算时间,上课时严格把控时间,不能让游戏占用太多时间。为了照顾学生的积极性,可以采用分组游戏和集体游戏,保证每个学生都能参与游戏,尽量少用个人和两三人游戏形式。在学生开展游戏过程中,教师要指导学生,规范游戏过程,不能放任自流,听之任之。只有这样,才能保证教学任务按时圆满完成。

(五)目的明确,让游戏为教学服务

备课时需要明确:采用的游戏为哪些教学内容服务,要达到哪些教学目标,要通过游戏有效地完成一定的教学任务。任何一种游戏的设计都是为了了一定的教学内容服务的,应将教学内容有机地转化为游戏内容,寓知识于游戏中,让学生边游戏边学语

言,从而熟练地掌握语言。教师要灵活处理教材内容和游戏之间的关系,设计游戏时应该充分结合教学目标、教学重点和难点,用游戏训练重点,突破难点,化难为易。

(六)坚持巡回检查,纠正汉语化现象

训练语言是小学英语游戏教学的核心。在游戏中学生能否很好地运用语言是小学英语游戏的关键。所以游戏中要禁止学生用汉语。游戏进行时,教师要边指导边检查,发现学生用汉语进行游戏时要及时提醒并纠正。为了让学生能充分利用本课重点语言进行训练,教师在游戏前要把训练内容用大屏展现出来,让学生看着屏幕训练。对于难度较大的语言表达,教师可以帮助学生,提示学生,尽量让学生用英语来参与游戏过程。这样才能达到学习英语,训练语言的目的。

(七)精心设计内容,提升游戏的启发性

为了在游戏中开发学生智力、培养能力,我们可以设计一些较难的游戏,这样的游戏学生需要开动脑筋,而不是单纯的活跃气氛的游戏。比如教数字时,可以设计以下的加法算式游戏:几加几等于20,让学生把加法算式写在黑板上,再让学生用英语来表达。这样学生就开动脑筋想出很多算式,而且还要用英语表达出来,学生可以把一至二十的数字单词和句子都复习一遍。

(八)及时评价,激励学生积极参与课堂活动

评价奖励在游戏中起着很重要的作用。每次活动后,教师必须及时对学生参加活动的表现和合作能力做出合理的评价,促进学生的发展。教师适时合理的评价能使学生得到激励、鼓舞,获得成就感,增强学习的信心,从而更积极地参与到课堂活动中来。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[S]. 北京:北京师范大学出版社,2001.
- [2] 杨敏. 教学模式和课型的选择与应用·小学英语[M]. 长春:东北师范大学出版社,2014.

[责任编辑 熊 伟]