■学前教学前沿

教育生态学视角下幼儿园国际理解教育课程的实践思考

李丽华，张利亚

（新中街幼儿园，北京　100027）

摘　要：随着国际理解教育在幼儿园开展的不断深入，幼儿园国际理解教育课程体系的建设成为新的课题。我园以教育生态学为理论视角，在课程建设中关注知识间的整合，关注课程与社会生活之间的关系，着眼于幼儿的自主成长和国际素养的自由发展。力求实现课程的多元化和开放化，促进幼儿个体和国际理解教育课程本身的可持续性发展。

关键词：教育生态学；国际理解教育；幼儿园；课程

中图分类号：G612　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：2095－770X(2019)05－0077－05

PDF **获取**：http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx　　**doi**：10.11995/j.issn.2095－770X.2019.05.016

Practical thinking on the curriculum of international understanding education in kindergarten from the perspective of ecology of education

LI Li-hua，*ZHANG Li-ya*

（*Xinzhongjie Kindergarten*，*Bejing*，100027，*China*）

Abstract：With the development of international understanding education in kingder gartens，the curriculum system of international understanding education in kingderga rtens has become a new subject. From the theoretical perspective of ecology of educa tion，our kindergarten pays attention to the integration of knowledge，the relationship between curriculum and social life，the independent growth and the free development of international literacy of children in curriculum construction. Strive to achieve the diversity and openness of the curriculum to promote the sustainable development of early childhood and international understanding education curriculum.

Key words：ecology of education；international understanding education；the kindergarten；curriculum

一、前言

国际理解教育是围绕着“国际理解”的概念，进行各项教育活动的总和。国际理解教育本身在于让人们了解全球多样文化，增进人们之间的交流与合作，实现不同国家和地区人们的相互理解。在 21 世纪的今天，全球化步伐的加快，开展国际理解教育已经成为时代发展与人才需求的必然。2010 年，教育部出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中曾明确提出：各级学校要“加强国际理解教育，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解”。

随着时代的发展，幼儿的成长环境越来越开放，他们有很多机会接触到外国的小朋友和外国友人，还能通过电视、网络、旅游、餐饮等多种渠道不可避

收稿日期：2018－12－19；**修回日期**：2019－01－16

作者简介：李丽华，女，北京人，北京市新中街幼儿园园长、书记，高级教师，主要研究方向：学前教育；张利亚，女，河北承德人，北京市新中街幼儿园二级教师，主要研究方向：学前教育。

免地接触多国文化。所以，在幼儿阶段开展国际理解教育，引导幼儿从小正确理解、接受不同国家的文化具有重要的现实意义。多年来，我园不断挖掘国际教育资源和本土教育资源，将传统文化与国际多元文化相结合，将国际理解教育作为本园进行教育活动的一项重要内容。让幼儿在了解和认同本民族文化的基础上，开拓国际视野，体会和接纳世界各国的异质性文化，懂得国际间的理解与尊重，形成平等、宽容、友爱、合作的优秀品质，将其培养成为家庭人、集体人、社会人、世界人。

二、生态学理念下国际理解教育的发展定位

教育生态学是研究教育与其周围生态环境之间相互作用的规律和机理的科学。教育生态学认为，教育是一个有机而复杂的生态系统，具体表现为：教育生态系统与社会大系统的整体关联和教育生态系统内部各要素的整体联络[1]。教育本身与社会的发展水平息息相关。在社会的发展变化中，不同的因素对教育的影响很大。因此，教育需要根据社会发展的程度，来进行自我调整和完善，使教育能够满足社会需求。因此，在分析社会与教育之间的关系时，要将教育与社会相联系。具体表现为：注重知识间的联系，加强课堂与社会生活和自然界的联系，将生态意识渗透到教育过程之中，关注个体外部与内部的生态平衡[2]。

教育本身是一种生态构建的过程，教育生态学为国际理解教育的开展提供了崭新的理论视角。在国际理解教育课程的建设中既要立足国内外教育环境，同时也要考虑国家和社会的发展需求，面向幼儿的全面发展。为此，我们不断更新教育理念，聚焦国际人才的核心素养，丰富课程的整体架构，力求实现课程的整体性、开放性、丰富性、发展性，最终促进人与人、人与社会、人与自然的和谐共处与可持续发展。

（一）扎根中国大地，创新课程理念

在国际理解教育中，我们首先要充分地意识到该课程是建立在相互理解的基础上。培养幼儿的国际理解素养，要以学习和认同本民族文化为基础。我们一方面要学习和理解他国文化，另一方面也要注重其他国家的人民对我国文化的了解和理解。因此，在国际理解教育中，特别是在幼儿园的国际理解教育中，我们更要重视对中国文化尤其是中国传统文化的传承与传播。让幼儿从小对本民族的传统文化形成基本的认知，传承民族文化基因，树立文化自信，这样他们才不会在多元文化的冲击中迷失自己。

幼儿的社会认知是从家庭中开始的，他们从爱父母到爱身边的人，再到周围世界。所以幼儿的国际理解素养的培养必须遵循由近及远的思路。从家庭到家乡，从祖国再到世界，只有扎根中国大地，坚定本民族的文化立场，回归幼儿的生活世界，幼儿才能真正地了解世界，认识世界，成为真正被社会所需要的人。

为此，我园明确了“传承、接纳、合作、共生”的课程新理念，即：传承中华文脉，坚定民族文化立场；接纳多元文化，通过国际理解教育来了解国际交往的内容与形式；学会互助合作，塑造民主、平等、宽容、友爱的良好品质；促进人类进步与和谐，担负世界小公民的责任和义务。

（二）引入STEAM教育，聚焦核心素养

STEAM教育起源于美国，现已经成为国际教育研究的热点。STEAM即：科学（Science）、技术（Technology）、工程（Engineering）、艺术（Arts）、数学（Mathematics）的整合。STEAM教育将各个学科有效融合在一起，在教学中加以体现，这样学生就能够通过实践探究来更好地学习，更好地理解各个学科的内容，从而完成某个项目或者是解决某一问题。让学生在科学与人文的贯通中形成完整、连贯、立体的知识体系，提升处理问题的能力和创新能力，形成开放、互助、共赢的健康心态。STEAM教育兴起的原因是单科学科素养的匮乏，因此STEAM教育的基本目标是培养学生的综合素养。STEAM素养是个体在科学、技术、工程、艺术和数学领域以及相关交叉领域中运用知识的能力[3]。

从中国教育改革发展的角度来看，2016年我国发布了《中国学生发展核心素养》，提出了在教育中应该培养学生的六个基本素养：人文底蕴、学会学习、科学精神、责任担当、健康生活、实践创新。从本质上讲，STEAM能力与核心素养是统一的，都指向全面发展的人。

《中国学生发展的核心素养》与STEAM教育理念为确立国际理解教育课程的核心素养提供了有力依据，也明确了21世纪全球化趋势下国际理解教育的人才培养要求。据此，我园结合《指南》中提出的幼儿发展要求，将“责任＋合作＋创新”确立为幼儿园国际理解教育课程的三大基础核心素养，具体如图1所示。

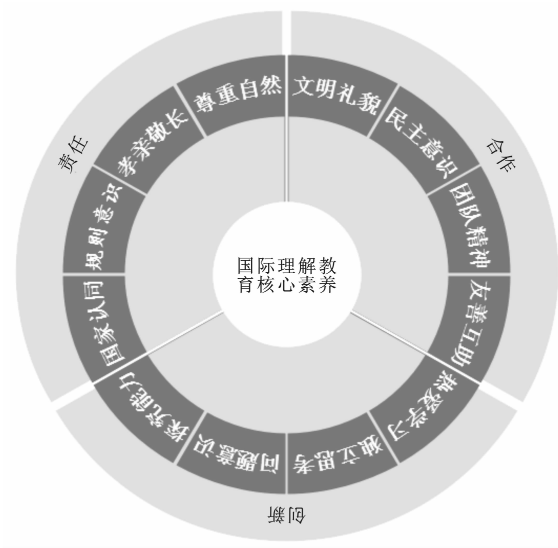

图 1　国际理解教育课程的核心素养

三、幼儿园生态式国际理解课程的建设思考

生态式课程顾名思义就是让课程还原生态，通过富有生命力的生态化建设，来实现育人的目的。在国际理解教育课程的建设中，我园融合传统文化和国际多元文化，打破五大学习领域，着力于实现课程的多样性、实践性、真实性。使课程面向幼儿的全面发展，发挥幼儿在学习中的主动性，还原幼儿的真实生活场景，实现幼儿的主体价值。让课程形成不断生成和发展的动态系统，促进幼儿生命成长。

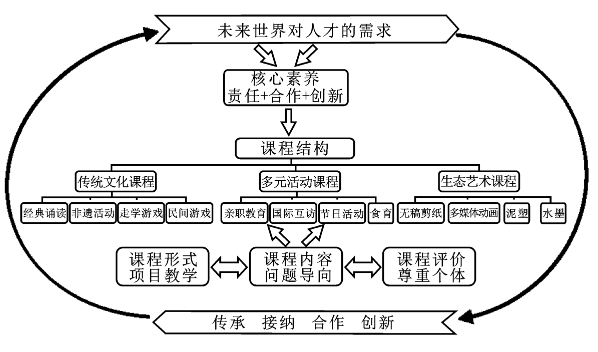

图 2　幼儿园“生态式”国际理解教育课程体系

（一）课程结构：以多元为架构，面向幼儿的全面发展

生态式课程注重形式多样、价值多维、平衡整合的特点，这要求我们在国际理解教育课程的建设中要遵循丰富性和整体性的原则，实现课程结构的多元化。依据生态式国际理解教育的三大核心素养，我们设置了传统文化课程、社会实践课程和生态艺术课程，如图 2 所示。

1. 传统文化课程，弘扬民族精神

作为中国人，只有形成对本民族文化的认同感和自豪感，才能站在世界的角度和世界对话。传统文化课程是国际理解教育的基础课程。我园以“和为美，德养善”为课程定位，结合国学、民俗、节气等内容，通过多领域的渗透和整合，让儿童在体验中感受传统文化的魅力，培养爱国爱家的情怀和孝亲有礼的优良品质。具体包括：培育优良品行的经典诵读；体验民俗文化的非遗活动；感受风俗习惯的节日节气活动等。

课例：中班传统文化系列活动之一茶香棋社

老师带领幼儿走进南锣鼓巷的茶香棋社，让孩子们能够感受到茶文化的魅力。活动中，茶艺师优雅的动作、轻柔的语言和彬彬有礼的行为吸引了小朋友的兴趣。孩子们纷纷变身成为小茶艺师，学习躬身邀请、双手奉茶、轻拿轻放、轻声啜饮的茶道礼仪，为他们养成待人接物的良好习惯奠定了基础。

2. 多元活动课程，拓展儿童视野

国际理解教育强调在多元中融通，在理解中共生。为此，我园以“融于美，真为善”为定位，开设了多元活动课程。具体包括：亲职教育、节日体验、社会实践活动，让儿童感受多元文化，开拓视野，提高探究能力。

①实时互动的亲职活动

我园邀请外籍家长定期入园，介绍风土人情、学说语言、玩本土游戏、制作手工艺品等，让孩子们近距离了解不同国家的文化，增长见识，拓展国际视野。

②国际互访的交流活动

遵循“打开园门办教育”的理念，我园在区域内率先与美、加、日、韩、丹麦、台湾等国家和地区开展互访交流。孩子们自主创作的无稿剪纸作品受到丹麦女王、白俄罗斯总统等的称赞。新西兰教育家丽萨博士将幼儿拍摄创意动漫的过程在国家网站上宣传交流；项目教学法的探索得到查德博士的肯定……多元的活动，拓宽了教师和幼儿的国际视野，让我们的孩子从小放眼看世界。

③多元融合的节日活动

节日的背后是一个国家和民族独特的文化体现，也是孩子了解多元文化的重要载体。在立足中华传统节日，感受本民族文化内涵的同时，西方节日也是国际理解教育的一个重要教育途径。与以往重情感表达的庆祝活动不同，现在我们更注重节日元素的挖掘，强调在文化背景感知的基础上引发探究

兴趣，提升表达与创新能力。

课例：感恩节活动

在感受西方文化的基础上，融入中华源远流长的感恩文化，结合情感体验、语言表达、科学探索、艺术创想等，让洋节本土化。在感恩节活动中，深入挖掘节日元素“火鸡”，孩子们和老师一起跳火鸡舞、玩小鸡快跑的体育游戏，自制火鸡艺术品，品尝厨师老师自制香酥火鸡。在一系列活动中，孩子们通过寻找材料、同伴合作，使节日从单纯的庆祝变为了参与式的探究。

④中西方养生食育活动

饮食是文化认知的一个重要窗口。在幼儿园，我们结合季节、节日、教育主题，每月开展一次儿童中西自主膳食活动，让孩子在品尝中西方美食的同时感受中西方文化的差异，学习用餐礼仪。

3. 生态艺术课程，绽放生命色彩

生态艺术教育是以艺术为基点，让儿童在自然、社会、人相互贯通的生态关系中，通过感观、知识、情感等之间的碰撞产生智慧，激发人的感悟力、想像力、鉴赏力和创造力。生态艺术课程注重不同学科之间以生态的方式相组合，如美学、艺术史、艺术创造等学科，呈现出综合性、开放性、多样性的特征。

生态艺术课程为幼儿感知生活、自主表达、理解世界提供了一个自由的平台。所以，我们将生态艺术课程作为国际理解教育的基础课程。开展了无稿剪纸、水墨、泥塑、多媒体动画等多种形式的生态艺术教育活动，让孩子在体验生活中探寻灵感，提升人文素养，塑造开放性的人格品质，获得可持续发展的能力。

（二）课程形式：以项目为主体，关注幼儿的自主发展

“项目教学法”是在教学过程中通过确定一个项目，让教师和学生一起参与完成，以项目的形式而展现的教学方法。具体开展的步骤有：获取项目信息、进行项目设计、项目实施及结果评价，这些都完全交由幼儿自己负责和处理[4]。

生态课堂是以生为本的课堂，生态式国际理解教育课程应关注幼儿的不同状态，关注幼儿在活动中的自主参与和创造性发展，教育活动应具备综合性、实践性、自主性、开放性和发展性的特征。为此，我园以“项目”作为国际理解教育课程的主要形式，整合幼儿园五大领域内容，打造开放性的环境，根据幼儿的年龄特点和发展需求，将幼儿的兴趣点生成项目中活动。让幼儿在项目活动中自主探究，在动手实践中积极思考，在合作互助中解决问题，学会共赢。

课例：大班传统文化项目活动——“皮影制作”

在一次关于皮影的主题活动中，孩子们通过欣赏皮影、操作皮影讲故事，感受和体验传统民俗文化的魅力，并对皮影产生了浓厚的兴趣。孩子们提出了很多问题：“皮影是怎么做的？”“我们也能做皮影吗？”根据孩子们兴趣和问题，教师创设了“皮影制作”项目活动，孩子们通过分工分成了“制纸”“染色”“组装”“表演”等几个小组，每个小组根据本组的任务，在老师的指导下制定计划。

最先行动的是“制纸”组，开始制作时，孩子们首先思考的问题是：“要选什么样的纸做皮影？”“漂亮的！”“彩色的！”“薄薄的！”孩子们提出了很多想法，并选择了卡纸、宣纸、包装纸等来进行实验。实验中，孩子们发现原来卡纸和包装纸因为厚不能透光，所以不能用来制作皮影，宣纸很薄可以透出光来，做皮影很合适。同时，孩子们的问题也随之产生了：“宣纸是怎么制作出来的？怎么可以做的这么薄？”于是孩子们尝试制作纸浆，在这个过程中，他们反复尝试不同的纸，发现要选择比较薄的纸，同时把薄纸撕成细碎片，浸泡在水里面。经过两三天之后，将碎纸拧成纸团泥。将纸团泥拧干，倒入白胶，将白胶和纸团泥混合一起，形成纸浆，再将纸浆烘干后便成了宣纸。解决了纸张的问题，“染色”和“组装”小组也分别对皮影的颜料、结构进行了实践探索。最后孩子们成功的做出了自己喜欢的皮影，并由表演组进行了故事创编和展演。

以“项目”为主体的课程形式，能够让幼儿在体验中学习，发挥自己的创造性。幼儿是学习的主体，教师是辅助性的角色。孩子们通过自己动手完成他们感兴趣的、并且和他们生活相关的项目，融合运用跨学科知识，自主探究，解决问题。在这个过程中，他们学会了积极思考问题，互助合作，人际交往能力也得到了提高。

（三）课程内容：以问题为导向，回归幼儿的真实生活

从生态学的角度来看，建构课程内容之间的生态关系的主要方式是“统整”，这也是构建完整的课程知识生态系统的主要途径。具体来说，课程“统整”的主要方式之一是构建“问题中心型”课程。即：提出一个问题，然后围绕解决问题的相关知识和能力进行教学，然后在学习的过程中，不断丰富教学的内容。问题中心型课程是培养幼儿的问题意识、独

立思考习惯和解决问题能力的主要载体。

为此，我们以问题为导向，结合幼儿的一日生活，借助STEAM教育理念，确立了“体验、激趣、支持、创造”的教学理念。让幼儿走进社会生活，与社会中的人、物、环境进行接触和交流，鼓励幼儿去发现生活中的问题，提出问题、思考问题、解决问题。在这个过程中，孩子从关注身边的问题开始，逐渐学会关爱自然、关爱社会，关爱世界。具体包含以下几个步骤：制造幼儿熟悉的真实环境，吸引幼儿的注意力和学习兴趣；及时捕捉幼儿提出的问题，生成教育活动；分析问题疑难点，启发幼儿积极思考，提出解决问题的假设和方案；提供支持性的教育手段，鼓励幼儿进行实验、证实假设；搭建应用平台，让幼儿应用创造成果，树立自信。

课例：中班社会活动——共享单车

每天早晚是接送幼儿的高峰，幼儿园门外都是一幅车水马龙的景象。有的孩子发现幼儿园外随处停放的小黄车阻碍了大家的出行，对社会秩序产生了不良影响。在孩子提出这个问题之后，老师及时抓住这个教育契机，鼓励和引导孩子们积极思考，解决问题。最后，孩子们想通过拍摄宣传片的方式呼吁人们遵守社会规则。于是，他们想到用日常学习的剪纸和多媒体动画的方式拍摄宣传片。在老师的引导下，他们成立了剪纸制作组、宣传片制作组、文明宣传组、爱心卡片组，利用多媒体技术拍成了《共享单车》文明宣传片，为社会传递正能量。

基于问题的学习，让孩子在发现问题、思考问题的过程中，增强了对周围世界的认知。不断加深他们对生活、对社会的理解，并在实践探索解决问题的过程中，学会调动多领域的知识，实现了知识融会贯通和有效应用，也提升孩子的社会主人翁意识，增强社会责任感。

（四）课程评价：以尊重为核心，实现幼儿的主体价值

课程的效果需要通过科学的评价来体现。通过评价，可以检验课程是否有效，是否达到预期的教学目标。生态式的课程评价强调评价要结合每个幼儿已有的发展水平，并从幼儿未来的发展角度来确定评价的内容。同时，教师要在评价中结合幼儿学习的环境，采用多种不同的方式来进行。

在国际理解教育课程的评价中，我们以“尊重”为核心，尊重每一个幼儿的个性差异。要求教师做到“四个一”，即一双善于发现的眼睛，一对愿意倾听的耳朵，一个亲切肯定的微笑，一句具体真诚的赞赏。同时，依据国际理解教育课程的核心素养和幼儿的成长规律，对发展目标进行分解，建立了分阶段、多元化的评价维度。

在评价过程中，我园根据每个孩子生长环境、认知经验、能力水平、个性特点不同，运用了观察法、表现评估法、作品分析法等多种评价方式对幼儿国际理解素养的发展进行记录和分析。此外，我们为每位幼儿制作了世界小公民护照，将幼儿每个学期的成长和学习情况记录在护照上，形成以学年为序列的发展链接。多元化、多形式的综合素养评价，促进幼儿进一步认识自我、建立自信，形成正确的人生观、价值观和世界观。

教育生态学为国际理解教育课程的建设提供了一个崭新的视角。生态式国际理解教育从培养人的世界公民意识和文化多元意识，转变为面向个性鲜明的个体，更加关注为幼儿创设一个开放、自主、和谐的生态空间，促进幼儿的可持续发展。未来，基于幼儿的发展规律对国际理解教育课程的目标和评价体系进行系统规划；结合地域文化、探究更符合园所传统和特色，更具实践性的国际理解园本课程，推动每个儿童富有个性的发展，是我们今后需要进一步探索的问题。

［参考文献］

［1］　范国睿.教育生态学[M].北京：人民教育出版社，2000.

［2］　仲丽娟.课程生态观视野中的高校课程体系构建[J].黑龙江高教研究，2004(11)：87－89.

［3］　秦炜炜.全球化时代美国教育的STEM战略［EB/OL］.http://chinwee.bokee.com/6582440.html.

［4］　隋灵灵.“项目教学法”在思想政治理论课实践教学中的应用探索[J].中国成人教育，2014(21)：172－174.

［责任编辑　雷润玲］