

# 重创新,强实践,抓质量,全力培养应用型人才

——在西昌学院二〇〇七年度教学工作会议上的讲话

西昌学院院长 夏明忠

(二〇〇七年十二月二十五日)

老师们,同学们:

在全面贯彻落实党的十七大精神之际,在学院增列为四川省学士学位授予单位以及首届本科生毕业之后,在迎接教育部本科教学工作水平评估关键之时,学院召开2007年度教学工作会,总结本科办学经验,共商提高教育教学质量大计,对于西昌学院的改革和发展将产生重要的影响。这次会议的主题是:贯彻落实党的十七大精神,着力提高教育教学质量,以实践创新为抓手,全面推进西昌学院的“质量工程”。

## 一 认清形势,立足校情,形成自身办学特色

构建社会主义和谐社会是我们党在新的历史阶段提出的一项重大战略任务,也为中国高等教育的改革发展赋予了新的时代使命。作为社会的一个重要组成部分,高校的和谐发展,既是落实科学发展观的内在要求,又是构建和谐社会的内在要求,更是高校自身持续健康发展的迫切需要。科学定位,特色强校,是西昌学院落实科学发展观实现和谐发展的具体体现;内涵发展,提升质量,是西昌学院落实科学发展观实现和谐发展的具体要求;团结和睦,稳定安全,是西昌学院落实科学发展观实现和谐发展的具体保障。

西昌学院是在近几年高等教育扩大招生、由精英教育向大众化教育转型的发展过程中建立起来的,既是大众化教育的产物,又承担了大众化教育的重任。正确认识和理解“教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础,”“提高高等教育质量”的战略决策,把握面临的机遇和挑战,关系到西昌学院在全国700余所本科院校中的立足问题、发展问题,甚至兴衰的问题。

由于西昌学院是原地级市专科建制基础上新组建的本科院校,本科办学时间很短,教育资源相当短缺,生源质量相对较差,现实性、区域性、发展性、特色性,尤其是在本科教育质量诸方面面临严峻的挑战和考验。要保证和稳步提高教育教学质量,就必须正确地把握时代背景,立足校情,遵循高等教育发展规律,形成自身的办学特色。为此,西昌学院教学工作的基本思路是:贯彻落实党的十七

大精神,着力提高教育教学质量,以实践创新为抓手,全面推进西昌学院的质量工程。

一是把握现实性的问题。即要实事求是地确定自身的办学目标,关键是客观冷静地分析自身的办学实际,认真回顾自己的办学历程,客观评价自身的优势和劣势,冷静分析自身在高等教育系统,特别是在同类院校中的位置和知名度,坚持有所为、有所不为的原则。

二是把握区域性的问题。认真分析地级社会经济发展的现实需求,包括办学和培养的人才,能满足哪些区域,哪些领域,哪些行业,哪些类别的需求。实现与地级经济协调发展,努力成为地级社会经济发展的源动力。这既是西昌学院肩负的历史责任,也是自身办学的现实基础和可持续发展的关键。要努力在地级适应性和吻合性上作文章,特别是依据地级产业结构特征和文化资源,筹划学科建设,确定专业设置,从事课程开发,成为地级人才培养中心和科技文化教育中心。

三是把握发展性问题。新建本科院校要实现现实性和可能性有机结合,既要基于历史和现实,又不能拘泥于历史和现实,根据现实的发展变化,适度超前反映现实。强调加快发展,不是简单的量的增加,更重要的在于质的提升,内涵建设逐渐成为学院发展的核心和主要推动力。在保证内涵相对稳定的同时,紧密结合时代的变化和社会经济的发展,以及高等教育改革的趋势,适时调整学院的办学路径,保证办学实践充满生机和活力。

四是把握特色性问题。紧密联系地级实际,紧跟市场需求,走自己的路,办出自己的特色,形成自身的学科专业的优势。不盲目向老牌大学看齐,对脱离本校实际,脱离本学科专业实际,别人优势强大的事情最好不为。盲目攀高,求大趋同,尚名逐利,效率短视等问题,必须高度警觉。“地级规定性”是类似西昌学院这种新建院校生存和发展的基础。坚持地级特色,体现地级特色,牢牢把握这一办学的根本宗旨,明确服务的对象,科学制定发展规划,才能真正办出特色。西昌学院要办出特色,不仅仅是学校思考的问题,更是全院师生员工共同

的责任,各系(部)、各位教师都要为办出自己的特色做出应有的贡献。

西昌学院建院四年来,通过全院师生员工的共同努力,取得了长足的发展,人才培养质量明显提高。重要的标志是,今年5月,省政府学位办组织专家对我院进行了办学实力的审查评估,认为西昌学院完全达到了学士学位授予单位的条件,一致同意增列为四川省学士学位授予单位,首批11个专业增列为学士学位的授予专业,为今后的研究生教育奠定了坚实的基础。在全国新建院校中,一次通过11个专业是少有的。这标志着,我们由专科向本科实现了实质性的转变;标志着在办一所什么样的西昌学院,怎样办好西昌学院,学会本科办学迈出了一大步;标志着西昌学院成功地步入了本科教育的自主发展轨道,实现了办学层次的新跨越。评估过程当中,学院的中层干部、教师代表、学生代表表现出强烈的责任心和高度的主人翁意识,对学校的理解、支持和宽容令专家们感动。

另外的标志是,四年来,西昌学院共获得180余项各级各类的荣誉奖,在多项评估中获得优秀。尤其是在“质量工程”建设方面,西昌学院获得了一个省级特色专业、一个省级重点实验室、一个省级基础实验示范中心、一个省级优秀教学团队、9门省级精品课程、7项省级和国家级的教学成果奖。这些成绩的取得,凝聚着全院师生员工的心血和汗水,也标志着西昌学院在提高高等教育质量方面进行了成功的探索,在同类院校中占据了自己的地位,知名度不断提高。

第三个重要的标志是,坚持科学的教育发展观,科学的教育质量观,科学的人才培养观,为下一步的发展搭建了良好的发展平台。学院确保教学的中心地位,视质量为生命。坚持“以生为本,以师强校”,充分尊重学生在人才培养中的主体地位。在教学质量、学科建设、师资队伍建设、干部队伍建设,特别是校风学风、校园文化等环境建设上已初见成效。

在学科建设方面,已建成35个本科专业,覆盖了7大学科门类,22个二级学科,在全国13个省市招生,本科生数量占在校生总数的近60%;农学和彝语言文学学科获得了副教授的评审权。

在师资队伍建设方面,实施人才工程建设九大举措,现有高级职称教师占专任教师的35%以上;近200名教师在职攻读硕、博士学位,未来两年,研究生学位的比例可望达到30%以上。

在办学条件方面,利用贷款和自筹经费,四年

学院共投入1.2亿改善办学基础设施,加上四项经费近4000万,共计投入1.6亿元,生均教育资源占有量有所改善,从而保证了学士学位评估的顺利通过,也为下一步教育部本科教学工作水平评估奠定了基础。

在资金使用方面,将贷款控制在适度范围内,用于教学行政用房和学生宿舍的建设以及重点设备的购置。目前,学院的贷款余额完全控制在可承受和可偿还的额度范围内,不会出现有的高校债台高筑,连利息也难以支付,债务问题已严重影响学校的正常运行的现象。

另外,校园面积1851亩,这也是学院的一笔宝贵的财富,是其他新建院校不能比拟的。

西昌学院在发展过程中,也面临着严峻的挑战。“四川三州只有凉山才有本科院校,这是办学的基本背景,要看到这个背景下办学的艰难,有这样的环境,我们需要加倍努力,克服困难,推动学院的发展”。

一是四校合并,六个单位参与,在新建院校中合并单位是最多的一所学校。管理体制复杂,遗留的人、财、物问题甚多,观念和文化差异甚大,要达到观念和文化的共识,难度较大。因此,给兴办本科的认知能力和管理水平带来挑战。

二是地处民族地区、贫困地区的一所院校。要看到西昌学院是在凉山彝族自治州,这样一个民族地区、贫困地区、革命老区办的一所本科院校,这是我们办学的一个基本背景,要看到这个背景和环境下办学的特殊困难。因此,给师资队伍的稳定和办学条件的改善带来挑战。

三是校区分散,周边环境较差。“西昌学院校区布局不尽合理,相对而言比较分散,管理难度较大,成本比较高,效率比较低。校区周边环境和整个社会大的治安环境较差,给办学带来较大难度”。因此,给学院的安全稳定和构建和谐校园带来挑战。

四是教师的住宅区与学生的居住区严重分离,绝大多数教职工居住在西昌城内,三个校区的课余时间、周末和节假日相对较空,学生的自由和自流量较大,这些时间的管理主要靠职能部门、值班队伍、护校队员,以及临时工。因此,给学校的学生管理和后勤服务管理带来挑战。

我们讲这些背景的目的在于,西昌学院是在短短的四年时间内,在这样的环境下走过来的,来之不易;正因为来之不易,大家应当倍加珍惜,校兴为荣,校衰为耻;正视这种背景,针对这种环境,探索和研究应对的措施,大胆地面对挑战。

我们既讲优势,也讲劣势,既看到“风好扬帆时”,又看到“矛盾凸现期”,抓住又好又快的发展机遇,又必须处理好发展中出现的矛盾和问题。我们倡导马克思主义的认识论,树立正确的世界观和价值观,否则将影响师生正确看待形势,导致舆论导向出现偏差,甚至造成思想混乱、谬误流传。学院的发展是不断化解矛盾和解决问题的过程,是旧的问题解决,新的问题不断出现的过程,矛盾是事物发展的内在动力。学院正是在不断解决矛盾和问题过程中得以发展。不承认矛盾和问题的出现是不可避免的,不承认矛盾和问题的解决有个过程,不历史和客观的看待学院合并中走过的历程,简单地指责现实的问题,是不能令人信服的,也于解决问题无补。

## 二 明确定位,创新思路,探索实践育人模式

作为新建的本科院校,科学定位是关键,亦步亦趋,一味地模仿和照搬老牌本科大学的办学模式,或者与老牌本科大学进行竞争,对于新建本科院校都是不适当的。借位竞争,将目标定位于按照地方经济和社会发展的需要,培养生产和管理一线所需要的应用型专门人才是新建院校的唯一选择。应用型高等院校作为我国高等教育由精英教育向大众化教育转变而催生的一种新的教育类型,如何加强实践育人已成为近年来探讨的热点,也是新建院校决策者、管理层以及全体教师首先面对和必须面对的新问题。

地级高等学校毕业生大多数要回到地方和基层,为地区经济服务,学术性人才的需求毕竟是少量的,大量的的是技能型人才,其检验标准是社会用人单位对毕业生的认可程度,包括是否有实际工作能力;是否具有良好的职业道德;是否具有合作和沟通能力等等。因此,地级本科院校的道路选择是眼睛向下,走地方化道路,以培养大量应用型人才为主,在知识、素质和能力三个要素中,尤其应当强调能力的重要性,特别是动手能力和实践能力,在知识中更多强调的是应用型知识,在素质中更多体现过硬的实际素质。

西昌学院在建院之初,开展了办学指导思想 and 办学定位的大讨论,在总结和传承办学历史基础上,发挥自身的比较优势,明确提出:“注重实践,提升素质,培养生产一线所需要的应用型人才”的特色定位。学院在学士学位评估过程中,多次以“办学定位为主题,以探索应用型人才培养模式”为切入点,深化对实践教学地位和作用的认识。传统的本科人才培养体系偏重于基础知识教学和理论体

系的完整,忽视应用能力的构建;而应用型人才培养体系围绕人才知识、能力、素质协调发展的需求,以能力培养为中心,理论与实践并重。为此,应当改变那种把实践教学依附于理论教学,把实验实训,当作理论验证的错误认识。实践教学不仅仅是理论教学的延伸,而是与理论教学密切相关,相辅相成。

在新的历史条件下,实践育人成为新建院校的基本共识,2007年教育部“质量工程”进一步强调:“高等学校要高度重视实践教学环节,提高学生的实践能力”。为此,我们要转变观念,锐意改革,勇于实践,在培养应用型人才,强化实践创新方面进行大胆的探索:

一是构建实践教学体系。依据社会和地区对应用型人才的知识、能力和素质要求,构建融理论教学和实践教学为一体的课程体系。而实践教学体系则包括从课内系统的、综合性的实践课程,到课外的自助开放实验,贯穿教学全过程的专业素质拓展训练和校外实习实训相结合的培养体系。在具体构建中,要坚持“一个目标、两种能力、三个区别、四个结合”。一个目标——即根据地级社会经济的发展和学生就业的需求,培养农业、理工、教育、管理等生产一线的应用型高级人才。不同学科要结合专业特点,分析本专业岗位群对学生知识、能力和素质的总体要求,提出具体的实践教学总目标。两种能力——即在实践教学过程中坚持增强学生的实践应用能力和实践创新能力。三个原则——以学生为本的原则,即以学生为中心,围绕学生能力拓展和知识结构开展实践教学。系统性原则,即按照整体优化的思想来构建实践教学体系和教学内容,强干削枝,整合集约;渐进性原则,即按照认知循序渐进的思路,将实践教学体系分解成公共基础课实践教学、专业基础课实践教学、专业认知性实践教学、专业课实践教学、毕业学习等依次递进,确保四年学习不间断。四个结合——即能力培养和素质教育相结合、第一课堂和第二课堂相结合、校内与校外相结合、生产学习与研发相结合。

二是探索实践教学内容和方法的改革。实践教学内容是实践教学目标的具体化,即把各实践教学环节:实验、实习、实训课程设计,毕业论文(设计),创新制作,社会实践等等,通过合理配置,构建以能力培养为主线,由简单到复杂,由验证到实用,由单一到综合,由一般到创新,循序渐进地安排教学内容。在学士学位评估过程中,我们发现,学院不少专业对实验内容进行有机整合,开设综合性实

验,增加设计性试验;有的系(部)按大学科成立实验技术中心,这不仅是名称和内涵的改变,更重要的是教育理念的转变;有的系(部)充分利用现有的教学资源,周末和节假日开放实验室,并建立了包括安全管理、教师指导等等在内的开放实验室教学管理规范;不少系(部)开展少台件大循环的实践教学,教学经费对于我们这种地方性的新建本科院校而言是一个长期捉襟见肘的问题,长期以来,由于认识上的误区和观念的陈旧,固守单人单件,都希望全班学生一次性作同一个实验,一台仪器一年用不了几个小时的低级实验模式,造成经费上的极大浪费,尤其是像计算机这种更新很快的设备,为此,探索少台件大循环的实验教学,对于新建院校是具有现实意义的。

三是增强实践教学指导。教师队伍是实践教学体系的主导者,也是实践教学体系的实践者。要培养学生的实践创新能力,就必须要有敬业奉献、业务水平较高的实验室教师队伍。要培养学生的实践创新能力,首先教师要有很强的实践创新能力。实事求是地讲,我们现在的一部分青年教师是从学校到学校、从课堂到课堂、从研究室到研究室,缺乏丰富的实践经历,讲课内容缺少实践案例背景,这些教师的实践动手能力亟待提高。这一问题要引起各级领导的高度重视,要鼓励和支持青年教师到校外实践基地去,到实验室去,到企业或基层去;鼓励青年教师随班听课,尤其要参加实践教学的随班听课;鼓励和支持青年教师立足攀西自然资源和民族文化资源的优势,从事科学研究和科技推广;鼓励青年教师走“双师型”的道路,考取各类技师,增强教师的实践技能。

四是整合院内外实践教学资源。建好校内外实践基地是培养应用型人才的必备条件。近几年来,学院加大教学投入,改善教学基本条件。同时积极进行教学资源的整合,成立重点实验室、基础实验示范中心,产学研基地,改变系部割裂、自成一体的重复浪费的低级实验管理格局。为了满足培养应用型人才的需要,弥补校内实践条件不足,在校外建立了60余个实践教学基地,本着“双赢”的原则,产学研结合。今后,我们要在跨地区、跨省市建立稳定的综合性的校企联合实训基地方面加大探索力度。

### 三 发挥优势,突出特点,改革人才培养方案

人才培养方案是高校人才培养的设计蓝图,关系教学过程的组织 and 教学资源的配置。作为新建的地方本科院校,人才培养方案更是所有教学工作

的总纲性文件,只有确立了适应高等教育发展新形势和自身办学实际且突出自身办学特色的人才培养方案,学校的教育教学工作才会有明确的目标、思路、计划和措施,学校的育人功能才能充分发挥出来,也才能为学校开创一条在激烈竞争中的生存与发展之路。

经过四年本科办学实践以及学士学位评估,学院决定全面修订本科培养方案。西昌学院是由原来的农科类、师范类和理工类专科升格而成,在人才培养目标和规格等方面带有很大的局限性,在升本过程中,又借鉴、套用,甚至照搬老牌大学的人才培养方案,本科教育时间很短,来不及形成自己的特色。这就需要全院上下解放思想、转变观念、达成共识,认真研究地区社会经济特点、高等教育发展趋势,立足校情系情,摆脱原有的办学思路,真正确立自己的有特色的培养方案。

首先要明确人才培养目标和规格与学校定位及学校所承担的人才培养任务之间的关系,确立符合这种定位和任务的人才培养模式;其次要明确人才培养目标和规格与学校办学特色及实际条件之间的关系,确立符合这种特色和条件的人才培养模式;第三要明确人才培养目标和规格与地方经济建设和社会需求之间的关系,确立符合地方社会经济条件的人才培养模式。我们一方面必须坚持本科教育的基本规律,不随意降低本科人才培养规格和质量,另一方面又必须从大众化教育和自身实际出发,培养符合新建地级本科院校特点的本科人才。

那么,什么是符合新建地级本科院校特点的本科人才?怎样才能培养符合新建地级本科院校特点的本科人才呢?这又是一个需要我们认真研究和必须回答的问题。四年本科办学实践告诉我们,所谓有新建地级本科院校特点的本科人才培养,应当突出西昌学院的三个特点,即教学型学校的教育特点、应用型人才的培养特点和为地方服务的适用特点。

首先,人才培养方案的制定要突出自身的教学特点。在本科教育方面,西昌学院具有比较丰富的实践教育资源,有一批曾获得国家和省(部)级的实践教学研究成果。因为学院的前身是偏重于实践教学的几个专科学校,重视对学生实际动手能力的培养曾经是我们的办学传统。我们应当清楚地认识到,过去的实践教学资源和传统恰恰是我们这类新建地级本科院校在人才培养上的优势和特点,在大众化教育倡导实践创新和培养应用型人才的今天,更要很好地传承和发扬。在人才培养方案制定

时,我们完全可以为学生开出较多有利于增强实践能力的课程,包括着眼于专业和职业技能培养的实习、实训课程;在通识教育和专业教育之外,为学生再搭建一些职业教育的平台,既充分体现自身的教学特点,又有利于学生就业。

其次,人才培养方案的制定要突出应用型人才的培养特点。应用型人才更强调实际动手能力的培养,注重理论与实践的有机结合,强调实践过程的训练和应用能力的培养,在教学内容、教学组织方面要突破传统的教学模式,增强实习、实训课程所占课程数量的比例,特别重视走产、学、研相结合的人才培养道路。当然我们培养的应用型人才又不同于职业技术学院培养的人才。前者以学生职业岗位技能为核心,可谓技能应用型人才;而我们以学生知识应用及创新为核心,可称为知识应用及创新人才,更强调自主学习能力和岗位适应性。这种特点都应在人才培养方案及相应的课程上体现出来。

其三,人才培养方案的制定要突出地方服务的适用特点。为地方服务,是新建地级本科院校义不容辞的责任,体现在人才培养方面,就要根据地级经济建设和社会发展的需要去制定相应的人才培养方案。在课程体系和教学内容上,要坚持体现课程的地方性、实践性、灵活性和复合性,以形成学生适应地方需要的专业能力、综合素质为基本原则,不照搬研究型大学、教学研究型大学或老牌大学的教学计划和课程体系。根据这一原则,整合重组优化新的课程体系和教学内容,注重课程的普通性与地方性,综合化与具体化的衔接和融汇,力求做到教学内容的先进性、科学性与实用性、地方性有机

统一,逐步形成具有地方特色的课程体系。

在突出以上三个基本特点的基础上,人才培养方案还应从社会对人才需求的多样性与为学生提供更多的发展空间,以及素质拓宽的大教育出发,体现全面发展,以人为本,多向分流,分类培养的原则。现今社会对人才的需求不是单一的、纯专业性的。社会主义大学必须坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务。礼仪教育、安全教育、就业教育、心理健康教育、卫生教育、法律法规教育等等都应纳入培养方案。这种人才培养的多样性,教育的大众化,除了根据学科知识的区别设置不同的专业外,更重要的要体现人才培养类型、规格的多样性和复合性。人才培养的多样性和复合性,既可丰富学校人才培养的结构,使不同培养类型规格的学生相互交叉、融合,形成互补局面,也可增进学生多向选择,为他们今后的发展提供更为广阔的空间。

老师们,同学们,回首过去,学院发展历程中的每一次闪光总令我们欢欣鼓舞;展望未来,宏伟的目标和历史的重托令我们深感任重道远。风好正是扬帆时,乘势而上,寻找新机遇,打造新形势,开创新局面的光荣使命,历史地落在我们的肩上。即将到来的2008年,是学院迎接挑战和加快发展的一年。这一年学院将全面实施“质量工程”,掀起第二轮教育教学改革新高潮;这一年,我们要为迎接教育部本科教学水平评估奠定坚实的基础。

“上下同欲者胜,风雨同舟者兴”。我们一定要在党委的领导下,坚持科学发展观,着力提高教育质量,同心同德,艰苦创业,为构建和谐校园而努力奋斗!

(责任编辑:周锦鹤)